



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,  
Volumen 10, Número 2.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2)

# **EFFECTOS DE LA ACTITUD DOCENTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ESTADO DE OAXACA**

**EFFECTS OF TEACHER ATTITUDE ON THE INTEGRAL  
DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE  
STATE OF OAXACA**

**Eréndira Romero García**

Benemérita Universidad de Oaxaca, México

**Anlyi Yagashala Cabrera Romero**

Benemérita Universidad de Oaxaca, México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v10i2.23704](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i2.23704)

## Efectos de la Actitud Docente en el Desarrollo Integral de Estudiantes Universitarios del Estado de Oaxaca

**Eréndira Romero García<sup>1</sup>**[ribe85@hotmail.com](mailto:ribe85@hotmail.com)<https://orcid.org/0000-0003-0541-9890>Benemérita Universidad de Oaxaca  
México**Anyli Yagashala Cabrera Romero**[anylicabrera28@gmail.com](mailto:anylicabrera28@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0009-8654-1580>Benemérita Universidad de Oaxaca  
México

### RESUMEN

El objetivo general del estudio fue analizar los efectos de la actitud docente en el desarrollo personal de estudiantes universitarios del estado de Oaxaca. La literatura indica que la disposición emocional del docente, la claridad comunicativa, el apoyo pedagógico, los valores y la espiritualidad son factores que impactan en la formación de los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia del clima escolar y de la interacción docente-estudiante para construir ambientes formativos que favorezcan aprendizajes significativos. La investigación responde a un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico orientado a comprender la experiencia subjetiva del estudiantado. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, el análisis de resultados se realizó por categorías. La muestra fue determinada mediante el criterio de muestreo teórico, integrada por 30 estudiantes universitarios, quienes participaron de manera voluntaria y consentida. Los resultados muestran que actitudes docentes positivas fortalecen el desarrollo cognitivo, la identidad, la espiritualidad, las relaciones sociales, el desempeño profesional y la seguridad corporal, mientras que actitudes negativas generan tensión, desinterés y bajo desempeño. Las conclusiones señalan que promover actitudes constructivas es esencial para mejorar la experiencia universitaria y favorecer el desarrollo personal.

**Palabras clave:** escuela; personalidad; enseñanza- aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [ribe85@hotmail.com](mailto:ribe85@hotmail.com)

# Effects of Teacher Attitude on the Integral Development of University Students in the State of Oaxaca

## ABSTRACT

The overall objective of this study was to analyze the effects of teacher attitudes on the personal development of university students in the state of Oaxaca. The literature indicates that the teacher's emotional disposition, communication clarity, pedagogical support, values, and spirituality are factors that impact student development. Likewise, the importance of the school climate and teacher-student interaction in creating learning environments that foster meaningful learning is highlighted. This research employs a qualitative approach with a phenomenological design aimed at understanding the students' subjective experience. Data was collected through semi-structured interviews, and the results were analyzed by category. The sample, determined using theoretical sampling criteria, consisted of 30 university students who participated voluntarily and with informed consent. The results show that positive teacher attitudes strengthen cognitive development, identity, spirituality, social relationships, professional performance, and body image, while negative attitudes generate tension, disinterest, and poor performance. The findings indicate that promoting constructive attitudes is essential to improving the university experience and fostering personal development.

**Keywords:** school; personality; teaching-learning.

Artículo recibido 20 marzo 2026  
Aceptado para publicación: 15 abril 2026



## INTRODUCCIÓN

En los entornos universitarios actuales, la docencia se ha consolidado como una práctica compleja que requiere no solo dominio disciplinar o tecnológico, sino también la capacidad de promover el desarrollo integral, el cual implica procesos orientados al bienestar que refuerzan capacidades para la autorregulación emocional, la convivencia, la autonomía y la toma de decisiones éticas, que permiten a los estudiantes enfrentar de manera efectiva desafíos profesionales y sociales actuales (Biesta, 2020). Estudios en el área de la Psicología y la Pedagogía consideran que la formación de los estudiantes no depende únicamente de las políticas institucionales, también requiere de la sensibilidad y del compromiso personal que cada docente pone en su práctica cotidiana. En este contexto, la actitud docente entendida como la manifestación de pensamientos, comportamientos y emociones, así como a la perspectiva del cumplimiento de los códigos profesionales aparece como un factor profundamente asociado al desarrollo integral de los estudiantes (Juárez et al., 2021).

Lo que supone necesariamente considerar que la escuela no solo desarrolla habilidades del pensamiento, también abarca la personalidad en su totalidad. No se trata simplemente de introducir nuevos métodos o tareas en la impartición de una o varias asignaturas, se trata de transformar cualitativamente todos los eslabones del proceso educativo, lo que implica generar modelos educativos enfocados a propiciar espacios que promuevan relaciones tolerantes y respetuosas, habilidades que son indispensables para una educación que considera la conciencia social, la actitud hacia la otredad y la capacidad de reflexión. En este sentido, la educación superior requiere considerar que los estudiantes se constituyen a partir de todas las relaciones que establecen y desde sus vivencias (Rodríguez et al., 2024). Lo que conlleva a cuestionarse qué conocimientos y habilidades debe tener el docente, sobre todo cuando el énfasis se acentúa en educar para lograr el desarrollo social, emocional, espiritual, intelectual y físico de los estudiantes (Jampeeruang, Yongsorn y Ponathong, 2024).

La literatura indica que la escuela y los procesos de enseñanza son sistemas interactivos que inciden significativamente en el desarrollo de habilidades para la vida (Jampeeruang et al., 2024), pues permiten a los estudiantes crecer, progresar y mejorar sus capacidades para alcanzar el éxito.



Los espacios escolares a partir de un buen diseño de estrategias educativas y el desarrollo de los recursos subyacentes a la mejora de oportunidades favorecen, una orientación consciente, organizada y dirigida, lo cual es necesario para impactar de manera positiva en la formación de los estudiantes.

En México, son pocas las investigaciones que se han efectuado en este campo destacando la necesidad de promover actitudes proactivas en los docentes (Ruvalcaba et al., 2017; Díaz et al., 2019; Barrientos et al., 2020; Juárez et al., 2021), ya que suelen ser considerados como modelos a seguir en el entorno escolar, son ellos quienes presentan a los estudiantes lo que se considera apropiado y aceptable en diversos entornos y áreas de la vida. De ahí que resulta importante que los docentes sean conscientes de sus actitudes, pues éste enseña no solo con lo que hace, sino con todos los aspectos que lo constituyen como ser humano.

Sin embargo, a pesar de que se ha expuesto la importancia teórica de la actitud docente en el desarrollo integral de los estudiantes, a la fecha en Oaxaca no se cuenta con datos que permitan conocer y analizar las experiencias de los estudiantes respecto a dichas actitudes y cómo estas favorecen o perjudican su desarrollo personal, lo cual dificulta desarrollar programas educativos contextualizados que incorporen de manera planificada y dirigida acciones específicas.

Por ello, la presente investigación se centró en recuperar las experiencias de los participantes y comprender la complejidad del entorno educativo, así como los factores emocionales, cognitivos y sociales que impactan en el desarrollo personal de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

La investigación responde a un enfoque cualitativo, se utilizó el diseño fenomenológico descriptivo, orientado a comprender la percepción de los alumnos respecto a la actitud docente. La muestra fue determinada mediante el criterio de muestreo teórico, integrada por 30 estudiantes universitarios, toda vez que se utilizó el principio de saturación teórica, es decir, se llegó al momento en que los datos recopilados fueron suficientes y ya no era posible obtener nueva información relevante sobre el objetivo de la investigación, lo que contribuyó a cumplir el criterio de validez, para la participación de la muestra se consideró su disposición para contribuir en la investigación, que fueran alumnos regulares de cualquier universidad ubicada en el estado de Oaxaca y haber aceptado su participación de manera libre, mediante consentimiento informado.



Para la recolección de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual se realizó de manera presencial, para ello se diseñó una guía enfocada en dos áreas principales: actitud docente y desarrollo integral (considerando aspectos cognitivos, sociales, emocionales, espirituales y volitivos), misma que fue sometida a validación expertos. Cada entrevista fue grabada para su posterior transcripción textual y análisis, las cuales se realizaron garantizando principios éticos, en este sentido se garantizó la confidencialidad de los participantes.

El análisis de datos se realizó por categorización temática, identificando patrones, coincidencias y diferencias en las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la actitud docente y su influencia en el desarrollo personal. Este procedimiento permitió construir categorías analíticas que dieron cuenta de la forma en que los participantes experimentan y significan la relación docente–estudiante. Además, se aseguró el rigor cualitativo garantizando la credibilidad y consistencia de los datos mediante la revisión reiterada de datos y contraste entre investigadores. Para el procesamiento y análisis de la información obtenida se utilizó aplicación electrónica denominada Atlas.ti, misma que permite analizar los datos cualitativos de manera sistemática y creativa.

## **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos organizados en categorías, las cuales sintetizan las percepciones de los estudiantes universitarios acerca de los efectos de la actitud docente en su desarrollo personal.

### **Clima e integridad corporal**

Los participantes consideran que el clima emocional del aula constituye un elemento determinante para su desarrollo integral. Un ambiente sustentado en el respeto, la apertura y la confianza promueve no solo la participación activa, sino también la sensación de seguridad emocional y corporal necesaria para que los estudiantes expresen dudas, compartan ideas y construyan conocimientos de manera colectiva. Se destacó que los docentes empáticos y accesibles favorecen espacios donde los estudiantes se sienten escuchados, validados y libres para manifestar sus opiniones sin temor a ser juzgados o descalificados. La percepción de ser tratados con dignidad y consideración fortalece la cohesión grupal y disminuye las manifestaciones de violencia escolar, al promover dinámicas basadas en el respeto mutuo.



Los alumnos destacaron que, en el contexto oaxaqueño, el clima afectivo se entrelaza con valores culturales de colectividad, respeto comunitario, solidaridad y reciprocidad. El docente deja de ser únicamente transmisor de contenidos para convertirse en un mediador emocional que regula tensiones, acompaña procesos personales y equilibra la exigencia con el bienestar del alumnado. De este modo, el clima escolar es un componente clave para el desarrollo personal, al favorecer relaciones interpersonales saludables dentro de los espacios universitarios.

### **Relación socioafectiva**

Las relaciones socioafectivas entre docentes y estudiantes emergieron como uno de los pilares significativos del proceso formativo. Los participantes subrayaron que sentirse comprendidos, tratados con paciencia y reconocidos en sus esfuerzos genera una motivación sostenida y un vínculo positivo con las actividades académicas. La capacidad del docente para dialogar, genera un sentido de cercanía que incrementa la confianza para expresar necesidades o dificultades, pues lo ven como una figura de apoyo más que de autoridad jerárquica.

El acompañamiento afectivo se configura como un elemento esencial para la gestión de la buena convivencia en su entorno, creando nuevas maneras de establecer relaciones cercanas que respetan la autonomía e independencia de cada alumno y genera formas asertivas para la solución de conflictos. Que el docente trabaje con y desde la diferencia les brinda la oportunidad de reconocerse como seres únicos y necesarios en la creación de interacciones sociales enriquecedoras. Los alumnos consideran importante incluir en la práctica pedagógica las diferencias como la más clara identidad de todos los seres humanos.

Las entrevistas revelaron que los participantes valoran profundamente la disponibilidad del docente para dialogar fuera de clase, aclarar dudas o brindar orientación personal. Esta cercanía favorece una educación universitaria más humana, en la que el bienestar psicológico se considera parte fundamental del desarrollo humano.

Asimismo, se observó que en el contexto oaxaqueño esta interacción adquiere una dimensión afectiva particular, pues el respeto y la empatía del docente no solo facilitan el aprendizaje, sino también consolidan los vínculos sociales dentro del grupo y contribuye a crear un sentido de comunidad que reduce el aislamiento y potencia la colaboración entre pares.



## **Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas fueron evaluadas en función de su flexibilidad, creatividad y capacidad para adaptarse a los ritmos y necesidades del grupo. Los estudiantes expresaron que las clases unidireccionales, rígidas o excesivamente teóricas disminuyen la motivación y la participación, ya que no permiten la interacción ni la construcción conjunta del conocimiento.

Por el contrario, las estrategias activas, como discusiones guiadas, trabajo colaborativo, análisis de casos, actividades reflexivas y uso de materiales visuales, fueron especialmente valoradas, pues favorecen la comprensión de contenidos y fortalecen la inclusión al permitir que voces diversas encuentren un espacio para expresarse.

Además, los estudiantes destacaron que cuando el docente vincula teoría y práctica, integrando ejemplos cercanos a su cultura y contexto, la motivación incrementa significativamente. Los resultados muestran que los universitarios oaxaqueños buscan experiencias educativas que tengan resonancia emocional y que dialoguen con su realidad social, para ellos es necesario que el docente genere espacios que permita construir herramientas de interpretación y argumentación, donde puedan hacer valer sus derechos como miembros activos de su comunidad.

Las respuestas de los participantes indican que el desarrollo integral no solo basta con diseñar y estructurar actividades, sino que resulta imprescindible su inserción en un sistema de comunicación específico en donde se considere las necesidades y posibilidades del docente y del alumno, subrayando la importancia de cuestionar esquemas aprendidos, explorar nuevas alternativas, manejar emociones, y adoptar un enfoque holístico e integrador.

## **Motivación**

La actitud del docente fue identificada como un factor esencial en la motivación del alumnado. El entusiasmo, la disposición al diálogo y el reconocimiento de los logros individuales se asociaron con un mayor interés por las actividades académicas, constancia y sentido de responsabilidad. Los estudiantes expresaron que cuando perciben al docente genuinamente comprometido con su aprendizaje, aumenta su propio compromiso académico.

En el contexto oaxaqueño, esta motivación adquiere un componente cultural importante, ya que la figura del docente se concibe como acompañante emocional y guía, lo que genera una relación de confianza



que trasciende lo estrictamente académico. Los alumnos interpretan este acompañamiento como un acto de cuidado que refuerza su deseo de permanecer en la universidad, superar dificultades y sentirse parte de una comunidad educativa.

Esta visión más amplia del compromiso educativo incorpora especialmente la dimensión humana, mostrando que la motivación no surge solo de la exigencia o del cumplimiento de tareas, sino también del vínculo afectivo y la sensación de apoyo constante.

Por otro lado, las críticas negativas o la falta de acompañamiento generan sentimientos de frustración o bloqueo emocional que afectan la participación y el rendimiento. Destacan la importancia de una docencia humanizada que considere la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. Cuando los docentes integran la comprensión, la flexibilidad y la pasión en su práctica, los estudiantes perciben un ambiente menos amenazante y más propicio para experimentar, equivocarse y aprender.

### **Cognición**

Los estudiantes relacionaron de manera directa la actitud docente con el desarrollo de los procesos de pensamiento. Señalaron que los profesores que fomentan la reflexión, el cuestionamiento y la participación activa logran estimular la curiosidad y los procesos del pensamiento crítico. El diálogo abierto y la posibilidad de explorar ideas propias fortalecen la capacidad analítica y favorecen un aprendizaje más profundo.

En contraste, cuando predomina una actitud autoritaria, distante o inflexible, se inhibe la iniciativa, el interés por aprender y se genera rigidez de pensamiento. Los participantes mencionaron que sentirse juzgados o ignorados reduce su disposición a reflexionar, de comprometerse con los contenidos y de mostrar comportamientos creativos que les permitan resolver diversas problemáticas de su vida.

Los hallazgos muestran que la dimensión emocional del aprendizaje impacta en la confianza para pensar autónomamente. En un clima afectivamente favorable, los estudiantes no solo comprenden mejor los contenidos, sino que logran aplicarlos con mayor facilidad en situaciones reales, lo cual indica que los procesos cognitivos y las emociones operan de forma articulada en la educación universitaria.

Las competencias académicas fueron comprendidas como un conjunto de habilidades que se fortalecen mediante una interacción positiva con el docente que se desarrollan a la par con las habilidades blandas.



Los estudiantes señalaron que recibir retroalimentación constante, específica y respetuosa contribuye a mejorar su desempeño y a identificar áreas de oportunidad sin generar desmotivación o ansiedad.

La confianza que el docente deposita en los estudiantes incrementa su seguridad para asumir retos académicos, participar en actividades complejas y desarrollar autonomía. Cuando se incorporan prácticas como la autoevaluación o la coevaluación, los alumnos reportan una mayor comprensión del proceso de aprendizaje y un sentido más sólido de responsabilidad.

Los estudiantes consideran que las competencias que deben desarrollar no se limitan a aspectos técnicos o disciplinarios, sino que incluyen habilidades socioemocionales como la autorregulación, la comunicación, la empatía y la gestión del tiempo. En este sentido, la actitud docente se considera un componente transversal que influye en la calidad del aprendizaje y en la habilidad del estudiante para enfrentar situaciones académicas exigentes.

### **Desarrollo espiritualidad**

Los participantes consideran necesario que los docentes muestren respeto por las diferentes cosmovisiones, identidades y formas de relacionarse dentro y fuera del aula y que sus actitudes se conduzcan bajo principios encaminados a la mejora de su persona y al reconocimiento del dolor o sufrimiento ajeno. Mencionan la necesidad de sentirse comprendidos y tratados con dignidad para mantener su paz interior. Por ello, requieren que los docentes estén presentes de manera plena, creativa y responsable. Además, consideran oportuno que las instituciones incorporen como parte de sus actividades de aprendizaje saberes, costumbres y tradiciones comunitarias. Mencionan que los docentes que emplean estrategias pedagógicas que permiten la reflexión y debate de prácticas culturales favorecen los vínculos entre las diversas culturas presentes en el aula.

### **Valores**

Finalmente, los valores se configuran como una dimensión central de la experiencia universitaria. Los estudiantes señalaron que los docentes que muestran sensibilidad, respeto y apertura al diálogo contribuyen al fortalecimiento de la responsabilidad, la solidaridad, la empatía y el compromiso comunitario.

Los participantes destacaron que los profesores que reconocen el contexto social y económico del alumnado generan ambientes de mayor confianza, lo que fortalece la autoestima y la capacidad de



enfrentar situaciones adversas. Indican que la sensibilidad docente contribuye a la formación de estudiantes más seguros, reflexivos y conscientes de su papel dentro de la comunidad.

## **DISCUSIÓN**

Los hallazgos tienen una estrecha relación con las teorías y antecedentes revisados (Castro y Castillo, 2021; Hernández y Martínez, 2021), quienes señalan que la actitud positiva del docente influye en el clima emocional, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. No obstante, este estudio aporta un enfoque contextual, demuestra que las relaciones afectivas, la empatía cognitiva y el acompañamiento emocional desempeñan un papel primordial en la relación docente- alumno, lo que indica que los espacios educativos no son neutrales, sino que están influenciados por el componente cultural, pues las relaciones educativas se basan en valores colectivos como la solidaridad y el respeto comunitario. Por ello, la mediación docente adquiere una función sociocultural, al vincular los procesos de enseñanza con las formas locales de convivencia.

Cuando el alumnado percibe apertura, escucha y disposición del docente, disminuye el miedo al error y se fortalece la participación. El aula, al convertirse en un espacio seguro, fomenta un comportamiento más autónomo y construye condiciones óptimas para aprender y ser. Se remarca el desafío que presenta la educación superior en el estado de Oaxaca al contar con diversas culturas en el espacio áulico, lo que implica que las estrategias docentes requieren ser diseñadas desde principios pluriculturales y mediante prácticas colaborativas. La actitud docente no se limita a conductas positivas, también requiere de acciones que promuevan y protejan los derechos de los grupos más vulnerables de la sociedad oaxaqueña.

Tal como refiere Hernández y Martínez (2021); Ruiz (2022) y Moreno (2023), la relación socioafectiva, emergió como un elemento articular entre lo académico y lo personal, el vínculo emocional entre docente y alumno promueve el crecimiento personal, pues esta relación no solo mejora la percepción del proceso de enseñanza, también incrementa el bienestar emocional del estudiante. De esta manera, la relación socioafectiva cumple con una función formativa integral. La figura del docente se convierte en un factor que favorece la continuidad de los estudios y el reconocimiento de la diversidad, pues los estudiantes consideran el acompañamiento como una forma de cuidado que fortalece la resiliencia académica y evita que oculten o nieguen su identidad cultural.



Los resultados indican que la inclusión requiere de docentes flexibles para ajustar su práctica pedagógica, pues reconocer la diversidad implica generar espacios donde todos pueden participar y sentirse competentes, los vínculos socioafectivos se extienden como una red de apoyo académico y personal que trasciende los espacios escolares. Cuando la actitud del docente genera espacios colectivos los alumnos se muestran más comprensivos y respetuosos al otro.

Respecto al proceso cognitivo, se coincide con Mardones (2023) y Campos et al. (2024) quienes consideran que el pensamiento crítico surge en entornos donde el estudiante se siente libre de cuestionar, argumentar e intercambiar ideas. La evidencia sugiere, que el respeto mutuo permite al estudiante centrarse en la elaboración del conocimiento, lo que reafirma la estrecha relación entre pensamiento y emoción en los procesos de aprendizaje.

En conjunto, los afectos derivados de la actitud docente constituyen un componente esencial de la práctica educativa universitaria. Una actitud docente positiva y reflexiva no solo instruye, también forma a los estudiantes. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en una experiencia integral que permite una comprensión ética del mundo. Dialogar, disponer y acompañar son acciones humanas que ofrecen vivencias formativas a los estudiantes y se convierte en una experiencia comunitaria que articula lo cognitivo, lo emocional y lo social.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio permite considerar a la actitud docente como elemento relevante en la calidad del proceso educativo universitario, especialmente en la dimensión cognitiva, socioafectiva, espiritual y volitiva, las cuales se vinculan con la construcción de un clima de aula favorable, con la promoción del aprendizaje significativo y con prácticas inclusivas que reconocen la diversidad estudiantil. De esta manera, el rol del docente trasciende la transmisión de contenidos y se amplía hacia funciones de mediación emocional, acompañamiento académico y facilitación de procesos de desarrollo personal.

La conducta de los estudiantes está orientada por la actitud de los docentes, se considera entonces que los valores y principios éticos no existen al margen de los contenidos curriculares. Las prácticas docentes requieren delimitar la información fundamental y básica para que el estudiante pueda establecer relaciones de ese contenido con sus necesidades e intereses, lo que convierte a la actitud docente en una competencia profesional clave en la educación superior.



Se considera necesario que los docentes universitarios cuenten con inteligencia emocional y cultural, comunicación asertiva y pedagogías inclusivas, por lo que resulta pertinente que las instituciones incorporen prácticas socioafectivas e interculturales en sus sistemas de capacitación y evaluación docente. Además, el docente requiere trabajar en el reconocimiento de sus propias actitudes, considerando que éstas no solo son el resultado de las competencias profesionales, también implica experiencias de vida y rasgos de personalidad.

Por otra parte, es importante reconocer que existen diversos factores que pueden interrumpir el desarrollo integral de los estudiantes, por ejemplo, la rigidez del pensamiento, los estereotipos prevalecientes en el medio, las emociones negativas intensas (estrés y ansiedad), entre otros. Por ello, las instituciones educativas deberán considerar posturas holísticas en donde se pondere la totalidad y complejidad de los actores de los procesos de enseñanza- aprendizaje y elaborar metodologías acordes. Finalmente, a pesar que los aportes se consideran valiosos se sugiere realizar estudios semejantes considerando muestras más amplias en donde se analice el impacto a largo plazo de las actitudes docentes en el rendimiento académico, la permanencia, el bienestar estudiantil y se incorpore la perspectiva docente. También, resulta pertinente comparar estas dinámicas en distintos contextos disciplinares e institucionales, así como indagar en los procesos de formación docente tanto inicial como continua.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrientos, A., Pericacho, F.J., & Sánchez, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios Sobre Educación*, 38, 59–78. <https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Biesta, G. (2020). Risking ourselves in education: Qualification, socialization, and subjectification revisited. *Educational Theory*, 70(1), 89–104. <https://doi.org/10.1111/edth.12411>
- Campos, Y., Santisteban, C; & Morales, L. (2024). Actitud del docente para retroalimentar en la didáctica pedagógica: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1097-1107. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000201097&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000201097&script=sci_arttext)



- Castro, G., & Castillo, F. (2021). Actitud docente y educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. *Saber Discursivo*, 2(1), Pág 10–20. [https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber\\_discursivo/article/view/845](https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber_discursivo/article/view/845)
- Díaz, J., Molina, J., & Monfort, M. (2019). Estudio de las actitudes y el interés de los docentes de primaria de educación física por las TIC en la Comunidad Valenciana. *Retos*, 2041, 267–272. <https://reicyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63355>
- Hernández, J., & Martínez, F. (2021). La importancia de la actitud del docente universitario: validación de una escala para su consideración. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.414781>
- Jampeeruang, A., Yongsorn, C., & Ponathong, C. (2024). El estudio sobre los componentes del desarrollo holístico del estudiante de educación superior. [https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edupsru/article/view/262879?utm\\_source=chatgpt.com](https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edupsru/article/view/262879?utm_source=chatgpt.com)
- Juárez, J. R., Tananta, H., Bardales, E. de la C., Vela z, T., & Castillo, I. (2021). Actitudes del Docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4017-4037. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.603](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.603)
- Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/363>
- Moreno, D. (2023). Clima Escolar Como Factor de Calidad Educativa. *Praxis Pedagógica*, 23(35), 98-119. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.35.2023.98-119>
- Rodríguez P, R. I., Macedo P., Sánchez, M. del C., Huerta, G., & Huerta, G. A. (2024). Percepción del Desarrollo Integral de Estudiantes Universitarios: Una Mirada Psicopedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4543-4575. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9019](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9019)
- Ruiz, G. (2022). El clima escolar como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. *Revista Dialogus*, (8), 12–23. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i8.524>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., & Fuerte, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 88(88), 77–90.

