



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

TRANSFORMACIÓN DEL ROL DEL DOCENTE FRENTE AL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

**TRANSFORMATION OF THE TEACHER'S ROLE IN
THE FACE OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IN EDUCATION**

Meibol Tatiana Chernes Chiriguayo

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, Ecuador

Emma Eulalia Franco Díaz

Unidad Educativa Barreiro, Ecuador

Liliam Cathy Chiriguaya Placencio

Unidad Educativa Particular Jesús Martínez de Ezquerecocha, Ecuador

Alba Lorena Santamaria Muñoz

Unidad Educativa San José, Ecuador

Ana María Echeverría Rumazo

Unidad Educativa San José, Ecuador

Transformación del Rol del Docente Frente al Uso de la Inteligencia Artificial en la Educación

Meibol Tatiana Chernes Chiriguayo¹

meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5861-9810>

Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
Ecuador

Emma Eulalia Franco Díaz

emma.franco@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2228-3326>

Unidad Educativa Barreiro
Ecuador

Liliam Cathy Chiriguaya Placencio

liliamchipla@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7328-7966>

Unidad Educativa Particular
Jesús Martínez de Ezquerecocha
Ecuador

Alba Lorena Santamaria Muñoz

alba.santamaria@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6394-6969>

Unidad Educativa San José
Ecuador

Ana María Echeverría Rumazo

ana.echeverria@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4187-4431>

Unidad Educativa San José
Ecuador

RESUMEN

En el contexto de la sociedad digital del siglo XXI, la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo está generando transformaciones profundas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lejos de limitarse a una herramienta tecnológica complementaria, la IA se posiciona como un agente capaz de personalizar la educación, optimizar la gestión del conocimiento y redefinir las dinámicas tradicionales del aula en este escenario plantea la necesidad de replantear el rol del docente, quien ya no es únicamente transmisor de contenidos, sino mediador, orientador y facilitador del aprendizaje en entornos cada vez más complejos y mediados por la tecnología. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo analizar, a través de una revisión bibliográfica, cómo la integración de la inteligencia artificial está transformando el rol docente en la educación. Se busca identificar las nuevas competencias que los educadores deben desarrollar, así como los desafíos éticos, pedagógicos y tecnológicos que emergen en este proceso asimismo, se exploran las oportunidades que la IA ofrece para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo modelos educativos más inclusivos, adaptativos y centrados en el estudiante de esta manera, el estudio pretende aportar una visión crítica y fundamentada sobre el papel del docente en la era de la inteligencia artificial,

Palabras claves: rol del profesor; tecnologías, inteligencia artificial

¹ Autor principal.

Correspondencia: meibol.chernes@docentes.educacion.edu.ec

Transformation of the Teacher's Role in the Face of the Use of Artificial Intelligence in Education

ABSTRACT

In the context of the 21st-century digital society, the incorporation of artificial intelligence (AI) in education is generating profound transformations in teaching and learning processes. Far from being limited to a complementary technological tool, AI is positioning itself as an agent capable of personalizing education, optimizing knowledge management, and redefining traditional classroom dynamics. This scenario raises the need to rethink the role of the teacher, who is no longer merely a transmitter of content, but a mediator, guide, and facilitator of learning in increasingly complex and technology-mediated environments. In this sense, this research aims to analyze, through a literature review, how the integration of artificial intelligence is transforming the teacher's role in education. This study seeks to identify the new competencies that educators must develop, as well as the ethical, pedagogical, and technological challenges that emerge in this process. It also explores the opportunities that AI offers to enrich teaching and learning processes, promoting more inclusive, adaptive, and student-centered educational models. In this way, the study aims to provide a critical and well-founded perspective on the role of the teacher in the age of artificial intelligence.

Keywords: teacher role; technologies; artificial intelligence

*Artículo recibido 20 marzo 2026
Aceptado para publicación: 15 abril 2026*



INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos han experimentado profundas transformaciones impulsadas por el avance tecnológico caracterizado por la aceleración de producción y circulación de información, en este escenario la Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una de las innovaciones más influyentes del siglo XXI, redefiniendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos contextos educativos, en este procesos de transformación acelerada debido a la integración de tecnologías emergentes en las que destaca la Inteligencia artificial y es la que redefine los procesos de enseñanza aprendizaje además de replantear el rol docente quien ya no actúa únicamente como transmisor de conocimientos, sino como mediador, facilitador y diseñador de experiencias educativas significativas. Según (Espinoza Juan, 2025) como se cita en (Patricio et al, 2023) La inteligencia artificial (IA) ha surgido como uno de los fenómenos tecnológicos influyentes de la última década, transformando múltiples sectores de la sociedad, incluidos los procesos educativos, su capacidad para procesar enormes volúmenes de datos, identificar patrones complejos y generar respuestas adaptativas, la ha permitido crear diversas herramientas educativas innovadoras que redefinen la enseñanza y el aprendizaje, por lo que en este contexto, resulta fundamental examinar cómo esta nueva tecnología se ha insertado en los entornos educativo. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo analizar, a través de una revisión bibliográfica, cómo la integración de la inteligencia artificial está transformando el rol docente en la educación, identificando las competencias, desafíos y oportunidades que surgen en los procesos de enseñanza- aprendizaje del siglo XXI.

En el ámbito de educativo la aplicación de la inteligencia artificial ha permitido el desarrollo de herramientas que favorecen la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas docentes y la generación de entornos educativos más interactivos y adaptativos. La implementación de inteligencia artificial en educación presenta tanto oportunidades como desafíos significativos. Para maximizar su potencial, es crucial abordar las limitaciones percibidas por los educadores, garantizar una formación adecuada, resolver cuestiones éticas relacionadas con el uso de datos y cerrar las brechas digitales existentes. Solo así se podrá integrar efectivamente la IA en el proceso educativo y aprovechar sus beneficios para todos los estudiantes. (al, 2024).



Estos avances representan una oportunidad para que los docentes adopten un enfoque más estratégico en su labor pedagógica, potenciando su capacidad de guiar el aprendizaje autónomo, fomentar la creatividad y fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes redefiniendo la práctica docente para enfrentar este nuevo escenario.

En el contexto actual la educación del siglo XXI, caracterizado por la digitalización y la creciente presencia de tecnologías inteligentes, el rol del docente ha experimentado transformaciones significativas no solo ha redefinido los métodos de enseñanza y aprendizaje, sino que también ha planteado la necesidad de repensar las competencias, funciones y responsabilidades del personal docente. Según (al C. Á., 2025) como se cita en (Bustamante & Camacho 2024) (El uso de herramientas basadas en la inteligencia artificial en el aula ofrece múltiples beneficios que van más allá de la mera digitalización de los procesos educativos. Entre las principales ventajas, se destaca la capacidad de personalización del aprendizaje, la automatización de tareas administrativas y la mejora en la detección temprana de dificultades académicas. A través del análisis de datos en tiempo real, los sistemas basados en inteligencia artificial pueden identificar patrones en el desempeño de los estudiantes, permitiendo a los docentes adaptar los contenidos y metodologías según las necesidades individuales de cada alumno. Este enfoque contribuye a una educación más equitativa y eficiente, donde las diferencias en los ritmos de aprendizaje pueden ser abordadas de manera más efectiva y con mayor precisión. Por tal razón la IA se ha consolidado como una herramienta estratégica en el diseño de experiencias educativas más personalizadas y adaptativas.

Según (al V. X., 25). como se señala en (Ocaña-Fernández 2019) la IA se define como la capacidad de los sistemas informáticos para realizar tareas que, tradicionalmente, requieren inteligencia humana, como el razonamiento, el aprendizaje, la percepción y la toma de decisiones. Esto ha propiciado un cambio del rol tradicional del docente como transmisor de conocimiento hacia un modelo de mediador, facilitador y diseñador e experiencias de aprendizajes significativos de esta manera el docente debe asumir un papel más activo en la integración de la tecnología, gestionando de manera ética generada por los sistemas inteligentes promoviendo así el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas en sus estudiantes, sin embargo hay que considerar que hay riesgos asociados a la



dependencia tecnológica que pueden afectar la autonomía y creatividad tanto de docentes como de estudiantes, sino se implementan estrategias pedagógicas equilibradas.

A pesar de los beneficios evidentes la incorporación de la inteligencia artificial en la educación los docentes presentan muchos desafíos, entre ellos destacan la necesidad d actualizar constantemente sus competencias digitales, la adaptación a nuevos entornos de aprendizajes como los son el híbrido o los virtuales y la comprensión de los aspectos éticos relacionados con el uso de datos y algoritmos en el aula La integración de la tecnología en el aula brinda varias oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar el aprendizaje activo y significativo y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Sin embargo, requiere un compromiso conjunto de docentes, estudiantes, padres e instituciones educativas para crear un entorno propicio en el que la tecnología pueda utilizarse plenamente para una educación transformadora, de calidad e inclusiva. Así que, no se trata solo de reemplazar lo tradicional por lo digital, sino de utilizar el potencial de estas herramientas para enriquecer el proceso de aprendizaje. (al M. L., 2025). En este contexto resulta fundamental analizar críticamente cómo la inteligencia artificial está transformando el rol del docente, considerando tanto sus aportes como sus limitaciones.

La relevancia de esta investigación se sustenta en su contribución de literatura académica que permite identificar buenas prácticas educativas, estrategias de integración tecnológica y modelos de aprendizaje que optimicen el impacto de la IA en la educación fortaleciendo el rol del docente como líder pedagógico en la era digital. Finalmente, la investigación sobre la transformación del rol docente frente al uso de la inteligencia artificial constituye un aporte significativo al conocimiento académico, ya que permite comprender cómo la tecnología redefine las funciones docentes, los desafíos que enfrentan y las oportunidades que surgen en el proceso educativo.

METODOLOGIA

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque bibliográfico, dado que su propósito es analizar, sistematizar y sintetizar la información proveniente de fuentes académicas sobre la transformación del rol del docente frente al uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación.



La metodología bibliográfica permitió revisar estudios previos, identificar tendencias y las competencias necesarias para los docentes en la integración de las tecnologías emergentes donde se cree un marco conceptual solvente que respalde la comprensión del fenómeno estudiando. Según (al G. E., 2014) como cita en (Aleixandre - Beneavent et al 2011) El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso.

El enfoque cualitativo en el que el estudio se desarrolla se centra en la interpretación y análisis crítico de la información contenida en fuentes documentales, priorizando la comprensión de las transformaciones pedagógicas, los cambios en las competencias docentes y los retos que implica la integración de la inteligencia artificial en el interaprendizaje. Según (Miguel, 2023) como lo señala (Abreu 2012) La investigación cualitativa es una “indagación sobre cómo se viven realmente las experiencias humanas verificables”. Incluye un elemento de interpretación que se basa en nuestra comprensión del pensamiento humanista, la teoría fenomenológica, la hermenéutica y el construccionismo social

La investigación adopta un diseño exploratorio y descriptivo orientado a recopilar información relevante y actual sobre el rol del docente en la era de la inteligencia artificial. El carácter exploratorio se justifica por la necesidad de examinar este fenómeno de constante evolución. Por otra parte, la dimensión descriptiva permite organizar los datos y presentar el panorama detallado de los cambios dados de la inteligencia artificial en la educación. De acuerdo a (al G. G., 2020) La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La recopilación de información se realizó mediante revisión documental de fuentes secundarias en particular artículos científicos, tesis y revistas especializadas en educación y tecnología, se priorizaron publicaciones indexadas en bases de datos confiables como Scopus, Redalyc, Dialnet y Google Académico, donde se establecieron criterios de inclusión de estudios que abordan temas de inteligencia artificial en la educación, transformación del docente, competencias digitales y pedagógicas, innovación educativa y tendencias tecnológicas en entornos educativos.



Mientras que los criterios d exclusión permitieron descartar publicaciones que no están revisadas por pares, informes de opinión sin respaldo académico documentos que no se centren específicamente en la labor docente o la IA en la educación.

Esta investigación está desarrollada en varias fases la primera que es la búsqueda y recopilación de la literatura realizada mediante la búsqueda sistemática en bases de datos académicas y bibliotecas virtuales, utilizando palabras claves como inteligencia artificial en educación, rol del docente, transformación educativa y combinaciones booleanas para optimizar los resultados. En la segunda fase los documentos seleccionados se clasifican según la relevancia, años de publicación, tipo de estudios, entre otros parámetros permitiendo un análisis estructurado y coherente de la literatura Este criterio amplio de inclusión lingüística pretende enriquecer y diversificar el alcance de la recopilación de información, permitiendo una consideración más amplia de perspectivas y estudios relevantes en el tema (Ocaña et al 2019) (al O. J., 2025) En la siguiente fase se hace el análisis cualitativo para identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura, utilizando técnicas de categorización de hallazgos, esto permite integrar la información de manera coherente para poder sacar las conclusiones sobre la transformación del rol docente frente a la IA. Y por último los resultados se organizarán en apartados temáticos que señalen los cambios en las funciones docentes generadas por la IA en la educación. Al ser una investigación bibliográfica se respeta la ética académica, asegurando la correcta citación de todas las fuentes utilizadas evitando cualquier forma de plagio, además se dará prioridad a información de fuentes confiables revisadas por pares, garantizando la validez y fiabilidad de los hallazgos.

RESULTADOS Y DISCUSION

A partir del análisis de la literatura científica revisada, se identificaron múltiples transformaciones en el rol del docente y su incorporación a la Inteligencia Artificial en los entornos educativos, los estudios coinciden en señalar una transición significativa desde un modelo tradicional centrado en la transmisión de contenidos hacia un enfoque pedagógico centrado en el estudiante donde el docente asume el rol de facilitador, orientador y mediador del aprendizaje.



En este contexto, es fundamental analizar cómo las prácticas pedagógicas han evolucionado en respuesta a estos avances y cómo la inteligencia artificial y otros desarrollos tecnológicos han redefinido el rol del docente y el estudiante en la sociedad actual. (al U. Y., 2025)

Otro hallazgo importante es que la inteligencia artificial ha permitido optimizar diversas tareas docentes, tales como la evaluación automatizada, la retroalimentación inmediata y el seguimiento del proceso académico. La IA está alterando la manera en que se imparte la educación y cómo los estudiantes interactúan con el conocimiento. Gracias a su capacidad de procesar grandes cantidades de datos y aprender de patrones, tiene el potencial de revolucionar la educación tal como la conocemos. Los sistemas de IA están siendo utilizados para mejorar la experiencia del aprendizaje, pueden adaptar los materiales educativos a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo una experiencia de aprendizaje más eficiente y personalizada, automatizar la evaluación y proporcionar feedback inmediato a los estudiantes (al V. G., 2024)

En este sentido, la IA favorece el desarrollo de entornos de aprendizajes personalizados, adaptados a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La literatura revisada señala que la integración efectiva de la IA requiere que los docentes posean habilidades para el manejo de herramientas tecnológicas, así como la capacidad de interpretar datos y tomar decisiones pedagógicas. En este escenario, la IA representa una oportunidad significativa para transformar la formación docente, facilitando herramientas que apoyen la personalización del aprendizaje, promuevan una evaluación continua y mejoren la toma de decisiones en el aula (al G. F., 2025) Además se resalta la importancia de la formación continua como elemento clave para la adaptación a estos cambios.

Se identificaron diversas limitaciones y desafíos asociados al uso de la inteligencia artificial en la educación, en los que destaca la brecha digital, la falta de infraestructura tecnológica en algunos contextos educativos y los riesgos relacionados con la privacidad de los datos y el uso ético de la información. la IA puede crear desigualdades en las oportunidades educativas, ya que no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a tecnologías avanzadas y recursos digitales, lo que puede resaltar las desigualdades educativas.



Por lo tanto, es muy importante ser crítico sobre cómo la IA puede afectar el trabajo de los docentes universitarios y, garantizar que se use de manera ética y justa para optimizar de mejor manera el proceso educativo. (al M. L., Influencia de la Inteligencia Artificial (IA) en la labor docente en la educación Universitaria , 2025)

Algunos de los estudios advierten sobre el riesgo de una excesiva dependencia tecnológica que podría afectar la autonomía tanto de los docentes como de los estudiantes, los resultados obtenidos permiten afirmar que la integración de la inteligencia artificial en la educación ha generado una transformación profunda y multidimensional en el rol docente, pero este no debe entenderse como un proceso de sustitución del docente, donde este actúa como un agente clave en la mediación del aprendizaje, responsable de guiar a los estudiantes en el uso adecuado de las tecnologías y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Esta perspectiva con lo expuesto por (al E. B., 2025) La discusión permite reflexionar sobre la necesidad de mantener un equilibrio entre el uso de la tecnología y la dimensión humana del proceso educativo si bien la inteligencia artificial ofrece múltiples ventajas en términos de eficiencia y personalización, no puede reemplazar aspectos fundamentales de la labor docente, como la interacción social, la empatía y el acompañamiento emocional de los estudiantes, el riesgo de una educación excesivamente tecnificada radica en la posible deshumanización del proceso educativo lo que refuerza la importancia del rol docente como figura central en la formación integral del estudiante.

No obstante, los hallazgos evidencian también que hay desafíos estructurales que pueden limitar el impacto positivo de la IA en la educación. La brecha digital continúa siendo un factor determinante que condiciona el acceso equitativo a las tecnologías, en este sentido resulta imprescindible que las políticas educativas promuevan la inclusión digital. La revisión de la literatura permite concluir que el éxito de la integración de la IA en la educación dependerá en gran medida de la capacidad de los docentes para adaptarse a los cambios, desarrollar nuevas competencias y mantener un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, garantizando así una educación innovadora, inclusiva y de calidad.



CONCLUSIONES

Se concluye que el docente de la educación contemporánea debe asumir su rol como facilitador de aprendizaje autónomo, promoviendo el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, la IA, mediante herramientas de analítica de aprendizaje y sistemas adaptativos, permite identificar patrones de desempeño y necesidades individuales; sin embargo, la interpretación pedagógica de dichos datos continúa siendo una función eminentemente humana así, el docente se convierte en un agente clave para contextualizar la información generada por la IA y transformarla en estrategias didácticas significativas.

La irrupción de la IA en los entornos educativos ha configurado un proceso de reestructuración profunda del rol docente, dejando a un lado las funciones de transmisor de contenidos dirigiéndolo hacia el acompañamiento personalizado del aprendizaje en este sentido, la evidencia bibliográfica revisada sugiere que la integración de sistemas IA no sustituye la labor docente, sino que redefine sus competencias y responsabilidades en escenarios educativos cada vez más complejos tecnológicamente. La revisión evidencia que el uso de la inteligencia artificial exige una reconfiguración de las competencias profesionales docentes, incorporando habilidades digitales avanzadas, pensamiento crítico frente a algoritmos y comprensión ética del uso de datos, la alfabetización en IA se posiciona como una competencia esencial, no solo para el manejo técnico de herramientas, sino también para la evaluación de sus implicaciones pedagógicas, sociales y culturales

Por otra parte, se identifica se identifica que la presencia de la IA en el aula transforma la dinámica de interacción docente-estudiante, promoviendo modelos híbridos y personalizados de enseñanza, no obstante, esta transformación plantea desafíos significativos en términos de deshumanización del proceso educativo, especialmente cuando existe una dependencia excesiva de sistemas automatizados, en consecuencia, el docente asume un rol fundamental como garante de la dimensión. Por ello la IA brinda a los docentes la disposición y las capacidades para fusionar saberes, estrategias y métodos de enseñanza de forma sincrónica y asincrónica, y de esta manera promover la evolución del aprendizaje en esta época de globalización de forma creativa e innovadora (al C. N., 2024)



Finalmente, se concluye que la transformación del rol docente frente a la inteligencia artificial no debe entenderse como un proceso de sustitución, sino de co-evolución entre tecnología y pedagogía, la IA representa una oportunidad para optimizar procesos educativos, diversificar estrategias de enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje; sin embargo, su efectividad depende en gran medida de la capacidad del docente para integrarla de manera crítica, reflexiva y contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- al, C. Á. (2025). La integración de la Inteligencia Artificial en los currículos educativos de Educación General Básica. *Imaginario Social* , 5/13.
- al, C. N. (2024). Empoderamiento docente en el uso de la inteligencia artificial: trasformando la educación en el siglo XXI. *Dialéctica*, 3/16.
- al, E. B. (2025). Inteligencia Aritificial Generativa como herrameinta pedagógica:una revisión sistemática sobre su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje . *SAGA*, 6/14.
- al, G. E. (2014). Metodología de revisión bibliográfica para la gestión científica y de la información, a través de sus estructuración y sistematización . *Dinámica* .
- al, G. F. (2025). Impacto del uso de la inteligencia artificial en la formación docente técnico profesional. *ED Digital*, 4.
- al, G. G. (2020). Metodologías de investigación eduactiva (descriptivas, experimental, participativa, y de investigación-acción). *recimundo*, 165.
- al, M. L. (2025). Influencia de la Inteligencia Artificial (IA) en la labor docente en la educación Universitaria . *Código científico*, 3/19.
- al, M. L. (2025). La influencia de la Inteligencia Artificial (IA) en la labor docente en la educación Universitaria . *Código científico*, 7/19.
- al, O. J. (2025). Inteligencia artificial en los sistemas de gestión del aprendizaje en la educación superior: revisión sistemática. *recimundo*, 502.
- al, P. S. (2024). La inteligencia artificial como un recurso educativo en la eduacción superior . *recimundo*, 3/20.



- al, U. Y. (2025). Transformaciones pedagógicas en la era de la inteligencia artificial: retos y oportunidades para la educación inclusiva. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIA*, 8/32.
- al, V. G. (2024). Aplicación de la inteligencia artificial en la educación, herramientas de la IA aplicadas a la educación. *recimundo*, 3/14.
- al, V. X. (25). Estrategias pedagógicas para la integración de la inteligencia artificial (ia) en el aula de educación básica. *Ciencias y Saberes* , 2/18.
- Espinoza Juan, e. a. (2025). La inteligencia artificial en la educación: Una revisión sistemática de aplicaciones, beneficios y desafíos éticos . *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2/7.
- Miguel, C. K. (2023). Teoría interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 47.

