Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

# PROTOTIPO DE AULAS RESILIENTES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO (PARAP), COMO CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD (CBC) PARA LICENCIAMIENTO; EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DEL IESTP AMAZONAS-YURIMAGUAS-2025

## PROTOTYPE OF RESILIENT PRACTICAL LEARNING CLASSROOMS (ARAP), AS BASIC QUALITY CONDITIONS (CBC) FOR LICENSING; IN AGRICULTURAL PRODUCTION OF THE IESTP AMAZONAS-YURIMAGUAS-2025

**Licmam Arístides Mozombite Moreno1**
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Perú

**Luis Alberto Torres Saavedra**
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Perú

**Giuliana Luz Huamán Balcázar**
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Perú

**Jerry Manrique Vargas**
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Perú

**Alexis Celis Chota**
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Perú

**DOI:** https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23959

# Prototipo de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (PARAP), como Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para licenciamiento; en producción agropecuaria del IESTP Amazonas-Yurimaguas-2025

**Licmam Arístides Mozombite Moreno**[1]
lmozombite@tecnologicoamazonasygs.edu.pe
https://orcid.org/0009-0002-8416-7977
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas Yurimaguas
Perú

**Luis Alberto Torres Saavedra**
ltorres@tecnologicoamazonasygs.edu.pe
https://orcid.org/0009-0002-9996-5576
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas Yurimaguas
Perú

**Giuliana Luz Huamán Balcázar**
ghuaman@tecnologicoamazonasygs.edu.pe
https://orcid.org/0009-0001-2279-5479
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas-Yurimaguas
Perú

**Jerry Manrique Vargas**
jmanrique@tecnologicoamazonasygs.edu.pe
https://orcid.org/0009-0007-2621-9296
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas-Yurimaguas
Perú

**Alexis Celis Chota**
acelis@tecnologicoamazonasygs.edu.pe
https://orcid.org/0009-0007-7983-8242
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas-Yurimaguas
Perú

## RESUMEN

El reto de la educación superior moderna, es la formación de profesionales capaces de pensar crítica y creativamente; adicionando y mezclando la creatividad, asertividad y la innovación, dentro de los múltiples problemas reales, que se presentan en todos los ámbitos de la sociedad; la idea es que los institutos impartan educación que este acorde a los avances y necesidades que el mundo necesita, sin ambigüedades ni burocracias, que vuelven anacronías y viejas las enseñanzas sin tecnologías y a años luz, de distancia de lo que en verdad necesitan los egresados para insertarse en el mundo laboral. En tal sentido, el presente artículo, describe algunos modelos o Prototipos de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (ARAP), como Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para licenciamiento; en la carrera de producción agropecuaria del IESTP Amazonas-Yurimaguas; ubicado en una zona tropical del Perú.

***Palabras clave:*** prototipo, aulas resilientes, practicas, aprendizaje, agropecuaria

[1] Autor principal
Correspondencia: lmozombite@tecnologicoamazonasygs.edu.pe

# Prototype of Resilient Practical Learning Classrooms (ARAP), as Basic Quality Conditions (CBC) for licensing; in agricultural production of the IESTP Amazonas-Yurimaguas-2025


## ABSTRACT

The challenge of modern higher education is training professionals capable of critical and creative thinking, integrating creativity, assertiveness, and innovation to address the many real-world problems that arise in all areas of society. The goal is for institutions to provide education that aligns with the world's advancements and needs, free from ambiguities and bureaucratic hurdles that render outdated and technologically unsound, leaving graduates far removed from the actual needs of the workforce. In this context, this article describes several models or prototypes of Resilient Practical Learning Classrooms (ARAP) as Basic Quality Conditions (CBC) for licensing in the agricultural production program at the IESTP Amazonas-Yurimaguas, located in a tropical region of Peru.



***Keywords***: prototype, resilient classrooms, practical learning, learning, agriculture

*Artículo recibido 25 marzo 2026*
*Aceptado para publicación: 25 abril 2026*

## INTRODUCCIÓN

El sector agropecuario demanda profesionales con competencias técnicas sólidas y capacidad de adaptación ante escenarios de cambio climático, riesgos sanitarios y variabilidad de mercado. Sin embargo, la brecha entre la formación teórica y la práctica en campo limita la empleabilidad y la calidad productiva. Frente a ello, las condiciones básicas de calidad para el licenciamiento de programas en producción agropecuaria exigen espacios formativos que garanticen seguridad, funcionalidad y pertinencia pedagógica.

El prototipo de aulas resilientes de aprendizaje práctico responde a esa exigencia. Se concibe como un ambiente educativo flexible, capaz de mantener la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje frente a factores disruptivos: lluvias intensas, corte de servicios, limitaciones de infraestructura rural o emergencias sanitarias. Integra tres componentes clave:

1. Resiliencia física: Infraestructura modular, con materiales adaptados a la zona, sistemas de drenaje, ventilación natural y energías alternativas que aseguren operatividad en contextos rurales.

2. Resiliencia pedagógica: Diseño que articula el aula con parcelas demostrativas, unidades pecuarias y talleres, permitiendo la rotación por estaciones de aprendizaje y el desarrollo de competencias mediante “aprender haciendo”.

3. Resiliencia institucional: Gestión del espacio alineada a protocolos de bioseguridad, mantenimiento preventivo y vinculación con productores locales, de modo que el aula funcione también como centro de extensión y validación tecnológica.

Bajo este modelo, el aula deja de ser un espacio pasivo y se convierte en condición básica de calidad verificable durante el licenciamiento: garantiza que el estudiante interactúe con procesos reales de producción, manejo de suelos, sanidad animal, poscosecha y agroindustria, bajo estándares de seguridad y sostenibilidad.

En tal sentido, en la presenta investigación, presentamos algunos prototipos de aulas resilientes, desarrollados por el IESTP Amazonas-Yurimaguas, para los estudiantes de producción agropecuaria, en su afán de lograr competencias, capacidades, habilidades y actitudes necesarias en su perfil de egreso, que les permita una inserción laboral inmediata, acorde al avance de la tecnología y necesidades actuales.

**Objetivo general de la investigación**

Describir los Prototipos de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (PARAP), como Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para licenciamiento; en producción agropecuaria del IESTP Amazonas-Yurimaguas-2025

**Objetivos específicos de la investigación**

- Describir el funcionamiento de los PARAP- Cerdos; Gallinas, Patos, Peces, vacunos; Reforestación;
- frutales; Palma Aceitera; Hortalizas; Cuyes y Ornamentales.
- Describir los productos logrados por el Uso de los PARAP, junto a los estudiantes de producción agropecuaria.

**Hipótesis de investigación**

Que, los Prototipos de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (PARAP), ayudan en las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para el licenciamiento; en producción agropecuaria del IESTP Amazonas-Yurimaguas-2025.

**Problema de investigación**

¿Cómo son los Prototipos de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (PARAP), como Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para licenciamiento; en producción agropecuaria del IESTP Amazonas-Yurimaguas-2025?

**METODOLOGÍA**

La metodología, hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos(Guzman et al., 1994).

**Ubicación y características de la zona de estudio**

El estudio se llevó a cabo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas-Yurimaguas; ubicado en el Distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, en el Perú; la zona se encuentra dentro de un bosque húmedo tropical y se caracteriza por tener valores de temperaturas medias de hasta 38°C; con precipitaciones pluvial anuales de hasta 2500 mm y humedad relativa de 95%; así mismo la zona forma parte de la llanura amazónica peruana y en su gran mayoría

abundan las terrazas bajas que lo constituyen las playas y restingas inundables que son cubiertas anualmente.

**Tipo de investigación**

El presente estudio científico, se desarrolló, dentro de los alcances de un tipo de investigación descriptiva, de corte mixto, ya que se centró en describir, los Prototipos de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (PARAP), como Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para licenciamiento; en producción agropecuaria del IESTP Amazonas-Yurimaguas, que vienen utilizando los estudiantes; en ese sentido (Ruiz-Murrieta & Levistre-Ruiz, 2011), indica que en este tipo de investigación, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; es decir que no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, con el propósito de enriquecer las teorías científicas sobre el tema.

**Diseño de investigación**

El diseño de investigación, fue observacional- transversal, ya que los datos se recolectaron en un determinado tiempo, por medio de las entrevistas personales, encuestas, análisis de documentos y observaciones directas de las actividades académicas de los estudiantes; en cuanto a esto (Jurado Mejía & Hernández Londoño,

2023), menciona, que, en estos tipos de diseños de investigaciones, las variables que se estudian no son controladas ni manipuladas. El investigador se orienta a la observación de los acontecimientos, registrando los datos de manera directa para su análisis posterior, tal como aconteció con los sistemas de producción agropecuarios sostenibles de estas comunidades(Ipiniza et al., 2021)

**Población de estudio**

Para seleccionar la población de estudio, se incluyeron todos los Prototipos de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (PARAP), que emplean los estudiantes de producción agropecuaria, como medio para lograr sus aprendizajes prácticos en su carrera.

**Muestra**

Se tomó el 100% del total de los Prototipos de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (PARAP), como Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para licenciamiento; en producción agropecuaria del IESTP Amazonas-Yurimaguas, por su facilidad de análisis y por conveniencia de los investigadores

**Instrumentos**

(Moya Vásquez et al., 2020b), indica que los instrumentos son herramientas, utilizadas para llevar a cabo mediciones, observaciones o experimentos en diversas disciplinas científicas. estos dispositivos son fundamentales para obtener datos precisos y fiables en el ámbito de la investigación.; en ese sentido en la presente investigación científica se emplearon los siguientes instrumentos para la recopilación de datos: Entrevistas personales directas a los jefes de familias; Fichas de encuestas; análisis de documentos oficiales de la producción agropecuaria; convivencia con los pobladores de las 3 comunidades y observación in situ de los componentes de los sistemas de producción agropecuaria.

**Procedimiento**

El Estudio Tuvo Una Duración De 6 meses. En el primer mes se tuvo reuniones con las principales autoridades del instituto, con el fin de solicitar los permisos respectivos, informar la naturaleza, alcance e importancia de la investigación, para el desarrollo futuro de sus estudiantes. Con los permisos respectivos se inició a visitar los Prototipos de Aulas Resilientes de Aprendizaje Práctico (PARAP), junto a los estudiantes, con el fin de socializar sobre las metodologías a aplicar, con el fin de obtener datos de calidad. Para el tercer mes se empezó a realizar visitas In situ a las parcelas y centro de producción de animales y plantas; al cuarto mes se realizó entrevistas directas a los docentes y jefes de prácticas, también a analizar los documentos oficiales que sustentaban los prototipos sobre producción agropecuaria de la zona, también se aplicó una encuesta estructurada con el fin de complementar toda la información pertinente y necesaria.

**Análisis De Datos**

De acuerdo con las variables estudiadas en el presente trabajo, para su análisis correspondiente se usó la estadística descriptiva, dentro de las cuales las variables cualitativas y cuantitativas se presentan en cuadros y gráficos sencillos para una mejor visualización de los resultados; los resultados obtenidos se describen partir de la tabulación de los datos de las encuetas y documentos oficiales.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Descripción del funcionamiento de los PARAP- Porcinos; Gallinas, Patos, Peces, vacunos; Reforestación; frutales; Palma Aceitera; Hortalizas; Cuyes y Ornamentales**.**

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)- Porcinos:**

Ambiente destinado para la realización del 70 % de horas de prácticas, de la unidad didáctica de "Producción de Porcinos"; cuenta con un área de 85 m², para albergar al mismo tiempo a 40 estudiantes por cada practica de campo establecida; cuenta con dimensiones técnicas, establecidas para licenciamiento de acuerdo a la RVM N° 168-2022-MINEDU, del 28/12/2022. Construido con cemento, ladrillos, puertas de fierro, maderas y techo de calamina; cuenta para las prácticas con 03 marranas adultas (Raza landrace) un macho reproductor (Raza Pietran) y 48 lechones entre hembras y machos, de 3 meses de edad. Posee un botiquín con jeringas, vitaminas, minerales, antibióticos, hierro, vacunas, repelentes y todo lo necesario, para las prácticas de los estudiantes

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Carneros**

Cuenta con 35 carneros de las razas pellybuey y blackbelly, entre hembras y machos, posee un bebedero y un ambiente de 85 mts2 para manejo, reposo y alimentación de los animales; además tienen a su disposición 3 potreros con pastos de corte (Kingrass) y pastoreo (Brizanta) con un área de 20,000m² aproximadamente. Posee un botiquín con vitaminas, revitalizantes, vacunas, agujas, jeringas, antibióticos, guantes, carbocheras, etc.

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Gallinas:**

Cuenta con un ambiente construido de aproximadamente 60m², para la crianza de 300 gallinas rojo-francesas, criollas o parrilleras, este ambiente está hecho de piso de cemento, zócalo de tablas y está cercado de mallas de metal cuadrados de 1 ", con techo, culatas y cumbreras de calaminas; posee un sub-ambiente para la preparación de alimentos balanceados, además de contar con herramientas básicas, para la limpieza. Cuenta con agua a disposición de los animales. Todo el ambiente está adecuado para la realización de las prácticas de todas las unidades didácticas, relacionados con la producción de aves, el cual es muy requerido por el mercado laboral

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Patos:**

Posee un área de 72 m², en la cual alberga 36 patos hembras adultas y un macho reproductor, además de 42 patitos de 45 de días de nacido, todo esto distribuidos en 3 ambientes; también cuentan con una zona de pastoreo de 2,500 m². Así mismo existen ambientes para almacenamiento de herramientas, botiquín veterinario, insumos alimenticios y de bioseguridad. Todo está aula se construyó netamente con materiales de la zona; enfocados principalmente en hacer que las practicas sean reales, de fuerte preparación para el ámbito laboral de los estudiantes.

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Peces**

Cuenta con 2 piscigranjas, de 600 m² de espejo de agua cada uno, donde el estudiante se prepara para aprender de todo el manejo práctico del proceso de crianza de peces tales como: Paiche, boquichico, Sábalo, Fasaco; ya con todo esto, los estudiantes consolidan sus aprendizajes y saberes en la unidad didáctica de Piscicultura, el cual forma parte del plan de estudios del programa de producción agropecuaria, el mismo que está alineado al requerimiento del mercado laboral, con el cual aseguramos la inserción inmediata de los egresados

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-vacunos:**

Alberga 5 ganados adultos, un macho reproductor y 1 ternero, todos de la raza Bramhan, cuenta con u corral de manejo, con techo de calamina, incluidos 6 potreros de aproximadamente 2,500 m², con pasto brizanta y Kingrass; esta aula es el medio de consolidación del aprendizaje practico de los estudiantes, en el módulo de animales mayores; hace posible que el estudiante se prepare para conducir perfectamente cualquier explotación ganadera, se sienta capacitado en la alimentación del ganado, aplicación de medicamentos, destreza en la atención de partos complicados, aplicación de suplementos vitamínicos, control de ento y ectoparásitos, laceados de ganados, descorne y toda práctica, que se enfoque en la producción de alta calidad.

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Reforestación;**

Cuenta con más de 5 has de reforestación, con toda variedad de especies forestales, tales como: Cedro, Caoba, Tornillo, Ana caspi, Bolaina, Capirona y Marupa; con esto pretendemos interiorizar en los estudiantes, la importancia de cuidar el planeta y desarrollar en toda su plenitud el enfoque ambiental.

Esto es necesario en la formación de los estudiantes, para crear ciudadanos responsables con el medio ambiente. Esta aula permite, crear sistemas agrosilvopastoriles, es decir la producción de animales mayores y menores en interacción con plantas alimenticias y arboles forestales. Esto también se encuentra dentro del plan de estudios del programa, el mismo que está alineado con el mercado laboral

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Frutales:**

En esta aula, los estudiantes consolidan sus aprendizajes prácticos, en la producción de cultivos; específicamente de la unidad didáctica de fruticultura; en la actualidad se tiene sembrado diferentes especies de frutales, tales como: Coco, Naranja, Toronja,Macambo,Guayaba, Caimito,Mango,Guanábana,etc, todo esto distribuido en un área de 10,000², el mismo que le proporciona a los estudiantes la posibilidad de solucionar problemas reales sobre plagas y enfermedades , deficiencias nutricionales, realizar podas sanitarias y de formación, aporques, abonamientos con abonos orgánicos, como el humus de lombriz, abono universal, tierra de chacra, compost, tierra negra, abono mejorado,etc. También cuenta con un ambiente para el almacenamiento de herramientas, insumos y suplementos para las plantas

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Palma Aceitera;**

En total tenemos 8 has de palma aceitera en producción, con una edad de producción de 17 años, es uno de los principales cultivos agroindustriales de la zona, la producción de racimos frescos, se comercializa directamente a la fábrica, este cultivo es el principal sostén económico de la mayoría de familias y muchos estudiantes también dependen de ellos; es por esta razón, que creemos que las horas de prácticas de podas, cosechas, control de plagas y enfermedades, que realizan los estudiantes, también les servirá en su vida familiar, laboral y social ; es decir que de todas maneras, estará asegurado su bienestar familiar.

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Hortalizas;**

Esta aula cuenta con 17 parcelas, cada una de 1.2 mts de ancho por 10 mts de largo; en el cual existen sembríos de Lechuga, Tomate, Brócoli, cebolla China, Sacha culantro, ají charapita, ají dulce, pepino y Mani; se trata de que con esto, el estudiante pueda alcanzar las habilidades y destrezas en el manejo agronómico de las hortalizas.

La autoconfianza a la hora de enfrentar la vida laboral, sobre salir frente a sus competidores, o realizar emprendimientos exitosos

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Cuyes;**

Esta aula, se compone de 70 cuyes de las razas Perú e Inti, distribuidos en 7 jaulas; cuentan con ambiente de manejo, almacén de insumos veterinarios y alimenticios, agua a disposición, pasto de corte para su alimentación natural, todo esto en un área de 400m².En ello, el estudiante realiza la mayor cantidad de horas de prácticas, con el fin de lograr destrezas, experiencias, habilidades, en el manejo de este animal.

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Viveros:**

Cuenta con un cobertizo con techo de malla raschel de 400mts², en ella se producen plantones de diferentes especias, como frutales, forestales, plantas alimenticias, ornamentales, etc. En su gran mayoría la producción es para la venta y en menor cantidad es para la siembra en la propia institución. En esta aula, las prácticas de los estudiantes son permanentes, por que constituyen las bases para la creación y germinación de las plantas, que luego serán transportadas a campo definitivo. En muchas ocasiones se llegan a producir hasta 1000 plantones por mes.

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Plantas Ornamentales:**

Cuenta con un cobertizo con techo de malla Rachel de 300mts², en ella se producen plantones de diferentes especias, de plantas ornamentales, como Flores, Orquídeas, Heliconias, Margaritas, llama platas etc. En su gran mayoría la producción es para la venta y en menor cantidad es para la siembra en la propia institución. En esta aula, las prácticas de los estudiantes son permanentes, por que constituyen las bases para la creación y germinación de este tipo de plantas, que luego serán transportadas a campo definitivo. En muchas ocasiones se llegan a producir hasta 500 plantones por mes.

**Descripción de los productos logrados por el Uso de los PARAP, junto a los estudiantes de producción agropecuaria.**

El Proyecto de Prototipo de PARAP, implementados por los docentes del IESTP Amazonas-Yurimaguas, surgió, después de realizar un diagnóstico, el cual se presenta como un modelo de propuesta, que busca soluciones para mejorar las condiciones básicas de calidad educativa en la educación superior tecnológica, creemos que estamos por el buen camino, ya que, hasta el momento, hemos alcanzado los resultados siguientes:

Se construyó 13 prototipos de ARAP-Porcinos, Carneros, Gallinas, Patos, Peces, vacunos, Reforestación, Frutales, Palma Aceitera Hortalizas, Cuyes, viveros y Plantas Ornamentales; todos implementados y equipados de acuerdo a las condiciones básicas de Calidad de acuerdo a la Ley N° 30512 ;RVM N° 168-2022-MINEDU, del 28/12/2022 y la RVM N° 103-2022-MINEDU-CBC, del 02/04/2022; los cuales sirven para la consolidación del aprendizaje practico de los futuros técnicos en producción agropecuaria.

A la par del desarrollo del 70% de prácticas, las ARAP, permite a los estudiantes desarrollar los enfoques transversales, ya que con las diferentes actividades reales que realizan, trabajo en equipo, etc. promueven valores y actitudes positivas, para relacionarse con los demás y con su entorno, haciéndoles convivir en paz

Todos los prototipos ARAP- generan producción de materia prima, tales como Carnes, Huevos, plantones, peces, Racimos de palma aceitera, hortalizas, etc., los cuales son destinados a la venta, el cual permite la sostenibilidad de las mismas.

**DISCUSIONES**

La implementación de aulas resilientes en programas de producción agropecuaria abre varios puntos críticos que deben discutirse para evaluar su viabilidad e impacto real en el licenciamiento.

1. Pertinencia frente a las Condiciones Básicas de Calidad CBC

Las CBC exigidas por SUNEDU y MINEDU priorizan infraestructura segura, equipamiento suficiente y pertinencia del plan de estudios. El aula resiliente cubre los tres ejes: seguridad estructural ante eventos climáticos, equipamiento vinculado a parcelas productivas reales y coherencia con el enfoque por competencias. Sin embargo, la discusión central es si los evaluadores considerarán el diseño resiliente como un plus o como un mínimo exigible. En zonas rurales de La Libertad, donde las lluvias e inundaciones interrumpen clases, debería argumentarse como condición mínima para garantizar continuidad académica.

2. Tensión entre inversión inicial y sostenibilidad

Un aula resiliente implica mayor costo inicial: materiales adaptados, sistemas de energía alternativa, drenajes, bioseguridad. La discusión es económica: ¿las instituciones pueden asumirlo sin trasladar el costo al estudiante? La contraparte es que reduce pérdidas por suspensión de clases, daños a equipos y

baja calidad formativa. A largo plazo mejora indicadores de egreso y empleabilidad, que también son evaluados en licenciamiento y acreditación.

3. Aprendizaje práctico vs. simulación

Existe debate sobre si la práctica debe ser 100% en campo real o si basta con simuladores y maquetas. El modelo resiliente defiende la inmersión directa: suelo, animales, clima real. La evidencia indica que las competencias técnicas agropecuarias requieren manejo de variables no controladas. La limitación es la bioseguridad y el bienestar animal, que deben estar protocolizados para no contradecir normas de calidad.

4. Resiliencia como enfoque transversal

No basta con infraestructura fuerte. La discusión pedagógica plantea que la resiliencia debe incluir currículo flexible, docentes capacitados en gestión de riesgos y articulación con comunidades. Un aula puede ser físicamente resistente pero pedagógicamente frágil si no hay planificación de sesiones adaptables ante cortes de luz, plagas o heladas. Por eso el prototipo debe incluir guías de contingencia académica.

5. Escalabilidad y contexto territorial

El prototipo no es único. En costa, sierra y selva los riesgos son distintos: inundación, helada o deslizamiento. La discusión es cómo estandarizar criterios para licenciamiento sin caer en un modelo rígido que ignore el territorio. Se propone que SUNEDU evalúe “resiliencia contextualizada”: que el diseño responda a mapas de riesgo locales validados por INDECI y SENAMHI.

6. Vinculación con el sector productivo

Un punto a favor es que estas aulas pueden operar como centros de extensión para productores locales, generando ingresos y prácticas preprofesionales. La discusión es regulatoria: ¿se permite el uso comercial parcial del espacio sin afectar su fin académico? La Ley Universitaria y la normativa de institutos lo admiten si hay convenios y reinversión en fines educativos.

El aula resiliente fortalece el cumplimiento de CBC porque garantiza continuidad, seguridad y pertinencia práctica. Los cuellos de botella son costo, estandarización territorial y gestión pedagógica del riesgo. Si se resuelven con evidencia técnica y alianzas locales, el prototipo no solo cumple para licenciamiento: eleva el estándar de formación agropecuaria en el país.

## CONCLUSIONES

Se Describió el funcionamiento de los PARA, correspondiente a Cerdos; Gallinas, Patos, Peces, vacunos; Reforestación; frutales; Palma Aceitera; Hortalizas; Cuyes y Ornamentales.

Se Describió los productos logrados por el uso de los PARAP, que lograron los estudiantes de producción agropecuaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS


Barrera, E. A. B., Galarza, T. M. G., & Herrera, Y. E. C. (2024). Desarrollo de la Competencia Socioemocional: Estrategias para Fortalecer la Resiliencia en el aula. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, *3*(9), 811-824.

Calero, M. E. C., & Cuzco, N. V. Y. (2025). Influencia de las actividades de intervención neuroeducativa en la activación de la neuroplasticidad para promover el aprendizaje resiliente. *Revista Social Fronteriza*, *5*(5).

de Ávila, M. R., Castañeda, G. C., & Sánchez, L. P. (2024). Narrativas resilientes en estudiantes de educación superior. *Transdigital*, *5*(9), e324-e324.

Formichella, M. M., & Krüger, N. (2025). No todo está dicho: claves detrás de las escuelas resilientes. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, (18), 114.

GONZÁLEZ-SÁNCHEZ, J., CASTRO-PONCE, N., PEÑAHERRERA-RAMÓN, T., & SOLÍS-ZAMBRANO, R. (2026). Pedagogía resiliente: Un estudio fenomenológico-hermenéutico sobre praxis docente ante los desafíos de la educación contemporánea. *Revista Espacios*, *47*(2), 136-147.

Hidalgo Robles, L. (2023). Procesos creativos que promuevan emociones empático-resilientes en Educación Infantil

Krüger, N., Formichella, M. M., & Hamodi Galán, C. (2022). Oferta educativa desigual y escuelas resilientes. *Oferta educativa desigual y escuelas resilientes*, (15), 1-34.

Lara, R. M. B., Tamayo, S. P. J., Chimbolema, J. G. L., & Yachambáy, F. P. L. (2025). Transformaciones en la educación superior: Adaptabilidad y resiliencia frente a la nueva normalidad. *Revista de ciencias sociales*, *31*(1), 216-233.

Mendieta, J. E. A., Brito, L. G. B., Cevallos, L. C. C., Castillo, M. E. P., Yamberla, V. E. M., & Vivas, L.

E. O. (2025). Estrategias Pedagógicas Inclusivas Y Prácticas De Aula Resilientes Para Fortalecer La Participación De Estudiantes Con Discapacidad Psicosocial. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, *1*(2), 283-295.

Mendieta, J. E. A., Brito, L. G. B., Cevallos, L. C. C., Castillo, M. E. P., Yamberla, V. E. M., & Vivas, L.

E. O. (2025). Estrategias Pedagógicas Inclusivas Y Prácticas De Aula Resilientes Para Fortalecer La Participación De Estudiantes Con Discapacidad Psicosocial. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, *1*(2), 283-295.

Padilla, J. M. C., Pinto, A. J. R., Pardo, F. T. R., Hurtado, N. C., Aranguri, P. D. R. S., Fretell, B. H. M., & Hurtado, A. J. A. (2026). Transformación y Bienestar en la Educación Superior Digital: Gestión, Innovación y Adaptación en el Aula Inteligente. *Editorial Internacional Alema*.

Pérez, I. R., & González, R. P. (2025). Voces Resilientes: Estrategias de Integración Educativa de Estudiantes Migrantes en la Unidad Educativa Ricardo Álvarez Mantilla, Quito (2023-2024). *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *6*(2), 39.

Rivera, M. F., & Corona, L. B. La enseñanza de la química a través de estrategias didácticas resilientes. Rodríguez, R. D. C. M., & Benítez-Corona, L. (2024). CAPÍTULO 3 La resiliencia en la formación docente de un grupo de profesores de educación superior. *Formación Docente, Educación para la Paz y Prácticas Educativas: investigación y experiencias*.

**ANEXOS**

**Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)- Porcinos**













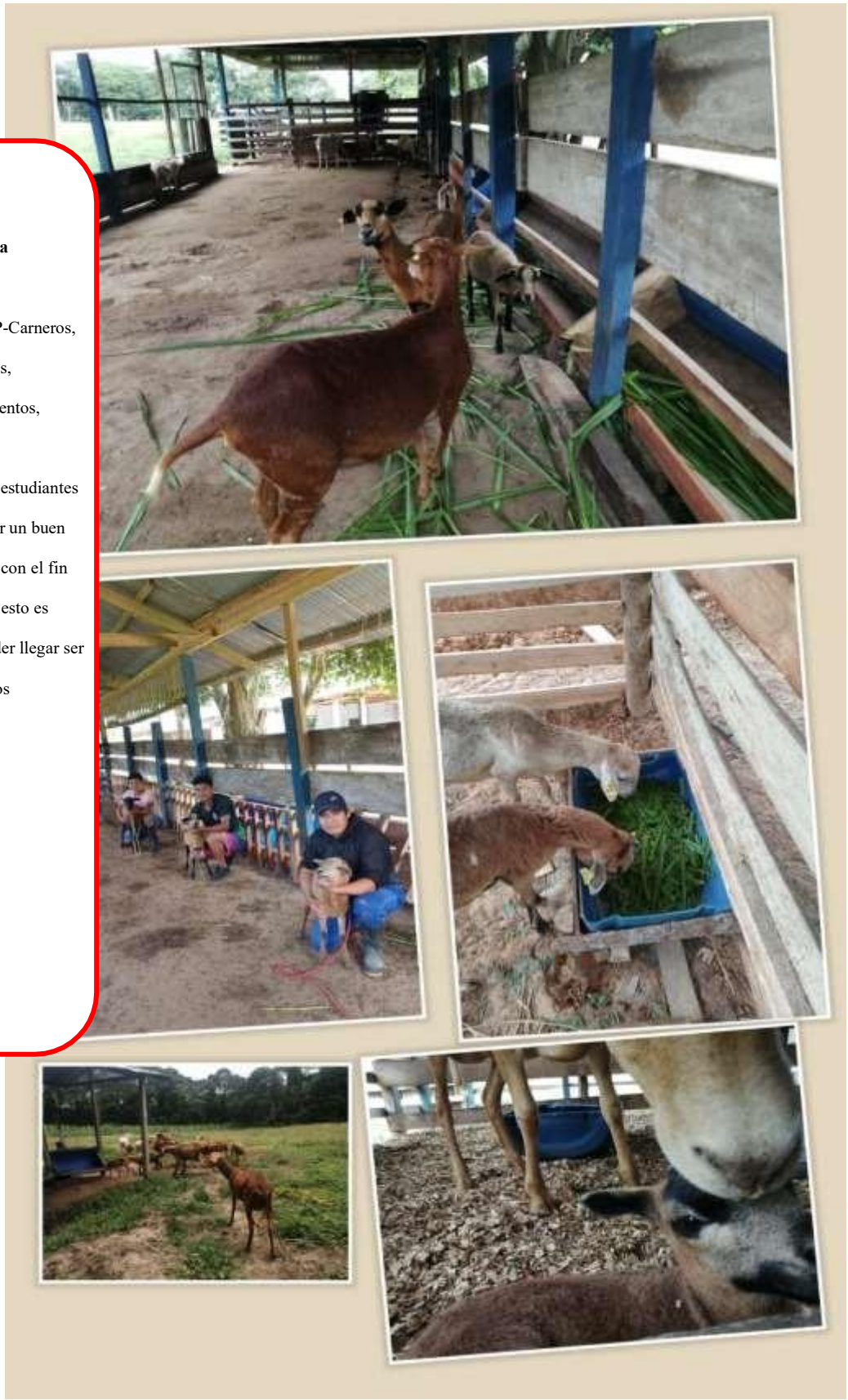




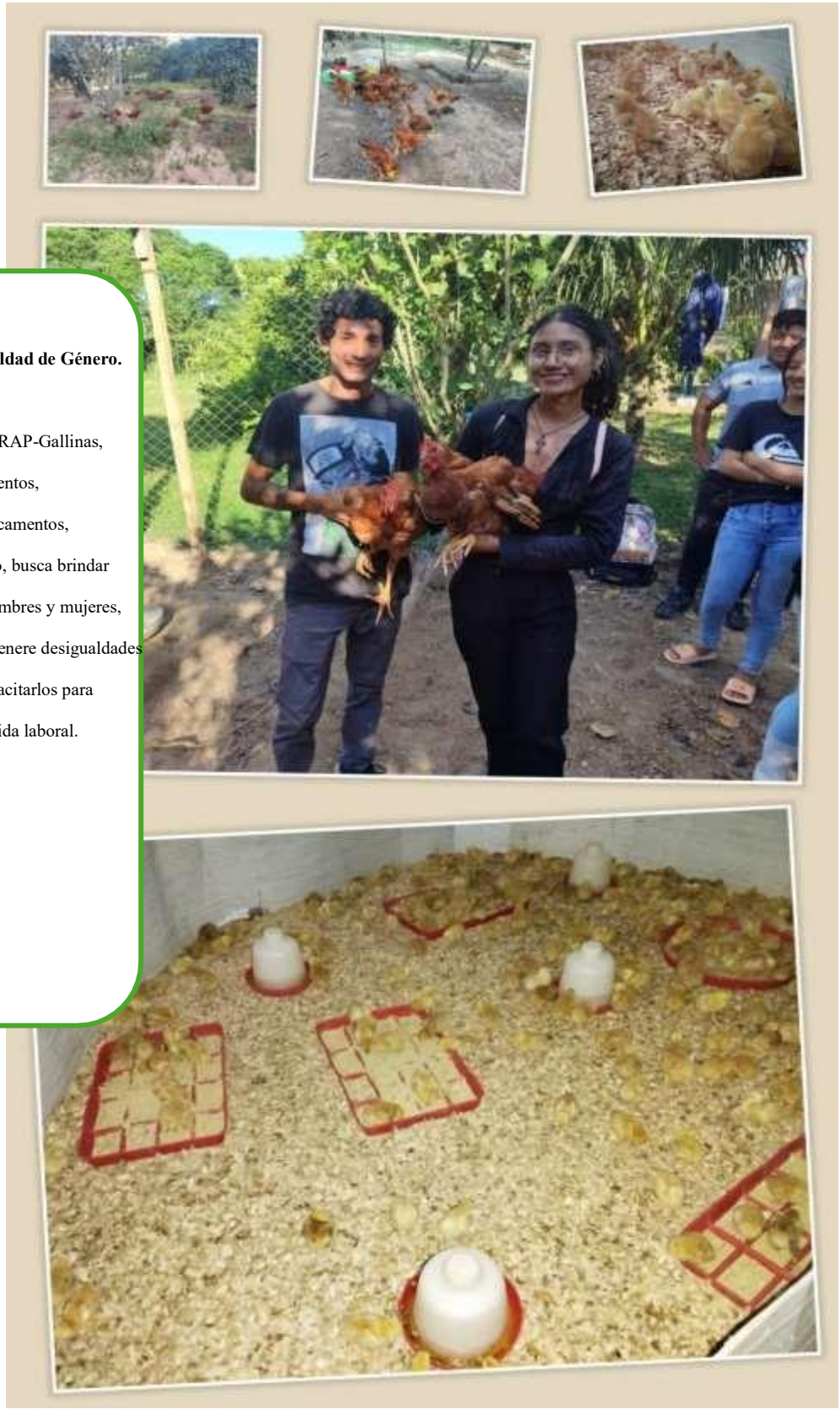
## Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)- Carneros

**Enfoque Transversal de: Búsqueda de la Excelencia.**

Las prácticas de campo en el ARAP-Carneros, tales como preparación de alimentos, vacunación, aplicación de medicamentos, pesaje, control del crecimiento, Atención de partos, incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismo, a realizar un buen trabajo en forma eficiente y eficaz, con el fin de producir un producto de calidad; esto es la esencia de la excelencia, para poder llegar ser útil en la sociedad, como ciudadanos responsables y confiables



## Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)- Gallinas



**Enfoque Transversal de: Igualdad de Género.**

Las practicas de campo en el ARAP-Gallinas, tales como preparación de alimentos, vacunación, aplicación de medicamentos, pesaje y control del crecimiento, busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando toda situación que genere desigualdades entre ellos; y de esta forma capacitarlos para insertarse exitosamente en la vida laboral.

## Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)- Patos



Es importante la bioseguridad al ingresar a cualquier explotación pecuaria, en tal sentido el **PARAP-Patos**, cumple con estas especificaciones, tal como lo exigen las condiciones básicas de calidad para licenciamiento





## Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)- Peces



En la cosecha de peces, el trabajo en equipo, entre hombres y mujeres, sin distinción alguna; hace que la formación de los futuros técnicos en producción agropecuaria, sea más significativo, real y con mayores probabilidades de insertarse en el mercado laboral en el menor tiempo; el cual también es un indicador de las Condiciones Básicas de Calidad, que no exigen para el licenciamiento; ya que lo que se quiere es que el egresado trabaje en lo que ha estudiado, para esto el **PARAP-Peces**, cumple con todas las especificaciones técnicas exigidas.

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)-Vacunos**





En el P**ARAP-vacunos**, a aparte de la realización de practicas de campo, sobre el manejo pecuario de estos animales, ha quedado en evidencia, que la interrelación de los estudiantes con el docente, materiales, equipos y naturaleza, se fomenta también los enfoques transversales, ya que a través de ellos fortalecemos lo valores y actitudes de nuestros estudiantes, a respetar a los demás tal como se presentan, ya que todo esto les va servir en su etapa laboral; con la finalidad de hacer una sociedad más justa, incluiva y equitativa

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)-Reforestación**











**Enfoque Transversal: Ambiental**

Con las **PARAP-Reforestación,** se busca formar estudiantes y ciudadanos, que, en toda su vida, sean conscientes del cuidado del medio ambiente, que promuevan estilos de vida saludables y sostenibles

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)-Frutales**



**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)-Palma Aceitera**

**ORIENTACION AL BIEN COMÚN**

Con el desarrollo de prácticas cultural de Poda, abonamiento, deshierbo y cosecha de la palma aceitera, buscamos que este conocimiento llegue a todos los estudiantes (Hombres y Mujeres), con el fin de que lo utilicen en su vida laboral, familiar y social; haciendo que el conocimiento, valores y la educación, sean bienes que todos compartamos, promoviendo relaciones solidarias en sociedad.



**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)-Hortalizas**













**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (PARAP)-Cuyes**









**ENFOQUE INTERCULTURAL**

En el programa de producción agropecuaria, existen estudiantes de comunidades nativas, pertenecientes a Balsapuerto (Lengua Shawi), Cahuapanas (Lengua Awajun), Jeberos (Lengua Shiwillo) y Machiguenga, es decir, que hay una mezcla diversa de estudiantes, que tienen diferentes formas de entender el mundo; sin embargo, a la hora de realizar las prácticas de campo en el ARAP-Cuyes, no hay ningún tipo de distinción, ya que todos son capaces de hacerlo; por medio de esto se promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas cosmovisiones; Todo esto se encuentra dentro de los componentes e indicadores de las condiciones básicas de calidad(CBC)

**Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Viveros**

**Enfoque de Derecho:**

Con el trabajo en equipo, libre participación y con todo el entusiasmo de producir plantones de calidad, con esto en el ARAP-viveros, se fomenta el reconomicmento de los derechos y deberes; así mismo se promueve el dialogo, la participación y la democracia; todo esto viene a ser la naturaleza de las condiciones básicas de calidad



## Aula Resiliente de Aprendizaje Práctico (ARAP)-Plantas Ornamentales



**Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

En el **ARAP-Plantas Ornamentales,** así como en todas; se desarrollan prácticas, siempre pensando que cada estudiante es capaz de realizarlo muy bien; esto busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar toda discriminación, exclusión y todo tipo de desigualdad de oportunidades





