



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE VOCABULARIO PARA ADULTOS: UNA REVISIÓN LITERARIA

**VOCABULARY LEARNING STRATEGIES FOR ADULTS:
A LITERATURE REVIEW**

Mari Toña López Madrigal

Investigador independiente, México

Julio César Arias Ovando

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Estrategias de Aprendizaje de Vocabulario para Adultos: Una Revisión Literaria

Mari Toña López Madrigal¹

maritonamadrigal14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5111-13>

Investigador independiente

México

Julio César Arias Ovando

jcarias30@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5101-9391>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

México

RESUMEN

Debido a la creciente demanda de adultos que estudian inglés, es necesario centrarse en las estrategias de aprendizaje efectivas para los alumnos. Este estudio se centra en el aprendizaje de vocabulario, teniendo en cuenta las carencias detectadas en diversos estudios sobre esta área. Esta revisión analiza las investigaciones publicadas entre 2015 y 2025 con el fin de identificar y describir estrategias eficaces de aprendizaje del vocabulario para estudiantes adultos de inglés. Se revisaron un total de doce artículos y un capítulo de libro, que abarcaban los temas más investigados. Las fuentes se obtuvieron de bases de datos académicas como ScienceDirect, ResearchGate, Redalyc y Google Scholar. Los temas más estudiados en esta investigación incluyen los métodos de enseñanza, las estrategias de aprendizaje que pueden enseñarse a los estudiantes y los recursos utilizados. Los resultados indican que, si bien el aprendizaje de inglés a adultos es un tema ampliamente explorado, existe un déficit en la investigación centrada en estrategias para enseñarlo, especialmente en el área del vocabulario.

Palabras clave: enseñanza del inglés a estudiantes adultos; estrategias de enseñanza de vocabulario; enseñanza de vocabulario a adultos.

¹ Autor principal.

Correspondencia: maritonamadrigal14@gmail.com

Vocabulary Learning Strategies for Adults: A Literature Review

ABSTRACT

Due to the growing demand from adults studying English, it is necessary to focus on effective learning strategies for learners. This study focuses on vocabulary learning, taking into account the gaps identified in various studies in this area. This review analyses research published between 2015 and 2025 in order to identify and describe effective vocabulary learning strategies for adult learners of English. A total of twelve articles and a book chapter were reviewed, covering the most frequently researched topics. Sources were obtained from academic databases such as ScienceDirect, ResearchGate, Redalyc, and Google Scholar. The most studied topics in this research include teaching methods, learning strategies that can be taught to students, and the resources used. The results indicate that, while adult English language learning is a widely explored topic, there is a gap in research focused on strategies for teaching it, especially in the area of vocabulary.

Keywords: teaching english to adult learners; vocabulary teaching strategies; teaching vocabulary to adults.

Artículo recibido 20 marzo 2026
Aceptado para publicación: 15 abril 2026



INTRODUCCIÓN

El vocabulario desempeña un papel importante en el aprendizaje de un nuevo idioma. Según Webb y Nation (2017), “las palabras se consideran la clave de la comunicación”. Esta afirmación pone de manifiesto la importancia del vocabulario y por qué su aprendizaje debe ser de suma importancia, ya que las palabras, al ser la base de la comunicación, complementan todas las habilidades lingüísticas. Además, para los estudiantes adultos que se encuentran en una etapa en la que sus motivos para aprender un idioma pueden variar, es fundamental adquirir un vocabulario útil que les ayude a comunicarse de manera eficaz con las personas de su entorno.

Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo identificar y describir las estrategias más utilizadas para aprender vocabulario en adultos que aprenden inglés como segunda lengua (ESL) mediante un análisis de las investigaciones más recientes sobre el tema. La revisión bibliográfica se basó en doce artículos de investigación, así como un capítulo de libro, seleccionados de revistas y bases de datos relevantes, como ScienceDirect, ResearchGate, Redalyc y Google Scholar. Las principales palabras clave utilizadas fueron “enseñanza del inglés a estudiantes adultos”, “estrategias de enseñanza de vocabulario”, “enseñanza de vocabulario a adultos”. El objetivo de este análisis es identificar las estrategias más utilizadas para aprender vocabulario utilizando herramientas eficaces, así como proponer el uso de estos medios en clase y demostrar su efectividad.

Marco teórico sobre el aprendizaje de vocabulario

La enseñanza y el aprendizaje de vocabulario han sido objeto de numerosos estudios debido a su importancia para los alumnos. Diversos autores han hablado sobre el tema y los distintos métodos que pueden utilizarse en este proceso. Sin embargo, es conveniente destacar las aportaciones de Rebecca Oxford (1990) en su libro “Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know”, en el que examina las estrategias de aprendizaje de un idioma (Language Learning Strategies (LLS)). Oxford (1990) menciona que “las estrategias de aprendizaje son pasos tomados por los estudiantes para mejorar su propio aprendizaje”, es decir, las herramientas fueron creadas para que los propios alumnos puedan enriquecer sus habilidades.



Ya sea que las mencionadas sean propias o enseñadas por el maestro, las LLS ayudan al estudiante a aprender de una manera eficaz, fácil y rápida, pero sobre todo a que sea un proceso que se pueda disfrutar adquiriendo un nuevo idioma (Oxford, 1990).

Oxford (1990) explica que, en el aprendizaje de lenguas, las estrategias tienen un propósito en común y este es la competencia comunicativa. Estas ayudan a que los estudiantes puedan participar de forma efectiva en conversaciones genuinas. Igualmente, este objetivo no solo funciona con un propósito específico ya sea memorizar vocabulario o reglas gramaticales, más bien hace que el alumno sea capaz de comunicarse en la nueva lengua (Oxford, 1990). Muchas veces al escuchar la palabra comunicación existe el riesgo de relacionarla únicamente con la forma oral; sin embargo, Oxford (1990) propone un modelo de cuatro partes en el que se explican las competencias que la conforman y que a la vez contribuyen a definirla.

En primer lugar, se encuentra la competencia gramatical o de precisión (Grammatical competence or accuracy), que se considera de suma relevancia para este estudio, está integrada por el vocabulario, la gramática, la pronunciación, la ortografía y la formación de palabras. Por otro lado, se encuentra la competencia sociolingüística (Sociolinguistic competence), que indica la capacidad de usar y comprender expresiones en diversos contextos sociales. Así mismo, la competencia discursiva (Discourse competence) se refiere a la habilidad de combinar ideas con cohesión y coherencia. Y, por último, la competencia estratégica (Strategic competence) que hace referencia a la habilidad de utilizar estrategias para sobreponerse a las limitaciones que se puedan tener en el lenguaje. Cada una de estas categorías forma parte de la intención general de las estrategias de aprendizaje.

Es crucial destacar que la buena planeación del uso de estrategias viene del sentido de saber el motivo de enseñar ese contenido, en este caso, el vocabulario, a quién va dirigido y qué resultado se espera obtener. Sin embargo, es fundamental comprender lo que hace eficaz a una estrategia de enseñanza. La autora menciona algunas de las características de un método adecuado y estas son que involucran en muchos aspectos al estudiante, no solo en la parte cognitiva; expanden el rol de los maestros, son influenciadas por una variedad de factores y brindan apoyo al aprendizaje directa e indirectamente.



Basada en la última característica, Oxford (1990) propone dos grandes categorías en las que se pueden clasificar las LLS: estrategias directas e indirectas.

Las estrategias que se emplean directamente al abordar un nuevo idioma se denominan estrategias directas. Los tres grupos que pertenecen a las estrategias directas son la memoria, las cognitivas y la compensación. Las estrategias indirectas se utilizan para la gestión general del aprendizaje. Esta categoría está integrada por las estrategias metacognitivas, afectivas y sociales. Oxford (1990) agrega que “se apoyan mutuamente y cada grupo de estrategia es capaz de conectar entre sí y ayudarse el uno al otro”.

Por otro lado, la enseñanza de vocabulario ha sido objeto de numerosos estudios debido a su importancia para los estudiantes. En lo que respecta a los estudiantes adultos, no existe un consenso claro sobre la mejor manera de enseñarles. Por lo tanto, es importante analizar las diferentes teorías que existen. Como menciona Purwati (2022), el proceso general de enseñanza para adultos suele guiarse por principios andragógicos que enfatizan el aprendizaje autodirigido, el conocimiento experiencial y la relevancia de los objetivos de los estudiantes. Sin embargo, se han encontrado datos sobre diferentes estrategias utilizadas con adultos que han dado resultados positivos para la adquisición de vocabulario.

Ghalebi et al. (2020) afirman que, aunque los estudiantes eligen las estrategias que mejor se adaptan a ellos en función de su rendimiento, como las estrategias metacognitivas y cognitivas, la orientación del profesor es necesaria para desarrollar todo su potencial. Ali Mansoor et al. (2023) creen que la memorización de vocabulario puede mejorarse mediante métodos como la narración de historias que involucran los sentimientos y el pensamiento de los estudiantes. Por otro lado, Meri-Yilan (2018) muestra los buenos resultados de la enseñanza de palabras claras, especialmente cuando se aplica a adultos multilingües con diferentes antecedentes lingüísticos. Por último, es esencial tomar en cuenta los recursos didácticos digitales que se puedan encontrar al alcance. La enseñanza multimedia y vídeos han demostrado su eficacia en la enseñanza de vocabulario, lo que ha despertado un interés considerable (Teng, 2023). Además, los resultados combinados del estudio realizado por Zhang et al. (2023) mostraron una actitud positiva hacia los vídeos.



A su vez, Enayati y Gilakjani (2020) dan un claro ejemplo del uso del Computer-Assisted Language Learning (CALL) a través de un software llamado Tell Me More (TMM).

Según Zhang et al. (2022), el CALL, o aprendizaje de idiomas asistido por computadora, no se limita a un único método, sino que es un recurso tecnológico que ayuda a los estudiantes en su búsqueda de herramientas de aprendizaje. A través de software, aplicaciones, programas, videojuegos, sitios web interactivos y otros recursos, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir el recurso que mejor les ayude en su búsqueda de significado, organización y adquisición de vocabulario (Zhang et al., 2022).

METODOLOGÍA

Este artículo revisa diez años de investigación centrada en estrategias de enseñanza y aprendizaje de vocabulario para adultos. Los resultados se basan en doce artículos de revistas, libros y bases de datos como ScienceDirect, ResearchGate, Redalyc y Google Scholar. De los treinta artículos encontrados, se seleccionaron doce por su claro enfoque en la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario en contextos de ESL/EFL para adultos, así como un capítulo de libro, descartando aquellos que trataban sobre la educación general de adultos, la enseñanza de vocabulario para niños y otros que no cumplían con los criterios de selección. El objetivo de esta revisión bibliográfica es analizar las estrategias que se han utilizado para enseñar y aprender vocabulario de manera eficaz durante el periodo de tiempo seleccionado y cuáles han sido los resultados, así como las lagunas que pueden existir en este campo de investigación.

Esta revisión bibliográfica está organizada por temas. Ridley (2008) menciona que el orden temático es el resultado de desglosar la pregunta de investigación en objetivos específicos. Por lo tanto, los principales enfoques considerados fueron los métodos de enseñanza, las estrategias de aprendizaje que se pueden enseñar a los estudiantes y los recursos utilizados. Esto proporciona un orden específico para analizar los datos encontrados de acuerdo con el objetivo propuesto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta revisión identificó tres subtemas importantes al clasificar las estrategias utilizadas. En primer lugar, están los métodos de enseñanza directos y contextualizados, es decir, a través de la enseñanza explícita (Meri-Yilan, 2018), los relatos cortos (Ali Mansoor et al., 2023), las técnicas directas (Petrosyan, 2024) y el uso del contexto (Tabiri, 2016).



En la segunda, el análisis se centra en cómo aprenden los estudiantes y cómo los profesores pueden enseñarles estrategias que les ayuden a adquirir nuevo vocabulario (Ghalebi et al., 2020; Ghalebi et al., 2021). La tercera clasificación incluye estrategias centradas en el uso de recursos digitales y multimedia, como multimedia input (Teng, 2023), los videos con contexto social (Zhang et al., 2023), los podcasts que pueden utilizarse para la enseñanza incidental (Motamedynia & Nasrollahi Shahri, 2022) y el uso de software CALL para reforzar el aprendizaje de vocabulario a través de una aplicación (Enayati & Gilakjani, 2020).

Meri-Yilan (2018) llevó a cabo una investigación sobre cómo la enseñanza explícita de vocabulario a través de la competencia comunicativa de idiomas facilita la adquisición de nuevo vocabulario por parte de los adultos y permite a los profesores enseñarlo de manera eficaz. A partir de los datos obtenidos en una clase de diez adultos multilingües (Meri-Yilan, 2018), la autora descubrió que los alumnos eran más receptivos al uso del vocabulario presentado, ya que no solo adquirían nuevas palabras, sino que además tenían la oportunidad de utilizarlas en el aula. Por otro lado, Ali Mansoor et al. (2023) utilizaron un cuento corto para mejorar la retención de los alumnos. En este caso, la estrategia se centra en la lectura, ya que expone a los estudiantes a nuevo léxico e ideas con un contexto que puede ayudarles a obtener el significado de las palabras (Ali Mansoor et al., 2023). En este estudio se utilizaron tres técnicas diferentes de memorización. Los resultados fueron positivos, ya que los participantes pudieron responder a casi todas las preguntas que se les hicieron para comprobar si el método funcionaba. Los investigadores evaluaron esta técnica como una herramienta útil para aprender vocabulario específico, haciendo énfasis en la memorización.

Así mismo, Petrosyan (2024) presenta diferentes técnicas para enseñar vocabulario. Como se menciona, la enseñanza necesita ir más allá de los ejercicios tradicionales (sopas de letras, crucigramas y *fill-in-the gap*) (Petrosyan, 2024), el estudiante debe involucrarse y no solo memorizar, sino que también precisa saber cómo usar las palabras aprendidas. El investigador explica que “el aprendizaje requiere seguir un camino similar al de la adquisición de vocabulario de la primera lengua: a través del contexto, las asociaciones y la exposición constante” (Petrosyan, 2024).



La idea principal es lograr que los estudiantes encuentren actividades que sean interesantes, significativas y comprensibles, lo cual es posible con la repetición y la deducción a partir del contexto (Petrosyan, 2024).

Tabiri (2016) respalda la idea del uso del contexto como una herramienta útil para aprender vocabulario. Se utilizaron tres técnicas diferentes para enseñar vocabulario: concretas, pistas contextuales y de explicación (Tabiri, 2016), de modo que, en palabras específicas, los alumnos pudieran inferir el concepto del vocabulario utilizando solo el contexto y no la traducción. Así, el autor pretendía animar a los estudiantes adultos a "deducir y descifrar el significado del vocabulario con facilidad" (Tabiri, 2016). En el estudio, también se señala que es extremadamente fundamental que los alumnos comprendan el significado de lo que están aprendiendo (Tabiri, 2016), pues no será fácil retener nuevas palabras. Los maestros deben motivar a los estudiantes a utilizarlas, proporcionándoles un escenario real en el que puedan ponerlas en práctica.

CONCLUSIONES

En conclusión, el aprendizaje y la enseñanza del vocabulario otorgan la oportunidad a los adultos que se encuentren estudiando una lengua extranjera de comunicarse eficazmente. Incluso facilita la comprensión a fondo de las palabras y su uso en situaciones de la vida real, y previene la memorización de conceptos vacíos. Las estrategias directas e indirectas (Oxford, 1990) demuestran ser herramientas importantes que promueven la autonomía de los estudiantes y fomentan el uso adecuado del vocabulario. Asimismo, los métodos de enseñanza directos y contextualizados permiten a los estudiantes aprender el uso real de lo que están adquiriendo. Por otro lado, es fundamental revisar las estrategias de enseñanza que permitan a los profesores proporcionar a los alumnos herramientas que les ayuden a encontrar métodos que favorezcan y motiven la adquisición de vocabulario.

Además, el uso de recursos digitales y multimedia, incluyendo CALL, videos y aplicaciones interactivas, ha demostrado ser eficaz para reforzar los métodos tradicionales, enriqueciéndolos y haciendo que el aprendizaje resulte atractivo para los estudiantes, especialmente cuando se adapta a las necesidades de cada estudiante adulto.



La bibliografía revisada sugiere que un enfoque equilibrado que combine estrategias directas e indirectas con la tecnología crea un entorno cómodo y motivador para los alumnos, lo que permite una adquisición útil y duradera en su vida cotidiana. Por último, se recomienda que en futuras investigaciones se explore el uso de estas estrategias en adultos que participan en cursos de idiomas y se compruebe la eficacia de estos métodos con el fin de buscar formas de mejorarlos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ali Mansoor, A. A., Mohammed, O. S. M., Ahmed, H. R., Munasser Awadh, A. N., Abdulfatah, H. M., & Sheikh, E. Y. (2023). English language teaching through a short story: A technique for improving students' vocabulary retrieving. *Cogent Education*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2161221>
- Enayati, F., & Gilakjani, A. P. (2020). The impact of computer-assisted language learning (CALL) on improving intermediate EFL learners' vocabulary learning. *International Journal of Language Education*, 4(1), 96-112. <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.10560>
- Ghalebi, R., Sadighi, F., & Bagheri, M. S. (2020). *Vocabulary learning strategies: A comparative study of EFL learners*. *Cogent Psychology*, 7(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1824306>
- Ghalebi, R., Sadighi, F., & Bagheri, M. S. (2021). A study of vocabulary learning strategies among high and low Iranian English vocabulary learners. *Cogent Education*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1834933>
- Meri-Yilan, S. (2018). Explicit vocabulary teaching: An analysis of classroom learning of multilingual adults in a UK institution. En M.Z Çirakli (Ed.), Proceedings of the 7th International Conference on Narrative and Language Studies (pp. 204-209). <https://conference.nalans.com/>
- Motamedynia, M., & Nasrollahi Shahri, N. (2022). Investigating the lexical demands of English-as-an-additional-language and general-audience podcasts and their potential for incidental vocabulary learning. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 25(2), 103-131. <https://doi.org/10.37213/cjal.2022.32746>



- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Heinle & Heinle Publishers.
- Petrosyan, N. (2024). Some ways of teaching vocabulary to adult learners. *Society and Innovation*, 5(3/S), 22-29. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss3/S-pp22-29>
- Purwati, D., Mardhiah, A., Nurhasanah, E., & Ramli, R. (2022). The six characteristics of andragogy and future research directions in EFL: A literature review. *Elsya: Journal of English Language Studies*, 4(1), 86-95. <https://doi.org/10.31849/elsya.v4i1.7473>
- Ridley, D. (2008). *The Literature Review: A step-by-step guide for students*. SAGE Publications.
- Tabiri, M. O. (2016). Teaching Francophone learners English vocabulary without resorting to the use of L1 and L2. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 591-599. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.081>
- Teng, M. F. (2023). The effectiveness of multimedia input on vocabulary learning and retention. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 17(3), 738-754. <https://doi.org/10.1080/17501229.2022.2131791>
- Webb, S., & Nation, P. (2017). *How vocabulary is learned*. Oxford University Press
- Zhang, H., Wei, W., & Cao, Y. (Katherine) (2022). Using computer-assisted language teaching technologies to develop multiple-levels of medical vocabulary knowledge for second language medical students. *Computer Assisted Language Learning*, 37(7), 2007-2027. <https://doi.org/10.1080/09588221.2022.2140167>
- Zhang, Z., Li, H., & Zhou, J. (2023). Teaching with social context in instructional video facilitates second language vocabulary learning. *Heliyon*, 9(3), e14540. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14540>

