

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

LAS CIENCIAS SOCIALES ESCOLARES DESDE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO: APROXIMACIÓN A UN ESTADO DEL ARTE

**SOCIAL SCIENCES IN SCHOOL FROM A TEACHING AND
TEACHER PROFESSION PERSPECTIVE: AN APPROACH TO A
STATE OF THE ART**

Julio Alexander Castillo Rivera
Universidad Católica de Manizales, Colombia

Luis Hernando Amador Pineda
Universidad del Tolima, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23833

Las Ciencias Sociales Escolares desde la Enseñanza y el Profesorado: Aproximación a un Estado del Arte

Julio Alexander Castillo Rivera¹Julio.castillo1@ucm.edu.co<https://orcid.org/0009-0001-0993-4294>Universidad Católica de Manizales
Colombia**Luis Hernando Amador Pineda**lhamadorp@ut.edu.co<https://orcid.org/0000-0001-9464-6272>Universidad del Tolima
Colombia

RESUMEN

El texto presenta un estado del arte sobre las Ciencias Sociales escolares desde la enseñanza y el profesorado de educación primaria, específicamente, analiza cómo se ha venido indagando el área en materia educativa. Se abordó desde una revisión de literatura, donde se analizaron 45 investigaciones publicadas entre el 2019 y 2023, en bases de datos indexadas y repositorios institucionales. En los resultados se identifican tres tendencias de investigación. La primera, agrupa estudios sobre el desarrollo profesional de los docentes y las necesidades de formación; la segunda, aborda las propuestas didácticas para transformar las prácticas de enseñanza transmisivas de información y memorísticas y; la tercera presenta la crítica sobre la pertinencia y coherencia de las políticas educativas del área para dar respuesta a las necesidades de los contextos. Se concluye que es necesario profundizar sobre los sentidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales que emergen desde la construcción de saberes pedagógicos de los profesores de básica primaria, como forma de historizar la pedagogía desde la enseñanza en el escenario rural.

Palabras clave: ciencias sociales, enseñanza, docente de escuela primaria, estudio bibliográfico.

¹ Autor principal.

Correspondencia: julio.castillo1@ucm.edu.co

Social Sciences in School from a Teaching and Teacher Profession Perspective: An Approach to a State of the Art

ABSTRACT

The text presents a state of the art on Social Sciences in school from the perspectives of teaching itself and primary education teachers, specifically analyzing how research in this area has been conducted in educational contexts. It was approached through a literature review, analyzing 45 studies published between 2019 and 2023 in indexed databases and institutional repositories. The results identify three research trends. The first focuses on studies about teachers' professional development and training needs; the second addresses didactic proposals to transform traditional, information-based and memorization-oriented teaching practices; and the third one presents a critique of the relevance and coherence of educational policies in the educational field to meet contextual needs. It is concluded that further exploration is needed on the meanings of Social Sciences teaching that emerge from the construction of pedagogical knowledge by primary school teachers, as a way to historicize pedagogy within the rural teaching scenario.

Keywords: social sciences, teaching, primary school teachers, literature reviews.

*Artículo recibido 02 abril 2026
Aceptado para publicación: 30 abril 2026*



INTRODUCCIÓN

Las ciencias sociales escolares ocupan un importante papel en la formación de las nuevas generaciones; aspectos como la comprensión de la realidad² y sus múltiples representaciones en la vida de las personas, son un asunto complejo que amerita de intervención educativa. “En la escuela se enseñan ciencias sociales con el propósito de ubicar a la ciudadanía en su mundo y querer participar activamente en él (Pagés, 2011, p. 71), en este sentido, las ciencias sociales se convierten en una piedra angular para que las nuevas generaciones puedan comprender cómo funciona el mundo, sus realidades y el por qué de sus problemáticas, es decir, atiende al problema nuclear de la relación entre individuo- sociedad (Gómez, 2002), situación que convierte al área, en un tema de interés relevante para la educación y la investigación en educación.

Con base en lo mencionado, es importante conocer las tendencias de investigación sobre las cuáles se ha problematizado las Ciencias Sociales, con el ánimo de identificar y establecer vacíos de conocimiento que, al indagarse, permitan construir un panorama objetivo desde dónde aportar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del área en los diferentes contextos educativos. En relación, es prioritario indagar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación primaria, pues allí coexisten grandes desigualdades socioeconómicas, necesidades estructurales (Leones y Bonilla, 2024), escasez de recursos, instalaciones inadecuadas, número deficiente de aulas y docentes (Parra, 1986) que hacen de la labor de enseñanza, un trabajo duro y complejo para el alcance de las metas de aprendizaje propuestas en los currículos escolares.

En el nivel de primaria, se pretende “dotar a los niños, niñas y adolescentes de los conocimientos, las competencias y los valores necesarios que les permitirán vivir con dignidad, construir sus propias vidas y contribuir a las sociedades en que viven” (UNESCO, 2022, p.54); entonces la enseñanza en éste nivel educativo, está convocada a generar procesos educativos donde el estudiantado adquiera saberes y valores que coadyuven a edificar su vida con autonomía y sentido comunitario. Sobre este asunto, en

² Según Parra (1986) La realidad es una construcción social y como tal está condicionada por las circunstancias de cada individuo, por la naturaleza cultural del grupo es que se nace, por la clase social a que se pertenece, por indefinibles circunstancias biográficas, por la red de instituciones que tejen la sociedad y cuya finalidad es socializar en parcelas especializadas de realidad, como el caso de la escuela. (p. 15)



Colombia la Ley 115 de 1994, establece en su artículo 21, los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria³. De esta normativa, es importante resaltar que se busca,

la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; el fomento del deseo de saber, la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; la iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. (Ministerio de Educación nacional de Colombia⁴, 1994)

Los objetivos descritos se relacionan con los retos y desafíos de las Ciencias Sociales en Colombia, porque se fundamentan en relación con la ciudadanía, el conocimiento social y la relación ético- política (Gómez, 2015), que permite formar en el estudiante las habilidades necesarias para su participación social activa. En sintonía, en el año (2002) el MEN con los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales establece que, la enseñanza de las ciencias sociales debe ayudar a entender el mundo, para abordarlo y transformarlo. Así pues, la enseñanza de lo social debe trascender hacia cambios profundos de las realidades, que parten de la comprensión de la misma realidad.

En esta lógica, el área persigue cuatro asuntos nodales “la construcción del conocimiento social, la formación del pensamiento social, la comprensión de la realidad social y la formación ciudadana y democrática” (Ocampo y Valencia, 2019, p.67), razón por la cual “es imprescindible que los profesores tengan claras las finalidades y los objetivos de lo que quieren enseñar para poder hacer una planificación educativa y, posteriormente, una práctica acorde con dichos propósitos” (Hernández y Giraldo, 2021, p. 17). Aquí la enseñanza recae puntualmente sobre el profesor, quién es el responsable de este saber y hacer (Silva, 2020; Arias, 2020) al ser el profesional que debe asumir la labor educativa desde su formación y habilidades, para dar respuesta a la realidad social y momento histórico del país (Gómez, 2002).

³ En Colombia, el ciclo de educación primaria se compone de 6 grados, desde preescolar (0º) y hasta el grado quinto (5º), los cuales son ofertados en las instituciones educativas públicas y privadas del país.

⁴ En adelante MEN para referir al Ministerio de Educación Nacional de Colombia.



Con esta panorámica, se propone realizar un estado del arte porque “permite no solamente conocer los problemas para problematizarlos aún más, sino también establecer caminos vírgenes, en cuanto lo metodológico o lo conceptual” (Jiménez y Torres, 2004, p. 40), entonces, el presente texto se pregunta por ¿cuáles son las tendencias de investigación sobre enseñanza de las Ciencias Sociales en docentes de educación primaria, entre el 2019 y 2023 en la literatura científica en educación?

METODOLOGÍA

El abordaje metodológico se constituye desde una revisión sistemática y bibliográfica de literatura de artículos académicos productos de investigación (*open access*) y tesis doctorales. Según Duque, (2021) el proceso se puede abordar en cuatro momentos: claridad de la temática y su demarcación; determinar las fuentes de información; mapa bibliográfico: estudios incluidos y; organizar fuentes y sistematizar información.

Luego de haber delimitado el estudio, como se dejó claro en el apartado anterior, se procedió a realizar la búsqueda de artículos producto de investigación, publicados entre el 2019 y 2023 en las bases de datos bibliográficas: Web of Science, Scopus, Dimensions, ERIC, Google académico y semantic; ya que permiten el acceso a palabras clave (tesauro de la Unesco) como: ciencias sociales, profesores de primaria, enseñanza de las ciencias sociales, e ingreso por ecuaciones de búsqueda. Adicionalmente, se revisaron repositorios institucionales de universidades internacionales (España) y nacionales, caso de Colombia para rastrear tesis doctorales, sobre el tema.

Posterior, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión para la consolidación del mapa bibliográfico. En este sentido, se tuvo en cuenta investigaciones citadas al menos una o dos veces, en idioma español e inglés, donde la temática de interés correspondiera a la enseñanza de las Ciencias Sociales y profesores de primaria en ejercicio, y; la autoría de las investigaciones debía responder a la formación de doctorado o posdoctorado. Producto de la evaluación de los artículos se conforma un corpus de 45 documentos que muestran un crecimiento investigativo interesante y permite brindar nuevas miradas desde la educación primaria, a trabajos previos sobre el área (Martínez, 2018, Pérez-Guzmán, 2021, Sánchez, 2021). A continuación, se presenta la tabla 1, que da cuenta de la unidad de trabajo.



Tabla 1. Criterios para la selección de la unidad de trabajo

Criterios para la selección de la unidad de trabajo						
Año de publicación	2019-2024					
Tipo de documento	Artículos terminados producto de investigación y tesis doctorales					
Campo	Ciencias Sociales					
Subcampo	Educación					
Disciplina	Ciencias Sociales escolares					
Autor	Formación de doctorado o posdoctorado.					
País	Todos					
Fuente	Todas					
Afiliación	Todas					
Idioma	Español e inglés					
Ecuación de búsqueda	(TITLE-ABS-KEY ("primary teachers") AND TITLE-ABS-KEY ("social sciences") OR TITLE-ABS-KEY ("primary school social sciences teachers*") AND NOT TITLE-ABS-KEY ("initial teacher training"))					
Bases de datos	Web of Scicence	Scopus	Dimension ERIC	Google Académico Semantic	Publindex	Otras fuentes
Documentos por base de datos	5	9	3	11	5	3
Total de artículos	36					
Total de tesis doctorales	2 tesis España, 1 tesis Ecuador y 6 tesis en Colombia 9					
Total de documentos analizados	45					

Fuente: Adaptación propia, tomada de Morales-Llano (2022)

Con el mapa bibliográfico conformado, se realizó la lectura, análisis y síntesis de cada texto. Este proceso es denominado, análisis crítico de la literatura, pues requiere un examen cuidadoso de los textos, donde no solo se debe describir el texto y sus aportes, sino identificar las falencias, nivel de desarrollo de las ideas, los faltantes, inconsistencias y contradicciones entre las publicaciones (Duque, 2021); pues es importante, comparar “entre un texto y otro las similitudes, diferencias, coyunturas, tendencias y todo tipo de información que sea útil para la investigación” (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015, p. 436); entonces, la finalidad es partir del diálogo de los autores para identificar abordajes conceptuales, perspectivas teóricas, rutas metodológicas y principales hallazgos y tensiones que den cuenta de los problemas estudiados en el área.

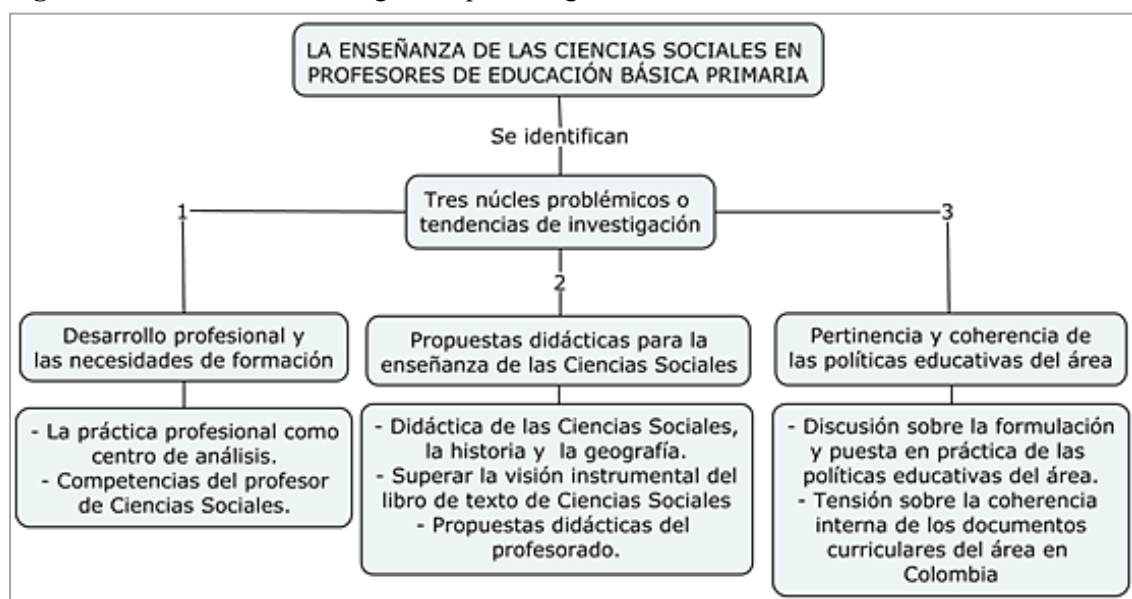


Para complementar este proceso, se generó una rejilla analítica en Microsoft Excel⁵, donde se aplicó una lectura vertical a la información abstraída de las investigaciones para identificar y correlacionar núcleos problémicos o tendencias de investigación (Martínez, 2018), revisar con detenimiento las conclusiones y recomendaciones de los autores y construir así, una visión general y panorámica del tema. Es oportuno indicar que se solicitó a un experto⁶, la valoración y aportes, para evitar el sesgo en el desarrollo del estudio y enriquecer la construcción de la investigación. Posterior se llega a la fase de resultados como se presenta a continuación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión de la literatura se realizó a los 45 textos seleccionados para estimar núcleos problémicos o tendencias de investigación y agrupar la dispersión temática, en tres categorías a través del análisis de contenido, como se presenta a continuación, en la figura 1.

Figura 1. Tendencias de investigación que emergen del análisis hermenéutico en la revisión documental



Fuente: Elaboración propia

Estudios sobre el desarrollo profesional docente y las necesidades formación

Según Pagés (2011) “[...] partir de la práctica para comprenderla y teorizarla y volver a la práctica con nuevas ideas para contrastarlas y validarlas es [...] una acción fundamental para el desarrollo de las

⁵ Adicionalmente, se relacionó en la rejilla analítica aspectos de las investigaciones como: título, año de publicación, autor(es), palabras clave, problemática abordada, preguntas de investigación, objetivos, contenidos: conceptuales y teóricos, metodología, hallazgos, discusión, bibliografía de interés, vacíos y comentario crítico.

⁶ Se consultó un Dr. en Educación y profesor de Ciencias Sociales, con experiencia en investigación y en el tema objeto de estudio.

competencias profesionales” (p.76), así, indagar la práctica como la acción pedagógica realizada por el maestro de Ciencias Sociales en los procesos de enseñanza, permite identificar necesidades, problemáticas y sus alternativas de solución. Es decir, la práctica es la representación del desarrollo profesional del profesor. En este grupo, se articulan estudios sobre las concepciones y prácticas de la enseñanza de lo social y la historia, la articulación entre disciplinas y formación inicial.

La apertura entre “dos disciplinas en búsqueda de una respuesta, es una especie de fuerza capaz de unir varias experiencias para lidiar con los retos de estos tiempos” (Rugarcía, 1996, p.7) como en este caso, en Kosovo Rasimi y Zylfiu (2023) identificaron la consciencia e importancia del profesorado de conectar la educación musical con las ciencias sociales, pues crea un ambiente favorable y atractivo que permite el debate e interacción entre los estudiantes. Ahora bien, en Indonesia, encuentran que el profesor debe entender correctamente el concepto de estudios sociales para articular la enseñanza y maximizar el aprendizaje, utilizando métodos, modelos y medios (Anar, Haryanto y Wangid, 2023). En contraste, Utler (2021) indagó los aspectos políticos durante la educación inicial en estudios sociales⁷ en las escuelas primarias noruegas. Destaca que los profesores trabajaron para desarrollar perspectiva política, el sentido de comunidad, además de la democracia real. La formación del profesorado a nivel disciplinar y pedagógica es una constante, pues los autores hallan relación de su aporte en la mejora de las prácticas del profesorado.

Se destaca el contexto español, con investigaciones como: los Problemas Sociales Relevantes (PSR) en las clases de Ciencias Sociales, (López y Felices de la Fuente, 2023); modelo de enseñanza competencial y centrado en la participación del educando Sánchez- Ibáñez; Guerrero- Romera y Miralles- Martínez (2021); efectividad del modelo aula invertida (Campillo-Ferrer, Miralles-Martínez y Sánchez-Ibáñez, 2019); los profesores AICLE⁸ (Campillo-Ferrer y Miralles-Martínez; 2022), valoración de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en modalidad bilingüe inglés (Martínez y Felices de la Fuente, 2022); información del cambio climático en los estudiantes y sus implicaciones

⁷ Según Stine Johansen Utler (2021) en Noruega los estudios sociales combinan varias disciplinas científicas sociales (ciencias políticas, sociología, antropología y psicología social) con la historia y la geografía. El propósito de los estudios sociales primarios es, por ejemplo, apoyar y contribuir a la comprensión de los derechos humanos, los valores democráticos, y la igualdad, así como brindar a los niños experiencia con la ciudadanía activa y la democracia.

⁸ AICLE ((Aprendizaje Integrado de Contenidos y lenguas)



(Morote-Seguido, 2023). La correlación de las conclusiones de los estudios, hacer emerger la necesidad de mejorar los procesos formativos del profesorado inicial y en la práctica.

En las Ciencias Sociales, un nicho importante es la enseñanza de la historia, sus diversas representaciones e implicaciones educativas. Sobre este tópico, se ubican estudios en torno a la valoración de textos, imágenes y visitas a lugares de interés histórico (Tigreros-Cano, Molina-Saorín y Álvarez-Martínez-Iglesias, 2022); y, sobre métodos y estrategias didácticas pensadas en el alumno para el desarrollo del pensamiento crítico desde la enseñanza de la historia (Sánchez, Campillo y Guerrero (2020). Las investigaciones dan cuenta de la relevancia de la reflexión docente sobre su quehacer pedagógico al interior del área, como el caso de la historia, sus alcances, finalidad y procesos de construcción de conocimiento.

A nivel latinoamericano, en Chile, Marolla, Maya y Salazar (2022) analizaron las ventajas y las limitaciones de enseñar historia desde tres líneas en contexto de pandemia COVID-19. En relación, Meneses (2019) estudió el desempeño profesional destacado y los métodos de enseñanza del profesorado de educación primaria desde conceptos sociales clave: tiempo, espacio, convivencia, identidad y cambios. En Ecuador, Uribe (2022) trabajó las contingencias complejizan la práctica docente desde la contraposición de ideales (alumnos y familias) de las escuelas; y en la Argentina se indagó sobre el potencial en el aprendizaje de los estudiantes de trabajar con Aulas Digitales Móviles (ADM) en las clases de ciencias sociales (Annessi y Demirta, 2019). La referencia metodológica ubica al profesor y la reflexión de su quehacer como elementos que permiten hallar vacíos, problemas y proponer estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En el caso de Colombia, la investigación sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales y el profesorado ha sido abordada desde la formación inicial y las prácticas de enseñanza del conocimiento social (Arana-Hernández, Gutiérrez-Giraldo y Aguirre-Arias, 2021), las interacciones entre docentes y estudiantes en el aula (Arias-Gómez y Amador-Báquiro, 2024); por su parte Pantoja (2023), en su tesis doctoral indaga la conciencia histórica desde la formación de maestros; Ibagón (2022) analizó el aprendizaje de la historia de estudiantes colombianos y españoles desde las concepciones vinculadas al pasado, presente y futuro y el desarrollo de su pensamiento histórico; adicionalmente, se ha investigado sobre, el lugar



que ocupa la memoria de los niños y jóvenes víctimas del desplazamiento forzado en el aula escolar en tiempos de pos-acuerdo del proceso de paz en Colombia (Olaya, 2020).

La relación de los autores deja ver dos realidades, por un lado, la reflexión sobre la práctica como una categoría fundamental para determinar con claridad las finalidades, formas y métodos de enseñar lo social en el aula y del otro, se articulan con los propósitos y enfoques de la enseñanza de la historia⁹, para superar modelos memorísticos, lineales y acrílicos desde una perspectiva de formación histórica acorde a nuestras realidades sociopolíticas. Aquí, se interpreta la conciencia histórica como “un nuevo momento dentro de lo que siempre ha sido la relación humana con el pasado” (Gadamer, 1999, p. 351), donde el docente tiene la habilidad de realizar dicha interpretación y enseñarla a los estudiantes, cuestión que apertura hacia el abordaje de la temporalidad de los hechos históricos.

En otra arista, se ubica la formación ciudadana en escuela públicas colombianas (Herrera y Tuay, 2023); la relación entre las emociones y el desarrollo profesional en maestros en servicio de la básica primaria de instituciones educativas públicas de Bogotá (Romero, 2022) y, por último, pero no menos importante, García Cordero (2021) describe el quehacer de los docentes de básica primaria de una institución educativa. Las principales conclusiones llevan a observar relación de la formación inicial, el manejo de emociones y las habilidades docentes como la comprensión crítica, tienen representación en el desempeño laboral del maestro.

Didáctica de las Ciencias Sociales

Un arte de lo adecuado y que cumple con condiciones para la enseñanza, es una aproximación a la definición de didáctica. En palabras de Zambrano (2022) “las didácticas delimitan el campo a través de sus objetos de estudio, sus prácticas de acción, sus disposiciones y reglas de juego” (p. 11); con ello en mente, al referir hacia la didáctica de las Ciencias Sociales Ortega-Sánchez (2019) plantea cuatro elementos que caracterizan la didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica específica; finalidades de enseñanza; particularidades de formación y conocimientos del profesorado, y; necesidades y retos de investigación desde una perspectiva más actual, que la diferencian de una didáctica general, por la

⁹ Son seis los temas priorizados en las recomendaciones de la CAEHC como posibles, convenientes y urgentes, para el rediseño y actualización de los lineamientos curriculares de enseñanza de las ciencias sociales desde la perspectiva de la formación histórica y los objetivos planteados en la mencionada ley 1874 de 2017. Dichos tópicos son: los propósitos de la enseñanza de la historia; los enfoques en perspectiva histórica para la enseñanza de la historia; las didácticas para la enseñanza de la historia; la evaluación y la enseñanza de la historia; las condiciones contractuales y laborales del magisterio que enseña historia; y la formación de docentes que enseñan historia. (CAEHC, 2022)



imposibilidad de considerar la especificidad epistemológica: contenido y naturaleza disciplinar de donde deviene.

Por ello, el reto está en formar docentes capaces de predisponer al estudiante, para que comprenda lo que sucede en el mundo, intervengan en su transformación y construyan futuro como protagonistas auténticos (Pagès, 2011). Queda claro entonces, que la didáctica de las Ciencias Sociales atañe a las cuestiones del profesorado, su formación y cualidades para dar respuesta a interrogantes como el qué, por qué, para qué enseñar y; al cómo, cuándo y a quién enseñar (Sánchez, 2021) y así corresponder a las finalidades y retos actuales de formación de los estudiantes.

Ahora bien, en las investigaciones documentadas se ubican trabajos que se relaciona con la tradición didáctica francesa¹⁰ al indagar la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales desde las propuestas del profesorado en la educación primaria. Se destaca en España, los aportes de los grupos de investigación¹¹ GREDICS y DICSO, la Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales -REIDICS- y de investigadores en sus procesos de formación doctoral. Sobre este cometido, Fernández-Quero (2021) facilita y selecciona herramientas y recursos digitales TIC aplicables¹² para ayudar en las dificultades de aprendizaje de las ciencias sociales, desde la geografía e historia. Martínez Hita (2021) en su tesis doctoral diseñó, validó e implementó un programa de intervención gamificado de acuerdo con el modelo evaluativo CIPP. En suma, la percepción del alumnado mejoró sobre la historia y el desarrollo del pensamiento histórico. En línea, se comprobó que el álbum ilustrado es un recurso valioso para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en contenidos como gobierno y sus formas, diversidad y alternativas de solución de conflictos; en lengua y literatura, la argumentación de ideas, el formato de álbum y afianzar conocimientos adquiridos de forma escrita (Ruíz Guerrero, 2019). En este sentido, se puede analizar que “la finalidad de la investigación en didáctica de las ciencias sociales es

¹⁰ Según Zambrano (2022) indagan, aspectos psicológicos sobre el sujeto, epistemológicos relacionados con los objetos de conocimientos y lógicos, próximos a las conexiones del sujeto con el mundo

¹¹ Grupo de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Barcelona su finalidad es, averiguar: qué ocurre cuándo se enseña y se aprenden contenidos de ciencias sociales, geografía e historia en la práctica de los centros de infantil, primaria, secundaria y bachillerato; qué ocurre cuando los estudiantes de maestro y de profesorado de secundaria aprenden a aprender a enseñar estos contenidos en la universidad y en la práctica. Po su parte el Grupo de Investigación en Diáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Murcia se dedica a la formación del profesorado y desarrolla proyectos de investigación en líneas como la didáctica de la geografía e historia, evaluación y contenidos, enseñanza y aprendizaje, Tics, donde intervienen las Ciencias Sociales.

¹² En cuanto a las herramientas seleccionadas para combatir las dificultades de aprendizaje en geografía, el autor destaca en la producción cartográfica, Google maps, Earth, Cartociudades, National Geographic Map Maker ARGIS online escolar Instituto Geográfico Nacional Rediam. Para el caso de historia, Cospaces, 3d Warehouse, ARCore, Minecraft Education Edition, Tinytap, Clasdojo, Audacity. A nivel de ciencias sociales Kahoot, OBS Studio, Zoom, Skype, Prezi y Genially. Lo anterior por citar algunos ejemplos, de la amplia lista de recursos TIC que el autor justifican en diferentes usos y beneficios.



renovar y mejorar el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales” (Miralles, Molina y Ortuño, 2011, p. 167).

De otro lado, denota relevancia las iniciativas que estudian el libro de texto de Ciencias Sociales como herramienta didáctica para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje del área. Para empezar, Martínez Medina (2019) indagó la enseñanza de la ciudad en los manuales escolares de Ciencias Sociales de educación primaria a través del tiempo. Pudo establecer, la ausencia del concepto de ciudad, carencias de localización, de morfología y estructura urbana. Asimismo, no se aborda los PSR de las ciudades. En segunda instancia, Álvaro Francisco Morote Seguido, profesor de la Universidad de Valencia (España), con el apoyo de otros investigadores, realiza varios estudios del libro de texto de Ciencias Sociales como herramienta didáctica para la enseñanza del cambio climático en educación primaria. Algunas aristas de investigación corresponden al tratamiento de riesgos climáticos, de catástrofe, geológicos, actividades Tic, propuestas y actividades adaptar y/o mitigar los efectos del cambio climático, además, comprueban que la información sobre causas y consecuencias del cambio climático y descripción de los gases de efecto invernadero (Morote y Olcina, 2022, 2024; Motore y Colomer, 2021; Morote Seguido, 2021; Morote y Olcina, 2020).

Entonces, según Morote y Olcina (2021) es prioritario enseñar el cambio climático como una realidad que representa una problemática para la humanidad, pero sobre la cual hay oportunidades como el aprovechamiento de recursos, la producción genérica o la gestión territorial. Asu vez,

en lo referente al profesorado, si no se mejora la información en los manuales escolares, sería necesario incrementar y mejorar la formación del profesorado sobre estas temáticas, pues, la realidad docente en las aulas depende de las habilidades del profesorado para transmitir estos conocimientos. (Morote Seguido, 2021).

En conclusión, el tema del libro de texto de Ciencias Sociales actualmente en España ha tenido un avance significativo desde la preocupación por la enseñanza del cambio climático, cuestión que implica a toda la humanidad como un problema humano y con efectos sobre todos los sistemas del planeta. Desde esta óptica, a nivel de la didáctica del área, falta profundizar en el papel que cumple el libro de texto en relación con desarrollo de currículo y los usos que el profesorado le da (Miralles, Molina y Ortuño, 2011).



En el contexto colombiano, los estudios circulan sobre la interculturalidad, los PSR, la formación docente y el cuestionamiento a la didáctica del área. En este sentido, Solano-Gutiérrez y Rojas-Perdomo (2022) confirman que un Proyecto Pedagógico de Aula intercultural, permite la articulación y preservación de los saberes propios de las comunidades étnicas (Nasa y Misak) con espacios de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En otra línea, Ruíz Castillo (2021) en su estudio doctoral identifica en las concepciones del profesorado de ciencias singularidades e identidades para construir conocimiento reflexivo, despertar la motivación, diseñar prácticas dinámicas escolares y comprender por qué las ciencias son una construcción social en constante cambio.

Ahora bien, desde el enfoque PSR se argumenta que curricularmente permite la investigación en el aula reflexiva y contribuye en el estudiante, a realizar análisis multicausal y multitemporal de los fenómenos y despertar el interés por realidades Ocampo y Carvajal (2019). La idea es entonces, articular la experiencia que surge de la cotidianidad y las actitudes frente a la realidad, relación que posterior pueden convertirse en aspectos de estudio científico (MEN, 1988). A nivel de tensiones didácticas Rodríguez, Acosta y Aponte (2022) destacan tres cuestiones del área en Colombia: 1) La afirmación curricular de la historia, bajo la idea que en Colombia no se enseña historia en la escuela, 2) Las exigencias en las evaluaciones masivas. 3) Los desafíos de formación docente frente a exigencias normativas. Al parecer existe divergencia, entre lo asumido por la academia colombiana y el Estado sobre la enseñanza de la historia y su representación en los aprendizajes de los estudiantes. En cuanto a la formación del profesorado, García Cruz (2023), abordó el conocimiento didáctico de futuros maestros de primaria de una escuela normal, a través del diseño de propuestas para integrar la enseñanza de las matemáticas y la educación para la ciudadanía.

La didáctica de las Ciencias Sociales desde esta aproximación circula sobre un problema de larga data como la transmisión de información y los ejercicios memorísticos que no son significativos para el estudiantado. Sobre este asunto, se puede inferir que el giro conceptual se establece en la forma como el profesor construye sentido sobre los aportes pedagógicos y disciplinares de las estrategias didácticas, para involucrar al estudiante de forma activa en su proceso de aprendizaje.



Políticas educativas de las Ciencias Sociales

El ideal de ciudadano que se pretende formar en muchos escenarios educativos es una representación de los fines de los Estados o de gobiernos de turno. De esta manera, se articulan las políticas educativas que tienen respaldo y sustento en normativas *-leyes y decretos-* para orientar los discursos, prácticas y metodologías que las instituciones y maestros deben llevar a los contextos y al aula desde sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la educación y la pedagogía se convierten en dispositivos del Estado (Zuluaga, 1999) que dan respuesta a las iniciativas curriculares; lo que ubica al maestro como un simple transmisor de contenidos guiado por estrategias didácticas, es decir, se coarta al profesional de la educación *-maestro-* de problematizar y construir sentido de la educación desde y para los contextos. En respuesta de lo mencionado, actualmente hay iniciativas que indagan las relaciones de las políticas educativas de las Ciencias Sociales escolares y la labor del maestro como forma de aproximarse a las realidades educativas.

En esta orden, se destaca en España el estudio de Travé-González, Soto-Rosales y Travé-González (2022), sobre las concepciones y prácticas del profesorado al uso de materiales diversos y unidades didácticas de elaboración propia. Asimismo, en el contexto colombiano, se abordan investigaciones que refieren a las políticas educativas del área, desde los documentos curriculares, la conceptualización, implementación y pertinencia intercultural que de respuesta a la formación ciudadana. Estos estudios comparten un marcado acento crítico por la pertinencia y coherencia de las políticas educativas para dar respuesta a las necesidades y diversidad de los contextos socioeducativos, también, se interesan por el trabajo cotidiano del profesor y los procesos que suceden en el aula desde la enseñanza de lo social. Es oportuno entonces mencionar aquí los trabajos de Espitia (2022), Arana Hernández y Gutiérrez Giraldo (2021), Paredes; Padilla y Revelo (2021), Díaz (2020), Arias (2020) y un poco antes, Quiroz y Bolívar (2019).

Producto de la correlación de los abordajes metodológicos de las investigaciones, se observa una preocupación por cómo el profesorado conceptualiza, interpreta y lleva a la práctica la enseñanza de las Ciencias Sociales. A las investigaciones las mueve la iniciativa de posicionar el papel protagónico del profesorado, su experiencia en la enseñanza de lo social y los desafíos que asume en la formación ciudadana en la etapa escolar de educación primaria.



Con base en lo expuesto en las tres categorías descritas, se puede observar la urgencia por indagar al profesor de básica primaria rural en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Lo cual corresponde con valorar la cotidianidad de la enseñanza como un asunto de doble vía, por un lado, como fuente de conocimiento del estudiante y del otro, como elemento experiencial desde donde las Ciencias Sociales adquieren sentido para los actores educativos. Por lo tanto, investigar la cotidianidad de la escuela primaria, se perfila como un escenario fértil para develar realidades, hábitos y creencias sobre la enseñanza de lo social y su contribución a la formación ciudadana.

CONCLUSIONES

Producto del balance y análisis temático de la masa documental, emergen algunos vacíos epistemológicos, teóricos y metodológicos. A primera instancia existe desconocimiento de lo ocurrido en el aula, desde las prácticas de enseñanza que realiza el profesorado (Morote y Colomer, 2021, Travé-González, Soto-Rosales y Travé-González, 2022), pues falta profundizar en la cotidianidad del aula y las relaciones entre maestros y estudiantes, para conocer realidades no visibilizadas de los procesos educativos que suceden en la básica primaria desde las Ciencias Sociales en contextos rurales.

A nivel de la formación del profesorado, se perciben falencias para el alcance de competencias relacionadas con el pensamiento histórico y político, la ciudadanía activa, la participación y democracia, manejo de las Tics y una segunda lengua (inglés), el análisis de problemas socialmente relevantes y el desarrollo del pensamiento crítico. Al parecer, porque no corresponden con la formación inicial docente o porque son competencias que han surgido de acuerdo con las problemáticas sociales más recientes. Entonces, se hace necesario indagar los aportes educativos de las competencias docentes en la enseñanza primaria de las Ciencias Sociales; pues son habilidades que cualifican o condicional los procesos de enseñanza.

Es pertinente aumentar los estudios sobre la educación política de niños, el patrimonio cultural y valoración del contexto desde la enseñanza de las Ciencias Sociales. De esta manera, es coherente indagar las políticas educativas y su formulación, pues se asumen como documentos que normatizan el alcance de metas de aprendizaje en los estudiantes bajo *preceptos de calidad y competencias*. Sobre este asunto, en Colombia hace falta visibilizar e incluir en el discurso las realidades y necesidades de los contextos (Díaz, 2022) y las prácticas, saberes y quehaceres de los maestros (Arias, 2020). Además,



visibilizar la riqueza y diversidad cultural de los contextos, como un factor determinante en los procesos educativos que responda a las necesidades de la tradición histórica poblacional.

De otro lado, se identifican otros corpus de investigación, como el posicionamiento del *cambio climático* y su relación la didáctica de la geografía, como un asunto de interés general para la humanidad que se necesita incluir en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Adicionalmente es llamativo, como en el área se están desarrollando iniciativas desde una apertura interdisciplinaria, cuestión que se relaciona con la perspectiva compleja, propuesta para el abordaje de problemas complejos en el marco del pensamiento y naturaleza de la realidad (Morin, 1999).

También, se evidencian algunas similitudes conceptuales y teóricas en los contextos de investigación demarcado. Se emplea el *término Ciencias Sociales* para referir al área (Ortiz, 2012) y para el caso de los profesores de educación primaria, se usan los términos, *generalista y noveles*, para indicar que enseñan todas las áreas y; que están iniciando su desarrollo profesional (Pagés, 2011; Hernández y Giraldo, 2021).

Por último, se presenta baja referencia hacia investigaciones que den cuenta de la comprensión del lenguaje escolar en sus múltiples representaciones y la construcción de intersubjetividad de los maestros, sobre la naturaleza, objeto, prácticas, procesos, estrategias y finalidades de las Ciencias Sociales. Adicionalmente, existe un corpus robusto de investigaciones sobre la didáctica de las Ciencias Sociales, sin embargo, se halla vacío en la reflexión sobre la enseñanza desde la labor del maestro de primaria, que permita historizar la pedagogía. Por lo tanto, es importante rastrear aspectos relacionales con el desarrollo profesional docente como los saberes pedagógicos y la reflexión acerca de la enseñanza de lo social.

Es decir, está pendiente por indagar los sentidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la construcción de saberes pedagógicos de docentes de básica primaria rural; lo cual perfila un camino metodológico y teórico fértil con experiencias, saberes y prácticas educativas por sistematizar desde la investigación educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anar, A. P., Haryanto, H., & Wangid, M. N. (2023). Revisión de la literatura: Concepto erróneo de los maestros de primaria sobre el concepto de ciencias sociales y cómo aumentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de los estudios sociales. *Serie de Actas de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 381–385. <https://doi.org/10.30595/pssh.v12i.824>
- Annessi, G. J., & Demirta, P. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales en escuelas primarias. Análisis de los gestos profesionales en clases con el uso de las Aulas Digitales Móviles. *Praxis Educativa (Arg)*, 23(1), 1-13. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230106>
- Arana Hernandez, D; Gutierrez Giraldo, M & Aguirre Arias, C. (2021). De la formación inicial a la enseñanza del conocimiento social del profesorado novel de primaria: una relación por construir. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, 8, 126-140. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.126>
- Arias, D. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 77–92. doi: <https://doi.org/10.17227/pys.num52-10289>
- Arias-Gómez, D. H. y Amador-Baquiro, J. C. (2024). Entre la calidez y el debido proceso. Interacciones docente-estudiante en el aula de ciencias sociales e historia, *Pedagogía y Saberes*, (60), X-X. <https://doi.org/10.17227/pys.num60-20067>
- Campillo Ferrer, J. M., Miralles Martínez, P., & Sánchez Ibáñez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 347-362.
- Campillo-Ferrer, J-M y Miralles-Martínez, P (2022) Percepciones de los profesores de primaria sobre el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas de bajo orden bajo el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas. *Frente. Educ.* 7:815027. doi: 10.3389/feduc.2022.815027
- Castañeda-Meneses, M., trad.). (2019). Análisis de los métodos de enseñanza que destacados profesores utilizan en ciencias sociales. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.18>



Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia de Colombia – CAEHC- (2022). La enseñanza de la historia de Colombia. Ajuste posibles y urgentes para la consolidación de una ciudadanía activa, democrática y en paz.

Colombia. Congreso de la republica. Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Díaz Sánchez, E. (2020). Enseñanza de los Derechos Básicos de Aprendizaje para las ciencias sociales. Voces Y Silencios. *Revista Latinoamericana De Educación*, 11(1), 46–65. <https://doi.org/10.18175/VyS11.1.2020.3>

Duque, J. (2021). Los estado del arte en ciencias sociales. Un camino para su escritura. *Revista Perspectivas*, 37, 121-149. DOI: 10.29344/07171714.37.2691

Espitia Cruz, M. (2022). La formación de docentes situada en zonas rurales colombianas: un estudio de caso en perspectiva crítica. Universidad de los Andes. [Tesis doctoral] Disponible en: <http://hdl.handle.net/1992/63321>

Gadamer, H. G. (1999). Verdad y método I. Ediciones Sígueme: Salamanca

García Cordero, A. A. (2021). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería–Colombia. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 52-68.

García Cruz, S.A. (2023). Conocimiento didáctico para la enseñanza de las matemáticas y las competencias ciudadanas evidenciado en planes de clase diseñados por futuros maestros de primaria. *Sapientia Grupo Editorial*, (1) 46-61, DOI: <https://doi.org/10.56183/soadlib.v1iEBOA1.6>

Gómez Esteban, J.H. (2002). *La construcción del conocimiento social en la escuela*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico. Bogotá

Gómez Esteban, J. H. (2015). Las ciencias sociales escolares: entre la realidad y el deseo. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 6(2), 101-113. <https://doi.org/10.18175/vys6.2.2015.06>

Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.



- Hernández, D. M. A., & Giraldo, M. C. G.. (2021). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la educación primaria en Colombia: de las políticas curriculares a las prácticas educativas. *Educación Em Revista*, 37, e77057. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.77057>
- Herrera Mantilla, J. S., y Tuay Sigua, R. N. (2023). Formación ciudadana: enfoques en la práctica pedagógica de docentes de básica primaria. *Revista Senderos Pedagógicos*, 14(1), 31–47. <https://doi.org/10.53995/rsp.v14i14.1381>
- Ibagón Martín, N. J. (2022). Aprendizaje histórico de estudiantes colombianos y españoles: análisis a partir de sus concepciones sobre la historia. Universidad de Murcia. [Tesis doctoral]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10201/122743>
- Jiménez, A. (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales En Jiménez, A y Torres, A. La práctica investigativa en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional
- Leones Rodríguez, S. P., & Bonilla Marquinez, O. P. (2024). Revisión Bibliográfica Sistemática de la Investigación en Educación Multigrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9333-9355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10253
- López Zurita, M. y Felices de la Fuente, M. M. (2023). Temas controvertidos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis de concepciones y usos en docentes de Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 41(1), 9-30. <https://doi.org/10.6018/educatio.456711>
- Marolla Gajardo, J. Maya Riquelme, A. y Salazar Fernández, M. (2022). Enseñar desde la empatía histórica y la educación para la ciudadanía durante la pandemia. La experiencia del profesorado en una escuela en Chile. *El Futuro del Pasado*, 13, pp. 671-704. <https://doi.org/10.14201/fdp.26163>
- Martínez, N. (2018). Tendencias investigativas para pensar la relación entre las ciencias sociales escolares y la epistemología de las ciencias sociales en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 95-113.
- Martínez Frías, A. & Felices de la Fuente, M. M. (2022). Bilingüismo en Educación Primaria. Un estudio de caso sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 37(1), 51-66. Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>



- Martínez Hita, M. (2022). El pensamiento histórico en Educación Primaria: diseño y evaluación de un programa de intervención gamificado. Universidad de Murcia. [Tesis doctoral]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10201/116267>
- Martínez Medina, R. (2019). Enseñar la ciudad a través de la historia, un análisis de los manuales escolares de Ciencias Sociales. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 305-325. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.011>
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (1988): Fundamentos y marcos de los programas curriculares. Bogotá: EDICIONES LERNER LTDA.
- Miralles Martínez, P., Molina Puche, S., & Ortuño Molina, J. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 149–174. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/119921>
- Morales-Llano, R. (2022). Política lingüística, bilingüismo y rol del maestro del inglés: una revisión de la literatura científica. *Colomb. Appl. Linguistic. J.*, 24(2), pp. 203-218.
- Morote Seguido, Á. F. (2021). The risk of drought explanation in the school Geography: an exploration from the Social Sciences school textbooks (Primary Education). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (88). <https://doi.org/10.21138/bage.3047>
- Morote Seguido, A. F. (2023). ¿De dónde está recibiendo la información sobre el cambio climático el alumnado? Una aproximación desde las Ciencias Sociales. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 337-346.
- Morote, A. F. & Olcina, J. (2021). Cambio climático y sostenibilidad en la Educación Primaria. Problemática y soluciones que proponen los manuales escolares de Ciencias Sociales. *Sostenibilidad: económica, social y ambiental*, 3, 25-43. <https://doi.org/10.14198/Sostenibilidad2021.3.02>
- Morote, A. F., & Colomer, J. C. (2021). Análisis de actividades basadas en recursos TIC en los manuales escolares de Ciencias Sociales (Educación Primaria): una aproximación a la problemática socio-ambiental. *Publicaciones*, 51(1), 87–112. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i1.20802>



- Morote, A. F., & Olcina, J. (2022). El tratamiento de los riesgos naturales en los libros de texto. *Cuadernos Geográficos* 61(2), 223-246. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/cuadgeo.v61i2.24389>
- Morote, A. F., Olcina, J. (2020). El estudio del cambio climático en la Educación Primaria. *Cuadernos Geográficos* 59(3), 158-177. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/cuadgeo.v59i3.11792>
- Morote, Á-F. & Olcina, J. (2024). Análisis de las imágenes sobre riesgos naturales en los manuales escolares de Ciencias Sociales (España). Catastrofismo y realidad territorial. *Investigaciones Geográficas*, (81), 93-108. <https://doi.org/10.14198/INGEO.26584>
- Morin, E. (1999). Epilogo. Sobre la interdisciplinariedad en Ander-Egg, E. *Interdisciplinariedad en Educación*. 3ra. Edición. Argentina. Edit. Magisterio del Río de la Plata.
- Ocampo, L., & Valencia, S. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. *REIDICS*,(4), 60-75. 10.17398/2531-0968.04.60
- Olaya López, R. (2020). El lugar de la memoria en el aula: la escuela como camino de acogida. Universidad Católica de Manizales [Tesis doctoral] <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3051>
- Ortega-Sánchez, D. (2022). Didáctica de las ciencias sociales y competencia digital docente: en educación infantil: (1 ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/biblioucm/219647?page=14>
- Ortiz Vásquez, L. C. (2012). El concepto de ciencias sociales: un análisis bibliográfico en Pensar la enseñanza de la historia y de la (s) ciencia (s) social (es). Historia de la Educación, la Pedagogía y la Educación Comparada. Doctorado Interinstitucional de Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Pagés Blanch, J. (2011). ¿ Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, (40), 67-81.
- Pantoja Suárez, P. (2023). Conciencia histórica: trayectos desde procesos de formación, desempeños y prácticas docentes en ciencias sociales. Universidad de Caldas. [Tesis doctoral]. Disponible en: <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/19496>
- Parra Sandoval, R. (1986). *La escuela inconclusa*. PLAZA & JANES. Santafé de Bogotá.



- Pérez-Guzmán, María Eugenia. (2021). La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(2), 20-31. <https://doi.org/10.33975/riug.vol33n2.546>
- Fernández- Quero, J. L. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Digital Education Review*, (39), 213-237. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.213-237>
- Quiroz, R.E., y Bolívar, W.A. (2019). ¿Cuál es el papel de la formación ciudadana en la construcción de los derechos básicos de aprendizaje de las ciencias en Colombia? *Revista TEMAS*, III(13), 9-21.
- Rasimi, A., & ZYLFIU, B. (2023). The importance of integration of music education with social sciences in elementary school. *Rast Müzikoloji Dergisi*, 11(3), 341-361. DOI 10.12975/rastmd.20231131
- Ravelo, R., Padilla Orbes, L. ., y Paredes Mora, J. H. . (2022). Pertinencia curricular e intercultural en ciencias sociales, grado quinto, Centro Educativo Pueblo Nuevo Isla Grande, Tumaco Colombia. *Revista Perspectivas Educativas*, 11(1). Recuperado a partir de <https://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/2516>
- Rodríguez, S., Acosta, W., Aponte, J. (2022). Formalización de la didáctica de las ciencias sociales en la formación docente en Colombia. *Con-Ciencia Social (segunda época)*, 5, 121-142. DOI: 10.7203/con-cienciasocial.5.24269
- Romero, Y. N. (2022). *Relación entre las emociones y el desarrollo profesional de maestros en servicio de la básica primaria en el contexto de la educación en ciencias*. Universidad Pedagógica Nacional. [Tesis doctoral]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17365>.
- Rugarcía, A. (1996). La interdisciplinariedad: el reino de la confusión. *Revista de la educación superior*, 98, 74.
- Ruiz Castillo, S. E. (2020). *Educación en ciencias desde contextos culturales y ambientales diferenciados: contribuciones pedagógicas y didácticas a partir de las concepciones del profesorado de básica y media*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [Tesis doctoral]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11349/26024>.



- Ruiz Guerrero, L. M. (2019). La construcción de ciudadanía en educación primaria a partir de lo literario: un estudio sobre las aplicaciones didácticas del álbum ilustrado desde un enfoque interdisciplinar. Universidad de Mucira. [Tesis doctoral]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10201/84803>
- Sánchez, N. (2021). Apropiación de las ciencias sociales escolares en Colombia: una revisión bibliográfica de las prácticas de enseñanza (2002-2018), *Praxis Pedagógica*, 21(28), 86-105. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.28.2021.86-105>
- Sánchez Ibáñez, R.; Campillo Ferrer, J. M, & Guerrero Romera, C. (2020). Percepciones del profesorado de primaria y secundaria sobre la enseñanza de la historia. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 34(3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.83247>
- Sánchez-Ibáñez, R., Guerrero-Romera, C. & Miralles-Martínez, P. (2021). Percepciones del profesorado de primaria y secundaria sobre sus necesidades de formación en ciencias sociales. *Humanit Soc Sci Commun* 8 , 26. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00705-0>
- Silva Briceño, O. (2020). Consolidación de una disciplina escolar: el área de ciencias sociales. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Solano-Gutiérrez, L. R. y Rojas-Perdomo, J. A. (2022). ‘Tierra Ancestral’, proyecto pedagógico intercultural para la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista UNIMAR*, 40(2), 300-321. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art14>
- Travé-González, G., Soto-Rosales, A., & TravéGonzález, G. (2022). Concepciones del Profesorado acerca de los Elementos Curriculares que Presentan los Libros de Texto y los Materiales de Elaboración Docente. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(1), 86-114. <http://dx.doi.org/10.447/remie.8336>
- Trigueros-Cano FJ, Molina-Saorín J, López-García A and Álvarez-Martínez-Iglesias JM (2022) Primary and Secondary School Teachers’ Perception of the Assessment of Historical Knowledge and Skills Based on Classroom Activities and Exercises. *Front. Educ.* 7:866912. doi: 10.3389/feduc.2022.866912



- UNESCO,. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- Uribe Lotero, C. (2022). Saberes de adversidad al educar en experiencias de maestros y maestras de educación básica de escuelas populares en Guayaquil-Ecuador (2015-2021). Universidad de Manizales. [Tesis doctoral]. URI: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6384>
- Utler, S. J. (2021): Political Education of Young Children: Teacher Descriptions of Social Studies Teaching for Children in 1st–4th grade in Norwegian Primary School. *Journal of Social Science Education 20* (3). <https://doi.org/10.11576/jsse-3986>
- Zambrano, A. (2022). De la didáctica de las disciplinas a la didáctica comparada: trayectoria de un campo. *Praxis & Saber*, 13(35), e14391. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14391>
- Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza un objeto de saber. Bogotá: siglo del Hombre Editores, Anthropos, Universidad de Antioquia.

