

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL

**PEDAGOGICAL VOCATIONAL TRAINING IN
THE CURRENT EDUCATIONAL CONTEXT**

Dra. Onidia Heredia Dominico

Colegio Universitario de Yahualica, México

Dra. Karla Idalia Carrizales Paz

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, México

Dr. Ricardo Abdelarrague Serrano

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, México

Dra. Ivonne Echevarria Chan

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, México

Mtra. Adriana Guadalupe Vega Pacheco

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, México

La Formación Profesional Pedagógica en el Contexto Educativo Actual

Dra. Onidia Heredia Dominico¹

onidiaplutin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1357-675X>

Colegio Universitario de Yahualica
México

Dra. Karla Idalia Carrizales Paz

kcarrizales@ittla.edu.mx

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla
Tecnológico Nacional de México
México

Dr. Ricardo Abdelarrague Serrano

ricardo.as@tlalnepantla.tecnm.mx

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla
México

Dra. Ivonne Echevarria Chan

ivonne.ec@tlalnepantla.tecnm.mx

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla
México

Mtra. Adriana Guadalupe Vega Pacheco

vp@tlalnepantla.tecnm.mx

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla
México

RESUMEN

La formación profesional pedagógica es uno de los procesos más complejos y débiles, que se visualizan en el contexto de enseñanza de los diferentes niveles educativos. En particular, el proceso de formación continua o permanente está necesitado cada vez más, de nuevos enfoques pedagógicos y didácticos para enfrentar las estrategias de desarrollo profesional, que garanticen un profesor con las habilidades profesionales pedagógicas básicas. Las limitaciones e insuficiencias en estos momentos requieren de una concepción curricular que desde su diseño, desarrollo y evaluación posibilite al maestro una mejor preparación psicopedagógica para que dé respuestas a las exigencias de la sociedad en la actualidad. Por la necesidad de contribuir a la eliminación de las insuficiencias que presenta el egresado de las carreras pedagógicas y de constatar su disminución, a través del desarrollo de las habilidades pedagógico - profesionales como evaluación, expresión permanente y sistemática del mejoramiento del desempeño pedagógico de los maestros, es que se identifica y expresa el siguiente Problema Científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades pedagógico - profesionales en los maestros de la Educación Primaria?

Palabras claves: formación profesional pedagógica, desempeño profesional, habilidades profesionales pedagógicas, contexto educativo actual

¹ Autor principal

Correspondencia: onidiaplutin@gmail.com

Pedagogical Vocational Training in the Current Educational Context

ABSTRACT

The pedagogical professional training is one of the most complex and weak processes, which are visualized in the teaching context of the different educational levels. In particular, the process of continuous or permanent training is needed more and more, of new pedagogical and didactic approaches to face the strategies of professional development, that guarantee a teacher with the basic pedagogical professional skills. The limitations and inadequacies in these moments require a curricular conception that from its design, development and evaluation allows the teacher a better psychopedagogical preparation to give answers to the demands of society today. Due to the need to contribute to the elimination of the shortcomings of the graduates of the pedagogical careers and to verify their decrease, through the development of the pedagogical - professional skills as evaluation, permanent and systematic expression of the improvement of the pedagogical performance of the teachers , is that the following Scientific Problem is identified and expressed: How to contribute to the development of pedagogical - professional skills in Primary Education teachers?

Keywords: pedagogical professional training, professional performance, pedagogical professional skills, current educational context

Artículo recibido 20 marzo 2026

Aceptado para publicación: 20 abril 2026



INTRODUCCIÓN

La formación del maestro está sujeta a un constante perfeccionamiento, en tanto vertiginosos son los descubrimientos, avances y propuestas que lleva consigo el desarrollo de la Ciencia, la Técnica y la Tecnología, lo que implica transformación de las ciencias que le sirven de base a su preparación, unido a las urgencias y exigencias de la sociedad y a las amplias responsabilidades y funciones que tiene que desempeñar, como agente transformador de la realidad educacional en las instituciones educativas y en los contextos diversos en que estos centros se encuentran ubicados.

En el nuevo modelo educativo se propone una concepción curricular que posee un diseño más flexible, en tanto propicia la formación de un maestro con un perfil más amplio, menos enciclopédico, mejor equilibrados el componente académico, a partir de la autonomía curricular que se requiere y que permita la vinculación del futuro maestro, desde el inicio de su preparación con el objeto y campo de acción de su profesión, además presenta una adecuada integración de los contenidos en asignaturas, y estas se integran en disciplinas generales, básicas, básicas específicas y de la práctica de la profesión.

En sentido general, se puede afirmar que la preparación del maestro se ha elevado integralmente a estadios superiores, pero aún resulta insuficiente, para satisfacer las exigencias sociales actuales, las que reclaman la puesta en práctica de nuevas alternativas en su formación, como expresión de la voluntad política de no tener alumnos sin aulas, y que los salones de clases no tengan tantos estudiantes, que en la mayoría de los casos exceden de los 30 alumnos.

Para contribuir al mejoramiento de la calidad de la formación profesional pedagógica de los profesores que se desempeñan en las instituciones educativas, es necesario atenuar un número de insuficiencias que se expresan en la situación problemática que se presenta a continuación:

- Insuficiente preparación pedagógica, didáctica y metodológica de los docentes.
- Limitado empleo de recursos y procedimientos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes para brindar atención a los escolares.
- Insuficiente formación científico-investigativa de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No se evidencia un sistema de superación profesional pedagógica en correspondencia con las necesidades reales de los docentes en los diferentes niveles educativos.



- Insuficiente empleo del trabajo metodológico como una vía para la superación pedagógica y didáctica de los docentes, como parte de su formación continua y permanente.

Por la necesidad de contribuir a la eliminación de estas insuficiencias que presenta el egresado de las carreras de Educación Primaria y de constatar su disminución, a través del desarrollo de las habilidades pedagógico - profesionales como evaluación, expresión permanente y sistemática del mejoramiento del desempeño pedagógico de los maestros, es que se identifica y expresa el siguiente Problema Científico: ¿Cómo evaluar el desarrollo de habilidades pedagógico - profesionales en los maestros de la Educación Primaria?

METODOLOGÍA

El enfoque que se utiliza en la investigación es cualitativo, en su modalidad de investigación participativa, que tiene como característica referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones.

Se emplearon el análisis-síntesis, inducción-deducción como operaciones lógicas del pensamiento para el estudio de las fuentes bibliográficas, programas, documentos normativos, la política educacional y el pensamiento educativo y pedagógico de la nación, relacionados con el tema y con la finalidad de obtener la información requerida a fin de conformar el marco teórico referencial de la investigación, el modelo propuesto y los resultados.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron

Criterios de especialistas: La exploración empírica de factibilidad práctica realizada permitió obtener información sobre las insuficiencias en el desarrollo de habilidades de los maestros, como consecuencia de la ausencia de contenidos pedagógicos importantes para ello, además enriquecieron las expectativas con sus opiniones sobre el rediseño propuesto, de igual forma aportaron ideas sólidas en relación con indicadores para evaluar el desempeño profesional pedagógico. Los criterios de expertos fueron sometidos al procedimiento Delphi.

- Observación Científica al proceso de evaluación por parte de los especialistas para constatar el proceder de los directivos en este proceso.



- Entrevista orientada a verificar el papel de los directivos en el proceso de evaluación del desempeño profesional de los docentes.
- Encuesta a docentes, para constatar sus opiniones respecto al proceso de evaluación de su desempeño.
- Observación participante realizada por los evaluadores y la autora de la investigación para la sistematización del registro de experiencias de los docentes respecto al proceso modelo aplicado para la evaluación de su desempeño profesional.
- Estudio de caso, se aplicó durante la intervención en la práctica para valorar los resultados que se iban obteniendo en el proceso de evaluación del desempeño profesional del docente y el impacto del mismo en los sujetos, para describir su proceder en condiciones de evaluación y como un método de investigación de gran importancia para valorar el desempeño de los sujetos con cierta intensidad y en un período corto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

“existe una serie de razones para creer que el camino hacia la profesionalización de los docentes se encuentra lleno de cráteres y arenas movedizas: los problemas propios que surgen al intentar promocionar los criterios profesionales dentro de una profesión tan masificada, la posibilidad de la devaluación de las credenciales como consecuencia del aumento de los requisitos educativos, el legado nivelador de los sindicatos de la enseñanza, la posición histórica de la enseñanza como forma de trabajo propio de las mujeres, la resistencia que ofrecen los padres, los ciudadanos y los políticos a la reivindicación del control profesional de los centros escolares, el hecho de que la enseñanza se haya incorporado tarde a un campo plagado de trabajos profesionalizados, la previa profesionalización de los administradores de los centros y el poder atrincherado de la burocracia administrativa, la prolongada tradición de llevar a cabo reformas educativas por medios burocráticos (...) y la diversidad de entornos en que tiene lugar la formación del profesorado” (Labarrere, 1999, p.20).

Los elementos anteriores permiten caracterizar el docente del siglo XXI, por la importancia que reviste para el contexto educativo actual, en que la escuela necesita docentes capaces de transformar la realidad a través de formas novedosas de aprendizaje y resultados que permitan una actuación activa y consciente de los alumnos en los diferentes contextos en los que se desempeña.



La formación profesional pedagógica es uno de los procesos más complejos y débiles, que se visualizan en el contexto de enseñanza de los diferentes niveles educativos. En particular, el proceso de formación continua o permanente está necesitado cada vez más, de nuevos enfoques pedagógicos y didácticos para enfrentar las estrategias de desarrollo profesional, que garanticen un profesor con las habilidades profesionales pedagógicas básicas.

La formación profesional pedagógica se sustenta en la integración sistemática de la formación académica con la actividad laboral-investigativa de carácter docente que desarrollan de forma responsable los centros escolares para el cual se forman las instituciones educativas.

Se proponen las siguientes acciones para los sistemas de preparación de docentes:

Preparar profesores competentes para promover el aprendizaje de todos sus estudiantes requiere de:

- Capacidad para una enseñanza efectiva con estudiantes diversos, generando aprendizaje a través de un dominio disciplinario, didáctico, pedagógico y psicológico profundo.
- Capacidad para promover interacciones pedagógicas y sociales con el sello valórico institucional, caracterizadas por relaciones equitativas, solidarias y democráticas que propician el aprendizaje y el bienestar de todos sus estudiantes en su dignidad.
- Capacidad para reflexionar e investigar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas, en diálogo con su comunidad y con el conocimiento profesional actualizado.

Preparar profesores con vocación de servicio al desarrollo de las comunidades escolares requiere de:

Capacidad para contribuir al fortalecimiento y desarrollo de los centros escolares, en colaboración con sus profesionales, las familias y la comunidad local.

Para lograr la profesionalización profesional pedagógica se proponen los siguientes subsistemas:

Subsistemas de formación profesional

- Formación Profesional Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.
- Formación Profesional Ocupacional: destinada al colectivo que en ese momento se encuentra empleado, cuyo objetivo es la inserción laboral de la persona.



- Formación Profesional Continua: destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de competencias que permita una actualización permanente del trabajador en el puesto de trabajo donde se desempeña u optar por otro, lo que en definitiva se resume con un aumento de su empleabilidad.

La formación inicial de profesores, a través de su integración en comunidades escolares, tiene como objetivo propiciar el desarrollo y logro de competencias para asumir responsabilidades por el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes y de su propio aprendizaje profesional y personal, así como contribuir al mejoramiento de la institución escolar.

Se pretende que los docentes se preparen profesionalmente para la docencia y en su formación profesional pedagógica pueda lograr el siguiente perfil:

- Conocerse y saber utilizar su capacidad y recursos teniendo la consciencia de los hechos, de su actuación en el aula.
- Conocer la naturaleza fisiológica y social de los educandos.
- Saber identificar los alumnos con necesidades educativas especiales y proporcionar el camino adecuado a los cuidados especiales que les hace falta.
- Dominar los contenidos programados y conocer bien los manuales escolares, las normas, las orientaciones metodológicas y otros instrumentos relativos a la educación y la enseñanza en las instituciones escolares.
- Posibilitar la comprensión de los factores de la naturaleza legal, institucional y organizacional que contextualizan las prácticas educativas en la escuela.
- Establecer los objetivos con base en los programas, de las condiciones de las instituciones de enseñanza y del medio en que vive.
- Crear condiciones para un aprendizaje: Globalizado, adaptando métodos de enseñanza y formas de organización para que los educandos vean la realidad como un todo, particularmente en los seis primeros grados.
- Promover el desarrollo integral y armonioso de los alumnos.
- Proporcionar la integración y la colaboración entre los alumnos y profesores.
- Trabajar en colaboración con los colegas del mismo grado.



- Preparar los educandos para un encuadramiento relevante en la enseñanza y para una opción vocacional consciente y compatible con la inserción social armoniosa en la humanidad.
- Adquirir experiencias de enseñanza en las actividades docentes y educativas en las instituciones escolares.

La formación profesional pedagógica del docente es un proceso, sin dudas, en el que participa la sociedad, pero un encargo que se le asigna a la escuela a través de todos sus niveles de enseñanza, la cuestión principal para garantizar el éxito de este importante cometido radica en la preparación que tengan para su desempeño.

- Se declara como función social de la enseñanza: proporcionar conocimientos necesarios con la calidad requerida; desarrollar capacidades y aptitudes; concientizar a profesores y alumnos en la adquisición de valores para enfrentar las transformaciones que se llevan a cabo en el contexto de la sociedad actual.
- El propio carácter de la función social de la enseñanza, implica la proyección y cumplimiento de metas más exigentes de desarrollo, teniendo en cuenta la realidad socio-cultural de los alumnos.
- Desarrollar y perfeccionar el dominio de la comunicación y la expresión.
- Perfeccionar hábitos y aptitudes dirigidas a la socialización.
- Proporcionar conocimientos y capacidades para desarrollar las capacidades mentales.
- Estimular espíritu estético con vista al desarrollo de la creación artística.

Cualidades personales del docente para lograr la formación profesional pedagógica

Cognitivas y ejecutivas, dirigidas al dominio de los conocimientos y las habilidades profesionales necesarias para ejercer la actividad pedagógica en beneficio de la sociedad, desde las perspectivas de una formación política e ideológica consecuente con la política educativa.

Afectivas y volitivas, relacionadas con los sentimientos de amor y respeto a la profesión; poseer sentimientos de identidad con su profesión; querer ser profesional de la educación, emprendedor y con deseos de superación y búsqueda constante en la solución de los problemas.

Éticas y comportamentales, el profesor debe demostrar principios y valores de alto significado personal y social en el desempeño profesional pedagógico; comportarse en lo personal, lo social y lo profesional como un maestro altamente preparado, consciente y responsable de su lugar y trabajo profesional;



actuar siempre con sentido del cumplimiento del deber, las normas y procedimientos del accionar del maestro, manteniendo su independencia y creatividad.

Dimensiones y componentes de la formación profesional pedagógica

Dimensión: Profesionalización Orientadora.

Se configura como un proceso de ayuda al docente para propiciar el desarrollo de la autoconciencia y la autopreparación para enfrentar las problemáticas propias de su proceso de formación profesional pedagógica; como tal debe posibilitar la adecuada inserción del docente en el sistema de preparación y superación de la institución.

La concientización profesional permite el desarrollo de la conciencia crítica de los docentes, en tanto implica una reflexión en torno a la utilidad, al significado social de su actuación profesional tanto para las otras personas con las cuales comparte las metas y objetivos, como para la sociedad en general.

En el compromiso profesional se da la correlación entre lo individual, lo colectivo y lo social para que sea creíble, conlleva un compromiso personal del docente con su profesión y con la sociedad, y exige una posición que se concrete en un nivel de preparación adecuado.

La actitud profesional del docente permite actuar y pensar pedagógicamente, con una actitud científica al entrar en contacto con otras experiencias que, además de ofrecerle un conocimiento amplio de la Pedagogía como disciplina teórica y práctica, le propicia la contrastación de sus propias experiencias y lo compulse a nuevos procesos de autosuperación.

Dimensión: Profesionalización Formativa.

Para el docente es imprescindible poseer recursos que le permitan dirigir el proceso pedagógico, que contribuyan a la formación de su personalidad; por ello es necesaria su continua preparación, para que sea portador de los conocimientos, las habilidades y los valores requeridos que les permitan influir en los cambios que lógicamente se le realizan al currículo, para adecuarlas a las potencialidades de los educandos y a su estilo de trabajo propio. educativa.

La habilidad profesional permite integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales.



La evaluación profesional pedagógica es señal de cooperación, de ayuda, de facilitación, de alertar, de prevenir para que se tomen las medidas, antes de que se cometan los errores, o estos sean mayores. La evaluación servirá de diagnóstico detectando a tiempo dónde están las carencias y se regulen las soluciones, también se deben ver sus funciones educativa y desarrolladora, de retroalimentación encaminada a la transformación de las potencialidades y carencias del escolar docente.

En aras de dirigir el proceso pedagógico, de saber caracterizar y utilizar los componentes esenciales del desempeño profesional pedagógico del docente, diseñar estrategias para el cumplimiento de sus funciones, de comunicarse adecuadamente con sus alumnos, de diagnosticar psicopedagógicamente a su grupo e investigar dicho proceso como vía esencial para solucionar los problemas de la práctica docente profesional.

Dimensión: Profesionalización investigativa.

Presupone el vínculo directo con la práctica. No se trata de adentrarse en la problemática investigativa solamente desde concepciones teóricas, implica el ejercicio de tales presupuestos en la práctica pedagógica del profesional de la educación.

Reconocer una necesidad profesional conlleva a hablar de los valores profesionales que tienen los docentes. El reconocimiento de una necesidad profesional incluye un juicio de que existe una solución para un problema profesional.

La transformación de la práctica docente se da en las posibilidades de cambio que el docente confiere a su aspiración de profesionalización, así como de los efectos que ello representa a su práctica profesional. Pues como se ha hecho notar anteriormente, la repercusión de la actividad profesional pedagógica del docente se justifica, si la práctica profesional se enfoca a la solución instrumental de problemas mediante la aplicación de un conocimiento teórico y técnico, previamente disponible, que procede de la investigación científica.

La significatividad de la práctica docente está en el significado de la profesionalización del docente tomando como referente a las expectativas y motivos de profesionalización.



ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Figura 1. Requerimientos del docente del siglo XXI

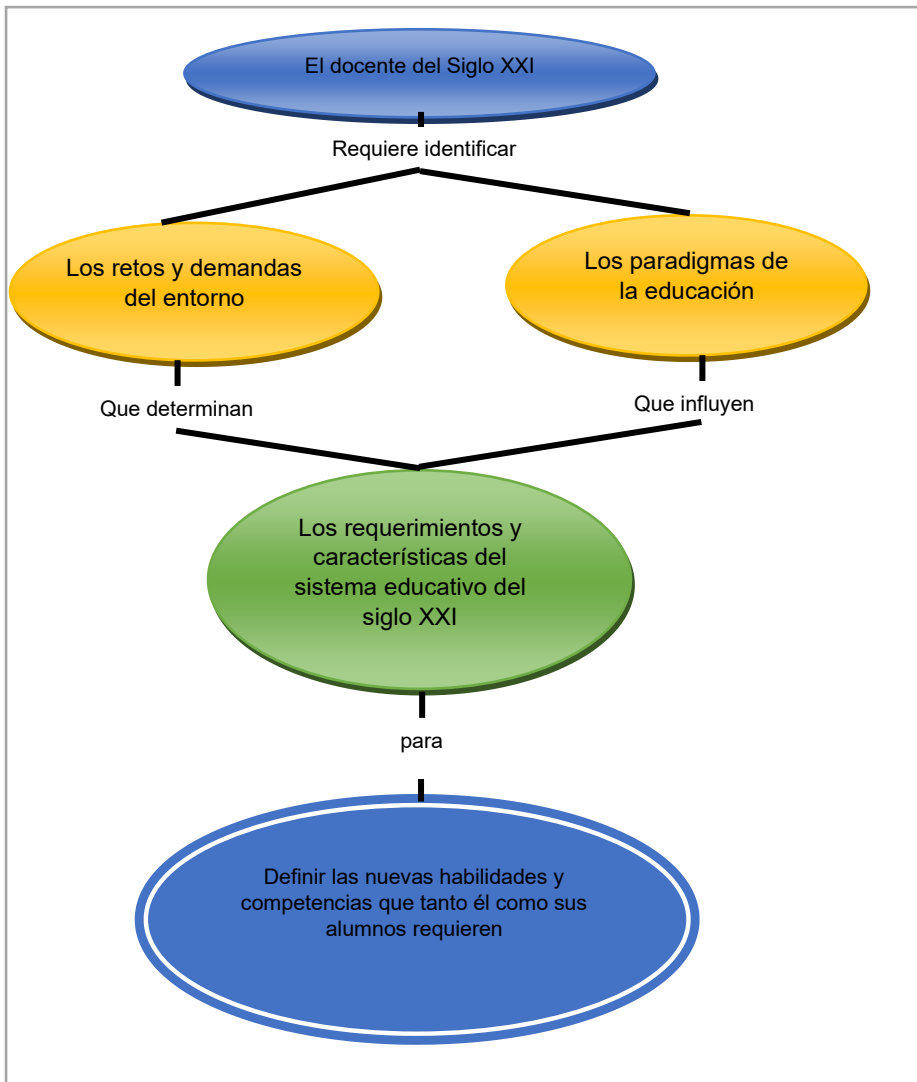


Figura 2. Dimensión Profesionalización Orientadora

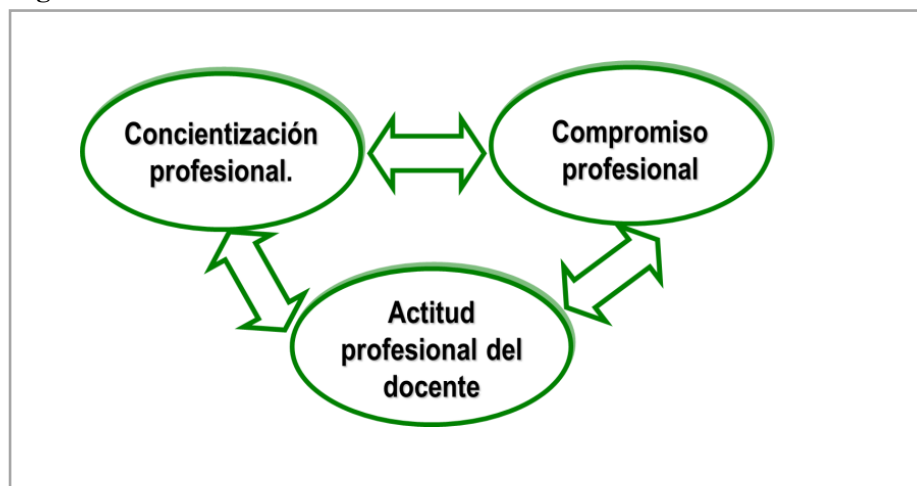
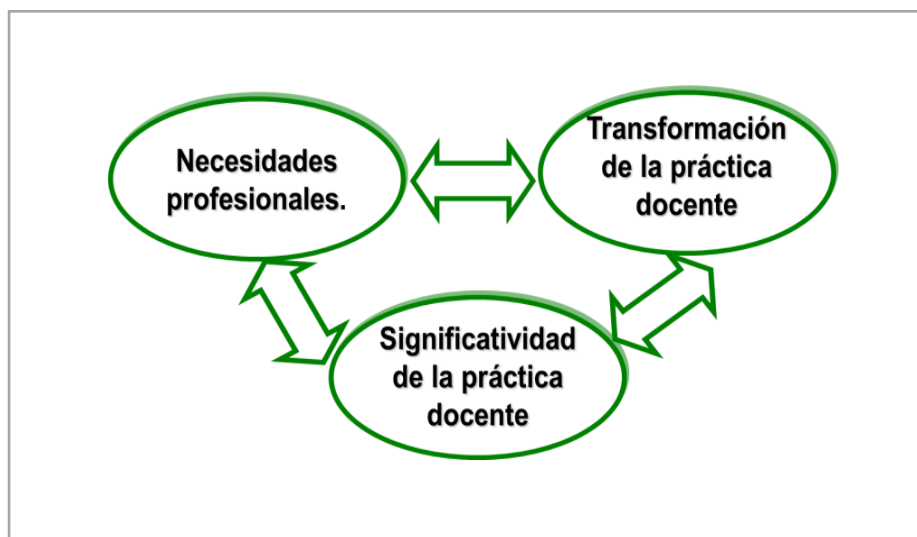


Figura 3. Dimensión Profesionalización Formativa



Figura 4. Dimensión Profesionalización Investigativa.



CONCLUSIONES

El rol del docente se centra en crear entornos de aprendizaje, diseñar experiencias de aprendizaje, estimular el razonamiento y el pensamiento crítico, proporcionar a los alumnos oportunidades de utilizar sus habilidades de razonamiento y particularmente, fomentar el desarrollo de la autonomía como competencia personal.

El rol a desempeñar por el profesional pedagógico, las relaciones sociales en que se ve inmerso, la acción tutorial, la necesidad de ajustarse al cumplimiento de normas jurídicas y de convivencia, la apropiación de normas éticas de la profesión que ha elegido, las tareas propias del proceso de

profesionalización, propician el contexto ideal para influir en su desempeño profesional. Este componente tiene un papel central y su relevancia está dada porque los docentes permanecen todo el tiempo en la institución educativa.

Concebir la evaluación a partir del cumplimiento de estas funciones permite conocer que, a pesar de las contradicciones que se presentan en su aplicación y los efectos negativos, su valor radica en las potencialidades para que los docentes logren un autoperfeccionamiento en su desempeño profesional, cuestión que le permite tomar conciencia de la importancia de su modo de actuación, del deber como profesional, de sus potencialidades y limitaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. En AAVV. Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño. Santiago de Chile: PREAL – CINDE, 97-142.

Arnaut, A. (2003). El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. Serie Cuadernos de discusión: hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Cuaderno 17. México: Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP.

Bautista, A., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Desarrollo profesional docente: perspectivas y enfoques internacionales. *Psychology, Society, & Education*, 7(3).

Graterol, Ch. (2001) Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.

Imbernón, F. (1999). Conceptualización de la formación y desarrollo profesional del profesorado. In Formación y actualización para la función pedagógica (pp. 25-34). Síntesis.

SEP-SNTE (1998). Lineamientos generales de Carrera Magisterial. Recuperado de http://www.alianzacivica.org.mx/guia_transparencia/files/pdf/educacion/14_lineamientosobrecarreramagisterial/lineamientos_carrera_magisterial.pdf

SEP-SNTE (2012). Trayectos formativos de formación continua. Vigésima Segunda etapa. Ciclo escolar 2012-2013. Recuperado de <http://www.snteseccion9.org.mx/?p=3825>

