Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

INCIDENCIAS DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO EN LA EDUCACIÓN RURAL DESDE EL ACUERDO DE PAZ: REVISIÓN SISTEMÁTICA

INCIDENCES OF THE COLOMBIAN ARMED CONFLICT ON RURAL EDUCATION SINCE THE PEACE AGREEMENT: SYSTEMATIC REVIEW

Nilson I. Méndez
Institución Educativa Rural Villa Carmona

Vladimir Valdez Trejo
Universidad Abierta y a Distancia de México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23744

Incidencias del conflicto armado colombiano en la educación rural desde el Acuerdo de Paz: revisión sistemática

Nilson I. Méndez Puentes[1]
nimendezp@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-8514-3002
Institución Educativa Rural Villa Carmona (IER Villa Carmona)
Colombia

Vladimir Valdez Trejo
vladimiraebc@gmail.com
Universidad Abierta y a Distancia de México
México

RESUMEN

En los últimos 50 años, la situación social en Colombia ha cambiado significativamente, dando lugar a nuevas formas de gestionar la educación. El conflicto armado es uno de los peores acontecimientos en la historia de un país y afecta a niños, adultos, mujeres, ancianos y al medio ambiente. La educación rural, por otra parte, siempre ha sido controvertida, considerando que muchas cuestiones como el absentismo escolar, las amenazas a los docentes, el reclutamiento ilegal de niños para la guerra, los bombardeos, el vandalismo del equipamiento escolar, entre otros, quedan fuera de la legislación estatal. El objetivo de esta investigación es analizar las incidencias del conflicto armado colombiano en la educación rural desde el Acuerdo de Paz. Para ello se partió de una metodología con enfoque cualitativo interpretativo, tipo de investigación documental, hermenéutica, ontológica y política. La misma partió de la técnica análisis de contenido en el que se implementó el método Prisma permitiendo abordar 28 unidades cribadas para el estudio de las categorías: Conflicto Armado en Colombia; Educación Rural y Conflicto Armado; y Educación Rural y Acuerdo de Paz. Se presentó una interpretación de resultados con siete etapas. Se concluye que se tiene la necesidad de propiciar la inclusión escolar, la revisión de los currículos de manera transversal para que se cumpla el desarrollo de competencias de sensibilidad social que emergen de las repercusiones sobre las víctimas como la vulneración de los Derechos Humanos.

Palabras clave: Acuerdo de Paz, conflicto armado, educación rural

[1] Autor principal
Correspondencia: nimendezp@gmail.com

.

Incidences of the Colombian armed conflict on rural education since the Peace Agreement: systematic review

ABSTRACT

In the last 50 years, the social situation in Colombia has changed significantly, giving rise to new ways of managing education. Armed conflict is one of the worst events in the history of a country and affects children, adults, women, the elderly and the environment. Rural education, on the other hand, has always been controversial, considering that many issues such as school absenteeism, threats to teachers, the illegal recruitment of children for war, bombings, vandalism of school equipment, among others, remain outside state legislation. The objective of this research is to analyze the incidences of the Colombian armed conflict on rural education since the Peace Agreement. To do this, a methodology with a qualitative interpretive approach, a type of documentary, hermeneutic, ontological and political research was used. It was based on the content analysis technique in which the Prisma method was implemented, allowing 28 units screened to be addressed for the study of the categories: Armed Conflict in Colombia; Rural Education and Armed Conflict; and Rural Education and Peace Agreement. An interpretation of results with seven stages was presented. It is concluded that there is a need to promote school inclusion, the revision of curricula in a transversal manner so that the development of social sensitivity competencies that emerge from the repercussions on victims such as the violation of Human Rights is fulfilled.

Keywords: Peace Agreement, armed conflict, rural education

Artículo recibido 20 marzo 2026
Aceptado para publicación: 15 abril 2026

.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años se han realizado diversos estudios sobre el conflicto armado y el posconflicto en Colombia, así como el acuerdo de paz. Según Correa y Serrano (2021), en una revisión realizada en el CONPES 3932, el Plan Marco de Implementación (PMI), el documento final del AP, los informes del Instituto Kroc, el informe GPAZ, las concepciones del Encuentro Nacional de Mujeres en Proceso de Reincorporación, Farianas y Diversidad, se reconoce la existencia de problemas en la implementación del acuerdo de paz por parte del Estado, lo cual se ve muy necesario porque debe ser reconocido como un derecho de paz según la constitución y debe estar establecido y considerado como política pública.

Respecto al conflicto armado en Colombia, según estadísticas de Semana (2015), solo entre 1985 y 2013, el conflicto causó 220.000 muertos, 25.000 personas desaparecidas y 5,5 millones de personas desplazadas, hasta el 15% del territorio de la población de refugiados. En este mismo orden de ideas, Pertuz (2019) señala que el número de municipios afectados es de 368 a 395, lo que corresponde a 15 millones de residentes colombianos. De igual manera, la Federación Colombiana de Educadores (2016) afirmó que entre el 1 de enero de 1985 y julio de 2016, 1.076 docentes fueron asesinados, 1.800 abandonados, 50 desaparecidos, 70 fueron deportados y 6.000 personas asesinadas.

Al respecto, Vargas (2017) señala la importancia de tomar en cuenta la pobreza, el desempleo, el crecimiento de ingresos, los recursos humanos, el analfabetismo, la cobertura y calidad de la educación en comparación con métodos teóricos de la educación rural y diversos modelos de educación flexible implementados en el sector rural. Se considera que los conflictos armados son generadores de miedo, terror, violencia y con ella la muerte. Con relación a lo expuesto, Ordoñez y Mosquera (2020) señalan que los pobladores se han visto seriamente afectados por el conflicto armado, e incluso sustentan su trabajo en las estadísticas que refleja la Unidad Especial para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas, en la que se reconoce que para el 2018 había un registro del 23% de la población, señalando que de cada 100 habitantes 23 fueron victimizados en el marco del conflicto armado. De tal manera que consideran que el Acuerdo de Paz no debe ser visto como una oportunidad, sino como una deuda que permite al país el poder restaurar los valores, las bases y los ámbitos que conforman la sociedad.

En este contexto, Venegas (2022) reconoce que los docentes son portavoces de las realidades que se viven en el contexto educativo con relación a la situación que aqueja a las zonas rurales debido al

.

conflicto armado que ha tenido por más de cincuenta años el país de Colombia. Asimismo, se toman en cuenta la posibilidad de repensar las políticas públicas para que sean adecuadas y adaptadas a estas realidades en pro de comprender que solo el camino hacia la paz es el garante de cambios trascendentales en una sociedad tan golpeada por los hechos violentos.

En el contexto rural existe la necesidad de que la educación se conciba desde un carácter transformador que permita las mejoras de oportunidades de vida para la población, las minorías y los grupos vulnerables. Por lo tanto, la inclusión social también radica en el valor de la diversidad cultural, social y ecológica que caracteriza el contexto rural, así como también la generación de transformaciones susceptibles en las políticas públicas y sociales en pro de mejorar una calidad de vida, una sociedad igualitaria, y, por lo tanto, una educación de calidad, plural y pertinente, desde una perspectiva globalizadora.

En la actualidad existen diversos estudios que han abordado la realidad desde diversas perspectivas sobre el conflicto armado en Colombia y su relación con la educación rural, uno de ellos es el realizado por Trujillo y Cardona (2018), en el que se considera que existen caminos hacia la construcción de la paz, así como el logro de objetivos para un desarrollo social y humano, con la sugerencia de que las políticas públicas sean aplicadas en los contextos rurales, de tal manera que la población se beneficie de las mismas; es por ello que urge la contextualización de las mismas. Además, en esta investigación queda claro que es el docente el principal mediador en ese proceso de construcción de la paz, y, por ende, en la reparación de los escenarios del conflicto promoviendo en los estudiantes y la comunidad educativa la capacidad de perdonar y de resiliencia ante las adversidades por el bien común.

Actualmente en las instituciones educativas colombianas se debe incentivar la cultura de paz para resarcir los daños que ha causado la guerra en la estructura valorativa de los ciudadanos; se debe rehacer el tejido social partiendo de la condición sine qua non de establecer los valores de tolerancia, resolución de conflicto y respeto de los derechos humanos. Para ello, se debe examinar las reformas educativas que se llevan a cabo en la actualidad con el propósito de evaluar las estrategias educativas que se implementan en los procesos de aprendizaje y su abordaje en el desarrollo cognitivo, emocional, psicológico, así como las herramientas gerenciales que se implementan para que estos procesos pedagógicos se logren.

.

En relación a lo expuesto, la periodista Cárdenas (2020), en un reportaje para RCN Radio, publicó una entrevista realizada a la directora de la "Fundación Compartir" Luisa Gómez sobre el Informe "Docencia Rural en Colombia: Educar para la Paz en medio del conflicto armado", en la misma hace referencia a que la situación de guerra aún está presente y que los docentes son los encargados de transformar las realidades de niños, niñas y jóvenes, teniendo a su vez que desplazarse o abandonar sus escuelas por miedo a verse expuestos o afectados por el conflicto armado.

Asimismo, es notorio que en la actualidad en materia de educación en Colombia existan debilidades al abordar la Cátedra de la Paz como se estableció en los últimos acuerdos; los cambios no han sido relevantes, solo han sido de forma, no se ha visto como cátedra independiente como se estipuló. En tal sentido, los docentes sostienen que los procesos pedagógicos que se siguen generando hoy día tienen énfasis en lo memorístico y no en el desarrollo de habilidades y competencias.

Se debe tener claro que, para evidenciar cambios significativos en la educación para la paz, debe hacerse uso de herramientas gerenciales como la comunicación asertiva, no debe tener desigualdad por sectores ni estratos para evitar el aislamiento de grupos sociales; además se requiere que el docente esté capacitado y centrado en cómo manejar las eventualidades que surjan durante su quehacer educativo. La educación para la paz debe cumplirse de manera organizada, planificada y controlada por el Sistema Educativo y para ello es necesario que se le dé énfasis a la gerencia educativa para que exista un acompañamiento en la labor docente para el logro de los objetivos institucionales y que se puedan dar a conocer las influencias y repercusiones del conflicto armado en la educación rural. En este contexto y con lo hasta aquí comentado, la presente investigación busca resolver el interrogante: ¿De qué manera incide el conflicto armado colombiano en la educación rural desde el Acuerdo de Paz? Por lo tanto, el propósito general de esta investigación es analizar la incidencia del conflicto armado colombiano en la educación rural desde el Acuerdo de Paz.

El desarrollo de este estudio es apropiado para reconocer el modo en cómo el conflicto armado ha incidido en la sociedad y en la educación rural, siendo este un derecho universal al que todo individuo debe acceder. Asimismo, desde lo social, el cumplimiento del Acuerdo de Paz permite reconocer las debilidades y fortalezas en las relaciones entre el gobierno colombiano y los rebeldes de las FARC que inciden de manera directa en la zona rural del país. De tal manera, dicho análisis permite comprender

las deficiencias del sistema educativo, y promover al Estado a tomar acciones que mitiguen el impacto en la población rural, y, por tanto, en la educación.

La educación rural en el marco del Acuerdo de Paz

Después de cuatro años de encuentros y negociaciones en La Habana, Cuba, entre el gobierno de Juan Manuel Santos y el Secretariado de las Farc, llega el día esperado por los partidarios de la paz en Colombia. El jueves 24 de noviembre de 2016 en las instalaciones del emblemático Teatro Colón de la ciudad de Bogotá, se firma el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. A partir de allí, y en lo que Calderón (2016) considera la etapa final de un conflicto armado, se inicia el periplo de mayor complejidad y dificultad en el camino hacia una paz definitiva.

El acuerdo de paz contempla un punto neurálgico en referencia a los sectores rurales que fueron epicentro del conflicto armado en Colombia. Este punto se encuentra en el documento del acuerdo bajo el nombre de "Mejores oportunidades para el campo. Acuerdo política de desarrollo integral. Hacia un nuevo campo colombiano: reforma rural integral (RRI)" (Presidencia de la República, 2016). A cuatro años de la firma del acuerdo, dos de los cuales han estado en cabeza del gobierno del presidente Iván Duque, los compromisos establecidos y su implementación siguen pendientes, bajo el riesgo de incumplimiento y destrozo de los mismos como lo manifestaran algunos miembros del partido de gobierno, el Centro Democrático (Semana, 2017).

En los dos primeros años luego de la firma del acuerdo, y aún bajo la presidencia de Juan Manuel Santos, algunos programas relacionados con la educación tales como la implementación de la Cátedra para la Paz en todas las instituciones educativas del país, fueron puestos en marcha en su etapa inicial. Pero llegado el nuevo periodo presidencial (2018-2022), los asuntos relacionados con este tema y con muchos otros derivados del acuerdo, quedaron suspendidos, estancados o simplemente cancelados sin razones aparentes y en una clara violación a unos compromisos que tardaron seis años en fraguar.

Los contenidos del Acuerdo de Paz en lo referente a la educación rural y al desarrollo del campo colombiano son muy interesantes. El fortalecimiento de una cultura de paz que permita ir haciendo el tránsito de una memoria dolorosa a un nuevo porvenir está fundado en el establecimiento de procesos pedagógicos que ayuden a "desaprender la violencia y a vivenciar la paz en las relaciones humanas"

.

(Cerdas, 2015, p. 135). Este proceso no es fácil y mucho menos rápido. Se trata de transformar toda una manera de vivir de seis décadas atrás, sumándole a esto la herencia de la conquista, el arraigo de las costumbres coloniales y los errores políticos y sociales nacidos con la independencia (España, 2019).

El acuerdo reconoce que la escuela no es una víctima institucional inerte, pues alrededor de ella funcionan una serie de dinámicas sociales que en el marco del conflicto armado no solo afectaron a los docentes y a los estudiantes sino también a las mujeres y a los hombres campesinos, padres, hermanos y familiares de los niños escolares; por lo que se debe hablar de una cultura de paz, es decir, un conjunto de relaciones sociales que por medio de la educación, inicialmente de forma individual y luego colectiva, permitan como lo expresa Cerdas (2015) la renovación de la esperanza, la autonomía y la construcción de la vida. Después de firmado el acuerdo y de posesionarse el gobierno de Duque, los resultados y las cifras de cumplimiento institucionales, centran su atención en los logros económicos y políticos. De lado y con un abierto desprecio, han quedado los actores principales del conflicto armado, las víctimas; y con ellas sus opciones de educación.

Según Infante (2014), la educación es el medio y la estrategia idónea para asegurar protección integral a los niños y las comunidades víctimas de la guerra, ya que permite aminorar los conflictos y las crisis. Existen ya en Colombia algunos ejercicios de superación de la violencia y de resignificación de los propósitos en la vida gracias al trabajo de docentes comprometidos con la recuperación de la memoria y con una vocación pedagógica de paz. El análisis se centra en los seis puntos contenidos en la Tabla 1.

Tabla 1. Puntos de análisis en el acuerdo de paz desde la educación

Acuerdo de Paz desde la Educación	
1. La construcción de la paz es un asunto de la sociedad en su conjunto.	4. El desarrollo social con equidad y bienestar, incluyendo las grandes mayorías, permite crecer como país.
2. El respeto por los derechos humanos es un fin del Estado que debe promoverse.	5. Una Colombia en paz desempeñará un papel activo y soberano en la paz y el desarrollo regional y mundial.
3. El desarrollo económico con justicia social y en armonía con el medio ambiente es garantía de paz y progreso.	6. Es importante ampliar la democracia como condición para lograr bases sólidas de la paz.

Nota. Elaboración propia a partir de contenidos del Acuerdo de Paz en Colombia.

Es relevante dar a conocer que el Acuerdo de Paz final para la culminación del conflicto, en aras de construir esa paz duradera y estable, en la cual el MEN (2016), mediante una cartilla denominada el ABC del Acuerdo de Paz, busca dar a conocer el porqué de un Acuerdo único y final de paz, pues en el

.

mismo se refleja lo que están obteniendo los ciudadanos colombianos a partir de ello, que no solo se refleja en lo educativo, pero que sí repercute de manera directa en la sociedad, y, por ende, en la educación.

En cuanto a la educación rural colombiana, Martín, Sánchez y Benítez (2022) presentan un cúmulo de factores que inciden en esta, los cuales se presentan desde un abanico de problemas tales como: los bajos niveles académicos en contexto comunitario, las condiciones socioeconómicas con bajos estratos enfatizando la pobreza, la ausencia de transporte para largos recorridos a la escuela, la falta de empleo de los campesinos, el poco material o recurso para el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, la falta de motivación de los padres y representantes, el impacto del conflicto armado en la comunidad y la escuela, la falta de memoria histórica, la escasez de textos y materiales educativos en las bibliotecas o la ausencia de las mismas, entre otros, son los que conforman este abanico de problemas.

Figura 1. Factores que inciden en la educación rural en Colombia

[Espacio reservado para la figura original del documento fuente]

Nota. Factores que inciden en la educación rural en Colombia. Fuente: Martín, Sánchez y Benítez (2022).

En la Figura 1 se muestran los factores que inciden en la educación rural, a saber: En cuanto a la descontextualización de las propuestas educativas como factor que incide en la educación rural en Colombia se puede señalar que existe un desconocimiento de la cultura campesina en los procesos de formación de los estudiantes. En segundo lugar, se tiene al factor relacionado con la baja divulgación de los procesos educativos contextualizados y experienciales que surgen en los territorios, los cuales se relacionan con la poca o nula relación de los contenidos curriculares con la educación rural, así como poco acceso o divulgación de la sistematización de actividades que sí se han llevado a cabo o se han articulado con el entorno educativo. En tercer lugar, la infraestructura inapropiada, referida a las escuelas en las zonas rurales y sus diversas necesidades que marcan una brecha con las escuelas ubicadas en las zonas urbanas.

En cuarto lugar, el impacto del conflicto armado en los procesos educativos rurales, la cual ha estado marcada por los eventos en Colombia desde la década de los noventa, pues dicho impacto se determina por nuevos enfoques de desarrollo económico y social, la criminalidad organizada, el desplazamiento

.

forzado, el despojo de tierras, el control de los territorios por parte de grupos armados y el Estado, de tal manera que dichos hechos favorecieron la brecha entre las zonas rurales que han sido víctimas del conflicto armado entre aquellas que no lo fueron. En quinto lugar, se posee el factor relacionado con la brecha en la dimensión cobertura la cual se refiere al bajo nivel de escolaridad en las poblaciones rurales, de tal manera que aspectos como la garantía de una educación primaria se encuentran asegurados, no obstante, la educación secundaria como media presenta gran rezago.

En el último y sexto lugar, se presenta la brecha en la dimensión de calidad, la cual hace referencia a la falta de pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales o PEI, la filosofía de la educación que llevan a cabo, poco abordaje de los Derechos Básicos de Aprendizaje o DBA, poco desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, las limitaciones en la cualificación docente, el poco acceso al uso de tecnologías de información, una infraestructura educativa no adecuada, la falta de implementación de un modelo de gestión que permita dar cumplimiento a los lineamientos curriculares y mitigar las debilidades en materia educativa en la educación rural.

METODOLOGÍA

Esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo interpretativo descrito por Durán (2021) como aquella que se reconoce como una metodología inductiva que depende de un contexto social, político o histórico en el que se desenvuelve un fenómeno. Mientras que para Vain (2012), este enfoque posee un doble proceso de interpretación debido a que los sujetos son quienes interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. El tipo de investigación es centrado en lo documental, descrita por Reyes y Carmona (2020) como aquella que permite recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros entre otros. Desde luego, esta investigación parte de una revisión de documentos con relación al objeto de estudio como lo es el conflicto armado en Colombia y el Acuerdo de Paz.

El método en el que se sustenta es el hermenéutico basado, según Ruedas, Ríos y Nieves (2009), en captar el verdadero sentido, partiendo de la lectura o la escucha de un emisor. En la presente investigación se parte de una hermenéutica de documentos con las siguientes categorías apriorísticas como lo son: Conflicto Armado, Educación Rural, Hermenéutica, Dinámicas Educativas y Acuerdo de Paz.

.

Universo y muestra

El universo y la muestra en esta investigación se centró en las bases de datos de acceso público más reconocidos y los repositorios académicos de universidades e instituciones públicas y privadas que contienen información sobre el tema de estudio, así como libros y documentos físicos seleccionados por el investigador.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas utilizadas para recoger la información en esta investigación se centraron en la técnica de análisis documental el cual es descrito por Dulzaides y Molina (2004), como aquella que:

> Centra su atención en la producción documental que se genera diariamente y, al conocer de su existencia, se posesiona de ella, la asimila por medio de lenguajes documentales construidos artificialmente mediante claves y reglas, útiles para organizar las fuentes de manera que facilite su utilización. (párr. 6)

Tal como señalan los autores, este análisis se centra en la producción que se genera en este caso sobre el conflicto armado, posconflicto y el Acuerdo de Paz en Colombia; además, los instrumentos mediante el cual se llevará a cabo este proceso son mediante artículos publicados, trabajos de investigación, documentos institucionales y libros con relación al fenómeno de estudio.

Procesamiento de la información

La información fue procesada mediante un análisis de contenido en el cual se implementó la saturación de la información obteniendo categorías que se codificaron para posteriormente realizar la debida interpretación de la información. Este procedimiento se realizó a los documentos, artículos, trabajos de investigación que el investigador consideró relevantes para el análisis de las incidencias del conflicto armado colombiano en la educación rural por medio de una investigación documental con el fin de generar reflexiones desde el acuerdo de paz para establecer el cumplimiento de lo pactado sobre educación.

El análisis de contenido por su parte, se considera según Abela (2018) como una técnica propia de la investigación social que se realiza de manera sistemática, objetiva, replicable y válida, que combina la observación y la producción de datos cualitativos con la interpretación y análisis de los mismos. La investigación se realizó en 7 etapas. La primera consistió en la recolección de todo tipo de información

documental relacionada con las categorías de investigación. La segunda fue la lectura del material recolectado. La tercera consistió en la selección de la información considerada válida para la investigación. Una cuarta etapa fue la relectura y análisis de la información seleccionada en la etapa tres. La quinta etapa consistió en la categorización de la información. En la sexta etapa se aplicó la triangulación intertextual para relacionar las categorías de investigación. La séptima etapa se basó en la elaboración del artículo con sus correspondientes análisis, interpretaciones, conclusiones y prospectivas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se procedió a aplicar el método PRISMA específicamente en la revisión sistemática de artículos en buscadores académicos de manera ordenada y por categoría se pudo desarrollar el siguiente diagrama de flujo, estableciendo que los motores de búsqueda fueron Redalyc, Google Académico y Scielo debido a que estos en sus búsquedas avanzadas permiten filtrar de manera detallada los aspectos esenciales para la selección de los artículos a analizar. En este mismo orden de ideas, los filtros a destacarse se centraron en investigaciones publicadas en revistas indexadas con un rango de fechas entre 2018-2022, con idioma español, país Colombia, área educación. Se decide desarrollar el filtro del país solo en Colombia por tratarse de fenómeno objeto de estudio específico.

Las categorías de estudio por las que se hace la revisión sistemática fueron tres, a saber: Conflicto armado en Colombia; Educación rural en marco del conflicto armado; y Educación rural en el marco del Acuerdo de Paz. Una vez aplicados los filtros se hace el cribado definitivo que se trata de la selección de los artículos a analizar que cumplen de manera esencial con el abordaje del fenómeno de estudio. Los artículos cribados corresponden a un total de 28 unidades cribadas (ver Figura 2).

Figura 2. Diagrama de Flujo

[Espacio reservado para el diagrama de flujo PRISMA del documento fuente]

Nota. Proceso investigativo.

En esta etapa se presenta el análisis de las 28 unidades cribadas mediante la revisión sistemática para cada una de las categorías. A saber:

.

Tabla 2. Análisis de artículos categoría Conflicto Armado en Colombia

	Autor / Base de Datos	Título	Objetivo General	Sustento teórico. Categorías o Variables	Metodología	Resultados Relevantes
1	Rincón (2021) Redalyc	Educación: medio recuperador de víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano.	Analizar la educación como puente entre víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano, para desarrollar procesos de reparación y reconciliación entre ellos.	Encuentros terapéuticos de reconciliación. Inclusión escolar. Convivencia escolar. Acompañamiento psicosocial.	Metodología cualitativa. Reflexivo. Técnica: observación participante, entrevistas y revisión bibliográfica.	La educación es un medio imprescindible para lograr la transformación social, mientras que el Cepar se reconoce como un proyecto que brinda ayuda a las personas que se encuentran en una situación de vulnerabilidad extrema tales como los que reflejan las víctimas del conflicto armado en Colombia.
2	Rosero (2021) Redalyc	Formación de mediadores escolares en territorios de conflicto armado: el caso de la Escuela Normal Superior de La Cruz-Nariño.	Establecer lineamientos para la formación de mediadores en resolución de conflictos escolares en zonas de conflicto armado.	Formación de mediadores en resolución de conflictos escolares. Mediación de conflictos escolares para una educación para la paz.	Investigación de tipo cualitativo holístico. Método estudio de caso y etnográfico.	Se concluye que las instituciones educativas poseen un papel esencial en la construcción de la cultura de paz positiva; por lo tanto, es necesario que la institución objeto de estudio pueda contemplar en sus currículos de manera transversal la formación de mediadores de conflictos escolares.
3	Restrepo y Bedoya (2020) Redalyc	Tendencias en investigación sobre duelo y sentimientos morales en sobrevivientes del conflicto armado colombiano.	Realizar una revisión documental sobre las tendencias investigativas relacionadas con el duelo y los sentimientos morales en víctimas del conflicto armado colombiano.	Duelo. Sentimientos morales.	Investigación cualitativa con la técnica de revisión documental mediante el análisis bibliográfico de fuentes.	El proceso de duelo se comprende desde las diversas experiencias que poseen los actores sociales en el marco del conflicto, permitiendo así poder desarrollar programas de intervención psicosocial en la transformación emocional de las víctimas.
4	Avendaño, Gómez y Triana (2018) Redalyc	Incidencia del conflicto armado en la vida de estudiantes universitarios en Colombia.	Reconocer la incidencia del conflicto armado interno colombiano en las decisiones de los universitarios, relacionadas con sus	Conflicto armado interno colombiano y víctimas. Toma de decisiones.	Paradigma empírico analítico de naturaleza cuantitativa con diseño no experimental,	Los autores pudieron concluir que el conflicto armado posee repercusiones serias en las víctimas quienes

.

	Autor / Base de Datos	Título	Objetivo General	Sustento teórico. Categorías o Variables	Metodología	Resultados Relevantes
			actividades curriculares, de investigación o extensión.		transversal y descriptivo.	se encuentran limitados por factores como la pérdida de oportunidades y afectación a derechos, y las actividades que ofrece la universidad para el apoyo a las víctimas.
5	Arango (2020) Google Académico	Procesos de acompañamiento psicosocial en el marco del conflicto armado: una revisión crítica de la literatura.	Realizar una revisión sobre la literatura de procesos de acompañamiento psicosocial en el marco del conflicto armado.	Contexto histórico del conflicto armado.	Investigación cualitativa. Método de la revisión narrativa de manera intencionada en diversas bases de datos.	Este autor concluye que lo psicosocial en el país tiende a relacionarse con las consecuencias del conflicto armado; además, las instituciones han estado desarrollando programas para poder abordar este fenómeno.
6	Villanueva y Ríos (2021) Google Académico	Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños, adolescentes víctimas del conflicto armado: una revisión sistemática.	Evaluar la calidad y eficacia de los tratamientos psicológicos dirigidos a niños y adolescentes víctimas de conflicto armado en Colombia.	Intervenciones sociales.	Método PRISMA haciendo uso de criterios de elegibilidad como la intervención, la comparación, los resultados, los diseños de estudio. El número de artículos tabulados es de 27.	Se concluye que la intervención en los diversos contextos ha evidenciado la notoriedad de los ensayos clínicos de calidad en los que se incluyen tratamientos eficaces para poder obtener cambios positivos a nivel cognitivo, emocional y comportamental.
7	Ariza, Ortiz y García (2018) Google Académico	Abordaje de la Infancia en medio del conflicto armado en Colombia: Revisión sistemática de publicaciones en la web 1999-2013.	Aportar al proceso de construcción de un escenario para la infancia en el postconflicto, reconociendo que el análisis y la mirada que se da a la infancia en Colombia.	Conflicto armado en Colombia.	Metodología: Revisión sistemática mediante el uso de fichas bibliográficas. Se utilizó el protocolo de Biolchini; constó de 72 documentos.	Para poder realizar el abordaje de la infancia en medio del conflicto armado se parte de tres perspectivas: a) los menores reclutados en medio del conflicto; b) la violencia hacia las mujeres; y c) la niñez desplazada que representa una amenaza contra la integridad y la familia.
8	Moreno, Díaz y Rojas (2021) Scielo	Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto	Describir a la luz de dos historias de vida familiares, la influencia que ha ejercido el conflicto	Conflicto armado colombiano. Desplazamiento .	Paradigma hermenéutico. Enfoque cualitativo. Método estudio	Se evidenció la influencia del conflicto armado sobre las familias, presentando así

.

	Autor / Base de Datos	Título	Objetivo General	Sustento teórico. Categorías o Variables	Metodología	Resultados Relevantes
		armado en Colombia.	armado colombiano en los procesos de desintegración y recomposición de la unidad familiar.	Reorganización familiar. Desintegración familiar.	de casos a partir de historias de vida como técnica. Muestreo no probabilístico por conveniencia: familias víctimas del conflicto armado.	actos de violencia, desplazamientos, distanciamientos, traumas, reorganización, desintegración familiar ocasionando debilitamiento en los vínculos familiares.

Nota. Proceso investigativo.

En la Tabla 2 se pueden observar los documentos analizados en función a la categoría "Conflicto Armado en Colombia", en la que se pudo conocer la postura de los autores en cada uno de los contextos desarrollados. Ahora bien, de manera general, en la categoría Conflicto Armado en Colombia se puede conocer que para Rincón (2021), se debe reconocer que en medio del conflicto armado en Colombia la educación es el medio esencial para poder lograr una transformación social. Mientras que para Rosero (2021), las instituciones educativas pueden lograr esa transformación mediante la construcción de la cultura de paz con la inserción en las mallas curriculares de cátedras que permitan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas sobre la resolución de conflictos.

En esta misma categoría, Restrepo y Bedoya (2020) señalan que los sobrevivientes del conflicto armado colombiano pasan por procesos de duelo a partir de sus experiencias emocionales y sentimientos morales. Por su parte, Avendaño y Gómez (2018) manifiestan que el conflicto armado en Colombia también ha incidido en la vida de los estudiantes, mientras que Arango (2020) reafirma en su estudio la necesidad de estas ayudas en modo de intervenciones.

En este mismo orden de ideas, Villanueva y Ríos (2021) señalan que el conflicto armado en Colombia amerita de las mencionadas intervenciones psicológicas. Otro aporte es el de Ariza, Ortiz y García (2018), quienes sostienen que la infancia ha sido perjudicada en medio del conflicto y por ello se deben tomar en cuenta su abordaje desde la perspectiva de los menores que son reclutados. Un último aporte para esta categoría es el estudio realizado por Moreno, Díaz y Rojas (2021), quienes sostienen que el conflicto armado en Colombia ha traído consigo la desintegración y la recomposición familiar.

.

Tabla 3. Análisis de artículos categoría Educación Rural en el marco del conflicto

	Autor / Base de Datos	Título	Objetivo General	Sustento teórico. Categorías o Variables	Metodología	Resultados Relevantes
9	Rivera y Vergara (2021) Redalyc	La escuela rural frente a la expansión urbana: conflictos y oportunidades.	Mostrar los modos como una institución educativa oficial, localizada en una zona rural periférica de Bogotá (Colombia).	Educación situada. Educación rural.	Enfoque cualitativo de carácter descriptivo comprensivo. Se realizaron ocho visitas de campo. Revisión documental. Entrevistas a profundidad.	Existen tensiones entre lo urbano y lo rural pudiendo establecer diferencias significativas en cuanto al impacto del conflicto armado.
10	Bautista, García, Casas, Gómez y Gutiérrez (2019) Redalyc	Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano.	Proponer una estrategia pedagógica para el fomento de la educación mediática, desde la lúdica y la mediación de tecnologías, para la resignificación del conflicto armado colombiano, vinculando a la comunidad educativa.	Educación en posconflicto. Educación mediática. Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA). Educación infantil. Educación rural.	Enfoque cualitativo. Investigación descriptiva. Técnica encuesta. Instrumento cuestionario tipo Likert.	Los autores concluyen que la propuesta interdisciplinar centrada en los AVA destinado a la educación infantil en el marco del posconflicto disminuye las brechas digitales en la población rural.
11	Velásquez y Tangarife (2019) Redalyc	Los maestros de las escuelas rurales como agentes del proceso de conflicto.	Develar el papel preponderante que tienen los maestros de las escuelas rurales del municipio de Aguadas, Caldas, como agentes de los procesos de postconflicto.	Maestros rurales. Políticas educativas. Postconflicto. Marco del conflicto.	La metodología se corresponde con un enfoque cualitativo. Permitió la descripción y explicación de las relaciones y dinámicas territoriales que los maestros del municipio han tenido que reconfigurar y negociar en medio del conflicto armado.	Se concluye que el docente rural es un articulador de tejido social que toma en cuenta al currículo y la pedagogía como un medio y no como un fin. Asimismo, se toma en cuenta a las políticas institucionales educativas.
12	Ordoñez, Mosquera y Amórtegui (2021) Google Académico	El conflicto armado y la educación ambiental: una revisión para el Departamento del Huila.	Indagar las concepciones del profesorado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental sobre la repercusión del conflicto armado en los ecosistemas del Departamento del Huila.	Educación ambiental. Postconflicto. Educación rural.	Enfoque cualitativo. Revisión documental. Análisis documental. Sistematización de 22 documentos.	Se considera que desde lo ambiental el conflicto armado ha dejado consecuencias nefastas en los recursos naturales.
13	Vargas, Pérez y Orbegoso (2021) Google Académico	Políticas públicas educativas, una revisión sistemática.	Conocer los fundamentos esenciales de las políticas públicas educativas de acuerdo a los	Políticas públicas educacionales. Marco del conflicto.	Revisión sistemática. Método PRISMA. Búsqueda de documentos en Scopus, Dialnet	Los autores concluyen que los problemas educacionales deben ser tratados desde las políticas públicas; entre

.

	Autor / Base de Datos	Título	Objetivo General	Sustento teórico. Categorías o Variables	Metodología	Resultados Relevantes
			trabajos de varios autores.		y Scielo. 57 unidades de análisis.	estos resalta la necesidad de establecer la igualdad y equidad en el derecho a la educación.
14	Serna y Patiño (2018) Google Académico	Educación y desarrollo humano en los contextos rurales.	Vincular las actuales perspectivas de la educación en el contexto rural y su importancia en el desarrollo humano.	Vulnerabilidad. Comunidades rurales. Educación rural. Desarrollo humano. Valores, creencias y expectativas.	Revisión sistemática. Abordaje del estado del arte desde las categorías.	Los autores concluyen que existen cambios de perspectivas en la educación por objetivos desde lo político y económico para conducir a expectativas antropo-socio-culturales en el contexto rural.
15	González, Ortiz y Gamarra (2020) Scielo	Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, 2018-2019.	Esbozar una comprensión en torno a la elaboración de un currículo intercultural para comunidades educativas donde sus miembros han sido víctimas del conflicto armado colombiano.	Currículo. Interculturalidad. Etnoeducación. Escuela para la paz.	Investigación Acción Cooperativa (IAC). Diseño metodológico: a) primera fase: revisión de la literatura; b) resignificación del currículo; c) espacios de evaluación; y d) mantener el rigor metodológico.	Los autores concluyeron que la Comunidad del corregimiento de Varela aún es víctima del conflicto colombiano. Ha sido víctima del desplazamiento forzado en el año 2000. Desde la institución se promueve la paz como principio de convivencia escolar.
16	Hernández (2020) Scielo	Mediación de conflictos armados. La experiencia de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Carare (ATCC).	Analizar desde la teoría de los Estudios de Paz la experiencia de mediación de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Carare (ATCC) en el conflicto armado interno colombiano.	Mediación. Conflicto armado. Trabajadores campesinos.	Método Investigación Acción Participante (IAP). Estrategia: trabajo de campo. Técnica observación in situ y entrevistas semiestructuradas.	Se considera la mediación como un proceso comunitario que representa una modalidad novedosa para la construcción de la paz en ese proceso de conflictividad generada por los actores del conflicto armado.

Nota. Proceso investigativo.

En la Tabla 3 se pueden observar los documentos analizados en función a la categoría “Educación rural en el marco del conflicto”, en la que se pudo obtener diversas perspectivas que permiten denotar la importancia del conflicto en la ruralidad. En este sentido, Rivera y Vergara (2021) señalan que se han generado tensiones que buscan solidificar las políticas públicas y la identificación campesina para el rescate de la formación cultural. Mientras que Bautista et al. (2019) consideran que el aprendizaje en lo

.

rural también debe darse tomando en cuenta las brechas digitales. Para Velásquez y Tangarife (2019), en un proceso de conflicto los protagonistas esenciales son los maestros rurales partiendo del cumplimiento de las políticas públicas.

Asimismo, Ordoñez, Mosquera y Amórtegui (2021) señalan que el conflicto armado desde lo rural debe tener énfasis desde la educación ambiental, por lo que se busca crear concientización, mediante políticas públicas tal como lo enfatizan en su estudio Vargas, Pérez y Orbegoso (2021). El desarrollo humano desde lo antropológico y lo social ha sido centro de los estudios de Serna y Patiño (2018), en donde la tradición, el entorno y las creencias son bases fundamentales. En el mismo sentido, González, Ortiz y Gamarra (2020) abordan como estrategia del conflicto armado a las dinámicas escolares para la construcción de un currículo intercultural en una era de postconflicto, mientras que Hernández (2020) considera necesario fomentar la noviolencia mediante estudios de formación para la paz.

Tabla 4. Análisis de artículos categoría Educación Rural en el marco del Acuerdo de Paz

	Autor / Base de Datos	**Título**	**Objetivo General**	**Sustento teórico. Categorías o Variables**	**Metodología**	**Resultados Relevantes**
17	Echavarría, Vanegas, González y Bernal (2020) Redalyc	Rumor del mal, escenarios de paz: narraciones de maestros rurales.	Identificar las capacidades, las experiencias y los saberes de maestros de diferentes contextos.	Conflicto armado. Escenarios de paz. Maestros rurales.	Investigación cualitativa, método fenomenológico con sentido reflexivo y descriptivo. Técnica: la observación y las entrevistas semiestructuradas y talleres pedagógicos.	La educación se concibe como un derecho que en las zonas rurales se dificulta un poco. Se parte de considerar que las políticas educativas hacen ver el rol del maestro desde la excelencia, pero un contexto rural en decadencia y con las repercusiones latentes del conflicto armado.
18	Tamayo, Tabares, Muñoz, Segura, Atehortua y Ocampo (2020) Redalyc	Emociones constructoras de paz desde los niños y las niñas de grado transición: representaciones desde su experiencia.	Comprender las representaciones sobre las emociones que hacen posible la paz, desde los niños y niñas de cinco años, de tres regiones colombianas (Antioquia, Caldas y Valle).	Educación para la paz. Representaciones. Emociones. Paz.	La investigación se centró en un estudio cualitativo con alcance comprensivo. La técnica empleada es la encuesta sociodemográfica mediante la aplicación del instrumento cuestionario emocional, así como la entrevista	A través del desarrollo del árbol de las emociones de cada niño empleando emoticones, se pudo comprender las representaciones de cada uno de ellos desde lo emocional en una etapa de rescate de la sociedad mediante una cultura de paz que ha sido necesaria

.

	Autor / Base de Datos	Título	Objetivo General	Sustento teórico. Categorías o Variables	Metodología	Resultados Relevantes
					semiestructurada .	después de un periodo largo y complejo de conflicto armado.
19	Vásquez (2020) Redalyc	Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la Paz en Colombia.	Generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y en paz.	La paz. Ciudadanías de paz. Cátedra de paz. Principios.	Revisión bibliográfica.	Este autor concluye que la educación para la paz y la cátedra de la paz se centran en la formación de valores, ideas, comportamientos y actitudes que permitan el rescate de los Derechos Humanos, con énfasis en la necesidad de que exista una resolución pacífica del conflicto armado.
20	Álvarez y Pérez (2019) Redalyc	Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz.	Realizar una revisión sobre la aproximación teórica a los imaginarios sociales de paz en la educación para la paz.	Teoría de paz. Conflicto social. Imaginarios sociales. Educación para la paz. TIC.	Cualitativo. Revisión documental. Ficha bibliográfica.	Los autores concluyen que educar para la paz significa proveer a la humanidad un proceso de transferencia, reproducción, producción y aproximación de conocimientos que permitan establecer normas y patrones comportamentales para que puedan ser reconocidos por la sociedad.
21	Gutiérrez y Buitrago (2019) Redalyc	Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz para la escuela.	Realizar una revisión teórica respecto a cómo las habilidades socioemocionales de los docentes inciden en la gestión de los ambientes de paz en la escuela.	Clima del aula. Conflicto escolar. Cultura de paz. Relaciones interpersonales.	Cualitativo. Revisión documental.	Los autores concluyen que la escuela debe concebirse como un espacio en el que se permita la reflexión y la concientización en cuanto a los procesos socioemocionales que ha dejado como repercusión el conflicto armado en Colombia.
22	López, Castro y Ramírez (2019) Redalyc	El maestro para la Paz, la equidad y la reconciliación, ¿un proceso posible?	Desarrollar un proceso de diseño, estructuración y validación de prácticas pedagógicas alternativas para la	Paz. Equidad. Reconciliación. Práctica pedagógica.	Enfoque cualitativo. Método etnográfico. Diseño de campo. Técnica: revisión	En esta investigación se concluye que la transmisión debe des-hegemonizar debido a que se debe incorporar el

.

	Autor / Base de Datos	Título	Objetivo General	Sustento teórico. Categorías o Variables	Metodología	Resultados Relevantes
			paz, la equidad y la reconciliación en un contexto de postconflicto.		documental y la entrevista.	proceso de indagación sistemática como mediación pedagógica en una escuela que busque la construcción de la paz.
23	Torres (2019) Redalyc	Educación para la paz y formación profesional: aproximación desde la investigación documental.	Ofrecer rutas para repensar el lugar de la educación en y para la paz en la formación profesional.	Educación para la paz. Formación profesional.	Investigación cualitativa documental. Parte de más de 40 unidades de análisis.	Se busca fomentar escenarios universitarios para la educación de la paz involucrando a la comunidad educativa. Se concluye que las prácticas pedagógicas deben ser desarrolladas desde un pensamiento holístico y didáctico en el que se fomente la paz y se promueva una formación profesional.
24	Del Pozo, Jiménez y Barrientos (2018) Redalyc	Pedagogía social y educación social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto.	Analizar las implicaciones que presenta la pedagogía social como disciplina y la educación social como práctica desde los estudios de paz en el desafío de la construcción de la cultura de paz comunitaria.	Pedagogía social. Cultura de paz. Violencia. Postconflicto.	Enfoque cualitativo. Método hermenéutico. Tipo de investigación descriptiva.	Se considera que en Colombia es necesario desarrollar proyectos centrados en la pedagogía social como ciencia abordando lo económico, político y cultural.
25	Santiusti (2019) Google Académico	Innovación sin fricción desde el postconflicto colombiano. Una propuesta de educación para la paz desde la ingeniería.	Desarrollar soluciones locales asociadas al contexto y la comunidad en específico, se propone combinar técnicas de diseño dentro de un marco de desarrollo de investigación acción participativa, para el apoyo de la primera infancia en el ETCR Jaime Pardo Leal-Colombia.	Postconflicto. Educación para la paz.	Enfoque cualitativo. Investigación documental.	Se considera que dentro de la propuesta para la educación para la paz, el diálogo es una técnica infalible para poder llevar a cabo una articulación lógica entre el contexto histórico, social y cultural.
26	Manco, Franco, Agudelo y Parra (2019) Scielo	Sentidos de las prácticas discursivas en la formación de maestros en clave de educación para la paz y	Develar las prácticas discursivas en torno a la educación para la paz y construcción de ciudadanía que	El sentido. Prácticas discursivas. Formación. Educación para la paz.	Paradigma cualitativo. Estudio comprensivo con enfoque heurístico y combinación	Los autores concluyeron que en la formación de los maestros existen prácticas discursivas interrelacionadas

.

	Autor / Base de Datos	Título	Objetivo General	Sustento teórico. Categorías o Variables	Metodología	Resultados Relevantes
		construcción de ciudadanía.	circulan y se apropian en la formación de maestros en ocho facultades de educación y dos normales superiores en el departamento de Antioquia.		fenomenológica y documental. Las técnicas implementadas fueron análisis documental y grupo focal.	con los sentidos desde lo subjetivo, objetivo, intersubjetivo e interobjetivo en función a la construcción de la ciudadanía y la educación para la paz.
27	Cediel, Olave y Cisneros (2019) Scielo	Argumentación para la Paz. Avances y desafíos para su enseñanza, como parte de los acuerdos sobre participación política en el Estado colombiano y las Farc-Ep.	Analizar los lineamientos y currículos de la Cátedra de la Paz en educación básica primaria y secundaria, desde un enfoque argumentativo.	Resolución de conflictos. Manejo de emociones. Política curricular. Cátedra para la Paz.	Investigación centrada en la teoría fundamentada bajo el método de comparación constante y el muestreo teórico. Con perspectiva interpretativa interdisciplinar mediante el análisis del discurso propuesta por Arnoux (2006-2019).	El Ministerio de Educación en Colombia lleva a cabo la política curricular sobre la cátedra por la paz, la cual fue objeto de análisis en esta investigación, concluyendo que es necesaria la argumentación, así como un tópico relacionado que permita que los estudiantes puedan desarrollar competencias como la resolución de conflictos.
28	Uribe (2018) Scielo	El testimonio de las víctimas como recurso pedagógico. Aportaciones para el postconflicto colombiano.	Inquirir las implicaciones educativas que surgen de todo ello al establecer los testimonios de las víctimas como recurso pedagógico.	El testigo. Acuerdo de paz. Víctimas. Recurso pedagógico. Memoria. Historia.	Paradigma hermenéutico. Estudio de tipo cualitativo. Investigación documental.	Este autor tuvo como conclusiones que la violencia y la guerra se conciben como fenómenos que no poseen definiciones definitivas. No obstante, la paz se ha convertido en un deseo y un fin que posee todo colombiano para mitigar las consecuencias de estos fenómenos antes mencionados.

Nota. Proceso investigativo.

En la Tabla 4 se pueden observar los documentos analizados en función a la categoría “Educación rural en el marco del Acuerdo de Paz”, en la que Echavarría et al. (2020) señalan que es necesario el desarrollo de las políticas públicas mediante estrategias que promuevan los escenarios de paz, por lo que resulta necesario que el protagonismo lo tome el maestro rural; asimismo, Tamayo et al. (2020) señalan la importancia de que se hagan uso de recursos didácticos que promuevan una cultura de paz. Mientras

.

que Vásquez (2020) considera basar las estrategias y metodologías en la concepción constructivista, y Álvarez y Pérez (2019) sostienen que educar para la paz significa el rescate de valores y la adquisición de conocimientos para que se establezcan normas aceptables en la sociedad en el marco de la Paz y la Noviolencia, pero sin dejar de lado la postura de Gutiérrez y Buitrago (2019), de tomar en cuenta a las habilidades socioemocionales para un desarrollo integral.

Desde luego, el maestro en lo rural en el marco del Acuerdo de Paz es quien puede promover la equidad e ir propiciando la reconciliación entre los actores víctimas del conflicto armado. Al respecto, López et al. (2019) sostienen necesario para ello una propuesta del enfoque pedagógico de indagación sistemática mediante el pensamiento reflexivo, crítico y analítico. Cabe destacar que, para la educación para la paz también debe ser desarrollada desde el pensamiento holístico y didáctico, esto según los aportes de Torres (2019), quien resalta que estos atributos en la formación de profesional permiten edificar valores de paz. Para Del Pozo, Jiménez y Barrientos (2018), es necesario hacer uso de proyectos centrados en la pedagogía social como un mecanismo de transformación del conflicto armado hacia la paz. Por su lado, Santiusti (2019) sostiene que el abordaje del contexto rural es completo.

Manco et al. (2019) considera necesario abordar las prácticas discursivas de los maestros rurales en ese proceso de construcción ciudadana y de la paz. No obstante, Cediel et al. (2019) señalan que el MEN mediante el currículo busca implementar la cátedra de la paz, pero esta debe poseer argumentación para que la enseñanza y aprendizaje pueda tener un sentido en los estudiantes, crear valores y construir conciencia ciudadana. Pues el conflicto armado ha sido el principal motivo del acuerdo de paz y su logro solo será posible con la ayuda de la educación, pues, la experiencia y el testimonio según Uribe (2018), deben ser considerados como recursos pedagógicos para transformar vidas y lograr las metas.

CONCLUSIONES

El estudio sobre el Conflicto Armado en Colombia ha dado a conocer la importancia de la educación para contrarrestar las consecuencias que ha dejado tal fenómeno con el propósito de buscar una transformación social. Se reconoce la importancia de trabajar de la mano con programas y proyectos sociales que se centren en el rescate de la cultura, en el abordaje desde lo psicosocial de la población y en los valores de paz. Organizaciones como la Cepar son de gran relevancia en las acciones y estrategias que se realizan hoy día en el país. Asimismo, el Estado hace su esfuerzo por incorporar en sus mallas

curriculares la cátedra de paz como un medio de promover la paz y la resolución de conflictos mediante la docencia. Del mismo modo, se debe tomar en cuenta que la sociedad ha tenido un impacto psicológico que se debe abordar con gran importancia para que esta pueda evolucionar y seguir adelante.

Se consideran relevantes los estudios realizados mediante una revisión sistemática. Si bien es cierto, el conflicto armado ha ocasionado en la sociedad desplazamientos, refugiados, desapariciones, descomposición social, incomunicación y una serie de consecuencias que para la fecha se han buscado enfrentar desde las diversas políticas de Estado, así como también desde cada individuo. En cuanto a la incorporación de la Cátedra de la Paz en la malla curricular, esta debe contextualizar desde las diferentes realidades el cómo abordar dichas consecuencias y así con ello vivenciar la paz. Estos fenómenos en la realidad se continúan estudiando de manera constante y son cada vez más los resultados y las evidencias de que no se puede afrontar la realidad desde una sola perspectiva.

Finalmente, se concluye que existe la necesidad de propiciar la inclusión escolar y la revisión de los currículos de manera transversal para que se cumpla el desarrollo de competencias de sensibilidad social que emergen de las repercusiones sobre las víctimas, como la vulneración de los Derechos Humanos. La educación rural en Colombia requiere, en el marco del Acuerdo de Paz, de políticas públicas contextualizadas, docentes formados en cultura de paz y herramientas gerenciales que acompañen los procesos pedagógicos para mitigar los efectos del conflicto armado en las comunidades rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abela, J. (2018). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.* Fundación Centro de Estudio Andaluces. Universidad de Granada.

Álvarez, A., y Pérez, C. (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y Educadores, 22*(2), 277-296.

Arango, M. (2021). Procesos de acompañamiento psicosocial en el marco del conflicto armado: una revisión crítica de la literatura. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 62*, 308-340.

Ariza, S., Ortiz, M., y García, Y. (2018). Abordaje de la infancia en medio del conflicto armado en Colombia: Revisión sistemática de publicaciones en la web, 1999-2013. *Revista Espacios, 309*(25), 18.

Avendaño, R., Gómez, H., y Triana, A. (2018). Incidencia del conflicto armado en la vida de estudiantes

universitarios en Colombia. *Educación y Educadores, 22*(2), 256-273.

Bautista, D., García, Z., Casas, E., Gómez, J., y Gutiérrez, B. (2019). Ludomática en ambientes de aprendizaje: educación rural en el posconflicto colombiano. *Educación y Educadores, 22*(3), 359-376.

Calderón, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, (62), 227–257. http://www.scielo.org.mx/pdf/latinoam/n62/1665-8574-latinoam-62-00227.pdf

Cárdenas, A. (2020). *Educar para la paz en medio del conflicto: Informe de la Fundación Compartir*. RCN Radio. Bogotá, Colombia. https://bit.ly/3dGg0lR

Cediel, Y., Olave, G., y Cisneros, M. (2019). Argumentación para la paz. Avances y desafíos para su enseñanza, como parte de los acuerdos sobre participación política entre el Estado colombiano y las Farc-Ep. *Análisis Político, 95*, 23-41. IEPRI.

Cerdas, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare, 19*(2), 135–154. https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n2/a09v19n2.pdf

Correa, O., y Serrano, A. (2021). Reflexiones sobre los retos y oportunidades del Acuerdo de Paz (AP) colombiano. Una mirada inicial desde la perspectiva de género sobre lo pactado y lo implementado. *Contexto, 9*(14), 225-252.

Del Pozo, F., Jiménez, F., y Barrientos, A. (2018). Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. *Zona Próxima, 29*, 32-51.

Dulzaides, M., y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED, 12*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011

Durán, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Actualidad Contable Faces, 24*(42), 95-112. https://www.redalyc.org/journal/257/25767348004/html/

Echavarría, C., Vanegas, J., González, L., y Bernal, J. (2020). Rumor del mal, escenarios de paz: narraciones de maestros rurales. *Educación y Educadores, 23*(1), 9-28.

España, G. (2019). *El país que se hizo a tiros. Las guerras civiles en que se forjó Colombia (1810 -*

1903). Bogotá: Penguin Random House.

Fecode (2016). *Escuela, territorio de paz*. Centro de Estudios e Investigaciones Docentes -Fecode-, 1–10.

González, L., Ortiz, J., y Gamarra, L. (2020). Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, 2018-2019. *Revista Historia Educativa Latinoamericana, 22*(34), 113-133.

Gutiérrez, A., y Buitrago, S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis y Saber, 10*(24), 167-192.

Hernández, E. (2020). Mediación en conflictos armados. La experiencia de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Carare (ATCC). *Revista Historia Educativa Latinoamericana, 22*(35), 87-101.

Infante, A. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos, 11*(21), 223–245. https://www.redalyc.org/pdf/4138/413834074013.pdf

López, N., Castro, P., y Ramírez, L. (2019). El maestro para la paz, la equidad y la reconciliación, ¿un proceso posible? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1*, 176-188.

Manco, S., Franco, J., Agudelo, J., y Parra, P. (2019). Sentidos de las prácticas discursivas en la formación de maestros en clave de educación para la paz y construcción de ciudadanía. *Revista Lasallista de Investigación, 16*(2).

Martín, L., Sánchez, P., y Benítez, O. (2022). *Una mirada a la educación rural colombiana y a las necesidades educativas de las comunidades rurales y locales y de sus habitantes*. En Lozano, D., y Malagón, R. De la formación del docente rural en Latinoamérica. Una revisión documental. México: CRESUR.

MEN (2016). *ABC del Acuerdo Final. Cartilla Pedagógica. Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la construcción de la Paz estable y duradera*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/cartillaabcdelacuerdofinal2.pdf

Moreno, I., Díaz, S., y Rojas, A. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Ciencia y Tecnología, Entramado, 7*(1), 98-121.

Ordoñez, J., y Mosquera, L. (2020). *La incidencia del Acuerdo de Paz en el contexto escolar de los jóvenes de la I. E. Joaquín García Borrero de Baraya*. Tesis de Maestría. Universidad Surcolombiana. Colombia.

Ordoñez, M., Mosquera, J., y Amórtegui, E. (2021). El conflicto armado y la educación ambiental: una revisión para el Departamento del Huila. Memorias del IX Congreso Internacional sobre Formación de Profesores en Ciencias. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. Número extraordinario. Colombia.

Pertuz, C., Girón, C., Arévalo, G., Choachí, H., Torres, I., Merchán, J., Aponte, J., Garzón, L., Herrera, M., Ortega, P., Vega, R., Arias, R., Rodríguez, S., y De Currea-Lugo, V. (2019). *Bitácora para la Cátedra de la Paz. Formación de maestros y educadores para una Colombia en Paz*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Presidencia de la República. (2016). *ABC Del acuerdo final. Cartilla Pedagógica*. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/cartillaabcdelacuerdofinal2.pdf

Restrepo, J., y Bedoya, A. (2020). Tendencias en investigación sobre duelo y sentimientos morales en sobrevivientes del conflicto armado colombiano. *Logos Ciencia y Tecnología, 12*(2). Policía Nacional de Colombia. Colombia.

Reyes, L., y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Doctorado en Psicología. Universidad Simón Bolívar.

Rincón, F. (2021). Educación: medio reparador de víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano. *Educación y Educadores, 24*(1), 91-109.

Rivera, A., y Vergara, M. (2021). La escuela rural frente a la expansión urbana: conflictos y oportunidades. *Educación y Educadores, 24*(1), 71-90.

Rosero, J. (2021). Formación de mediadores escolares en territorios de conflicto armado: el caso de la Escuela Normal Superior de La Cruz-Nariño. *Revista Logos Ciencia y Tecnología, 13*(1), 80-95.

Ruedas, M., Ríos, M., y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado, 24*(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009

Santiusti, C. (2019). *Innovación sin fricción desde el postconflicto colombiano. Una propuesta de*

educación para la paz desde la ingeniería. 1er Congreso Latinoamericano de Ingeniería y Sociedad. Uniandes. Colombia.

Semana. (2015). *Así es la Colombia rural*. https://especiales.semana.com/especiales/pilares-tierra/asi-es-la-colombia-rural.html

Semana. (2017). *"Hacer trizas" el acuerdo con las FARC: ¿es posible?* https://www.semana.com/nacion/articulo/uribismo-hara-trizas-acuerdo-acuerdo-con-farc-esta-blindado/524529/

Serna, J., y Patiño, S. (2018). Educación y desarrollo humano en los contextos rurales. *Revista Temas III, 12*, 189-200.

Tamayo, D., Tabares, L., Muñoz, M., Segura, S., Atehortúa, Y., y Ocampo, E. (2020). Emociones constructoras de paz desde los niños y niñas del grado transición: representaciones desde su experiencia. *Zona Próxima, 32*, 51-60.

Torres, M. (2019). Educación para la paz y formación profesional: aproximación desde la investigación documental. *Praxis y Saber, 10*(22), 143-158.

Trujillo, L., y Cardona, S. (2018). La educación rural en los escenarios de paz y postconflicto. Un acercamiento al estado del arte. *Campos en Ciencias Sociales, 7*(2), 175-218. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/5280/5047

Uribe, J. (2018). El testimonio de las víctimas como recurso pedagógico. Aportaciones para el postconflicto colombiano. *Revista de Investigación y Pedagogía, 9*(20), 97-118.

Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación, 4*. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146

Vargas, L. (2017). Lineamientos para la educación rural en el posconflicto: Marco del acuerdo de paz Colombia 2016. *Revista Hojas y Hablas*, (14), 123–130. http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/129

Vargas, E., Pérez, M., y Orbegoso, C. (2021). Políticas Públicas Educativas, una revisión sistemática. *Educa UMCH, 18*, 287-310. https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.152

Vásquez, C. (2020). Enseñanzas y aprendizajes de la cátedra de la paz en Colombia. *Educación y*

Educadores, 23(2), 221-239.

Velásquez, P., y Tangarife, L. (2019). Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 15*(2). https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.9

Venegas, J. (2022). Reseña de Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado, de Marcela Bautista y Gloria González (2019). *Límina R. Estudios sociales y humanísticos, XX*(1). https://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v20n1/1665-8027-liminar-20-01-e901.pdf

Villanueva, D., y Ríos, G. (2021). Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas del conflicto armado: una revisión sistemática. Google Académico.