



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2369

Enseñanza virtual y formación profesional en estudiantes del instituto superior pedagógico público Huaraz

Rosana Elva Silvestre Flores

rosi_25_23@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1736-0830>

Estudiante de Doctorado en Educación

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Abelardo Rodolfo Campana Concha

abel5454@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>

Docente de Educación de la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

Objetivo: Conocer la correlación de la enseñanza virtual y formación profesional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público. **Materiales y Método:** corresponde al estudio correlacional, se aplicó cuestionarios, la muestra compuesta por 92 educandos, se empleó para procesar el software SPSS. **Resultados:** La hipótesis general halló una relación $Rho = 0.691$ entre la enseñanza virtual y la formación profesional, es decir que interpretando la opinión de la mayoría, una aplicación pertinente de la variable primera incide en una en el desarrollo adecuado de la segunda. De igual manera, se confirmó en los planteamientos hipotéticos específicos, que en términos generales se entiende que una aplicación pertinente de la técnica, comunicación y didáctica virtual permite una adecuada formación profesional. **Conclusión:** Las variables 1 y 2 confirmaron la relación entre estas, sin embargo aún existen insatisfacciones que se debe que subsanar, ya que algunos estudiantes mantienen una posición indiferente con respecto a las dos variables.

Palabras clave: enseñanza virtual; técnica; comunicacional; didáctica; formación profesional.

Correspondencia: rosi_25_23@hotmail.com

Artículo recibido: 02 mayo 2022. Aceptado para publicación: 25 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Silvestre Flores, R. E., Campana Concha, A. R. (2022). Enseñanza virtual y formación profesional en estudiantes del instituto superior pedagógico público Huaraz. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 2175-2186. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2369

Virtual teaching and professional training in students from instituto superior pedagógico público Huaraz

ABSTRACT

Objective: To know the correlation of virtual teaching and professional training in students of a Higher Public Pedagogical Institute. Materials and Method: corresponds to the correlational study, questionnaires were applied, the sample composed of 92 students, was used to process the SPSS software. Results: The general hypothesis found a $Rho = 0.691$ relationship between virtual education and professional training, that is, interpreting the opinion of the majority, a pertinent application of the first variable affects one in the adequate development of the second. In the same way, it was confirmed in the specific hypothetical approaches, that in general terms it is understood that a pertinent application of the technique, communication and virtual didactics allows an adequate professional training. Conclusion: Variables 1 and 2 confirmed the relationship between them, however there are still dissatisfactions that must be corrected, since some students maintain an indifferent position with respect to the two variables.

Keywords: *virtual teaching; technical; communicational; didactic; professional training.*

INTRODUCCIÓN

Desde marzo del 2020 se viene enfrentando los problemas generados por la covid-19, en cierto modo, la sociedad mundial no estuvo preparada, corroborando una vez más el ser humano es frágil ante las mencionados cambios inoportunos. Por otro lado, la inteligencia humana puede superar rápidamente cualquier adversidad, sin embargo, a veces tiene que pasar algo primero o tienen que aparecer problemas o dificultades para recién actuar.

En el plano educativo el mundo se tuvo que adaptar a los cambios, y el Perú no fue ajeno a ello. En el ámbito nacional, el gobierno implementó la transmisión de un programa educativo llamado “Aprendo en casa” vía canales y medios virtuales del Estado (televisión, radio y redes sociales) garantizando que los estudiantes de cada rincón del país puedan acceder a su contenido, la cobertura del internet es nula, no cuentan con aparatos digitales operativos para el aprendizaje. Si bien, fue una buena alternativa en la que, según el portal web de El Comercio, se beneficiaron a más de 5 millones de millones de estudiantes, los docentes también tuvieron que trabajar intensamente para sumar al aprendizaje de ellos, mediante la grabación de sus clases para enviárselos virtualmente a los padres de familia.

En el ámbito universitario, se evidenció problemas en la enseñanza virtual debido al desconocimiento de los docentes sobre todo en entornos virtuales, sin embargo, a pesar que esta forma de enseñar no era una novedad, ya que la virtualidad era aplicada por las instituciones que ofrecían cursos en modalidad online.

(Aguilar y Chamba 2019 P.115) indican: “el analfabeto digital (docente) debe enseñar al erudito tecnológico del siglo XXI (estudiante)”. El autor hace reflexionar cada vez el avance científico exige sobre todo los profesionales de la educación se capaciten continuamente en una serie de herramientas.

En cuanto a la formación profesional del docente de institutos pedagógicos, el Instituto de Estudios Peruanos (IEP, 2018) señala que en Perú la carrera tiene promedio de duración de cinco años y en cuanto a estadísticas señala que “seis de cada diez docentes que trabajan en el sistema educativo provienen de los institutos” (p.19).

En el marco de la reforma universitaria desarrollado en el 2015, en trabajo en conjunto del Ministerio de Educación y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), se aprobó los lineamientos y estándares académicos para la

educación superior con él se les podría dar la licenciatura para continuar su funcionamiento, según MINEDU (2016) el “78% de institutos públicos cumplieron con estándares básicos de calidad de sus servicios, mientras solo el 34% de los institutos privados lo acreditaban, por lo que continuarán brindando el servicio y convocando admisión” (p.55).

Para garantizar la formación profesional los centros de educación superior técnica, existe la Ley N° 30512 denominada como Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes que establece claramente su compromiso de brindar una formación integral, especializada, intercultural, inclusiva y en igualdad de oportunidades, permitiendo a los egresados prepararse para la vida laboral con énfasis en la ética, eficiencia y eficacia, enfatizando las competencias en la práctica, la investigación, la innovación y la participación de la comunidad educativa y su entorno.

A pesar de que la Institución Educativa Superior de la región Ancash en un inicio no estuvo preparada ante tal situación, teniendo a sus estudiantes, docentes y directivos en aprietos por cómo resolver el problema presentado en el confinamiento ocasionada por la pandemia; con el tiempo, se ha ido superando paulatinamente, aunque no se puede deslindar de algunos inconvenientes experimentados en la enseñanza virtual y la formación profesional.

Existen investigaciones previas que analizaron esta problemática como los de Valdez (2018) quien considera la educación virtual como un elemento necesario para la satisfacción del estudiante, siendo necesaria la selección idónea de los recursos de aprendizaje mediante este medio. De otro se tiene a Pérez (2021) quien encontró un vínculo estadístico entre la formación profesional docente y la calidad del servicio educativo, por lo cual considera prudente que los centros de educación superior revisen, actualicen y adecuen la malla curricular de forma periódica.

Por tanto, el objetivo de este estudio es conocer la relación entre la enseñanza virtual y formación profesional de los estudiantes del “Instituto Superior Pedagógico Público Huaraz”, 2021

MÉTODO

Es un estudio correlacional con resultados cuantitativos y de nivel explicativo, ex post facto, que tiene por finalidad analizar dos variables. La población está constituida por 250 alumnos, de los cuales 92 se consideraron para la muestra. Los instrumentos para

conocer sus opiniones con respecto a las variables, fueron dos encuestas, cuya información recolectada luego fue procesada mediante el programa estadístico SPSS.

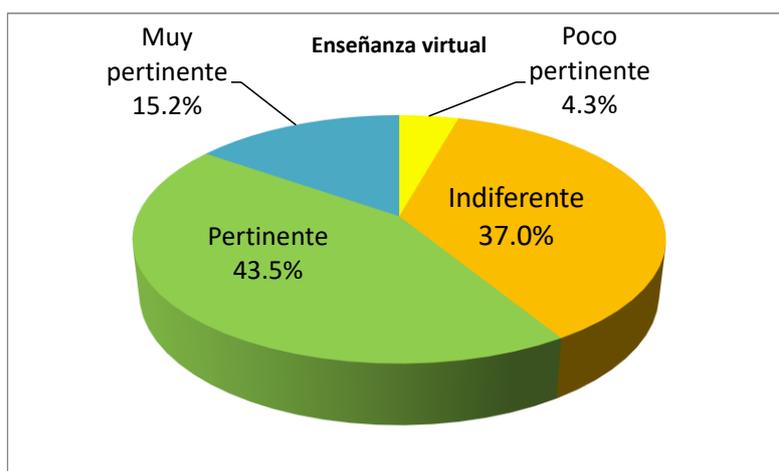
RESULTADOS

Tabla 1 Frecuencias “Variable enseñanza virtual”

| | | Frecuencia | % |
|---------|-----------------|------------|--------------|
| Válidos | Poco pertinente | 4 | 4,3 |
| | Indiferente | 34 | 37,0 |
| | Pertinente | 40 | 43,5 |
| | Muy pertinente | 14 | 15,2 |
| | Total | 92 | 100,0 |

Fuente: Rosana Silvestre (2021)

Figura 1 Enseñanza virtual



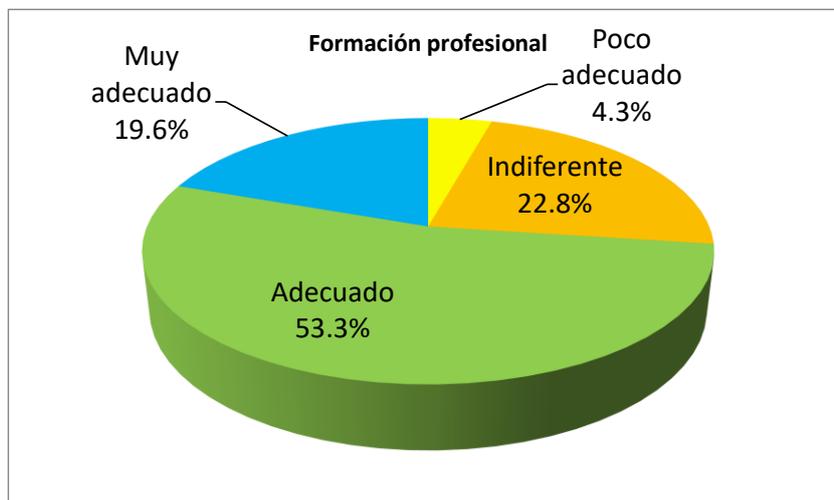
Según lo recopilado en la encuesta, el 43.5% de los estudiantes consideró como pertinente la enseñanza virtual, el 37.0% como indiferente, 15.2% como muy pertinente y 4.3% como poco pertinente, donde puede apreciar opiniones divididas.

Tabla 2 Frecuencias formación profesional

| | | Frecuencia | % |
|---------|---------------|------------|--------------|
| Válidos | Poco adecuado | 4 | 4,3 |
| | Indiferente | 21 | 22,8 |
| | Adecuado | 49 | 53,3 |
| | Muy adecuado | 18 | 19,6 |
| | Total | 92 | 100,0 |

Figura 2

Formación profesional



La mayoría de los estudiantes de la muestra indicaron que la formación académica es la adecuada (53.3%), seguido del 22.8% que lo califica de indiferente, 19.6% de muy adecuado y el 4.3% de poco adecuado, con lo cual se aprecia que existe distintos niveles de satisfacción con respecto a esta variable.

Prueba hipótesis general

HGA. La enseñanza virtual se relaciona directamente con formación profesional de educandos del “Instituto Superior Pedagógico Público Huaraz”

HGO. La enseñanza virtual no se relaciona directamente con la formación profesional de los estudiantes del “Instituto Superior Pedagógico Público Huaraz”.

Tabla 3

Correlación de la hipótesis general

| Correlaciones | | Formación profesional |
|-----------------|----------------------------|-----------------------|
| | Coeficiente de correlación | ,691 |
| Rho de Spearman | Enseñanza virtual | Sig. (bilateral) |
| | | ,000 |
| | N | 92 |

La aplicación de la fórmula Spearman con margen de error al 5%, halló un coeficiente correlacional de 0.691 categorizado de buena y la significancia (0,000) nos permite aceptar el planteamiento alterno; de otro lado, la opinión mayoritaria de la muestra

indica que una enseñanza pertinente de la enseñanza virtual se vincula estadísticamente a una adecuada formación profesional.

Prueba hipótesis específica 1

Ha. La enseñanza técnica se asocia directamente con la formación profesional.

Ho. La enseñanza técnica no se asocia directamente con la formación profesional.

Tabla 4

Correlación hipótesis específica 1

| Correlación | | Formación profesional |
|-----------------|---------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Técnica | Coefficiente de correlación |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | N |
| | | ,608** |
| | | ,000 |
| | | 92 |

El estadístico (con 5% de margen de error) y la significancia (0,000) permite confirmar la descripción de la Ha, que según la formulación de Spearman encontró un nivel correlacional bueno (0.608), que en base a la interpretación de los resultados dan cuenta que un desarrollo pertinente de la técnica está relacionado a una adecuada formación profesional.

Prueba hipótesis específica 2

H2. La enseñanza comunicacional se asocia significativamente con la formación profesional.

Ho. La enseñanza comunicacional no se asocia significativamente con la formación profesional.

Tabla 5

Correlación he2

| Correlación | | Formación profesional |
|-----------------|----------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Comunicacional | Coefficiente de correlación |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | N |
| | | 1,000** |
| | | . |
| | | 92 |

El margen de error de 5% con la prueba de Spearman determinó una relación buena de Rho = .736 y la significancia (0,000) da cuenta lo mencionado en la hipótesis alterna, lo que permite entender que un desarrollo pertinente de los aspectos comunicacionales está relacionado a una formación profesional (adecuado).

Prueba hipótesis específica 3

H3. "La enseñanza didáctica se asocia directamente con la formación profesional".

Ho. "La enseñanza didáctica se asocia directamente con la formación profesional".

Tabla 6

Correlación hipótesis específica 3

| Correlaciones | | Formación profesional |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | de Didáctica | |
| | Coefficiente de correlación | ,704** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | | 92 |

Resultó $Rho = ,704$ y $p = 0,000$. se acepta la H_0 , la mayoría consideran la didáctica, aplicada es pertinente en la formación profesional.

DISCUSIÓN RESULTADOS

Los resultados establecidos parten de lo encontrado en los estadísticos, lo cual se describe y discute a continuación:

El planteamiento hipotético general, halló un $Rho = 0.691$ que confirma el vínculo de las dimensiones, en base a la opinión mayoritaria de los estudiantes que indican que la enseñanza virtual es pertinente (43.5%) y la formación profesional, adecuada según el 53.3%; sin embargo, todavía esta opinión no es la compartida por el total, ya que otro porcentaje consideró una calificación intermedia para estas variables. Estos resultados encuentran cierta similitud a los de Roncancio (2019) aunque este señala que los estudiantes universitarios no reciben una enseñanza virtual adecuada, ya que sus contenidos y la dinámica de su entorno virtual no es de calidad, evidenciando los problemas en la enseñanza virtual para la formación de profesionales, es decir el interés o en el énfasis con la enseñanza virtual debe garantizar el bienestar académico de los futuros profesionales, tomando en cuenta las incidencias virtuales que se pueden presentar y saber actuar frente a ello ante cualquier eventualidad.

La hipótesis específica 1, estableció una relación buena de Spearman ($Rho = 0.608$) entre la dimensión técnica y la formación profesional, calificados mayoritariamente como pertinente (42.4%) y adecuado (53.3%), respectivamente. Es decir, los elementos virtuales referentes a la navegación, calidad, gestión de cursos, organización, diseño y contenido, son vistos de buena forma, pero no es la opinión general de la muestra, para

garantizar el adecuado desarrollo de la formación profesional. En contraste, Heredia (2019) enfatiza que las dificultades de la enseñanza virtual no necesariamente está a nivel técnico, sino a nivel de capacitación que reciben los docentes ya que no se adaptan a estas nuevas metodologías, sin embargo también se debe considerar que si la herramienta virtual no es rápida, dinámica y de fácil manejo, los usuarios del mismo se desmotivan a ingresar, con ello perjudicando a su formación, es decir existen muchos elementos que pueden impedir que la experiencia virtual genere insatisfacción en los estudiantes universitarios.

En la HE2 se estableció una relación Spearman ($Rho = 0.736$) entre la dimensión comunicacional y la formación profesional, debido a que la muestra en su mayoría lo califica de pertinente (39.1%) y adecuado (53.3%), respectivamente. En otras palabras, existe satisfacción, por una parte, con respecto a los elementos virtuales que involucra foros académicos, correos electrónicos, calendario y mensajería interna, pero aún existe opiniones divididas, ya que aún se evidencia insatisfacción con respecto a su formación. Por su parte, Salgado (2015) considera que las dificultades educativas en cuanto a la enseñanza virtual se manifiestan en la sobrecarga de actividades y tareas generando desorden y falta de comunicación, como se menciona en la investigación, es decir los calendarios y mensajería debería ser un elemento clave para verificar fechas de exámenes y actividades, a veces se tiene la idea equivocada que con la enseñanza virtual se tiene más disponibilidad para desarrollar más actividades, pero los docentes descuidan que más importante es la calidad que la cantidad, como lo refiere Coronel (2013) las nuevas tecnologías ayudan a la formación académica de los futuros profesionales, pero tienen que seleccionarse y aplicar la metodología que mejor se adapte a las necesidades estudiantiles.

Por último, la hipótesis específica n°3 establece que entre la didáctica y formación profesional existe una correlación Spearman de $Rho = .704$, aunque la mayoría considera al desarrollo de la dimensión como pertinente (51.1%) y la variable 2 de adecuado (53.3%), aún existe un nivel de satisfacción media con respecto a orden, secuencia, comunicación multimedia y aprendizaje en general que la virtualidad de la institución de estudio ofrece para una formación que se ajuste a los principio y fines académicos. De la misma manera, Ureta (2020) destaca la importancia de la enseñanza virtual, porque encuentra un alto vínculo con el aprendizaje significativo, lo cual llevará consigo mejora

en la calidad de enseñanza y formativa profesional, sin embargo, un punto importante que no se menciona en este estudio es la didáctica, ya que si la virtualidad una buena organización y distribución en su plataforma, sumado a los aportes docentes, no podrá incidir de forma beneficiosa en los futuros profesionales.

CONCLUSIONES

- 1) Se confirma la relación entre la enseñanza virtual y la formación profesional en una categorización estadística de buena, sin embargo, aún existen insatisfacciones que se debe que subsanar, ya que algunos estudiantes mantienen una posición indiferente con respecto a las dos variables.
- 2) Se establece que la técnica de la enseñanza virtual y la formación profesional están relacionados a un nivel bueno, aunque aún se debe trabajar para cambiar la opinión de indiferente por un considerable porcentaje de la muestra.
- 3) Se determina que un desarrollo pertinente del elemento comunicacional de la enseñanza virtual garantiza una formación profesional adecuada a perspectiva de los estudiantes universitarios, sin embargo, persiste la presencia de una opinión indiferentes con respecto a los elementos virtuales que involucra foros académicos, correos electrónicos, calendario y mensajería interna y todo lo relacionado a su formación.
- 4) Se sostiene que una didáctica virtual a un nivel pertinente permite el desarrollo adecuado de la formación profesional, pero es evidente que aún no se logra compartir esta perspectiva por otra parte de la muestra que mantiene una posición indiferente en referencia al orden, secuencia, comunicación multimedia y aprendizaje en general que ofrece el portal virtual de la institución, opinión que también involucra a su formación para su actividad docente.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes y docentes del instituto de educación superior de Huaraz.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar F. y Chamba, A. (2019). Reflexiones sobre la filosofía de la tecnología en los procesos educativos. *Revista Conrado*, 15(70), 109-119.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1113/1122>
- Álvarez, I. (2004). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. Editorial Limusa.

- Ayay, G. (2016). *Relación entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo].
- Capdet, D. (2011). *Conectivismo y Aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación* [Archivo PDF]. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/55766/2/Conectivismo%20y%20aprendizaje%20informal_M%C3%B3dulo1.pdf
- Carabús, O., Freiría, J., González, A. y Adalgisa, M. (2004). *Creatividad, actitudes y educación*. Editorial Biblos.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San Marcos
- Coronel, G. (2013). *La formación profesional del docente incide en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato del Colegio Técnico San Bartolomé* [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial]. http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2507/1/53504_1.pdf
- Corpas, M. D. (2012). Buenas prácticas educativas para el aprendizaje de la lengua inglesa: Aspectos pedagógicos. *Contextos educativos*, 16 (2013), 89-104. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/1292/1211>.
- Durán, R. y Estay- Niculcar, C. (2016). Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 14(2), 159-186. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5765935.pdf>
- Easton, S. (2003). Clarifying the instructor's role in online distance learning. *Communication Education*, 52 (2), 87-105. https://www.researchgate.net/publication/248940272_Clarifying_the_Instructor's_Role_in_Online_Distance_Learning
- Flores, Q. (2021). *Educación Virtual y Satisfacción de los Estudiantes de una Institución de Educación Superior Tecnológica Privada, Piura, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Gonzales, M. (2021). *Factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual en los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa].

- González, P. y García- Consuegra, J. (1998). *Informática gráfica*. Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.
- Heredia, E. (2019). *Formación profesional e-learning sobre proyectos interdisciplinarios a docentes de bachillerato técnico* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnología Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1864/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-001.pdf>
- Huanca, P. (2019). *Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23620/T1335.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lara, J. (27 de abril de 2020). Aprendo en Casa: la educación más allá de la televisión e historias que inspiran. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/aprendo-en-casa-la-educacion-mas-alla-de-la-television-e-historias-que-inspiran-noticia/?ref=ecr>
- Pérez, M. (2021). *Formación profesional docente y calidad del servicio educativo en instituciones educativas de educación inicial, distrito ciudad Nueva de Tacna, 2018* [Tesis de
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41 (2). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051357008/44051357008.pdf>
- Rivera M. (2015). *Formación profesional universitaria y el desempeño del docente en el área de educación para el trabajo en el ámbito de la unidad de gestión local N° 06, Vitarte* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/209/7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdez, B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].