Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

# INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN: MITOS Y VERDADES

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: MYTHS AND TRUTHS

**Juana Rosario Carangui Minchala**
Universidad Católica de Cuenca

**Eloísa Beatriz Palacios Flores**
Universidad Técnica Particular de Loja

**Jessica Andrea Torres Crespo**
UNIR

**Adriana del Pilar Morocho**
UNAE

**Cristian Mauricio Lima Pinos**
Universidad IEXE de México

**DOI:** https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23949

# Inteligencia Artificial en la Educación: Mitos Y Verdades

**Juana Rosario Carangui Minchala**[1]
charo0483@yahoo.es
https://orcid.org/0000-0002-0360-2192
Universidad Católica de Cuenca

**Eloísa Beatriz Palacios Flores**
eb_palacios@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-3897-9859
Universidad Técnica Particular de Loja

**Jessica Andrea Torres Crespo**
j.tc1984@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-9787-9988
UNIR

**Adriana del Pilar Morocho**
adriana.morocho@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-1639-8189
UNAE

**Cristian Mauricio Lima Pinos**
mauricrislima@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0009-4157-1057
Universidad IEXE de México

**RESUMEN**

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta de apoyo en la educación, pero existen varios mitos sobre su uso. Primero, la IA no reemplaza a los docentes, quienes siguen siendo fundamentales para guiar, motivar y formar valores en los estudiantes, aportando cualidades humanas como empatía y atención personalizada. Segundo, usar IA no es hacer trampa; su mal uso refleja falta de responsabilidad y ética, mientras que su uso adecuado favorece la autoeducación y el aprendizaje significativo. Además, la IA no solo beneficia a estudiantes avanzados, sino que puede adaptarse a distintos niveles y necesidades, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales. Tampoco piensa ni razona como un humano; su funcionamiento se limita a procesar información y realizar tareas complejas, sin conciencia ni emociones. La IA puede ser utilizada por personas de todas las edades, no solo por los jóvenes, y su accesibilidad ha aumentado gracias a plataformas gratuitas o de bajo costo. Contrario a ciertos mitos, la IA no hace a los estudiantes menos prácticos; quienes la utilizan de manera responsable desarrollan habilidades más aplicables y sólidas. Finalmente, la IA no es responsable del comportamiento inadecuado de los estudiantes, ya que la formación en valores, hábitos y disciplina depende principalmente del entorno familiar y educativo. En conclusión, la IA es un recurso tecnológico que potencia el aprendizaje y facilita la educación, pero su eficacia depende del uso responsable, la guía de los docentes y la formación integral de los estudiantes.

***Palabras clave*:** inteligencia artificial, educación, docentes, aprendizaje inclusivo, uso responsable, mitos y verdades

# Artificial Intelligence in Education: Myths and Truths

[1] Autor principal
Correspondencia: charo0483@yahoo.es

**ABSTRACT**

Artificial intelligence (AI) has become established as a support tool in education, but several myths surround its use. First, AI does not replace teachers, who remain essential for guiding, motivating, and instilling values in students, contributing human qualities such as empathy and personalized attention. Second, using AI is not cheating; its misuse reflects a lack of responsibility and ethics, while its appropriate use fosters self-directed learning and meaningful learning. Furthermore, AI not only benefits advanced students but can be adapted to different levels and needs, including students with special educational needs. It also does not think or reason like a human; its operation is limited to processing information and performing complex tasks, without consciousness or emotions. AI can be used by people of all ages, not just young people, and its accessibility has increased thanks to free or low-cost platforms. Contrary to certain myths, AI does not make students less practical; those who use it responsibly develop more applicable and robust skills. Finally, AI is not responsible for students' inappropriate behavior, as the development of values, habits, and discipline depends primarily on the family and educational environment. In conclusion, AI is a technological resource that enhances learning and facilitates education, but its effectiveness depends on responsible use, teacher guidance, and the holistic development of students.

***Keywords***: artificial intelligence, education, teachers, inclusive learning, responsible use, myths and truths

*Artículo recibido 02 abril 2026*
*Aceptado para publicación: 30 abril 2026*

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un componente cada vez más relevante en la educación del siglo XXI, transformando no solo la manera en que los estudiantes acceden a la información, sino también cómo los docentes planifican y desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este avance tecnológico ha generado grandes expectativas sobre su potencial, pero también ha dado lugar a numerosos mitos y malentendidos. Entre ellos, se encuentran creencias como que la IA puede reemplazar completamente a los docentes, que fomenta la trampa académica, que solo beneficia a estudiantes avanzados, o que es una herramienta exclusiva para los jóvenes.

Estas percepciones erróneas muchas veces ignoran la naturaleza complementaria de la IA y su función como recurso de apoyo, así como la importancia del contexto humano, los valores y la formación ética en el proceso educativo. La IA puede optimizar tiempos, facilitar la adaptación de materiales, apoyar la personalización del aprendizaje y ofrecer acceso a información de manera rápida y eficiente. Sin embargo, su impacto depende del uso responsable que hagan los estudiantes y del acompañamiento constante de los docentes y del entorno familiar.

El presente análisis busca clarificar estas creencias, diferenciando los mitos de las realidades comprobables sobre la IA en la educación. A través de la revisión de la literatura y de evidencias recientes, se evidencia que la IA no sustituye la labor del docente, sino que potencia sus capacidades; que no es intrínsecamente responsable de conductas inapropiadas o de la falta de habilidades prácticas en los estudiantes; y que su uso correcto puede fomentar un aprendizaje más autónomo, inclusivo y significativo. Este enfoque permite comprender que, lejos de ser un sustituto o un riesgo, la IA es una herramienta estratégica que, cuando se integra de manera ética y responsable, fortalece la educación contemporánea.

## DESARROLLO

**MITO 1**: La IA reemplazará a los docentes // Verdad: la IA es una herramienta de apoyo, pero el docente sigue siendo fundamental para guiar, motivar y formar valores.

**La IA reemplazará a los docentes.-** El avance de la inteligencia artificial (IA) ha generado debates sobre su posible capacidad para reemplazar al ser humano, especialmente en el ámbito educativo. Sin embargo, resulta difícil sostener que la IA pueda sustituir completamente a los docentes. La IA es una

herramienta creada por el ser humano, basada en algoritmos y procesamiento de datos, mientras que el docente cumple un rol mucho más amplio que trasciende lo técnico y lo instrumental.

El docente no solo transmite conocimientos, sino que también inspira, guía y sirve como modelo de comportamiento. Representa uno de los vínculos más cercanos para los estudiantes, después de la familia. A diferencia de la IA, el docente posee cualidades humanas como la empatía, la paciencia y la capacidad de motivar a través de gestos significativos, como una felicitación sincera, una sonrisa o palabras de aliento que impactan emocionalmente en el estudiante.

Por otro lado, la IA opera mediante respuestas programadas, limitadas a la lógica de sus algoritmos. Aunque puede ofrecer retroalimentación inmediata, esta suele ser estandarizada y carece de la sensibilidad necesaria para comprender el contexto personal y emocional del estudiante. La IA no conoce verdaderamente a sus usuarios ni se preocupa por su desarrollo integral o su futuro.

En contraste, el docente demuestra un compromiso genuino con el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes. Se esfuerza por conocer sus características individuales, como sus personalidades, ritmos y estilos de aprendizaje, así como sus intereses y potencialidades. Esta atención personalizada permite adaptar la enseñanza y favorecer el éxito académico de todos los estudiantes.

Como señala Espinoza-Freire (2017), el docente debe realizar su mayor esfuerzo para garantizar el éxito de sus estudiantes, mostrando preocupación por su desarrollo integral y atendiendo a sus diferencias individuales. Esta dimensión humana de la educación es irremplazable por cualquier sistema tecnológico.

**La IA es una herramienta de apoyo, pero el docente sigue siendo fundamental para guiar, motivar y formar valores.-** La inteligencia artificial (IA) constituye una herramienta de apoyo significativa en el ámbito educativo; sin embargo, el docente continúa siendo fundamental para guiar, motivar y formar valores en los estudiantes. Cuando se utiliza de manera adecuada, la IA puede facilitar múltiples procesos, permitiendo acceder rápidamente a información, explorar contextos históricos, optimizar el tiempo en actividades como cálculos, resolución de matrices o elaboración de trabajos extensos. Además, tiene la capacidad de sintetizar grandes volúmenes de información en poco tiempo.

No obstante, su función debe entenderse como un recurso de apoyo para el aprendizaje y no como un sustituto del esfuerzo intelectual del estudiante. Es decir, la IA puede asistir en la elaboración de tareas, pero no debe reemplazar el proceso formativo.

En este contexto, el rol del docente sigue siendo insustituible, ya que es quien orienta el proceso educativo, establece las pautas de enseñanza y actúa como mediador pedagógico. Asimismo, el docente representa un modelo de ejemplo para el estudiantado, fomentando no solo el aprendizaje académico, sino también la formación integral.

En concordancia con lo expuesto, Pachar Armijos et al. (2025) señalan que la inteligencia artificial influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, destacando su impacto tanto en el rendimiento académico como en la percepción de estudiantes y docentes.

**MITO 2:** Usar IA es hacer trampa // Verdad: depende del uso. Puede ayudar a aprender mejor si se utiliza de manera responsable.

**Usar IA es hacer trampa.-** El mal uso de la inteligencia artificial (IA) puede, en algunos casos, asociarse con hacer trampa. Sin embargo, es necesario preguntarse por qué ocurre esta situación. En muchos casos, se debe a que algunos estudiantes adoptan actitudes facilistas, limitándose a copiar y pegar información (Ctrl + C y Ctrl + V) para cumplir con sus tareas, sin un verdadero proceso de aprendizaje.

A esto se le puede considerar una forma de trampa, al igual que el uso del teléfono celular para copiar en exámenes, práctica que ha sustituido a los antiguos “papelitos”. No obstante, este problema no radica en la IA en sí, sino en la falta de valores, como la responsabilidad, el respeto hacia el docente y hacia la familia, así como el compromiso con el propio aprendizaje.

Por tanto, más que afirmar que el uso de la IA es hacer trampa, se debe reconocer que el problema principal es la ausencia de una formación ética sólida. La IA debe ser entendida como una herramienta de apoyo y no como un medio para evitar el esfuerzo académico.

En este sentido, Sun (2025) plantea que “los defectos de la IA no son solo mecánicos; son psicológicos y reflejan nuestras propias debilidades”, lo que evidencia que las limitaciones de estas tecnologías están estrechamente vinculadas al comportamiento humano.

**Depende del uso. Puede ayudar a aprender mejor si se utiliza de manera responsable.-** Totalmente cierto: el uso de la inteligencia artificial (IA) no es una falacia, sino una realidad que puede mejorar significativamente el aprendizaje. La IA constituye una herramienta de autoeducación especialmente útil para quienes no pueden asistir de manera presencial a clases. Su uso responsable la convierte en un recurso adecuado para favorecer un buen rendimiento académico.

En concordancia, Zamora (2025) señala que, en la última década, la IA ha avanzado a pasos agigantados, generando un gran impacto en todos los sectores de la sociedad, desde la educación y la salud hasta la economía global. Aunque sus posibilidades resultan emocionantes, también surgen preocupaciones relacionadas con su uso responsable, la ética que debe guiar su desarrollo y la forma en que se citan y utilizan los productos generados por esta tecnología.

**MITO 3:** La IA solo beneficia a estudiantes avanzados // Verdad: puede adaptarse a diferentes niveles y ayudar a quienes tienen más dificultades.

**La IA solo beneficia a estudiantes avanzados. -** Esto es una falacia, ya que la inteligencia artificial (IA) puede apoyar a todo tipo de estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas, asociadas o no a la discapacidad (NEE). De hecho, se puede afirmar que la IA beneficia a todos los estudiantes por igual, sin diferenciar su nivel de avance. En todo caso, cabe destacar que la IA es más efectiva para quienes la utilizan de manera correcta y responsable; no porque la herramienta haga distinciones, sino porque son los propios estudiantes quienes saben darle un uso adecuado para que les resulte útil.

En concordancia, Puche-Villalobos (2024) señala que, tras analizar los resultados y comparar la perspectiva de los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad del Zulia, la IA ha emergido como una herramienta educativa innovadora con impactos significativos en la formación académica de los estudiantes. Entre sus aspectos positivos, destaca la posibilidad de personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.

**Puede adaptarse a diferentes niveles y ayudar a quienes tienen más dificultades.-** La realidad es que, hoy en día, la inteligencia artificial (IA) se utiliza ampliamente en instituciones educativas para apoyar a estudiantes que requieren asistencia adicional para lograr un aprendizaje significativo. Su aplicación abarca todos los niveles educativos, desde el inicio de la vida escolar hasta la finalización de

los estudios, beneficiando tanto a estudiantes que siguen el currículo planificado como a aquellos que necesitan adaptaciones específicas.

En este sentido, Santistevan Sotomayor, Tapia Villarreal, Orellana Acosta, Peñafiel García y Córdova Hernández (2025) señalan que la IA ha emergido como una herramienta innovadora en el ámbito educativo, especialmente en la educación inclusiva, ya que permite la adaptación de materiales y la personalización del aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

**MITO 4:** La IA piensa como un humano // Verdad: la IA procesa información, pero no tiene emociones ni conciencia.

**La IA piensa como un humano.-** Es importante destacar que la inteligencia artificial (IA) no piensa ni razona como un ser humano. Su funcionamiento se basa en algoritmos y programación para realizar actividades específicas; no posee la capacidad de generar ideas propias ni de experimentar emociones, ya que ha sido creada por humanos y carece de consciencia o sentimientos. En otras palabras, la IA puede procesar información y realizar tareas complejas, pero no puede replicar la complejidad ni la profundidad del pensamiento humano.

En concordancia, Zambrano Castro et al. (2019) señalan que "el cerebro humano es el mejor ejemplo conocido de la inteligencia; la capacidad sin igual para la resolución de problemas complejos y la interacción en tiempo real con un mundo dinámico son las características que definen al cerebro humano como una máquina de inteligencia inagotable" (p. X). Esto evidencia que, a pesar de los avances tecnológicos, la IA sigue siendo limitada frente a la extraordinaria complejidad y adaptabilidad del cerebro humano.

**La IA procesa información, pero no tiene emociones ni conciencia:** La inteligencia artificial (IA) procesa información en cuestión de minutos o segundos, lo que permite optimizar el tiempo de trabajo y estudio. Sin embargo, no posee emociones ni conciencia de sus acciones; su función se limita a proporcionar información contenida en las diferentes aplicaciones o plataformas de IA.

En este contexto, Grimaldo Heredia et al. (2026) destacan que, ante la necesidad de investigar con mayor precisión y rapidez, estudiantes y docentes recurren a la IA para agilizar tareas, analizar grandes volúmenes de datos, identificar tendencias complejas, optimizar la exactitud de los resultados, elaborar pronósticos y descubrir vínculos o información relevante de manera eficiente.

Este apoyo tecnológico resulta esencial para fortalecer la investigación académica, haciéndola más accesible y ampliando la interpretación de fenómenos en diversos campos del conocimiento.

**MITO 5:** La IA la pueden utilizar solo los jóvenes // Verdad: la IA la pueden utilizar todos**.**

**La IA la pueden utilizar solo los jóvenes.-** En pleno siglo XXI, se suele decir, de manera metafórica, que los niños y niñas "nacen con el celular en la mano", es decir, que crecen inmersos en la era de la inteligencia artificial (IA). Sin embargo, afirmar que únicamente la juventud puede utilizar la IA de manera óptima es un mito. La IA puede ser utilizada por personas de todas las edades, desde los más pequeños hasta los adultos, siempre que tengan acceso a un dispositivo y a conexión a internet. Como señalan Mateus et al. (2025), la inteligencia artificial que conocíamos hace décadas, al adoptar su forma "generativa" (GenAI), se convirtió en un verdadero tsunami: los modelos de lenguaje y los métodos de aprendizaje profundo, anteriormente restringidos a laboratorios de investigación para tareas específicas, se volvieron accesibles, gratuitos y disponibles para todos aquellos que cuentan con conexión a internet.

**La IA la pueden utilizar todos.-** La inteligencia artificial (IA) puede ser utilizada por todas las personas, ya que hoy en día está al alcance de todos. Sus costos ya no son excesivos; existen aplicaciones y plataformas con precios bajos e incluso gratuitas, lo que permite que cualquier persona pueda acceder a la IA según sus necesidades, ya sea para fines educativos o de entretenimiento.

Villagomez Palacios (2025) señala que la IA se ha convertido en una fuerza transformadora con un impacto profundo en la sociedad.

**MITO 6:** la IA hace a los estudiantes menos prácticos // Verdad**:** los estudiantes que usan IA de forma adecuada desarrollan habilidades más prácticas.

**La IA hace a los estudiantes menos prácticos.-** La inteligencia artificial (IA) no es la culpable de que los estudiantes actuales sean menos prácticos; más bien, la tendencia a permanecer en su zona de confort ha dado origen a este mito. Con frecuencia se culpa directamente a la IA, sin reconocer que la falta de responsabilidad y honestidad es la que conduce a muchos estudiantes a depender exclusivamente de estas herramientas. Algunos se limitan a que la IA resuelva sus tareas, sin detenerse a pensar o revisar los procesos, conformándose con presentar trabajos y obtener calificaciones para sentirse bien y mantener su comodidad. Como resultado, en ciertos casos, esto puede repercutir negativamente en su aprendizaje.

Yánez Ávila et al. (2025) señalan que la IA ha revolucionado la capacidad de adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada estudiante. Las herramientas impulsadas por IA, como tutores virtuales y plataformas interactivas, empoderan a los estudiantes al ofrecerles control sobre su propio proceso de aprendizaje.

**Los estudiantes que usan IA de forma adecuada desarrollan habilidades más prácticas.-** Es completamente cierto que los estudiantes que utilizan la IA de manera correcta y priorizan sus necesidades para lograr un aprendizaje significativo desarrollan mayor practicidad. Al emplear la IA como una herramienta de autoeducación, se convierten en aprendices autónomos, adquiriendo conocimientos sólidos y aplicables en la práctica.

**MITO 7:** La IA es la culpable del comportamiento inadecuado de los estudiantes hoy en día // **Verdad:** la IA no es responsable del comportamiento de los estudiantes; la formación en valores, hábitos y disciplina depende principalmente del entorno familiar.

**La IA es la culpable del comportamiento inadecuado de los estudiantes hoy en día.-** La escasa orientación y apoyo por parte de la familia ha contribuido a que este mito resurja, atribuyendo erróneamente a la IA el mal comportamiento de los estudiantes. En realidad, se trata de una falta de responsabilidad familiar al enfrentar las consecuencias del abandono educativo y afectivo, dejando que la IA actúe como una especie de "niñera" tecnológica. Atribuir a la IA la conducta de los estudiantes es un mito; los responsables son, en última instancia, los familiares y la falta de formación de personalidad en los propios jóvenes.

**La IA no es responsable del comportamiento de los estudiantes; la formación en valores, hábitos y disciplina depende principalmente del entorno familiar.-** Una verdad fundamental es que la inteligencia artificial (IA) no es responsable del comportamiento de los estudiantes. Los buenos valores y una crianza adecuada son los que realmente fomentan conductas positivas; si la familia actúa como un ejemplo, es menos probable que surjan malos comportamientos en la escuela. Por lo tanto, la IA no puede considerarse culpable de actitudes inadecuadas. En la sociedad actual, es fundamental que los individuos aprendan a enfrentar las consecuencias de sus actos, corregir lo que está mal y, sobre todo, ejercer un buen ejemplo como padres y ciudadanos. La IA debe ser entendida como un apoyo, y no como un error, para quienes la utilizan de manera responsable.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**


Espinoza-Freire, E. E., Tinoco-Izquierdo, W. E., & Sánchez-Barreto, X. del R. (2017). Características del docente del siglo XXI. *(2017)* file:///C:/Users/CLIC/Downloads/Dialnet-CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816.pdf

Pachar Armijos, F. A., Maldonado Naranjo, E. M., Moya Moya, S. P., Fiallos Cevallos, R. M., & Rivera Conde, M. E. (2025). La inteligencia artificial como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/695

*Sun, L. (2025).* Por qué hace trampa la IA: La psicología del aprendizaje profundo. Psychology Today. https://www.psychologytoday.com/cr/blog/por-que-hace-trampa-la-ia-la-psicologia-del-aprendizaje-profundo

*Zamora, G. (2025).* Inteligencia artificial: Uso responsable y su impacto en la sociedad. TBox Planet. https://info.tboxplanet.com/uso-responsable-de-la-inteligencia-artificial/

Puche-Villalobos, D. J. (2024). Inteligencia artificial como herramienta educativa: Ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. *Revista SciELO Venezuela*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000300085

Santistevan Sotomayor, D. L., Tapia Villarreal, L. R., Orellana Acosta, K. E., Peñafiel García, R. Y., & Córdova Hernández, S. J. (2025). La inteligencia artificial como herramienta de inclusión educativa: Adaptación de materiales para estudiantes con necesidades especiales. file:///C:/Users/CLIC/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaArtificialComoHerramientaDeInclusion-10449391.pdf

Zambrano Castro, M. F., Vargas López, R. S., Zambrano Franco, E. H., & Zambrano Franco, K. A. (2019). La neurociencia y su relación con la inteligencia artificial. *Revista RECIAMUC.* http://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/284

Grimaldo Heredia, P., Chávez Aguilar, V. C., Torres Mendoza, L., & Díaz Calderón, R. R. (2026). La inteligencia artificial en la investigación científica: Una revisión sistemática trienal. *Revista SciELO Venezuela.* https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000303010

Mateus, J.-C., Leon, L., & Paucar, C.-A. (2025). Imaginarios adolescentes y juveniles sobre la inteligencia artificial en América Latina: Voces, tensiones y desafíos para una alfabetización situada. *Revista de Estudios Sociales y Pedagógicos*. https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/SyP/44(2025)/6562797013/index.html

Villagomez Palacios, A. H. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en la sociedad: Una revisión sistemática de su influencia en ámbitos sociales, económicos y tecnológicos. *Ciencia Latina.* https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16468

Yánez Ávila, N. M., Yánez Acosta, V. J., Rojas, S. J., & Jaya Pacheco, A. M. (2025*).* El impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje para los estudiantes. *Revista Alcon.* https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/661