

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

**HACIA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL DESDE EL
PENSAMIENTO COMPLEJO: ESTUDIO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LÁZARO DE GARDEA
CARTAGO, VALLE DEL CAUCA**

**TOWARD A COMPREHENSIVE EDUCATION
FROM COMPLEX THINKING AT LAZARO DE GARDEA
EDUCATIONAL INSTITUTION IN CARTAGO,
VALLE DEL CAUCA**

Diana Carolina Henao Arbeláez

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

Elssy Yamile Moreno Pérez

Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

Hugo Fernando Agudelo Henao

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i2.23688

Hacia una Educación Integral desde el Pensamiento Complejo: Estudio en la Institución Educativa Lázaro de Gardea (Cartago, Valle del Cauca)

Diana Carolina Henao Arbeláez¹

diana.henao-arb@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0009-0003-3499-3522>

Maestría en educación Corporación
Universitaria Minuto de Dios
Colombia

Elssy Yamile Moreno Pérez

emoreno53@areandina.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-9606-0654>

Facultad de Diseño, Comunicación y Bellas Artes
Fundación Universitaria del Área Andina
Colombia

Hugo Fernando Agudelo Henao

hugo.agudelo-h@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0009-0005-4376-614X>

Maestría en educación Corporación
Universitaria Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

El presente artículo presentará los resultados obtenidos en una investigación realizada en la Institución Educativa Lázaro de Gardea del municipio de Cartago Valle del Cauca, la cual tuvo como propósito analizar las implicaciones de la teoría de la complejidad, diagnosticar las prácticas académicas y la realidad educativa y diseñar una estrategia pedagógica basada en los aportes de la teoría de la complejidad. Metodológicamente la investigación fue de carácter mixto, con alcance descriptivo, proyectivo y vivencial, permitiendo tener contexto desde las diferentes perspectivas de los actores educativos. Para su aplicación se desarrollaron cuatro instrumentos, a saber: Matriz de revisión documental, cuestionario para docentes, una entrevista semiestructurada y una mesa de trabajo. Los hallazgos evidenciaron una ausencia de conocimiento filosófico y epistemológico de la teoría de la complejidad, no obstante, se pudo observar la implementación activa de metodologías activas, participativas, socioconstructivistas dejando entre visto el deseo de migrar a metodologías modernas dentro del aula. Se concluye finalmente que para la transformación de la realidad académica dentro del aula se requiere una formación docente continua, permitiendo el fortalecimiento del desarrollo de metodologías activas, integrales, e integradas con el contexto, con miras en la formación de estudiantes críticos, reflexivos, competentes e integrales.

Palabras clave: educación integral; pensamiento complejo; metodologías activas; cooperación intelectual; proceso de interacción educativa.

¹ Autor principal.

Correspondencia: diana.henao-arb@uniminuto.edu.co

Toward a comprehensive education from complex thinking at Lazaro de Gardea Educational Institution in Cartago, Valle del Cauca

ABSTRACT

This article presents the results of a research study conducted at Institution Educativa Lázaro de Gardea, located in Cartago, Valle of Cauca. The study aimed to analyze the implications of complexity theory, diagnose academic practices and educational reality, and design a pedagogical strategy based on the principles of complexity theory. Methodologically, the research adopted a mixed approach with descriptive, projective, and experiential scope, allowing a comprehensive understanding from the different perspectives of the educational actors. Four instruments were implemented for data collection: a documentary review matrix, a teacher questionnaire, a semistructured interview, and a collaborative workshop. The findings revealed a lack of philosophical and epistemological knowledge regarding complexity theory. Nevertheless, the active implementation of participatory and sociocostructivist methodologies was observed, indicating a clear interest in transitioning toward modern teaching approaches within the classroom. The study concludes that transforming the academic reality into educational settings requires continuous teacher training to strengthen the development of active, integral, and contextually integrated methodologies aimed at fostering critical, reflective, competent, and holistic students.

Keywords: comprehensive education; complex thinking; active methodologies; intellectual cooperation; educational interaction process

Artículo recibido 20 marzo 2026
Aceptado para publicación: 15 abril 2026



INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Institución Educativa Lázaro de Gardea, ubicada en el Valle del Cauca, Teóricamente la investigación se encuentra centrada en dos categorías: Complejidad y educación integral.

Esta investigación surge ante la necesidad de transformación educativa que ha tenido el entorno académico con las exigencias sociales actuales, por esta razón los objetivos principales de la misma fueron: analizar el impacto de la teoría de la complejidad, diagnosticar las estrategias pedagógicas actuales y basados en lo anterior diseñar una propuesta pedagógica que diera respuesta a las necesidades de los estudiantes bajo una perspectiva holística, identificando el impacto de la aplicación de la teoría de la complejidad y la integralidad y como estas se ven influidas o transformadas por el entorno sociocultural de la región, y su impacto en el proceso académico de los estudiantes.

Como se expuso anteriormente, el sistema educativo en el siglo XXI atraviesa grandes desafíos contemporáneos, lo cual ha generado necesidades intrínsecas de reestructurar los marcos epistemológicos, replanteando el qué y cómo enseñar, adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad, permitiendo la integración y la transversalidad de los saberes con el contexto real, potenciando las habilidades de los estudiantes de forma holística, haciendo consciencia de su realidad social, económica y cultural. Por consiguiente, la educación debe ser entendida como un proceso de integración de saberes, que permita el desarrollo del estudiante desde el ser biopsicosocial, entendiéndolo, como un ente activo en el aula de clase, el cual está formado por dimensiones cognitivas, afectivas y sociales y quien trae consigo unas experiencias, conocimientos y expectativas propias para el aprendizaje pero adicionalmente hace parte de un contexto y realidad social, cultural, económica que influyen directa o indirectamente en el proceso educativo propio del alumno. Desde esta perspectiva, el docente, como dinamizador, orientador y guía dentro del aula de clase no puede limitar su interacción a la reduccionista idea de la sola transmisión de contenidos, sino que debería adaptar sus métodos de enseñanza, migrando de prácticas académicas tradicionales a mediaciones pedagógicas transformadoras, que permitan la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, solidarios y comprometidos con el desarrollo social y cultural del entorno y realidad en la cual se encuentran inmersos, dando respuesta a las necesidades crecientes de la sociedad cada día más globalizada, tecnificada y demandante para el talento humano.



Desde esta perspectiva, la educación ha requerido múltiples adaptaciones del paradigma epistemológico. Por esta razón, en el siglo XX han surgido corrientes filosóficas y pedagógicas, desde enfoques diversos, como son el positivista, el progresista y el constructivista y todos ellos han contribuido a pensar de formas diversas en los roles tanto de los docentes como de los alumnos dentro del aula de clase, convirtiendo a ambos en protagonistas del proceso académico de enseñanza aprendizaje. El proceso investigativo actual se desarrolla bajo el marco y contexto de la teoría de la complejidad de Edgar Morin (1999-2004), la cual surge como respuesta a la crisis de paradigmas tradicionales y a su desconexión con las realidades de los sujetos sociales, en nuestro caso, con las realidades educativas y socioculturales de los estudiantes.

Vale la pena precisar que esta apuesta teórica no hace referencia a las complicaciones propias de lo cotidiano si no al entendimiento de fenómenos como multidimensionales, realizando un énfasis significativo en la mediación que el caos y la calma pueden convivir y complementarse, como lo plantean Cadavid Ramírez & Ríos Restrepo, (2023).

Desde la perspectiva del pensamiento complejo se analiza el aprendizaje con una visión holística, reconociendo que existen elementos multifactoriales los cuales influyen en el marco formativo, por esta razón, ofrece una metodología diferente y, con ello una migración de los métodos educativos tradicionales, en los cuales se tenía el conocimiento desagregado y autoritario a una construcción social desde todas las perspectivas del individuo, permitiendo el empoderamiento y aprendizaje real del mismo. Así pues, Edgar Morin en la teoría de la complejidad plantea que la educación debe ser entendida como un proceso dinámico, interconectado y en constante construcción, permitiendo el desarrollo del ser humano en su totalidad, migrando entonces a metodologías activas, participativas y socioconstructivistas, en el cual el docente asume el rol de mediador, pero también de aprendiz. (Morin,2020)

Diversos autores y teóricos concuerdan en el hecho de que la teoría de la complejidad es la clave para comprender la interrelación que tienen los sistemas con el proceso educativo y por tanto, su función principal es la de brindar todas las herramientas al estudiante para su desarrollo integral en todas las dimensiones del ser, permitiendo una mejor introspección del conocimiento y la formación de ciudadanos íntegros y competentes, desde dicha perspectiva se abordan los principios de la complejidad



tales como hologramaticidad, recursividad, diálogo, transdisciplinariedad, autoorganización, emergencia, interdependencia, conceptualización e incertidumbre.

De igual forma, Maldonado, propone que la complejidad no es solo una categoría teórica, si no un principio epistemológico que permite repensar la educación para generar conocimientos pertinentes, dando cuenta de las necesidades sociales y culturales del entorno, y por tanto generar una conexión real y efectiva con el “ecosistema del aprendizaje” es decir la comunidad académica, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia e incluso el contexto. Rodríguez & Rodríguez Zoya (2023).

Para complementar los argumentos anteriormente expuestos, los teóricos también han planteado múltiples propuestas tales como la teoría de la educación integral o teoría holística, con el objetivo de impactar positivamente en el proceso educativo de los estudiantes, entendiendo el enfoque desde la educación, pero impactando también las facetas del ser humano, no solamente académicamente hablando si no también adaptándose a las necesidades del alumno, con un enfoque multidimensional, desde perspectivas técnicas, éticas y emocionales (Hernández et al., 2024)

Así bien, el contexto, permeado por las innovaciones tecnológicas, la polarización, las crisis institucionales, entre otros, genera crecientes necesidades sociales y educativas. Bajo este marco, vale la pena preguntarse ¿Cómo adaptar el proceso educativo actual a las necesidades de aprendizaje propias de los alumnos, considerando las condiciones sociales, culturales y económicas propias de cada individuo y así mismo de cada región?, pregunta para la cual con seguridad existen múltiples respuestas. Finalmente, es imperativo mencionar el marco normativo colombiano, el cual regula las practicas educativas y como estas son implementadas a nivel nacional, es así como el ministerio de educación nacional desarrolla la ley 2383 de 2024 donde el ministerio de educación establece la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes, estableciendo la obligatoriedad de la integración curricular del componente socioemocional, y, por ende, estableciendo la necesidad de la continuidad en la formación docente para la implementación de dicha estrategia, permitiendo que el aula sea un espacio enriquecedor no solo para el conocimiento sino también para la formación del individuo de forma holística, generando la necesidad de la evaluación continua por parte del docente y la participación de la comunidad en el proceso formativo (Congreso de la República de Colombia, 2024)



Por último, el cambio del metaparadigma educativo es una necesidad creciente que se ha vuelto cada vez más evidente dadas las exigencias sociales actuales, no obstante, no solo depende del que hacer docente para instaurarse un cambio real, si no que por el contrario requiere unas interacciones continuas de todos los entes académicos y la comunidad educativa en general, partiendo desde las necesidades de contar con un marco normativo firme, pero es en este punto en el cual surgen dudas tales como ¿contamos con el adecuado respaldo de los entes públicos? ¿Son conocidos por los docentes las nuevas teorías para la migración a metodologías activas e integradoras? ¿Se han desarrollado a nivel de la Institución Educativa Lázaro de Gardea estrategias metodológicas basadas en la teoría de la complejidad que den cuenta de la transformación académica y disminuya las brechas sociales existentes e integrar a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

METODOLOGÍA

Esta investigación se ubica en un enfoque mixto, con alcance descriptivo, proyectivo y vivencial, dado que se permite la integración de las percepciones docente estudiante para enriquecer el diagnóstico inicial realizado en la institución. El enfoque mixto permite la integración y alta comprensión del objeto de estudio, dado que permite cuantificar, medir y así mismo, analizar cualitativamente los detalles de las perspectivas y experiencias propias tanto de docentes como de estudiantes.

Para su aplicación se desarrollaron cuatro instrumentos, a saber: matriz de revisión documental, cuestionario para los docentes y una entrevista semiestructurada con alumnos y una mesa de trabajo con todos los participantes para diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer, desde la complejidad, la educación integral en la institución. La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 5 docentes y un total de 12 estudiantes de la Institución Educativa Lázaro de Gardea del municipio de Cartago Valle del Cauca, la muestra estuvo compuesta por estudiantes de grado sexto y noveno y los docentes quienes tenían asignados dichos grados, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto relacionado directamente con las grandes limitantes de asistencia y continuidad en el aula de clase. Posterior a la selección de la muestra determinada para la realización de la presente investigación se puso en conocimiento a los participantes del objetivo y alcance del proyecto, así mismo como su derecho a participar o disentir de la misma, se explica proceso y se procede a la realización del consentimiento informado.



La aplicación de los instrumentos permitió realizar un diagnóstico acerca del conocimiento y aplicación de los principios de dicha teoría en las aulas de clase, la percepción del alumno y el docente y su impacto en la práctica educativa. Los resultados fueron analizados cuantitativamente, en el caso de las preguntas cerradas y cualitativamente con un proceso de codificación abierta, luego codificación axial y un análisis temático, basado en autores como Laurence Bardin en su libro análisis de contenido (Bardin,1996). Dentro de los elementos analizados se tuvieron en cuenta los siguientes: la experiencia de aprendizaje en clase, el trabajo colaborativo y las habilidades para la vida, la motivación, desafíos y retroalimentación, la relación con el contexto, la educación integral, la innovación, la tecnología y el uso de nuevas metodologías.

Por último, el estudio tuvo un alcance proyectivo, es decir orientado al diseño de herramientas y estrategias aplicables en el futuro derivadas de los hallazgos y análisis principales de los datos recogidos por la presente investigación, desarrollando finalmente, en conjunto con los docentes de la institución, estrategias metodológicas activas que permitan el aprendizaje significativo y el impacto social en el plantel educativo.

Tabla N° 1 Descripción metodológica de la investigación

Enfoque	Tipo de investigación	Alcance	Instrumentos	Población	Técnica de análisis
Mixto: Combinando métodos tanto cualitativos como cuantitativos, buscando una comprensión integral del fenómeno estudiado, dado que se podrían observar patrones y tendencias estadísticas cuantificables, pero también el análisis de las experiencias y percepciones de las personas de la muestra seleccionada	La investigación es de tipo descriptiva, proyectiva y vivencial, dado que permitió evidenciar las experiencias, y percepciones de los participantes de la investigación. Adicionalmente, es de carácter descriptiva por su caracterización de las practicas pedagógicas y proyectiva dado que desde este diagnóstico se planea ir más allá de la teoría y buscando transformar la realidad educativa	El alcance investigativo es proyectivo, dado que para finalizar la misma se proponen estrategias metodológicas activas que fortalezcan la educación integral desde la teoría	Se realizo la aplicación de 4 elementos: Matriz de revisión documental. Cuestionario dirigido a docentes Encuesta semiestructurada aplicada a estudiantes Mesa de trabajo	Participaron del estudio 5 docentes y 12 estudiantes de la Institución Educativa, usando un muestreo no probabilístico por conveniencia. A todos los participantes se les explico el proceso y se realizó firma de consentimiento informado	Codificación abierta, axial y de análisis temático



RESULTADOS

Para la recolección de resultados, análisis de la información y discusión, se realizaron 12 preguntas tanto abiertas como cerradas a estudiantes y 21 preguntas tanto abiertas como cerradas a docentes, posteriormente en la tabulación se agrupo la información en recolectada en 5 ejes temáticos, los cuales son:

- Experiencias de aprendizaje
- Trabajo colaborativo y habilidades para la vida
- Motivación, desafíos y retroalimentación
- Relación con el contexto y la educación integral
- Innovación, tecnología y nuevas metodologías

Esta categorización nos permitió realizar la agrupación de las respuestas relacionadas con su intencionalidad, permitiendo conocer la percepción tanto del alumno como del docente, evidenciando las convergencias y divergencias propias del proceso.

Experiencia del aprendizaje en el aula de clase:

En la categoría de la experiencia del aprendizaje en el aula se evaluaron 3 elementos fundamentales los cuales eran, la percepción del docente desde el que hacer metodológico, en el cual el 60% de la población encuestada refiere trabajar bajo modelos socio constructivistas, y el 40% restante bajo pedagogía por proyectos. Ahora bien, respecto a las metodologías de enseñanza se encontró que el 100% refiere enseñar bajo metodologías basadas en proyectos, siendo mencionadas, en menor medida el trabajo colaborativo, el aprendizaje interdisciplinario, el uso de las TIC y la clase magistral tradicional. Así mismo, lo manifestado por los estudiantes relacionado con la percepción de aprendizaje significativo se evidencio que el 100% de la muestra refiere que aprenden mejor trabajando con otros compañeros y por medio de actividades dinámicas, físicas y reflexivas, permitiendo llevar los conocimientos adquiridos a diferentes asignaturas, dejando en evidencia la transversalidad en el aula de clases manifestado por el 91.66% de la población estudiantil.

Trabajo colaborativo y habilidades para la vida

Con respecto al trabajo colaborativo se evidenció que el 100% de los estudiantes refieren que el trabajo en equipo favorece el aprendizaje a través del intercambio de ideas y la solución conjunta de problemas



cotidianos, manifestando adicionalmente que sus opiniones siempre eran tenidas en cuenta en el proceso de inclusión y reconocimiento como sujeto activo del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este soportado por las respuestas de los docentes, quienes afirman que fomentan la participación activa de sus estudiantes.

Con respecto a las mediaciones constructivista se encontró que el 40% de los docentes promueven la interrelación socio-constructivista dentro del aula y el 60% restante manifiesta que en muchas oportunidades las implementa, resaltando entre ellos que las principales estrategias son la participación grupal de los alumnos y uno de los docentes manifiesta “ al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes desarrollaran habilidades de comunicación, empatía y responsabilidad compartida, el rol del docente será de mediador, facilitando la interacción y guiando el proceso de aprendizaje” allí podemos evidenciar que, dado la misión de la institución, los modelos de enseñanza se encuentran fuertemente influenciados por la teoría del socioconstructivismo, por ende, la institución ha migrado de metodologías tradicionales a métodos emergentes complejos y holísticos.

Motivación desafío y retroalimentación

Como principal desafío identificado fueron las condiciones propias del entorno los cuales los estudiantes perciben que influyen de forma negativa, tales como la indisciplina, la mala convivencia. Por otro lado, se encontró que las motivaciones académicas tenían un significado e importancia más allá del aula, dado que las respuestas se encontraban ligadas a su proyecto de vida, como, por ejemplo: para salir adelante y ser mejor persona, para ser profesional y enseñarle a los demás.

Adicionalmente, las encuestas a docentes dejo en claro que los docentes tienen gran capacidad de adaptación al cambio de la metodología dentro del aula relacionado con las necesidades propias de los alumnos, dado que el 100% de la población refiere tener en cuenta las ideas durante su práctica docente, algunos en mayor o menor proporción.

Siguiendo bajo el análisis de la teoría de la complejidad se indago en los docentes acerca de la retroalimentación dentro del aula de clase, encontrándose que el 100% de los docentes refiere adoptarlo como metodología de aprendizaje, siendo el 60% de los docentes quienes lo implementan siempre y el 40% restante lo realiza muchas veces.



Relación con el contexto y la educación integral

En la institución se pudo evidenciar una dualidad entre las respuestas relacionadas con la integración de los contextos y su aplicabilidad en el aula dado que se evidencio que: aunque el 100% de los docentes refiere comprender que el contexto social, familiar y emocional influye en el proceso de aprendizaje solamente el 60% de los docentes siempre tiene en cuenta el contexto para la planeación de sus clases, y el 40% restante muchas veces, pero, ¿es aplicable realmente lo enseñado dentro del aula en el contexto real del estudiante? La respuesta a esta incógnita fue dada por los mismos encuestados y fue que el 40% considera que lo aprendido siempre se refleja dentro del contexto, el 20% responde que muchas veces y el 40% restante refiere que solo algunas veces lo enseñado dentro del aula da respuesta al contexto social, familiar, emocional y cultural.

Como se planteó anteriormente existe un conocimiento de la importancia e influencia del contexto en la realidad educativa actual, pero ¿Qué tanto de ello es aplicado dentro del aula? Según lo referido por los mismos docentes no siempre se logra una integración que permita la adaptación social con el aula. Con respecto al ámbito de la planeación pedagógica se encontró que los docentes integran en su práctica diversos ámbitos del desarrollo humano, planeando la integralidad y transversalidad, dos principios del pensamiento complejo, como herramientas fundamentales para el aprendizaje holístico del alumno, teniendo encuentra actividades de tipo cognitivo, social, corporal, emocional, ético y ambiental.

Se indagó con los docentes con respecto a las acciones que implementa para favorecer la formación integral en sus estudiantes, a lo que se encontraron respuestas muy similares, dentro de ellas la más predominante fue el desarrollo del ser humano mediante la potenciación de habilidades socioemocionales, la transversalidad y el valor que tiene el estudiante no solo en el proceso académico si no también en su autorregulación y motivación, por tanto, podríamos decir que las metodologías y objetivos del aula docente son congruentes en el sentido de la integración de saberes desde el ser, saber y hacer, pero ¿es esta la misma percepción de sus alumnos? Se indagó acerca de esta perspectiva desde el ámbito de los estudiantes y se encontró que los estudiantes refieren la integración y transversalidad en las demás asignaturas que permiten la mejora del proceso académico.



Innovación, tecnología y nuevas metodologías

En relación con el uso y frecuencia de las TIC en el aula el 50% de los estudiantes refirió que siempre se realiza uso de las mismas, seguido por el 33.33% que refiere hacer uso de las mismas algunas veces, y en un porcentaje mucho inferior el 16.66% restante refiere que muchas veces se usa. Es importante resaltar que para ser zona vulnerable y con escasez y limitaciones económicas se cuenta con tecnologías de la comunicación que puedan ser integradas a las practicas educativas de la institución.

Sin embargo, a pesar de que la percepción del uso de las TIC dentro del aula por parte de los estudiantes es adecuada, los docentes no las describen dentro de sus metodologías habituales de enseñanza, dado que solo el 20% (1 docente) de los mismos refirió hacer uso de estas para su práctica docente.

Dentro de los recursos necesarios que los docentes encontraron importantes para el desarrollo de la educación integral y de la complejidad se evidencio la importancia de la capacitación de los docentes en las teorías emergentes, el uso y disposición de las tecnologías y la articulación de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y, por tanto, generar un valor comunitario al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Realizando un análisis global de los hallazgos encontrados en la presente investigación en la institución educativa se puede evidenciar que, a pesar de que los docentes de la institución no cuentan con el conocimiento epistemológico de la teoría de la complejidad, realizan una aplicación empírica en la práctica dados los resultados académicos obtenidos por medio de los mismos, por ende es congruente con su misión institucional “La Institución Educativa Lázaro de Gardea se centra en brindar una formación integral, incluyente y transformadora, fundamentada en el modelo socio-critico. Busca desarrollar en sus estudiantes competencias que les permitan construir su proyecto de vida con autonomía, pensamiento crítico y compromiso con la transformación de su entorno” (I.E Lázaro de Gardea – Institución educativa. (2017).)

Con respecto a las evidencias acerca de las metodologías empleadas por los docentes se logró determinar que dan respuesta al uso de mediaciones socio constructivistas, interactivas, didácticas, integrales y transversales, abarcando en gran medida los principios del pensamiento complejo, no obstante, se evidenció que el conocimiento epistemológico puede influir en la forma y contexto en el cual el docente atiende y da respuesta a las necesidades de los estudiantes y su entorno, y en



consecuencia podría articular con mayor precisión lo enseñado en el aula con el contexto social, cultural, familiar y personal del estudiante.

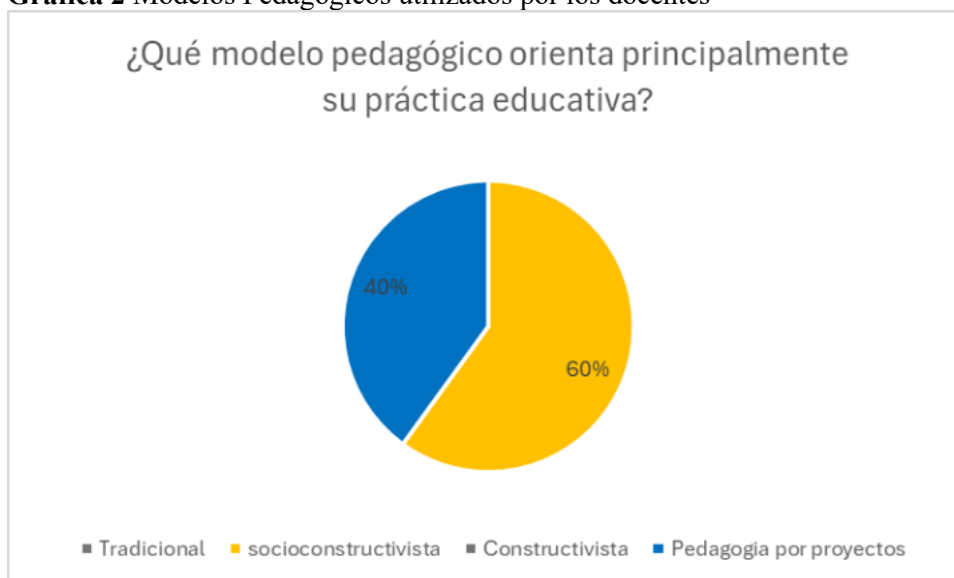
Por último, dados los resultados obtenidos, se desarrolló en conjunto con los docentes una metodología pedagógica encaminada a lograr las practicas educativas modernas, activas, participativas e integradoras.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

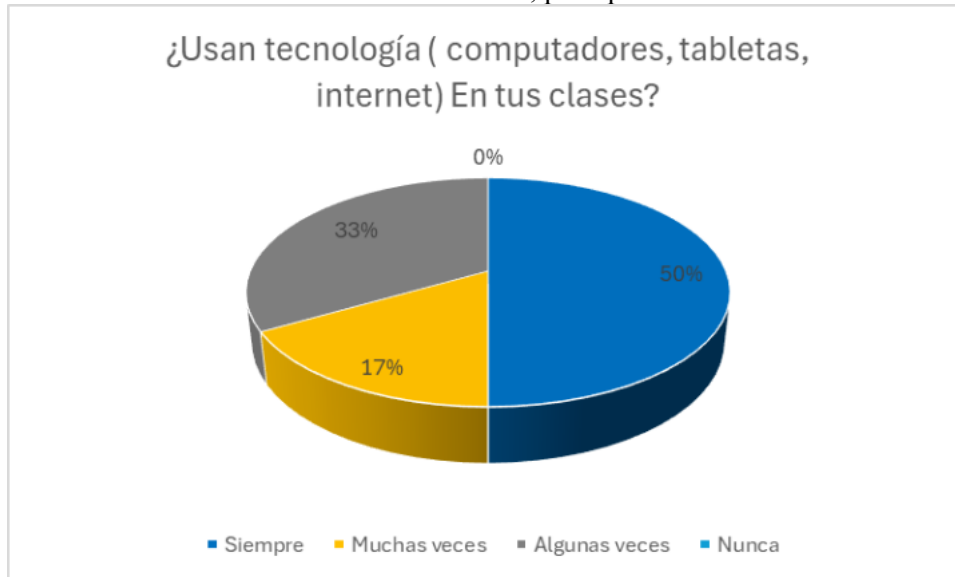
Grafica 1 Aprendizaje transversal percibido por los estudiantes



Grafica 2 Modelos Pedagógicos utilizados por los docentes



Grafica 3 Uso de las TIC en el aula de clase, percepción del alumno.



DISCUSIÓN

Desde los resultados obtenidos en el proceso investigativo, se identificaron las fortalezas institucionales con respecto a la proyección institucional y la voluntad para la implementación de metodologías activas, críticas y reflexivas, junto con el que hacer docente, el cual estaba directamente relacionado con la filosofía institucional; no obstante, también se encontraron vacíos teóricos que permiten orientar la práctica docente hacia la formación continua y con ello el repensar el aula desde enfoques integradores. Desde esta perspectiva y en concordancia con lo planteado por Morin (2001), quien sostiene que la complejidad educativa requiere una integración de saberes, así mismo, la transversalidad y la integración con la comunidad educativa debe ser mediada en las metodologías académicas con el objetivo de brindar un aprendizaje más integral al estudiante. No obstante, la transdisciplinariedad implica migrar desde enfoques pedagógicos lineales, unidireccionales y fragmentados, transformándolo en la integración entre lo afectivo, lo ético, lo cultural y lo académico.

A pesar de que en los resultados se evidenció un compromiso institucional de migrar a metodologías activas, la implementación de estas tiene un vacío epistemológico importante, lo que imposibilita la implementación de una pedagogía coherente con los enfoques de la teoría de la complejidad, sin embargo, se evidencio un fuerte deseo de buscar pedagogías dialógicas y participativas que permitan el desarrollo holístico del estudiante que sean críticos, resilientes, propositivos y constructivos.

Como recomendaciones finales, a partir de los hallazgos de la presente investigación se propone el diseño de estrategias que permitan la integración teórico-práctica de la teoría de la complejidad y educación holística, así mismo diseñar proyectos pedagógicos transdisciplinarios que den cuenta del entorno social, fortalecer la formación continua y realizar la integración del docente con la comunidad educativa para continuar realizando acciones encaminadas a la mejora continua dentro del aula.

CONCLUSIONES

Como reflexiones finales del proceso de diagnóstico institucional permitió reconocer que la Institución no solamente tiene su misión enfocada en el desarrollo de una pedagógica compleja, crítica e integral si no que su política institucional está en concordancia con sus metodologías de trabajo, no obstante, esta implementación se realiza de forma empírica, por ende, este hallazgo plantea un reto significativo para la institución: promover la concientización de los docentes acerca de la importancia de la formación continua para con ello brindar herramientas de transformación pedagógica real el miras del pensamiento complejo y la educación holística.

Asimismo, se encontró que hace falta la integración de la comunidad en el proceso académico, dado que, al reconocer la importancia del contexto en el proceso educativo, pero no integrarse al mismo se presenta una ruptura entre lo enseñado y lo aplicado a la realidad de los alumnos, en este sentido, se propone construir conexiones firmes entre la comunidad académica para resignificar la educación como un proceso compartido y socialmente pertinente.

En cuanto al ámbito de la promoción de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes los resultados de la presente dejan ver que los espacios para la autorregulación y autocrítica aún son escasos, por ende, como sugerencia adicional se recomienda potenciar la autonomía, autorregulación y estímulo para el desarrollo de habilidades propias por parte de los estudiantes en coherencia con los principios de la educación integral.

Por último, a partir de los hallazgos invitan a desarrollar estrategias pedagógicas críticas, sociales y holísticas planificadas y bien estructuradas, que permitan tener una orientación pedagógica “estandarizada” es decir que permita a todos los docentes partir de la misma base metodológica, pero adaptarlas a las necesidades propias de sus alumnos.



En este sentido, las metodologías pedagógicas implementadas deben ser flexibles, contextualizadas e integradoras, permitiendo que el estudiante se empodere del proceso educativo y, así mismo, la institución brindara un ambiente de aprendizaje transformador que permita dar respuesta a las exigencias de los desafíos educativos del siglo XXI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Araya, V. Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Laurus. *Revista de educación*, pp 77-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Bardin, L. (1996). Análisis de contenido. Ediciones Akal.
- Cadavid Ramírez, L. M., & Ríos Restrepo, L. A. (2023). Complejidad de base: sistema en el pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista Lasallista de Investigación*, 20(1), 22-33. <https://doi.org/10.22507/rli.v20n1a2>
- Congreso de la República de Colombia (2024). Ley 2383 de 2024: Un Paso Hacia la Educación Socioemocional en Colombia. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018>
- De Jesús, M. I., Andrade, R., Martínez, D. R., & Méndez, R. (2007). Re-pensando la Educación desde la Complejidad. Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*, 6(16), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501602>
- Hernández Rodríguez, J. C., Castaño Trujillo, C. V., Quiñones Bermúdez, S., & Marín Cardona, P. F. (2024). ¿“Formación integral”? Resemantización y vínculo con el pensamiento crítico. *Pedagogía Y Saberes* (61), 6–22. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-20216>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (M. Vallejo Gómez, Trans.) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO.
- Morin, E. (2020). Lecciones de la pandemia. Planeta de libros. ISBN 978-84-493-3761-1 https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/45/44591_Cambiamos_de_via.pdf
- Rodríguez, Z. L. G., & Rodríguez Zoya, P. G. (2023). La emergencia de los enfoques de la complejidad en América Latina. Comunidadeditora.org.



https://comunidadeditora.org/libros/RodriguezZoya_La-emergencia-de-la-complejidad-Tomo7-ISBN-978-987-47495-9-8.pdf

Serrano González-Tejero, José Manuel, & Pons Parra, Rosa María. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. Recuperado en 24 de junio de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.

Suarez, Jaqueline. Maiz, Francelys, & Meza, Mariana. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Investigación y postgrado*, 25 (1), 81-94 http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005&lng=es&tlng=es.

Uribe Sánchez, J.L., (2009). El pensamiento complejo de Edgar Morin, una posible solución a nuestro acontecer político, social y económico. *Espacios públicos*, 12 (26), 229-242 <https://www.redalyc.org/pdf/676/67612145012.pdf>

