



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

**¿ES IMPORTANTE AHORRAR? PERCEPCIONES Y
APRENDIZAJE FINANCIERO EN ADOLESCENTES
DE LA SECUNDARIA “JAIME LLAMAS GARCÍA”
DEL MUNICIPIO DE AUTLÁN DE NAVARRO,
JALISCO. MÉXICO.**

IS SAVING IMPORTANT? PERCEPTIONS AND FINANCIAL
LEARNING IN ADOLESCENTS FROM THE “JAIME LLAMAS
GARCIA” SECONDARY SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF
AUTLÁN DE NAVARRO, JALISCO. MÉXICO

Sandra Cobián Velasco
Universidad de Guadalajara

¿Es importante ahorrar? Percepciones y aprendizaje financiero en adolescentes de la secundaria “Jaime Llamas García” del municipio de Autlán de Navarro, Jalisco. México.

Sandra Cobián Velasco¹

sandra.cvelasco@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5302-4629>

Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de la Costa Sur
Autlán de Navarro, Jalisco. México

RESUMEN

La presente investigación, está basada en un estudio realizado a jóvenes adolescentes, teniendo como objetivo general, describir la percepción de los estudiantes de secundaria sobre la importancia del ahorro y la educación financiera, así como su opinión respecto al taller de educación financiera impartido. Se realizó en Autlán de Navarro, Jalisco, en un plantel educativo de nivel secundaria llamado “Jaime Llamas García”, siendo una institución pública. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo, aplicándose un instrumento a través de un cuestionario a una población de 308 estudiantes, siendo en dos etapas. La primera antes de darles el taller y la segunda después de darles el taller. Los resultados y conclusión muestran que para ellos es de gran importancia el ahorro y que, un especialista del tema les enseñe el buen uso del dinero, así como el beneficio obtenido después de haber tomado el taller.

Palabras clave: Ahorro; educación financiera; estudiantes de secundaria.

¹ Autor principal

Correspondencia: sandra.cvelasco@academicos.udg.mx

Is saving important? Perceptions and financial learning in adolescents from the “Jaime Llamas Garcia” secondary school in the municipality of Autlán de Navarro, Jalisco. México

ABSTRACT

This research is based on a study conducted with young adolescents. Its general objective was to describe secondary school students' perceptions of the importance of saving and financial education, as well as their opinions regarding the financial education workshop they participated in. The study was carried out in Autlán de Navarro, Jalisco, at a public secondary school called "Jaime Llamas García." The methodological approach used was quantitative, using a questionnaire administered to 308 students in two stages: before and after the workshop and the second after. The results and conclusion show that saving is of great importance to the students, and that they value being taught the proper use of money by a specialist, as well as the benefits they gained from participating in the workshop.

Keywords: Savings; financial education; high school students.

*Artículo recibido 20 marzo 2026
Aceptado para publicación: 15 abril 2026*



INTRODUCCIÓN

Es de reconocer que en casi todos los lugares del planeta los gobernantes quieren que no exista la pobreza por lo que, es importante que la población viva en las mejores condiciones posibles y que tengan una buena calidad de vida.

Pero muchas veces la realidad es otra ya que siguen existiendo personas que presentan dificultades de dinero para poder solventar sus necesidades básicas debido a que difícilmente tienen garantizado un ingreso por no tener un trabajo seguro o sencillamente porque el tema de la inflación les impide que les alcance.

Otro factor importante de considerar es, que parte de la población no tiene una inclusión financiera, pues existen barreras que impiden que puedan acceder a servicios financieros, en parte por el poco acceso a la tecnología o porque sencillamente desconocen como administrar el dinero.

La educación financiera es un conocimiento importante que todas las personas deben tener. Pues la ventaja de contar con ello se traduce en la mejora de la propia economía, porque al llevar un control de las finanzas personales, habla de que se tiene un control financiero, y es posible conocer en que se utiliza el dinero y corregir si no se tiene un buen manejo de este. Algunos autores consideran que es importante que a nivel educativo los alumnos cuenten con una asignatura que se incluya en la curricula de estudios, siendo mejor si se comienza desde edades tempranas para que cuando lleguen a la licenciatura tengan el conocimiento y pasen las menos dificultades posibles.

La importancia que se da sobre el ahorro y educación financiera especialmente a estudiantes adolescentes de nivel secundaria es fundamental, pues ellos serán en un futuro quienes sostengan el país. Por tal motivo, el fomentar e invitarlos a tener una buena cultura financiera, traerá como resultado la prevención teniendo la garantía de contar con habitantes que estén convencidos de que llevando un orden en sus finanzas personales les permitirá tener una vida plena, tranquila y libre de preocupaciones por llevar un buen manejo de su dinero.

Marco teórico

En la actualidad, la educación financiera juega un papel muy importante para el desarrollo integral de todos los individuos, siendo fundamental que se cuente con el conocimiento necesario para tener la



capacidad de administrar los recursos económicos que se tienen, y de esa manera hacer el mejor uso del dinero transformándose en una mejor calidad de vida.

Esto cobra aún más importancia en edades tempranas, en este sentido los estudiantes de secundaria representan un grupo estratégico para que conozcan y adquieran los conocimientos y hábitos necesarios financieros.

Para Hernández y Moreno (2025), la educación financiera, el conocimiento y la inclusión financieros son términos importantes que influyen para la toma de decisiones de los individuos resaltando que el ahorro se debe considerar tenerlo para ocasiones de emergencia. Lo anterior nos indica que las finanzas personales son un pilar fundamental para evitar pasar malos ratos por cuestiones de dinero.

Así mismo el conocimiento y habilidades necesarias para llevar a cabo unas buenas finanzas personales son necesarios para tener una mejor planificación de los gastos, el no llevar a cabo un presupuesto y sobre endeudarse trae como consecuencia una mala salud financiera (Tejeda, García y Martínez 2021).

Para Décaro (2020), la conducta financiera de los estudiantes tiene una relación entre las finanzas y el emprendimiento, lo que tiene que ver que se tenga un mayor nivel de comportamiento financiero, que eleva a su vez su conocimiento financiero; al respecto, Ciro (2022) deduce que es necesario que existan asignaturas en las instituciones educativas, en especial en la media superior para que ayuden a los jóvenes a pensar en un emprendimiento si es que así lo quieren, lo que favorece para que sus recursos financieros se aprovechen de la mejor manera, y que al ingresar a la universidad continúen aplicando la enseñanza recibida. Sin embargo, para Hernández y Flores (2022), es necesario tener una educación financiera, pero sin ser obligatorio contar con un nivel de escolaridad alto, reafirmando que a edades tempranas es conveniente tener ese conocimiento.

Por lo anterior, refiriéndose a los jóvenes, se debe de incrementar la cultura financiera, a través de enseñanzas de personas especializadas en finanzas personales, aunque no se tenga una asignatura en los programas de estudio, con la finalidad de que eleven su conocimiento financiero, Cobián y Nuñez (2024). Una manera de solventar la carencia de conocimiento sobre finanzas personales es la aplicación del método kakebo, que consiste en una metodología propuesta para llevar el control de gastos, generar ganancias, poder ahorrar y controlar los ingresos (CONDUSEF 2023).



Otro factor importante es la inclusión financiera, que juega un papel relevante por la razón de que los productos y servicios financieros utilizados de forma responsable fomentan a mejorar las finanzas personales y disminuir la pobreza, Zamudio et al (2022).

Según Molina, Arévalo y Bravo (2023), es necesario la enseñanza de las finanzas personales en las escuelas, para brindar herramientas básicas a los jóvenes y que tengan la manera de tomar mejores decisiones; por otro lado, Dávila , Ortiz y Cabrera (2021), dicen que la impartición de educación financiera en todos los niveles es necesaria para que en cada hogar se conozca y aplique; López et al (2022) coinciden en la necesidad de desarrollar las capacidades financieras de los individuos contribuyendo al crecimiento económico de cada país y logrando beneficios propios.

García, (2021), en su estudio prioriza como el comportamiento financiero orientado al futuro y la autoconfianza en el manejo de las finanzas personales tienen que ver con el nivel de alfabetización alimentaria, es decir, que el bienestar futuro depende también del buen manejo del dinero. Por otro lado, Delgado (2023), muestra como las jefas de familia para el cuidado de sus finanzas personales evitan hacer compras innecesarias para mejor control de su presupuesto.

Córdova y Martínez (2022), señalan que la educación financiera permite que las personas puedan tener acceso a información y diversas herramientas que apoyan a la economía y finanzas que permiten una mejor toma de decisiones.

Según Chávez et al (2021), la toma de decisiones en las finanzas personales influye significativamente a la parte emocional, considerando que depende del estado de ánimo con que se encuentre el individuo, decidirá qué hacer, por lo que es aconsejable que cuando se quiera utilizar dinero estar con la mayor tranquilidad y además convencidos de que se tomarán las mejores decisiones.

Objetivo

Describir la percepción de los estudiantes de secundaria sobre la importancia del ahorro y la educación financiera, así como su opinión respecto al taller impartido.

METODOLOGÍA

Este estudio fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, siendo la población, estudiantes de nivel secundaria, cuyas edades oscilan mayormente entre 12 y 15 años. Por lo que, con el propósito de comprobar el objetivo general planteado, se elaboró un cuestionario para aplicarse a la totalidad de los



estudiantes, siendo la población total de 360 alumnos, conformado por los grupos de primero, segundo y tercer grado. Previo a esto, se hizo una calendarización mediante el acomodo de fechas para impartir el taller de educación financiera. De la población total, se logró que lo contestaran 308 alumnos, el resto no lo hizo por la razón de no haber asistido a la escuela el día que les correspondió que se impartiera el taller.

El cuestionario se aplicó en dos etapas, en la primera etapa fue antes de realizar el taller, y la segunda etapa después de realizar el taller.

En todas las sesiones, al iniciar la actividad para la impartición del taller, se dio una introducción del contenido y se aplicó la primera parte del cuestionario donde entre otras cosas se les preguntó sobre grado, edad, género, si consideran importante el ahorro, y que una persona especialista del tema les enseñara como hacer buen uso de su dinero, posterior a esto se impartió el taller.

Al término del taller, se aplicó la segunda parte del cuestionario, donde se les preguntó entre otras cosas si les gustó el taller impartido.

Una vez aplicado el instrumento se elaboró la base de datos y posteriormente para su análisis, se procesó en el programa SPSS versión 24. Se aplicaron las tablas de contingencia, permitiendo esta prueba el cruce de variables, siendo: “Grado”, “Edad” y “Sexo” vs. “Es importante el ahorro”, “Te gustaría que un especialista te enseñe como hacer buen uso del dinero” y, “Te gustó el taller”.

Así mismo se aplicó la prueba de Chi-cuadrado para conocer si existe significancia del ahorro con respecto al sexo.

Una vez llevado a cabo el análisis se obtuvieron los resultados que a continuación se presentan.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se muestran en las tablas de contingencia de la siguiente manera:

Tabla 1.

Para ti es importante el ahorro vs. Grado de estudio

			1Grado				
			0	Primero	Segundo	Tercero	Total
5EsImpAhorro	Si	Recuento	2	117	78	94	291
		% del total	0,6%	38,0%	25,3%	30,5%	94,5%
	No	Recuento	1	4	7	5	17
		% del total	0,3%	1,3%	2,3%	1,6%	5,5%
Total	Recuento	3	121	85	99	308	
	% del total	1,0%	39,3%	27,6%	32,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 1, con el cruce de la variable independiente: “Grado” y la variable dependiente: “Es importante el ahorro”, resultó que, del total de la muestra, el 94.5% respondió que sí, lo que nos indica que consideran fundamental el ahorro. Siendo este un indicativo sobre la relevancia que ellos le dan al ahorro, por lo que se muestra que el grado escolar no genera grandes diferencias en la percepción del ahorro.

Tabla 2.

Es importante el ahorro vs. Edad

			2Edad						
			No Contestó	Doce	Trece	Catorce	Quince	16	Total
5EsImpAhorro	Si	Recuento	8	58	90	95	35	5	291
		% del total	2,6%	18,8%	29,2%	30,8%	11,4%	1,6%	94,5%
	No	Recuento	2	2	3	7	2	1	17
		% del total	0,6%	0,6%	1,0%	2,3%	0,6%	0,3%	5,5%
Total	Recuento	10	60	93	102	37	6	308	
	% del total	3,2%	19,5%	30,2%	33,1%	12,0%	1,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

Analizando la tabla 2, la variable independiente “Edad”, con respecto a la variable dependiente “Es importante el ahorro”, se confirma una alta valoración del ahorro, observándose que el 18.8% tienen 12 años, el 29.2%, 13 años, el 30.8% 14 años (siendo este rango de edad la mayor proporción). El 11.4%



15 años, y por último y de menor proporción el 1.6% con 16 años. En contraste, quienes respondieron que NO es importante el ahorro lo representa un número realmente menor en todas las edades.

Tabla 3.

Es importante el ahorro vs. Sexo

		3Sexo				
		No Contestó	Femenino	Masculino	Total	
5EsImpAhor	Si	Recuento	4	165	122	291
		% del total	1,3%	53,6%	39,6%	94,5%
	No	Recuento	1	4	12	17
		% del total	0,3%	1,3%	3,9%	5,5%
Total		Recuento	5	169	134	308
		% del total	1,6%	54,9%	43,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 3, se muestra que predomina el sexo femenino constituido por el 53.6% aceptando de manera positiva, y solo el 1.3% de forma negativa; por lo que las mujeres representan un mayor valor del ahorro. Con respecto al sexo masculino, integrado por el 39.6% aceptando de manera positiva y el 3.9% de manera negativa, lo que sigue demostrando el alto valor del ahorro de ambos sexos.

Tabla 4.

Para ti es importante que un especialista del tema te enseñe como hacer buen uso del dinero vs. Grado

		1Grado					
		0	Primero	Segundo	Tercero	Total	
6EspTeEnseUsoDin	Si	Recuento	3	115	81	96	295
		% del total	1,0%	37,3%	26,3%	31,2%	95,8%
	No	Recuento	0	6	4	3	13
		% del total	0,0%	1,9%	1,3%	1,0%	4,2%
Total		Recuento	3	121	85	99	308
		% del total	1,0%	39,3%	27,6%	32,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 4, se muestra que contestaron positivo, el 37.3% de los alumnos de primer grado; el 26.3% de segundo grado; y el 31.2% de alumnos de tercer grado. Por lo que es alta la aceptación de los tres grados, de querer que una persona especialista del tema les enseñe el buen uso del dinero.



Tabla 5.

Para ti es importante que un especialista del tema te enseñe como hacer buen uso del dinero vs. Edad

		2Edad						Total	
		No Contestó	Doce	Trece	Catorce	Quince	16		
6EspTeEnseUsoDin	Si	Recuento	10	58	88	99	34	6	295
		% del total	3,2%	18,8%	28,6%	32,1%	11,0%	1,9%	95,8%
	No	Recuento	0	2	5	3	3	0	13
		% del total	0,0%	0,6%	1,6%	1,0%	1,0%	0,0%	4,2%
Total		Recuento	10	60	93	102	37	6	308
		% del total	3,2%	19,5%	30,2%	33,1%	12,0%	1,9%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 5, con respecto a la edad, el 95.8% consideran de gran importancia que un especialista del tema les enseñe el buen uso del dinero, representado en mayor proporción aquellos estudiantes cuya edad es de 14 años, seguidas por estudiantes de 13 años.

Tabla 6.

Para ti es importante que un especialista del tema te enseñe como hacer buen uso del dinero vs. Sexo

		3Sexo			Total	
		No Contestó	Femenino	Masculino		
6EspTeEnseUsoDin	Si	Recuento	4	163	128	295
		% del total	1,3%	52,9%	41,6%	95,8%
	No	Recuento	1	6	6	13
		% del total	0,3%	1,9%	1,9%	4,2%
Total		Recuento	5	169	134	308
		% del total	1,6%	54,9%	43,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 6, El sexo femenino muestra la mayor proporción de respuestas positivas con el 52.9%, pero también corresponde una buena proporción el sexo masculino representado por el 41.6%: pudiéndose interpretar la percepción positiva y casi homogénea entre ambos sexos.



Tabla 7.
Te gustó el taller vs. Grado

		1Grado					
		0	Primero	Segundo	Tercero	Total	
8GustoTall	0	Recuento	0	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Si	Recuento	3	115	80	95	293	
	% del total	1,0%	37,3%	26,0%	30,8%	95,1%	
No	Recuento	0	6	5	1	12	
	% del total	0,0%	1,9%	1,6%	0,3%	3,9%	
Total	Recuento	3	121	85	99	308	
	% del total	1,0%	39,3%	27,6%	32,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 7, se observa una clara tendencia de la alta aceptación hacia el taller que fue ofrecido a todos los grados, manifestando gustarles esta actividad, representado por el 95.1%. Por lo que se interpreta una evaluación muy positiva de todos los estudiantes.

Tabla 8.
Te gustó el taller vs. Edad

		2Edad							
		No Contestó	Doce	Trece	Catorce	Quince	16	Total	
8GustoPlatTall	0	Recuento	0	0	0	2	1	0	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,3%	0,0%	1,0%
Si	Recuento	10	59	85	98	35	6	293	
	% del total	3,2%	19,2%	27,6%	31,8%	11,4%	1,9%	95,1%	
No	Recuento	0	1	8	2	1	0	12	
	% del total	0,0%	0,3%	2,6%	0,6%	0,3%	0,0%	3,9%	
Total	Recuento	10	60	93	102	37	6	308	
	% del total	3,2%	19,5%	30,2%	33,1%	12,0%	1,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 8, con respecto a la edad, se presenta que la mayor aceptación oscila entre las edades de 14 y 13 años con el 31.8% y 27.6% respectivamente, lo que se interpreta que la edad no influye en la aceptación del taller. Pero sin embargo la intervención con esta actividad fue bien recibida.

Tabla 9.

Te gustó el taller vs. Sexo

8GustoPlatTall	0		3Sexo			Total
			No Contestó	Femenino	Masculino	
		Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	0,6%	0,3%	1,0%
Si		Recuento	5	161	127	293
		% del total	1,6%	52,3%	41,2%	95,1%
No		Recuento	0	6	6	12
		% del total	0,0%	1,9%	1,9%	3,9%
Total		Recuento	5	169	134	308
		% del total	1,6%	54,9%	43,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 9, con relación al sexo, predomina el femenino, con el 52.3% con respecto al masculino siendo el 41.2%; lo que sigue mostrando la alta aceptación del taller. Por lo que continua la buena recepción de la actividad.

Tabla 10.

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,265 ^a	2	0,016
Razón de verosimilitud	7,878	2	0,019
Asociación lineal por lineal	3,386	1	0,066
N de casos válidos	308		

Fuente: Elaboración propia mediante el procesamiento de datos en SPSS

En la tabla 10, se analiza la relación de las variables: Es importante ahorrar vs. Sexo, por lo que se aplica la prueba de chi-cuadrado de Pearson mostrando como resultado que existe relación estadísticamente significativa entre el sexo y la percepción sobre la importancia que se tiene del ahorro.

CONCLUSIONES

Derivado del análisis de este estudio, se concluye que existe una tendencia general positiva hacia la importancia del ahorro entre los estudiantes adolescentes de secundaria en primero, segundo y tercer grado. Por lo que la percepción sobre el ahorro está bien marcada entre los estudiantes sin importar el grado.

Con respecto a la importancia de que una persona conocedora del tema enseñe a los estudiantes como utilizar de mejor manera su dinero, es marcado la buena actitud de aceptar que así se haga, lo que demuestra el entusiasmo de poder aprender a organizar su dinero de la mejor manera. Por lo que es importante considerar que a los jóvenes adolescentes les interesa saber el mejor manejo de la economía para enseñarse a ahorrar, distribuir sus gastos y tomar las mejores decisiones financieras importando el futuro para evitar carecer de recursos y llevar siempre una buena calidad de vida.

A su vez, con respecto al taller que se ofreció a todos ellos, manifiestan el agrado de haberlo tomado, porque fue provechoso para valorar y medir el conocimiento que tienen del manejo del dinero, lo que se transforma en buenos resultados proporcionando herramientas que los hacen capaces de elaborar un presupuesto personal y replicarlo a su familia convirtiendo este presupuesto también en familiar logrando un buen control de las finanzas.



Por lo anterior se da por cumplido el objetivo antes mencionado describiéndose la percepción de la importancia del ahorro, educación financiera y opinión del taller impartido a los jóvenes adolescentes de la secundaria “Jaime Llamas” de Autlán, Jalisco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez, B., Tortolero, R., Figueroa, E. & Gómez, J. (2021). La Inteligencia emocional y su relación con las finanzas personales en docentes universitarios de Durango México. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar* noviembre – diciembre 2021, Volumen 5, Número 6.
- Cobián, S. y Núñez, A. (2024). Cultura financiera de estudiantes de la Escuela Preparatoria de Autlán de la Universidad de Guadalajara. *Aportes a la región: sostenibilidad empresarial e impacto social*.
- Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de los Servicios Financieros CONDUSEF (2023). Las y los jóvenes frente a gastos hormiga. Conoce el método Kakebo. *Revista Proteja su dinero*. Núm. 281, agosto 2023.
- Córdova, E. & Martínez, P (2022). La Educación Financiera en México: Importancia e Inclusión. *Revista Ciencias de la Documentación*. Volumen 8. Número 1. Enero – junio 2022 pp. 29-37.
- Dávila, G., Ortiz, F. & Cabrera, A. (2021). Las finanzas de los hogares mexicanos: análisis con redes bayesianas. *Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Economía*. E, 80(317), julio-septiembre de 2021.
- Décaro, L., Soriano, M., Benítez, J. & Soriano, J. (2020). La conducta financiera entre estudiantes universitarios emprendedores. *Rev. Esc. Adm. neg.* No. 89 Julio-diciembre 2020, pp 51-68.
- Delgado Irala, A. L. y Santacruz Almada, E. D. (2023). Finanzas personales para la toma de decisiones de mujeres jefas de hogar en los barrios San Juan y Bernardino Caballero de la ciudad de Fernando de la Mora Zona Sur. Periodo 2019 al 2021. *UCOM Scientia*,1(1), 66-85.
- García, O. & Celis, I. (2021). Las capacidades financieras como determinantes de la alfabetización alimentaria entre estudiantes universitarios. *Estudios Sociales. Revista de alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*. Volumen 31, Número 57. Enero- junio 2021. *Revista electrónica*.



- Hernández-Rivera, A., & Flores-Lara, S. A. (2022). El comportamiento financiero de los jóvenes universitarios en seis entidades federativas de México: un análisis desde la perspectiva financiera-conductual. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 13(25).
- Hernández, S. & Moreno, E. (2025). Ahorro para emergencias, la inclusión y la educación financiera en México. *Revista Mexicana de Educación y Finanzas, Nueva Época*. Volumen 20. Número 2, Abril – Junio 2025, pp. 1-22.
- López, J., Hernández, S., Peláez, L., Sarmiento, G., Peña, M., Cueva, N. & Sánchez, J. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, enero-febrero, 2022. Volumen 6, Número 1.
- Molina, Y., Arévalo, Y. & Bravo, Y. (2023). Finanzas para el futuro: la relevancia de la educación financiera en estudiantes de educación media. *Praxis*, 19 (3).
- Peña, C. (2022). Educación Financiera en el Nivel Medio Superior. *Vincula Téctica EFAN*. Vol. 8 Núm. 5. Septiembre – octubre 2022.
- Tejeda, A., García, A. & Martínez, M. (2021). Importancia de las finanzas personales en la salud financiera: una reflexión teórica. *Internacional journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, No. 1. Volumen 2, 2021. ISSN: 0214-9877, pp 303-315.
- Zamudio, L., Saucedo, A. y Ramos, B. (2022). Educación financiera para nivel de educación media superior: caso Cecyte, Baja California, México. *Revista Espacios*. Vol. 43 (11)

