Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

APTITUDES VOCACIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA: UN ANÁLISIS EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

VOCATIONAL APTITUDES AND THEIR INFLUENCE ON CAREER CHOICE: AN ANALYSIS OF LEVELING STUDENTS IN PSYCHOPEDAGOGY AND PHYSICAL ACTIVITY AND SPORTS PEDAGOGY AT THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

Luis René Indacochea Mendoza
Universidad Técnica de Ambato

Laura Verónica Borja Toro
Universidad Técnica de Ambato

Luis David Silva Yaguache
Centro Psicopedagógico DAVIS

Diana Elizabeth Abril Armendáriz
Universidad Técnica de Ambato

Héctor Alejandro Flores Troya
Unidad Educativa Luis A. Martínez

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23742

Aptitudes vocacionales y su influencia en la elección de carrera: un análisis en estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

Luis René Indacochea Mendoza[1]
luisrindacocheam@uta.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-3220-8696
Universidad Técnica de Ambato
Ecuador

Laura Verónica Borja Toro
veronicaborja502@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-1140-2600
Universidad Técnica de Ambato
Ecuador

Luis David Silva Yaguache
consultpsicopedavis@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0005-4873-047X
Centro Psicopedagógico DAVIS
Ecuador

Diana Elizabeth Abril Armendáriz
de.abril@uta.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-5806-368X
Universidad Técnica de Ambato
Ecuador

Héctor Alejandro Flores Troya
haft71998@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-6703-0415
Unidad Educativa Luis A. Martínez
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación aborda la incidencia de las aptitudes vocacionales en la elección de carrera de los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Ambato. **Introducción:** La elección de la carrera universitaria es un proceso complejo influenciado por intereses personales, factores sociales, económicos y la orientación vocacional recibida, su ausencia genera inseguridad, deserción y bajo rendimiento académico. **Objetivo:** Determinar la relación entre las aptitudes vocacionales y la carrera elegida por los estudiantes de nivelación de las dos disciplinas mencionadas. **Metodología:** Se aplicó un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, utilizando el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales (Kuder-C adaptado por Yolanda Blanco) compuesto por 60 ítems distribuidos en 12 secciones, aplicado a una muestra de 64 estudiantes, complementado con encuestas de percepción y análisis estadístico mediante Chi-Cuadrado con un nivel de significancia de 0,05. **Resultados:** Evidenciaron afinidad mayoritaria hacia el área social (28,1%) y en menor medida hacia actividades al aire libre (9,4%), vinculadas con las carreras estudiadas, aunque se identificaron incongruencias en un grupo significativo que refleja falta de orientación vocacional y la influencia de factores externos. El análisis de congruencia mostró que el 77,1% de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes y el 65,5% de Psicopedagogía eligieron carreras acordes con sus aptitudes, mientras que el estadístico Chi-Cuadrado ($X^2 = 80,8767 > 26,2962$) confirmó la hipótesis que las aptitudes vocacionales inciden en la elección de carrera. **Conclusiones:** Se comprobó la existencia de una relación significativa entre aptitudes e intereses y la elección profesional, aunque limitada por insuficiencia de procesos de orientación, siendo necesario implementar estrategias institucionales que fortalezcan el autoconocimiento, reduzcan la deserción y mejoren la satisfacción académica.

Palabras clave: aptitudes vocacionales; elección de carrera; orientación profesional; estudiantes de nivelación; educación superior

---

[1] Autor principal
Correspondencia: luisrindacocheam@uta.edu.ec

Vocational Aptitudes and Their Influence on Career Choice: An Analysis of Leveling Students in Psychopedagogy and Physical Activity and Sports Pedagogy at the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato

ABSTRACT

This research addresses the incidence of vocational aptitudes in career choice among leveling students of Psychopedagogy and Physical Activity and Sports Pedagogy at the Technical University of Ambato. **Introduction:** Choosing a university career is a complex process influenced by personal interests, social and economic factors, and vocational guidance received; its absence generates insecurity, dropout, and low academic performance. **Objective:** To determine the relationship between vocational aptitudes and the career chosen by leveling students in the two mentioned disciplines. **Methodology:** A mixed approach, both quantitative and qualitative, was applied, using the Vocational Aptitudes Questionnaire (Kuder-C adapted by Yolanda Blanco), composed of 60 items distributed in 12 sections, administered to a sample of 64 students, complemented with perception surveys and statistical analysis through Chi-Square with a significance level of 0.05. **Results:** Findings revealed a majority affinity toward the social area (28.1%) and, to a lesser extent, toward outdoor activities (9.4%), linked to the studied careers, although incongruences were identified in a significant group, reflecting lack of vocational guidance and external influences. The congruence analysis showed that 77.1% of Physical Activity and Sports Pedagogy students and 65.5% of Psychopedagogy students chose careers consistent with their aptitudes, while the Chi-Square statistic ($X^2 = 80.8767 > 26.2962$) confirmed the hypothesis that vocational aptitudes significantly influence career choice. **Conclusions:** A significant relationship between aptitudes, interests, and professional choice was verified, although limited by insufficient guidance processes, making it necessary to implement institutional strategies that strengthen self-knowledge, reduce dropout, and improve academic satisfaction.

***Keywords*:** vocational aptitudes; career choice; professional guidance; leveling students; higher education

Artículo recibido 26 febrero 2026

Aceptado para publicación: 26 marzo 2026

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera universitaria involucra los factores personales, sociales y académicos.; los estudiantes que ingresan a programas de nivelación enfrentan un momento decisivo en su vida, debiendo tomar decisiones que marcarán su futuro profesional y personal. En este contexto, las aptitudes vocacionales orientan la elección de carrera y permiten identificar las habilidades, intereses y motivaciones que guiarán el desempeño académico y laboral.

En la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes se encuentran en una etapa de transición que exige claridad en sus decisiones. Sin embargo, la falta de orientación vocacional genera inseguridad, dudas y elecciones poco fundamentadas, afectando en la satisfacción y permanencia dentro de la carrera elegida.

La literatura científica evidencia que la orientación vocacional es un factor determinante en la toma de decisiones académicas. Investigaciones como las de Alvarado Reséndiz et al. (2019) y Andrade et al. (2018) muestran que la ausencia de acompañamiento profesional y la influencia de factores externos, como la presión familiar o las limitaciones del sistema de admisión, afectan la elección de carrera y, en consecuencia, el desarrollo integral del estudiante.

Por ello, resulta pertinente analizar la incidencia de las aptitudes vocacionales en la elección de carrera de los estudiantes de nivelación, para generar aportes teóricos y prácticos que fortalezcan los procesos de orientación y acompañamiento académico, contribuyendo a una formación más consciente y acorde con las verdaderas capacidades e intereses de los jóvenes.

Problema de investigación

La problemática central se enfoca en los estudiantes de nivelación ingresan a la universidad sin haber recibido una orientación vocacional adecuada, provocando una elección apresurada, influenciada por factores externos o por desconocimiento de sus propias aptitudes, lo que genera inseguridad y dudas en el proceso formativo.

En el caso específico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se observa que los estudiantes de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes enfrentan dificultades para relacionar sus intereses y habilidades con la carrera elegida. Esta

situación que deriva en un bajo rendimiento académico, deserción universitaria y frustración personal, afectando al estudiante y a la institución.

La ausencia de un proceso sistemático de orientación vocacional previo al ingreso universitario limita la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones responsables y fundamentadas. En consecuencia, siendo necesario investigar cómo las aptitudes vocacionales inciden en la elección de carrera, para diseñar estrategias que favorezcan una formación integral y coherente con las expectativas profesionales de los estudiantes.

Justificación

El estudio despierta interés porque aborda una problemática recurrente en la educación superior: la falta de orientación vocacional en los procesos de admisión y nivelación. Analizar cómo las aptitudes vocacionales influyen en la elección de carrera permitirá comprender las necesidades de los estudiantes y ofrecer soluciones que fortalezcan su desarrollo académico.

La investigación contribuye a mejorar la calidad educativa en la Universidad Técnica de Ambato. Al identificar la relación entre aptitudes vocacionales y elección de carrera, se podrán diseñar programas de orientación, reduciendo la deserción y aumentando la satisfacción estudiantil. Además, aporta conocimiento científico que puede ser replicado en otras instituciones de educación superior.

La novedad se centra en estudiantes de nivelación de dos carreras específicas: Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes. Este enfoque permite analizar un grupo particular que enfrenta retos singulares en su proceso de elección de carrera, generando información inédita que enriquecerá el campo de la orientación vocacional en el contexto ecuatoriano.

La investigación es factible, se cuenta con acceso a la población estudiantil de nivelación en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Además, existen antecedentes investigativos y herramientas metodológicas que permiten abordar el tema con rigor científico. La disponibilidad de recursos académicos y el interés institucional en mejorar los procesos de orientación garantizan la viabilidad del estudio.

Relevancia del tema

El tema aborda una problemática esencial de la educación superior: la elección de carrera sin un adecuado proceso de orientación vocacional. Este estudio permite comprender cómo las aptitudes

vocacionales inciden en la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes de nivelación, repercutiendo directamente en su rendimiento, permanencia y satisfacción universitaria. Asimismo, aporta insumos valiosos para el diseño de estrategias de acompañamiento que contribuyan a reducir la deserción y fortalecer la formación integral. Al enfocarse en las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, ofrece un análisis novedoso que genera conocimiento aplicable al contexto ecuatoriano y constituye una referencia útil para futuras investigaciones en el campo de la orientación vocacional.

Antecedentes investigativos

La orientación vocacional constituye un proceso de acompañamiento integral que busca equilibrar las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes con las exigencias del mundo profesional. Dillon Pérez et al. (2023) sostienen que la orientación vocacional es una alternativa clave para la elección de carreras universitarias, ya que fomenta el autoconocimiento y la toma de decisiones responsables. De igual manera, Porras Enríquez et al. (2022), destacan que este proceso influye en las aspiraciones profesionales, al promover un enfoque humanizado que trasciende la mera transmisión de información siendo un apoyo significativo para los jóvenes.

Las aptitudes vocacionales son las capacidades innatas o adquiridas que permiten a una persona desempeñarse con mayor facilidad en actividades relacionadas con sus intereses. Manzano, (2023), explica que estas aptitudes engloban tanto habilidades cognitivas como características emocionales y de personalidad, siendo determinantes en la elección vocacional. El Ministerio de Educación del Ecuador (2023), señala que las aptitudes vocacionales son consideradas parte de los ejes constitutivos de la orientación profesional, permiten identificar fortalezas y debilidades en los estudiantes.

Andaya (2025), clasifica las aptitudes en varias dimensiones: comprensión verbal, comprensión espacial, razonamiento lógico, aptitud numérica y fluidez verbal, todas ellas vinculadas al desempeño académico y profesional. Estas categorías permiten evaluar de manera más precisa las capacidades de los estudiantes y su relación con la elección de carrera.

La vocación se entiende como la predisposición e inclinación hacia una profesión específica, basada en intereses y habilidades. Murillo Moreira y Vallejo Valdivieso (2022), afirman que la vocación está ligada al autoconocimiento y a la satisfacción personal que genera la elección de una carrera acorde con

las expectativas del individuo. Asimismo, Lema Cachinel et al. (2024), manifiestan que las estrategias de orientación vocacional permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos académicos y laborales con mayor seguridad.

La educación superior atraviesa un proceso de transformación constante, condicionado por factores sociales, políticos, económicos, ideológicos y culturales que redefinen sus objetivos y prácticas. Los modelos educativos contemporáneos buscan garantizar una formación integral y de calidad mediante la preparación docente, la investigación y la difusión cultural, consolidando a las universidades como espacios de producción de conocimiento y de formación de profesionales competentes.

Su misión es formar técnicos y científicos capaces de aportar al desarrollo de las ciencias y de generar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad. En este marco, los egresados deben insertarse en el sistema laboral con conciencia social, responsabilidad ética y compromiso hacia la construcción de un mundo más equitativo e incluyente (Izquierdo et al., 2019). Actualmente, las universidades ofrecen una amplia gama de opciones profesionales que permiten a los estudiantes elegir la carrera que se ajuste a sus aptitudes y expectativas de vida; sin embargo, este proceso se ve condicionado por la exigencia de aprobar exámenes estandarizados de ingreso, constituye una limitación para la libre elección vocacional y profesional, generando tensiones entre las aspiraciones individuales y las restricciones institucionales.

Educación Superior en el Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador establece en su Artículo 29 los principios fundamentales de la educación superior, garantizando la libertad de enseñanza y de cátedra, así como el derecho de las personas a aprender en su idioma natal y dentro de su ámbito cultural. El Artículo 52, por su parte, reconoce la autonomía responsable, la igualdad de oportunidades, la pertinencia y la calidad educativa como pilares del sistema.

El gobierno ecuatoriano ha impulsado un enfoque de investigación en diversas ramas de la ciencia para contribuir a la matriz productiva y a los sectores estratégicos mediante la innovación, la ciencia y la tecnología, sin dejar de lado la formación cultural propia de cada región. Asimismo, se promueve el concepto de *Buen Vivir* en la educación superior, buscando superar modelos tradicionalistas y fomentar la creación de espacios académicos destinados a la resolución de problemas sociales, ambientales y políticos (Ruiz et al., 2018).

Tünnermann Bernheim (2024) enfatiza que la calidad universitaria no puede desligarse de la pertinencia social, la universidad debe responder a las necesidades de su entorno y contribuir a la equidad. Entre los contextos que influyen en la decisión del estudiante sobresalen: la economía familiar o problemas de salud; la ubicación, la oferta académica y la modalidad de instrucción; el contexto familiar, que refleja la influencia directa de padres y parientes; y el contexto personal, que evidencia el grado de importancia que otorga a las opiniones de otros frente a sus propios intereses.

El proceso de admisión a la educación superior ha estado regulado por el examen *Ser Bachiller*, el cual condiciona el acceso a las universidades mediante la asignación automática de cupos en función de los puntajes obtenidos. Aunque este sistema garantiza transparencia, limita la libre elección de carrera, debiendo los estudiantes adaptarse a las opciones disponibles según sus resultados (SENESCYT, 2019). En este sentido, la elección profesional es un medio para alcanzar seguridad económica y reconocimiento social (Céspedes et al., 2018).

Una elección errónea puede tener efectos negativos tanto en los jóvenes como en sus familias y en la sociedad. El ingreso a la educación superior supone una inversión económica significativa, y cuando los estudiantes desertan o no ejercen la profesión para la cual se formaron, se produce un desgaste de recursos y un desaprovechamiento de plazas de trabajo. Además, elegir una carrera únicamente por su alta remuneración, sin considerar afinidad personal, puede generar frustración y sensación de fracaso

El rendimiento académico refleja la respuesta del estudiante ante el proceso de aprendizaje y está vinculado con su esfuerzo y capacidad de adaptación. Una adecuada elección de carrera, basada en el autoconocimiento y en información confiable, disminuye la probabilidad de bajo rendimiento y deserción escolar. Asimismo, favorece la formación de profesionales con vocación, capaces de alcanzar metas académicas, personales y sociales, y de insertarse eficazmente en el campo laboral.

Los intereses reflejan la empatía hacia determinadas actividades y la satisfacción que generan, vinculándose con la autoestima y la autoeficacia. Suárez et al. (Araya Pizarro & Avilés Pizarro, 2020)sostienen que la información disponible sobre las distintas carreras también influye en la inclinación hacia una rama profesional específica, reforzando la importancia de un proceso de orientación vocacional sólido.

Por otro lado, las circunstancias sociales y familiares juegan un papel decisivo. La familia, como primer agente de socialización, transmite patrones culturales y expectativas que condiciona la elección profesional. Céspedes (2023) señalan que en varios casos los estudiantes optan por carreras heredadas de sus padres, sin realizar un análisis profundo de sus propias capacidades e intereses. Asimismo, la economía se convierte en un factor determinante, suelen valorarse por el nivel de ingresos que generan, lo que limita la posibilidad de una elección libre y vocacional.

Objetivo General

Determinar la incidencia entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos Específicos

Sustentar de manera teórica y científica las Aptitudes Vocacionales en relación con la elección de carrera en los estudiantes de Nivelación.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo permitió obtener información estadística objetiva sobre las causas de la realidad estudiada, evaluando la correlación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera mediante la aplicación de instrumentos estandarizados que generaron resultados representativos de la población investigada. Paralelamente, el enfoque cualitativo posibilitó un análisis situacional del problema, considerando las aptitudes vocacionales y su incidencia en la elección de carrera en estudiantes universitarios de nivelación. Este enfoque se apoyó en técnicas de recolección de datos que facilitaron la comprensión y la construcción de una visión integral de la situación (Arias Gonzales, 2021).

La modalidad de la investigación combinó dos estrategias complementarias. Por un lado, se realizó un trabajo bibliográfico-documental sustentado en la revisión de libros, artículos científicos, tesis y revistas académicas que aportaron información verídica y confiable para las variables en estudio. Por otro lado, se desarrolló un trabajo de campo en modalidad virtual, a través de encuestas en línea aplicadas mediante

Google Forms, dirigidas a los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

El estudio se efectuó en distintos niveles de investigación. En el nivel descriptivo se identificaron y analizaron las características más relevantes de las variables en estudio. En el nivel exploratorio se profundizó en el contexto del problema y se delimitaron las variables de análisis mediante técnicas psicométricas y encuestas (Acosta Faneite, 2023). En el nivel correlacional se midió el grado de relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera, aportando información explicativa sobre el fenómeno. Finalmente, en el nivel explicativo se verificó la hipótesis planteada y se establecieron relaciones causales entre las variables, lo que permitió comprender los factores que inciden en la elección profesional.

La población estuvo conformada por 64 estudiantes de nivelación pertenecientes a las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. La técnica utilizada fue la encuesta, considerada un recurso fundamental en la investigación social por su capacidad de obtener información estructurada de una población específica (Cabrera Tenecela, 2023). El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas relacionadas con las variables de estudio. En particular, se empleó el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales, adaptado por Yolanda Blanco del Test de Kuder-C, el cual consta de 60 ítems y evalúa intereses vocacionales con el propósito de sugerir opciones de carreras profesionales en educación superior. Su aplicación puede ser individual o colectiva, con un tiempo estimado de 15 minutos.

Para Hernández (2014), la técnica utilizada fue la encuesta, considerada un recurso fundamental en la investigación social, ya que permite obtener información mediante la interrogación estructurada de una población específica.

El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas relacionadas con las variables de estudio. En particular, se empleó el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales, adaptado por Yolanda Blanco del Test de Kuder-C. Este instrumento consta de 60 ítems y evalúa intereses vocacionales con el propósito de sugerir opciones de carreras profesionales en educación superior. Su aplicación puede ser individual o colectiva, con un tiempo estimado de 15 minutos.

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió a la representación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos, en correspondencia con la metodología planteada en la investigación.

El Cuestionario de Aptitudes Vocacionales fue aplicado a un total de 64 estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes y Psicopedagogía, con el propósito de indagar sobre sus intereses vocacionales y profesionales. Este instrumento, compuesto por 60 ítems organizados en 12 secciones, permitió identificar las áreas de mayor afinidad de los estudiantes y orientar la elección de carrera en función de sus aptitudes.

Los resultados evidenciaron una amplia diversidad de intereses distribuidos en distintas dimensiones. Entre ellas se destacan la verbal, vinculada con la comprensión y definición de palabras; la numérica, relacionada con la facilidad para realizar operaciones matemáticas; la mecánica y constructiva, asociada a la capacidad de operar mentalmente con objetos y formas; la artístico-plástica, que refleja sensibilidad estética y creatividad; y la musical, que muestra aptitudes para discernir y reproducir sonidos y melodías. Se identificaron intereses en la dimensión científica, orientada al análisis de principios científicos; en la social, vinculada con la interacción y cooperación; en la destreza manual, relacionada con la precisión en el manejo de herramientas; en la práctica, que refleja persistencia y audacia en situaciones de presión; en la ejecutiva, que evidencia iniciativa y liderazgo; en el trabajo de oficina, vinculado con la organización de documentos y datos; y en las actividades al aire libre, que muestran afinidad por labores en contacto con la naturaleza.

La valoración del cuestionario se realizó mediante una baremación que clasifica los puntajes obtenidos en cada sección en cuatro niveles: alto (18 a 20 puntos), medio alto (15 a 17 puntos), medio (11 a 14 puntos) y bajo (5 a 10 puntos). Este análisis permitió identificar las áreas de mayor interés vocacional en los estudiantes, así como las posibles carreras que se ajustan a sus aptitudes. Los resultados constituyen un insumo fundamental para comprender la relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera, aportando evidencia empírica que respalda la importancia de la orientación profesional en los procesos de nivelación universitaria.

18 a 20 puntos: nivel alto.

15 a 17 puntos: nivel medio alto.

11 a 14 puntos: nivel medio.

5 a 10 puntos: nivel bajo.

Este análisis permitió identificar las áreas de mayor interés vocacional en los estudiantes, así como las posibles carreras que se ajustan a sus aptitudes. Los resultados constituyen un insumo fundamental para comprender la relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera, aportando evidencia empírica que respalda la importancia de la orientación profesional en los procesos de nivelación universitaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió a la representación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos, en correspondencia con la metodología planteada en la investigación. El Cuestionario de Aptitudes Vocacionales, compuesto por 60 ítems organizados en 12 secciones, fue aplicado a un total de 64 estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes y Psicopedagogía, con el objetivo de indagar sobre sus intereses vocacionales y profesionales.

Los resultados evidenciaron una diversidad de intereses distribuidos en distintas dimensiones. Entre ellas se encuentran la verbal, vinculada con la comprensión y definición de palabras; la numérica, relacionada con la facilidad para realizar operaciones matemáticas; la mecánica y constructiva, asociada a la capacidad de operar mentalmente con objetos y formas; la artístico-plástica, que refleja sensibilidad estética y creatividad; y la musical, que muestra aptitudes para discernir y reproducir sonidos y melodías, se identificaron intereses en la dimensión científica, orientada al análisis de principios científicos; en la social, vinculada con la interacción y cooperación; en la destreza manual, relacionada con la precisión en el manejo de herramientas; en la práctica, que refleja persistencia y audacia en situaciones de presión; en la ejecutiva, que evidencia iniciativa y liderazgo; en el trabajo de oficina, vinculado con la organización de documentos y datos; y en las actividades al aire libre, que muestran afinidad por labores en contacto con la naturaleza.

La valoración del cuestionario se realizó mediante una baremación que clasifica los puntajes obtenidos en cada sección en cuatro niveles: alto (18 a 20 puntos), medio alto (15 a 17 puntos), medio (11 a 14 puntos) y bajo (5 a 10 puntos). A partir de esta clasificación se asignaron valores numéricos —1 para el

nivel bajo, 2 para el medio, 3 para el medio alto y 4 para el alto—, lo que permitió interpretar los resultados con mayor precisión. Este análisis facilitó la identificación de las áreas de mayor interés vocacional en los estudiantes y las posibles carreras que se ajustan a sus aptitudes, constituyendo un insumo fundamental para comprender la relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera, y respaldando la importancia de la orientación profesional en los procesos de nivelación universitaria.

Tabla 1: Promedio por grupos

CARRERA		Media	Desviación
Pedagogía de la actividad física y del deporte	**SECCIÓN A**	2,09	0,82
	SECCIÓN B	1,86	0,97
	SECCIÓN C	1,94	0,97
	SECCIÓN D	1,89	0,90
	SECCIÓN E	1,89	0,90
	SECCIÓN F	2,09	0,92
	SECCIÓN G	2,71	0,96
	SECCIÓN H	2,31	1,02
	SECCIÓN I	2,40	1,01
	SECCIÓN J	2,46	0,98
	SECCIÓN K	2,31	0,90
	SECCIÓN L	2,40	0,85
Psicopedagogía	**SECCIÓN A**	2,10	0,62
	SECCIÓN B	1,45	0,69
	SECCIÓN C	2,00	1,10
	SECCIÓN D	2,31	1,04
	SECCIÓN E	2,31	1,04
	SECCIÓN F	2,03	0,87
	SECCIÓN G	2,90	0,98
	SECCIÓN H	2,28	1,13
	SECCIÓN I	2,17	0,97
	SECCIÓN J	2,21	1,08
	SECCIÓN K	2,24	0,95
	SECCIÓN L	1,97	0,87

Total	**SECCIÓN A**	2,09	0,73
	SECCIÓN B	1,67	0,87
	SECCIÓN C	1,97	1,02
	SECCIÓN D	2,08	0,98
	SECCIÓN E	2,08	0,98
	SECCIÓN F	2,06	0,89
	SECCIÓN G	2,80	0,96
	SECCIÓN H	2,30	1,06
	SECCIÓN I	2,30	0,99
	SECCIÓN J	2,34	1,03
	SECCIÓN K	2,28	0,92
	SECCIÓN L	2,20	0,88

Elaborado por: Investigadores

Se observa una media de 2,40 en la Sección L, correspondiente a actividades al aire libre; sin embargo, la puntuación más alta fue la de la Sección G, con 2,71, evidencia una mayor inclinación de los estudiantes hacia el área social y las relaciones humanas. En la segunda parte se refleja un promedio aún más significativo de 2,90 en la misma Sección G, confirmando que dentro de este grupo los estudiantes presentan una marcada tendencia por el ámbito social.

Es importante recalcar que los promedios se calcularon en función del rango de calificación por niveles descrito inicialmente. Para el estudio se tomaron en consideración las secciones del Cuestionario de Aptitudes Vocacionales relacionadas con las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes (Sección L) y Psicopedagogía (Sección G), se esperaba obtener las puntuaciones más altas en dichas áreas. Sin embargo, el análisis general indica que esta condición no se cumple, muestra que las aptitudes de los estudiantes no coinciden plenamente con la carrera que cursan en la actualidad.

Tabla 2: Frecuencia por secciones

	Frecuencia	**Porcentaje**
SECCIÓN A	3	4,7%
SECCIÓN B	3	4,7%
SECCIÓN C	5	7,8%

SECCIÓN D	3	4,7%
SECCIÓN E	5	7,8%
SECCIÓN F	3	4,7%
SECCIÓN G	18	28,1%
SECCIÓN H	5	7,8%
SECCIÓN I	5	7,8%
SECCIÓN J	3	4,7%
SECCIÓN K	5	7,8%
SECCIÓN L	6	9,4%
TOTAL	64	100%

Elaborado por: Investigadores

El análisis se realizó considerando la puntuación más alta obtenida por cada estudiante en los conjuntos de preguntas del Cuestionario de Aptitudes Vocacionales, lo que permitió identificar sus intereses predominantes. Los resultados evidencian un alto índice de preferencia por el área social vinculada a las relaciones humanas, con un 28,1 % de estudiantes inclinados hacia esta dimensión. En contraste, un 9,4 % manifestó afinidad por las actividades al aire libre, mientras que en otras secciones se registraron valores próximos entre el 4,7 % y el 7,8 %, reflejando una distribución dispersa de intereses.

De acuerdo con los parámetros establecidos para el estudio, se esperaba que las puntuaciones más altas se concentraran en la Sección G (Psicopedagogía) y la Sección L (Pedagogía de la Actividad Física y Deportes), en correspondencia con las carreras objeto de investigación. Sin embargo, los resultados muestran una dispersión significativa en múltiples secciones, lo que sugiere que varios estudiantes no presentan una proyección clara sobre sus intereses vocacionales. Esta situación puede explicarse por factores como el nivel de inmadurez propio de la etapa que atraviesan, la falta de responsabilidad en el proceso de selección de carrera, la influencia de contextos externos o, en algunos casos, la asignación de carreras por parte del sistema de ingreso a la educación superior que no responde a las expectativas del postulante.

Tabla 3: *Congruencia*

	CARRERA	Pedagogía de la actividad física y del deporte	Psicopedagogía	TOTAL
Recuento	**Pedagogía de la actividad física y del deporte**	27	8	35
	Psicopedagogía	10	19	29
%	**Pedagogía de la actividad física y del deporte**	77,1	22,9	100,0
	Psicopedagogía	34,5	65,5	100,0

Elaborado por: Investigadores

Los resultados reflejaron que, en relación con las aptitudes e intereses y considerando las dos carreras objeto de estudio, de una población de 35 estudiantes pertenecientes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, 27 (77,1 %) se ubican acertadamente en esta opción, mientras que 8 (22,9 %) presentan mayor afinidad con Psicopedagogía. Los 29 estudiantes de Psicopedagogía, únicamente 19 (65,5 %) muestran correspondencia con su carrera, mientras que 10 (34,5 %) evidencian mayor inclinación hacia Pedagogía de la Actividad Física y Deportes.

Para profundizar en estos resultados se aplicó un análisis de clasificación por discriminantes, para identificar las características que diferencian a los grupos y establecer una función capaz de generar una clasificación precisa respecto a las variables estudiadas. Este procedimiento permitió concluir que no existe una correlación sólida entre la carrera cursada y las aptitudes e intereses profesionales de los estudiantes. El grado de concordancia se ve afectado por factores como la falta de claridad vocacional al momento de la postulación, la influencia de contextos externos y, la asignación de carreras por parte del sistema de admisión a la educación superior que no responde a las expectativas del postulante. Evidenciando la necesidad de fortalecer los procesos de orientación vocacional en el período de Bachillerato, para garantizar elecciones responsables y coherentes con las capacidades e intereses de los estudiantes.

Resultados mayoritarios de la Encuesta sobre la elección de carrera

Pregunta	Alternativa mayoritaria	Porcentaje
1. ¿La carrera satisface sus expectativas?	Siempre	45%
2. ¿Consideró varias alternativas al postular?	Siempre	47%
3. ¿Indagó sobre mallas y contenidos?	Siempre	53%
4. ¿Familiares/amigos mencionaron la carrera?	Siempre	23%
5. ¿Tuvo influencias externas?	Algunas veces	30%
6. ¿Podría atravesar dificultades futuras?	Algunas veces	45%
7. ¿Presenta dificultades actualmente?	Casi nunca	37%
8. ¿Se siente conforme con su carrera?	Siempre	55%
9. ¿Consideraría cambiar de carrera?	Nunca	38%
10. ¿Su situación económica le permite estudiar?	Casi siempre	45%
11. ¿Domina sus sentimientos ante estrés/presión?	Casi siempre	38%
12. ¿Su carrera le forjará un buen futuro laboral?	Siempre	47%

Los resultados muestran una tendencia positiva en la percepción de los estudiantes respecto a su carrera, pues la mayoría afirma sentirse conformes y satisfechos (55 %) y considera que su formación les permitirá alcanzar un buen futuro laboral (47 %). Además, se observa un alto nivel de responsabilidad y planificación, más de la mitad realizó una indagación previa sobre las mallas curriculares (53 %) y casi la mitad evaluó varias alternativas antes de postular (47 %). Sin embargo, también se identifican aspectos críticos: un 45 % reconoce posibles dificultades en ciertas materias, lo que refleja inseguridad académica y necesidad de apoyo pedagógico, mientras que un 30 % admite influencias externas en su elección, sugiriendo que factores familiares y sociales aún condicionan la decisión profesional.

En cuanto al desempeño actual, el 37 % señala que casi nunca presenta dificultades, lo que indica una adaptación inicial favorable en la etapa de nivelación. Asimismo, el 38 % nunca ha considerado cambiar de carrera, reflejando estabilidad vocacional, aunque existe un grupo minoritario que sí contempla esa

posibilidad. En el ámbito emocional, un 38 % afirma que casi siempre logra dominar sus sentimientos y comportamientos bajo presión, lo que manifiesta resiliencia y capacidad de afrontamiento, competencias clave para el éxito académico y profesional.

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el estadístico Chi-Cuadrado (X^2) con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$. Se construyeron tablas de frecuencias observadas y esperadas, obteniéndose 16 grados de libertad y un valor crítico tabular de 26,2962. El cálculo del Chi-Cuadrado arrojó un valor de 80,8767, superior al crítico, por lo que se rechazó la hipótesis nula (H0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H1): las aptitudes vocacionales sí inciden en la elección de carrera en estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Ambato.

Este resultado confirma la existencia de una relación significativa entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera, lo que implica que los intereses, habilidades y predisposiciones de los estudiantes influyen directamente en su decisión profesional. En términos prácticos, quienes presentan mayor afinidad hacia áreas sociales o actividades al aire libre tienden a mostrar correspondencia con las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, respectivamente. No obstante, es necesario implementar procesos de orientación vocacional más sólidos en la etapa de nivelación para reducir la deserción y mejorar la satisfacción académica.

CONCLUSIONES

La investigación permitió observar que las aptitudes vocacionales presentan una incidencia limitada en la elección de carrera de los estudiantes de nivelación, principalmente por el escaso autoconocimiento de sus habilidades y destrezas, así como por la insuficiencia de los procesos de orientación profesional. Estos factores se relacionan con la inmadurez propia de la edad y con la influencia de agentes externos en la toma de decisiones académicas.

El análisis teórico y la aplicación del Cuestionario de Aptitudes Vocacionales mostraron que la mayoría de estudiantes poseen competencias sociales y facilidad para interactuar con personas, mientras que un porcentaje menor manifestó afinidad por actividades al aire libre. Estas inclinaciones se relacionan con las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, confirmando la existencia de una relación entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera. No obstante, se identificó un

grupo de estudiantes con intereses en otras áreas profesionales, lo que refleja la influencia de factores externos en el proceso de postulación.

La encuesta aplicada evidenció un nivel significativo de satisfacción respecto a la carrera cursada, destacando la importancia de la indagación previa sobre mallas curriculares y contenidos académicos como un elemento que fortalece la seguridad en la elección profesional.

Finalmente, mediante la aplicación del estadístico Chi-Cuadrado se comprobó la existencia de una correlación significativa entre las aptitudes vocacionales y la elección de carrera. Los resultados mostraron altas puntuaciones en las áreas sociales y de actividades al aire libre, coherentes con las carreras estudiadas, acompañadas de un elevado índice de satisfacción. Esto confirma la hipótesis de que las aptitudes vocacionales inciden en la elección de carrera en los estudiantes de nivelación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios, 3*(8), 82–95. doi:https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084

Alvarado Reséndiz, J., Martínez Hernández, Y., Castellanos López, L., Sarabia Lugo, E., Molina Ruiz, H., & (2019). (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, 6*(11), 49–56. doi:https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3837

Andaya Quispe, G. (2025). *El taller decisión vocacional y proyecto de vida como estrategia pedagógica para mejorar la orientación vocacional en estudiantes de secundaria de la institución educativa San Gabriel de Huancarama.* Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima Escuela Profesional de Educación. Obtenido de https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/825/Tesis%20-%20ANDAYA%20QUISPE%20GUILLERMINA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A., Torres Díaz, S., & Sizalima Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5*(4), 372–387. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5646/564677250005.pdf

Araya Pizarro, S., & Avilés Pizarro, N. (2020). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? Zona Próxima. *Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte, 33*, 70–97. Obtenido de https://doi.org/10.14482/zp.33.658

Arias Gonzales, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques . *Consulting EIRL*, 1-25.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación.* Pearson Educación. Obtenido de https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Cabrera Tenecela, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal, 3*(1), 37–51. Obtenido de https://doi.org/10.5281/zenodo.8050508

Céspedes Gallegos, S., Vázquez González, L., Pacheco López, E., Ceja Romay, S., Clara Zafra, M., & De León Cortés, G. (2023). Cultura organizacional, competitividad y teoría del caos desde la perspectiva de los profesores en educación superior. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*. doi:https://doi.org/10.25214/27114406.1548

Dillon Pérez, F., Rojas Londoño, D., Lara Ramos, E., & Freire Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra, 6*(1). doi:https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. 5ta. Edición.* Mexico, Mexico: McGraw-Hill. doi:https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Jiménez Izquierdo, Y., Magaña Medina, D., & Valdés Cuervo, Á. (2019). Interés de estudiantes hacia carreras universitarias en ingeniería. *Educación y ciencia, 8*(51), 85-88. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60773420/Students_interests_toward_university_careers_in_engineering20191002-51386-d6hk9q-libre.pdf?1570032313=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DStudents_interest_toward_university_care.pdf&Expires=17

Lema Cachinel, A., Martin Alvarez, Y., & Bell Rodríguez, R. (2024). Estrategias para el desarrollo de procesos de orientación vocacional en bachilleres. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 6*(3), 82-94. doi:https://doi.org/10.47606/acven/ph0263

Manzano Sánchez, H. (2023). Diferencias de género en la elección de una carrera universitaria en estudiantes de educación media. *Revista Colombiana de Educación, 88*, 299-322. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4136/413677448014/413677448014.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Lineamientos de orientación vocacional y profesional. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir . *Ministerio de Educación del Ecuador*, 1-27. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/lineamientos-orientacion-vocacional-y-profesional.pdf

Murillo Moreira, J., & Vallejo-Valdivieso, P. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitaria. *Episteme koinonia, 5*(1), 34-53. doi: https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1683

Porras Enríquez, M., Mayorga Aldaz, E., & Morales Gómez de la Torre, M. (2022). La orientación vocacional y su influencia en las aspiraciones profesionales de los psicólogos en Ecuador. *Revista Conrado, 18*(98), 65-74. doi:http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n89/1990-8644-rc-18-89-65.pdf

Ruiz Gutiérrez, J., & Santana Vega, L. (2018). Elección de carrera y género. *Revista electrónica de Investigación y docencia (REID)*, 1-19. doi:https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3470

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [SENESCYT]. (2019). Propuesta de acuerdo: Reformas al Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). *ACUERDO No. SENESCYT - 2019 – 0xx*, 1-18. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Propuesta-de-Acuerdo-Reformas-al-Reglamento-del-SNNA.pdf

Tünnermann Bernheim, C. (2024). *La universidad necesaria en el siglo XXI.* Managua: Editorial Hispamer. Obtenido de https://educacionparatodalavida.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/universidad-necesaria-siglo-xxi-tunnerman.pdf