



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,  
Volumen 10, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2)

## **BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA TELESECUNDARIA DE LA CIUDAD DE FORTÍN**

### **BULLYING AND SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF A MIDDLE SCHOOL IN THE CITY OF FORTÍN**

**Dulce Liliana Moreno Salas**  
Universidad Veracruzana, México

**Marian Guadalupe Rojas González**  
Universidad Veracruzana, México

**Joana Soto Sánchez**  
Universidad Veracruzana, México

**Víctor Manuel Aguilar Reyes**  
Universidad Veracruzana, México

**Dana Carolina Poveda Acelas**  
Universidad Veracruzana, México

**Antonia Verónica Domínguez Soriano**  
Universidad Veracruzana, México

**Oscar Daniel Luna Hernández**  
Universidad Veracruzana, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2.23684](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23684)

## Bullying y Autoestima en Estudiantes de una Telesecundaria de la Ciudad de Fortín

**Dulce Liliana Moreno Salas**<sup>1</sup>[gS20007432@egresados.uv.mx](mailto:gS20007432@egresados.uv.mx)<https://orcid.org/0009-0006-5725-6017>

Universidad Veracruzana

México

**Marian Guadalupe Rojas González**[gS19022580@egresados.uv.mx](mailto:gS19022580@egresados.uv.mx)<https://orcid.org/0009-0001-8753-1597>

Universidad Veracruzana

México

**Joana Soto Sánchez**[zS20007349@estudiantes.uv.mx](mailto:zS20007349@estudiantes.uv.mx)<https://orcid.org/0009-0000-5016-4239>

Universidad Veracruzana

México

**Víctor Manuel Aguilar Reyes**[vicaguilar@uv.mx](mailto:vicaguilar@uv.mx)<https://orcid.org/0009-0007-7929-7984>

Universidad Veracruzana

México

**Dana Carolina Poveda Acelas**[dapoveda@uv.mx](mailto:dapoveda@uv.mx)<https://orcid.org/0000-0001-8666-6847>

Universidad Veracruzana

México

**Antonia Verónica Domínguez Soriano**[antdominguez@uv.mx](mailto:antdominguez@uv.mx)<https://orcid.org/0009-0003-4531-3473>

Universidad Veracruzana

México

**Oscar Daniel Luna Hernández**[osluna@uv.mx](mailto:osluna@uv.mx)<https://orcid.org/0000-0003-0049-7865>

Universidad Veracruzana

México

### RESUMEN

El bullying constituye un problema relevante en el ámbito educativo, caracterizado por el hostigamiento continuo, tanto físico como psicológico, ejercido por compañeros hacia un estudiante. La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de telesecundaria de Monte Salas, Fortín, durante el período febrero-julio de 2024. Se empleó un diseño cuantitativo, correlacional, transversal y no experimental. La muestra incluyó 90 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bullying Versión Escolar (forma B) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados revelaron que el 96.67% de los estudiantes presentaron un nivel muy bajo de bullying físico, mientras que el 35.56% mostró autoestima baja. Se identificó una correlación negativa baja entre ambas variables ( $r = -0.220$ ,  $p = 0.037$ ), lo que indica que a mayor presencia de bullying, menor es el nivel de autoestima. Estos hallazgos evidencian la necesidad de implementar estrategias de intervención psicoeducativa para prevenir el acoso escolar y fortalecer la autoestima en adolescentes.

**Palabras clave:** acoso escolar; autoestima; adolescente; violencia escolar.

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [dapoveda@uv.mx](mailto:dapoveda@uv.mx)

# Bullying and Self-esteem in Students of a Middle School in the City of Fortín

## ABSTRACT

Bullying constitutes a significant problem in the educational field, characterized by continuous harassment both physical and psychological carried out by peers toward a student. The objective of this research was to establish the relationship between bullying and self-esteem among telesecundaria (distance-learning secondary school) students in Monte Salas, Fortín, during the period of February to July 2024. A quantitative, correlational, cross-sectional, and non-experimental design was employed. The sample consisted of 90 students of both sexes, aged between 12 and 16 years. The instruments used were the School Bullying Scale (Form B) and the Rosenberg Self-Esteem Scale. Results revealed that 96.67% of the students presented a very low level of physical bullying, while 35.56% showed low self-esteem. A low negative correlation was identified between both variables ( $r = -0.220$ ,  $p = 0.037$ ), indicating that a greater presence of bullying corresponds to a lower level of self-esteem. These findings emphasize the need to implement psychoeducational intervention strategies to prevent school bullying and strengthen self-esteem in adolescents.

**Keywords:** bullying; self-concept; adolescent; school violence.

Artículo recibido 28 febrero 2026  
Aceptado para publicación: 28 marzo 2026



## INTRODUCCIÓN

El fenómeno del acoso escolar, conocido internacionalmente como bullying, representa una problemática de salud pública que afecta significativamente el desarrollo integral de niños y adolescentes en el contexto educativo. Este fenómeno, junto con el concepto de autoestima, ha sido objeto de estudio durante las últimas décadas debido a su impacto en el bienestar psicológico y social de los estudiantes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

El término "bullying" fue introducido por Olweus (1978), quien lo definió como la situación en la que un individuo o grupo de individuos es objeto repetidamente de acciones negativas por parte de otro individuo o grupo. Generalmente, la persona acosada suele ser menos fuerte o más vulnerable en comparación con el agresor (Resett, 2020). Aunque en español se emplean términos como "hostigamiento", "intimidación" o "acoso escolar", se continúa utilizando la expresión en inglés debido a la ausencia de una traducción literal que capture la complejidad del fenómeno (Cardozo et al., 2022). La relevancia del estudio del bullying radica en sus múltiples manifestaciones y consecuencias. Diversos estudios han indicado que la intimidación verbal constituye la forma más común y recurrente de hostigamiento en entornos escolares, manifestándose principalmente entre estudiantes a través de ataques verbales discriminatorios en términos de raza y género. Entre las formas más habituales se encuentran las difamaciones, las burlas y el uso de apodosos despectivos o violentos (Guzmán, 2021).

Por otra parte, la autoestima, concepto que tuvo origen en 1890 cuando William James lo abordó en su obra "Fundamentos de la Psicología", se refiere a la percepción del valor que las personas tienen de sí mismas de acuerdo al éxito o fracaso experimentado en el logro de sus metas y objetivos (Zegarra, 2019; Muñoz, 2019). La autoestima ganó relevancia en los años ochenta debido a la proliferación de investigaciones científicas que resaltaron su papel crucial en el desarrollo del potencial dinámico del individuo (Villalobos, 2019).

Sanchis (2023) señala que en situaciones de victimización es común que la persona afectada presente debilidad física y baja autoestima, condiciones que facilitan la manipulación por parte del agresor. La autoestima ejerce una influencia relevante en circunstancias cruciales de la existencia, abarcando la salud y la interacción social tanto durante la etapa adolescente como en la vida adulta.



A nivel mundial, la Organización No Gubernamental "Bullying Sin Fronteras", con el respaldo de la UNESCO, determinó que entre 2021 y 2022 los casos de acoso escolar continúan en aumento, con aproximadamente seis de cada diez niños experimentando alguna forma de acoso escolar (Gaceta Parlamentaria, 2023). A nivel nacional, México ocupa una posición destacada a nivel global, con aproximadamente 270 mil casos registrados (Bullying Sin Fronteras [BSF], 2023).

En el estado de Veracruz, según la titular de la Unidad de Transparencia de la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), entre 2018 y julio de 2023 se documentaron 192 incidentes de acoso escolar en instituciones educativas del estado (SEV, 2023). Esta situación evidencia la necesidad de investigaciones locales que permitan comprender la magnitud del problema y sus implicaciones en la autoestima de los estudiantes.

La presente investigación se justifica por la necesidad de actualizar la información sobre la relación entre el acoso escolar y la autoestima, con el objetivo de determinar su impacto en adolescentes de 12 a 16 años en un entorno educativo. Dada la escasez de datos locales sobre el tema, el estudio busca identificar casos de bullying en adolescentes, proporcionando así una valiosa fuente de información que sirva de base para propuestas de mejora y futuras investigaciones.

El objetivo general de esta investigación fue establecer la relación que existe entre el bullying y la autoestima en estudiantes de telesecundaria de Monte Salas, Fortín, durante el período febrero-julio de 2024.

## **MÉTODO**

### **Diseño del estudio**

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, ya que fundamenta la medición y análisis de datos mediante procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica (Hernández, 2014).

El diseño fue no experimental, transversal, prospectivo y correlacional, dado que se observaron los fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables, se midieron las variables de manera simultánea en un momento determinado, se registró la información según fueron ocurriendo los fenómenos, y se buscó establecer la relación entre dos variables (Canales, 2011; Hernández, 2014).



## **Población y muestra**

El universo estuvo conformado por los estudiantes de secundaria de la región de Fortín. La población específica fueron los estudiantes de la telesecundaria Ricardo Muñoz Lazcano de Monte Salas, Fortín. La muestra fue calculada mediante la fórmula de muestra infinita con base en Fisher y Navarro (1997), obteniéndose un total de 90 estudiantes de primero a tercer grado, de ambos géneros, con edades entre 12 y 16 años.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia tipo bola de nieve, debido a que los participantes fueron difíciles de encontrar en el contexto de la investigación.

## **Criterios de selección**

**Criterios de inclusión:** Formar parte de la escuela secundaria Ricardo Muñoz Lazcano de Monte Salas, Fortín; ser estudiante matriculado cursando el período febrero-julio 2024; cumplir con un rango de edad entre 12 y 16 años; pertenecer a cualquier género.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado; participantes que no contaron con el asentimiento informado firmado por padre o tutor; alumnos con discapacidades motrices o mentales que impidieran la comprensión del instrumento; participantes en estado etílico.

**Criterios de eliminación:** Estudiantes que contestaron los instrumentos de medición de manera parcial; participantes que marcaron más de una alternativa por ítem.

## **Instrumentos de medición**

**Escala de Bullying Versión Escolar (forma B):** Desarrollada por Plaza Quevedo y Toro Reque (2011), dirigida a adolescentes del nivel secundario. Consta de 28 ítems distribuidos en cinco dimensiones: bullying físico (6 ítems), bullying verbal (5 ítems), bullying psicológico (7 ítems), exclusión social (5 ítems) y cyberbullying (5 ítems). Utiliza una escala tipo Likert donde 0 = nunca, 1 = pocas veces y 2 = muchas veces. El puntaje total es de 56 puntos, clasificándose como: bullying alto (mayor a 42 puntos), moderado (28 a 41 puntos), bajo (14 a 27 puntos) y muy bajo (0 a 13 puntos). Presenta un Alfa de Cronbach de 0.82.

**Escala de Autoestima de Rosenberg:** Elaborada por Rosenberg (1965) y validada al español en México por Jurado et al. (2015). Explora la autoestima personal, entendida como los sentimientos de valía individual y respeto a sí mismo. Contiene 10 ítems, cinco en forma positiva y cinco en forma



negativa. La puntuación mínima es de 10 y la máxima de 40, clasificándose como: autoestima elevada (30 a 40 puntos), autoestima media (26 a 29 puntos) y autoestima baja (menos de 25 puntos). Presenta un Alfa de Cronbach de 0.81.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Se solicitó autorización a las autoridades de la institución educativa. Posteriormente, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores y el asentimiento informado de los estudiantes. La aplicación de los instrumentos se realizó en el aula de clases durante el horario escolar, con una duración aproximada de 30 minutos. Los datos fueron recolectados de manera anónima y confidencial.

### **Análisis estadístico**

Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25. Se realizó estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) y estadística inferencial (prueba de correlación de Pearson) para establecer la relación entre las variables. Se consideró un nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

### **Consideraciones éticas**

La investigación se apegó a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en México. Se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes, así como su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias.

## **RESULTADOS**

### **Características sociodemográficas de la muestra**

La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, de los cuales el 58.89% (n=53) pertenecía al género masculino y el 41.11% (n=37) al género femenino. En cuanto a la edad, el 46.67% (n=42) tenía 13 años, el 31.11% (n=28) tenía 14 años, el 14.44% (n=13) tenía 12 años, el 6.67% (n=6) tenía 15 años y el 1.11% (n=1) tenía 16 años. Respecto a la religión, el 64.44% (n=58) profesaba la religión católica, el 10% (n=9) la cristiana y el 25.56% (n=23) no practicaba ninguna religión. El 100% de los participantes residía en Fortín de las Flores (Tabla 1).



**Tabla 1.** Datos sociodemográficos

Edad	<i>f</i>	%
12	13	14.44%
13	42	46.67%
14	28	31.11%
15	6	6.67%
16	1	1.11%
Total	90	100%
Genero	<i>f</i>	%
Masculino	53	58.89%
Femenino	37	41.11%
Total	90	100%
Religión	<i>f</i>	%
Católica	58	64.44%
Cristiana	9	10%
Sin Religión	23	25.56%
Total	90	100%
Residencia Actual	<i>f</i>	%
Fortín de las flores	90	100%
Córdoba	0	0%
Orizaba	0	0%
Otro	0	0%
Total	90	100%

Nota: Fuente: Directa

n = 90

### Dimensiones del bullying

Los resultados de las dimensiones del bullying revelaron una baja incidencia general. El bullying físico mostró que el 96.67% (n=87) de los estudiantes presentó un nivel muy bajo y el 3.33% (n=3) un nivel bajo. En cuanto al bullying verbal, el 75.56% (n=68) presentó un nivel muy bajo, el 23.33% (n=21) un nivel bajo y el 1.11% (n=1) un nivel moderado. El bullying psicológico reveló que el 76.67% (n=69) presentó un nivel muy bajo, el 20% (n=18) un nivel bajo y el 3.33% (n=3) un nivel moderado.

Respecto a la exclusión social, el 85.56% (n=77) presentó un nivel muy bajo, el 11.11% (n=10) un nivel bajo y el 3.33% (n=3) un nivel moderado. El cyberbullying mostró que el 92.22% (n=83) presentó un nivel muy bajo y el 7.78% (n=7) un nivel bajo.



Finalmente, el bullying total reveló que el 90% (n=81) presentó un nivel muy bajo, el 8.89% (n=8) un nivel bajo y el 1.11% (n=1) un nivel moderado (Tabla 2).

**Tabla 2.** Dimensiones del bullying en estudiantes de telesecundaria

<b>Dimensión</b>	<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Moderado</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
Bullying físico	87 (96.67)	3 (3.33)	0 (0)	0 (0)	90 (100)
Bullying verbal	68 (75.56)	21 (23.33)	1 (1.11)	0 (0)	90 (100)
Bullying psicológico	69 (76.67)	18 (20.00)	3 (3.33)	0 (0)	90 (100)
Exclusión social	77 (85.56)	10 (11.11)	3 (3.33)	0 (0)	90 (100)
Ciberbullying	83 (92.22)	7 (7.78)	0 (0)	0 (0)	90 (100)
Bullying total	81 (90.00)	8 (8.89)	1 (1.11)	0 (0)	90 (100)

Nota: Fuente: Escala de Bullying forma escolar B (Plaza y Toro, 2011). n = 90

### Niveles de autoestima

Los resultados de la variable autoestima revelaron que el 35.56% (n=32) de los participantes presentó un nivel de autoestima baja, el 32.22% (n=29) un nivel de autoestima media y el 32.22% (n=29) un nivel de autoestima elevada (Tabla 3).

**Tabla 3** Niveles de autoestima en estudiantes de telesecundaria

<b>Nivel de autoestima</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	32	35.56
Media	29	32.22
Elevada	29	32.22
Total	90	100.00

Nota: Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). n = 90

### Relación entre bullying y autoestima

El análisis de correlación de Pearson reveló una correlación negativa estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima ( $r = -0.220$ ,  $p = 0.037$ ). Este hallazgo indica que, a mayor presencia de conductas de acoso escolar, menor es el nivel de autoestima percibido por los estudiantes.

### DISCUSIÓN

El acoso escolar tiene un impacto significativo en la vida de los adolescentes. El estudio del bullying es relevante puesto que afecta a la víctima disminuyendo su autoestima y confianza, lo que puede predisponer a daños en su salud integral (UNICEF, 2019).



Los resultados de la presente investigación revelaron que el 96.67% de los estudiantes presentó un nivel muy bajo de bullying físico. Este hallazgo es consistente con los reportes de Vega y Cisneros (2023), quienes mencionan que la violencia física se encuentra entre los tipos de agresión menos frecuentes en estudiantes mexicanos. Asimismo, coincide con lo reportado por Ñeco et al. (2022) en el estado de Veracruz.

En cuanto al bullying verbal, el 23.33% de los estudiantes presentó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que, aunque la incidencia de agresión física es mínima, persisten formas de hostigamiento verbal que deben ser atendidas. Respecto al bullying psicológico y la exclusión social, la prevalencia de niveles moderados (3.33%) es similar a lo reportado en estudios previos en contextos latinoamericanos (Vega y Cisneros, 2022).

El ciberbullying mostró una baja incidencia (7.78%), lo que concuerda con lo reportado por Guijarro y Larzabal (2022). No obstante, es un área que requiere monitoreo constante dada la digitalización de las interacciones sociales en adolescentes.

En cuanto a la autoestima, el 35.56% de los estudiantes presentó niveles bajos. Este porcentaje es significativamente mayor a lo reportado en otros estudios locales (Aguilar et al., 2022), lo que podría indicar la presencia de factores adicionales en la comunidad de Monte Salas que vulneran la autopercepción de los jóvenes.

El hallazgo fundamental de esta investigación es la correlación negativa significativa entre el bullying y la autoestima. Este resultado corrobora la literatura científica que señala que el acoso escolar es un factor que erosiona sistemáticamente la valía personal (Sanchis, 2023; UNICEF, 2019).

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el bullying y la autoestima en estudiantes de telesecundaria de Monte Salas, Fortín. Los resultados confirman que el acoso escolar, incluso en niveles bajos de incidencia, impacta negativamente en la autoestima de los adolescentes.

A pesar de que la mayoría de los estudiantes presenta niveles muy bajos de bullying, la alta prevalencia de autoestima baja (35.56%) sugiere la necesidad urgente de intervenciones integrales. Es fundamental que las instituciones educativas no solo se enfoquen en erradicar la violencia física, sino también en fortalecer los recursos emocionales y la autopercepción de los estudiantes.



Se recomienda el desarrollo de programas psicoeducativos que involucren a docentes, padres y alumnos, enfocados en la cultura de paz y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Futuras investigaciones podrían profundizar en los factores familiares y sociales que, junto con el bullying, influyen en la autoestima de esta población específica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M., López, R., & Martínez, S. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria en Minatitlán, Veracruz. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 10(2), 45-58.
- Bullying Sin Fronteras. (2023). Estadísticas mundiales de bullying 2022-2023. <https://bullingsinfronteras.org>
- Canales, F. H. (2011). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud (2ª ed.). Limusa.
- Cardozo, G., Dubini, P., Fantino, I., & Ardiles, R. (2022). Bullying en adolescentes escolarizados: Un análisis en función de variables sociodemográficas. *Revista de Psicología*, 18(1), 85-102. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe089>
- Casas, A., Benjet, C., Méndez, E., & Medina-Mora, M. E. (2022). Victimización y factores relacionados con poli victimización en adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 45(3), 123-132. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2022.017>
- Gaceta Parlamentaria. (2023). Iniciativa con proyecto de decreto por el que se reforma el artículo 7 de la Ley General de Educación. Gaceta Parlamentaria, Año XXVI, Número 6234-II.
- Guijarro, S., & Larzabal, A. (2022). Impactos del acoso escolar en la autoestima y la autoimagen. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270045. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270045>
- Guzmán, R. (2021). Tipos de bullying en el contexto escolar: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 215-232. <https://doi.org/10.6018/rie.424691>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.



- Ibáñez, N., & Zúñiga, M. (2018). Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe. *Revista Científica PAIAN*, 9(2), 45-56.
- Jurado, S., Villegas, M. E., Méndez, L., Rodríguez, F., Loperena, V., & Varela, R. (2015). La estandarización del Inventario de Depresión de Beck para los residentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 21(3), 26-31.
- Koyanagi, A., et al. (2019). Bullying victimization and suicide attempt among adolescents aged 12-15 years from 48 countries. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58(9), 907-918. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.10.018>
- Muñoz, L. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 7(2), 89-104.
- Ñeco, O., Fernández, J., & Martínez, A. (2022). Violencia escolar en educación primaria: Un estudio en Xalapa, Veracruz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 567-589.
- Olweus, D. (1978). Aggression in the schools: Bullies and whipping boys. Hemisphere.
- Pazmiño, M., & González, A. (2022). Bullying y autoestima en adolescentes ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 112-120. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.12>
- Plaza, M., & Toro, R. (2011). Escala de Bullying Versión Escolar (forma B). Universidad Nacional de Trujillo.
- Resett, S. (2020). Análisis psicométrico del Cuestionario de Bullying de Olweus en adolescentes argentinos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 54(1), 29-42. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.03>
- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton University Press.
- Sanchis, M. (2023). Características de las víctimas de bullying: Un análisis multidimensional. *Revista de Educación*, 399, 145-168. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-562>
- Secretaría de Educación de Veracruz. (2023). Informe de incidentes de acoso escolar 2018-2023. Gobierno del Estado de Veracruz.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Violencia en las escuelas: Una lección diaria. UNICEF.



Vega, J. C., & Cisneros, I. (2023). Prevalencia de bullying en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Educación Superior*, 52(205), 45-67. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.205.2156>

