



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

EL LENGUAJE DE LA NATURALEZA COMO ESTRATEGIA ECOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE CALOTO, CAUCA

**THE LANGUAGE OF NATURE AS AN ECOPEDAGOGICAL
STRATEGY FOR ENHANCING STUDENTS' LINGUISTIC
COMPETENCIES IN CALOTO, CAUCA**

Nelly Viviana Cuadros Constain
Universidad Popular del Cesar, Colombia

Marta Luz Gutiérrez Díaz
Universidad Popular del Cesar, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23988

El Lenguaje de la Naturaleza como Estrategia Ecopedagógica para Fortalecer Competencias Lingüísticas en Estudiantes de Caloto, Cauca

Nelly Viviana Cuadros Constain¹nellycuadros13@gmail.com<https://orcid.org/0009-0000-3254-0704>Universidad Popular del Cesar
Colombia**Marta Luz Gutiérrez Díaz**marluz1975@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0009-1035-1756>Universidad Popular del Cesar
Colombia

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del lenguaje de la naturaleza como estrategia ecopedagógica en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia del municipio de Caloto, Cauca. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, lo que permitió comprender el fenómeno en su contexto natural, reconociendo las experiencias, percepciones y saberes de los participantes sin la manipulación de variables. En el proceso investigativo participaron estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, quienes aportaron sus conocimientos desde los saberes territoriales, enriqueciendo las dinámicas de aprendizaje. Para la recolección de la información se emplearon técnicas como la observación participante, las entrevistas abiertas y el análisis de producciones escritas. Los resultados evidenciaron inicialmente dificultades en los procesos de lectura, escritura y oralidad en los estudiantes. No obstante, a través de la implementación de actividades ecopedagógicas como el cineforo, la siembra y el cuidado de plantas, la observación del entorno y la producción textual, se lograron avances significativos en la expresión oral, la comprensión lectora y la escritura, así como en el desarrollo de la conciencia ambiental. En conclusión, el lenguaje de la naturaleza se consolida como una estrategia pedagógica pertinente que favorece el desarrollo de competencias lingüísticas desde un enfoque contextualizado, promoviendo aprendizajes significativos y el fortalecimiento del vínculo entre educación, cultura y medio natural.

Palabras clave: ecopedagogía, competencias lingüísticas, educación ambiental, saberes territoriales, aprendizaje significativo

¹ Autor principal

Correspondencia: nellycuadros13@gmail.com

The Language of Nature as an Ecopedagogical Strategy for Enhancing Students' Linguistic Competencies in Caloto, Cauca

ABSTRACT

This study aimed to analyze the impact of the language of nature as an ecopedagogical strategy for strengthening students' linguistic competencies at the Sagrada Familia Educational Institution in Caloto, Cauca. The research was conducted using a qualitative approach, allowing for an in-depth understanding of the phenomenon within its natural context, based on participants' experiences and perceptions. The study involved students, teachers, and community members, whose contributions, rooted in territorial knowledge enriched the learning processes. Data collection techniques included participant observation, open-ended interviews, and the analysis of written productions. Initial findings revealed difficulties in reading, writing, and oral expression. However, the implementation of ecopedagogical activities—such as film forums, planting and caring for plants, environmental observation, and text production—led to significant improvements in students' communicative abilities. These activities also fostered greater environmental awareness and active participation. The findings suggest that the language of nature constitutes a relevant and effective pedagogical strategy, as it promotes the development of linguistic competencies through contextualized and meaningful learning experiences, while strengthening the connection between education, culture, and the natural environment.

Keywords: ecopedagogy, linguistic competencies, environmental education, meaningful learning, territorial knowledge

*Artículo recibido 25 marzo 2026
Aceptado para publicación: 25 abril 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de integrar el contexto ambiental y cultural en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en territorios rurales donde la relación con la naturaleza forma parte esencial de la vida cotidiana. En este sentido, el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en los estudiantes continúa siendo una problemática relevante, debido a las dificultades persistentes en lectura, escritura y oralidad que limitan su desempeño académico y su capacidad de interacción en contextos sociales.

Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que vinculen el aprendizaje del lenguaje con experiencias significativas y contextualizadas. En este marco, la ecopedagogía surge como una alternativa que promueve la articulación entre educación, cultura y medio ambiente, favoreciendo procesos formativos más integrales y críticos.

Diversos estudios han resaltado la importancia de integrar el entorno en los procesos educativos, destacando que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los contenidos se relacionan con la experiencia del estudiante. Asimismo, investigaciones previas en educación ambiental han demostrado que el contacto directo con la naturaleza contribuye tanto al desarrollo de habilidades cognitivas como a la construcción de una conciencia ambiental.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se fundamenta en los aportes de autores como Gadotti, quien plantea la educación orientada hacia la sostenibilidad; Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo; Vygotsky, quien resalta el carácter social del aprendizaje y el papel del lenguaje; y Halliday, quien concibe el lenguaje como un sistema funcional que adquiere sentido en contextos reales de uso. Estos enfoques permiten comprender el lenguaje de la naturaleza como una estrategia que articula el aprendizaje con el entorno y los saberes territoriales.

La investigación se desarrolla en el contexto de la Institución Educativa Sagrada Familia del municipio de Caloto, Cauca, un entorno donde los saberes ancestrales y la relación con la naturaleza constituyen elementos fundamentales de la vida comunitaria. Este contexto ofrece condiciones propicias para implementar propuestas pedagógicas que integren el lenguaje con el territorio.



En este sentido, el objetivo de la presente investigación es analizar la incidencia del lenguaje de la naturaleza como estrategia ecopedagógica en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de una mayor conciencia ambiental.

MARCO TEÓRICO

La presente investigación se sustenta en la ecopedagogía como una propuesta educativa que busca fortalecer la relación entre el ser humano y la naturaleza desde una mirada crítica y reflexiva. En este sentido, Moacir Gadotti (2000) plantea que la educación debe orientarse hacia la sostenibilidad, integrando el entorno como parte fundamental del proceso formativo y no como un elemento aislado.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se construye a partir de la experiencia. De acuerdo con David Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante. En este caso, el contacto con la naturaleza y los saberes territoriales permite que los estudiantes comprendan mejor lo que aprenden, al vincularlo con su realidad cotidiana.

Por otro lado, Lev Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje es un proceso social en el que el lenguaje cumple un papel fundamental. Esto implica que las competencias lingüísticas se desarrollan en la interacción con otros y con el entorno, lo que hace necesario generar espacios donde los estudiantes puedan expresarse, dialogar y construir conocimiento de manera colectiva.

En cuanto a las competencias lingüísticas, M. A. K. Halliday (1978) considera que el lenguaje es un sistema social que cobra sentido en contextos reales de uso. Por ello, el desarrollo de habilidades como la lectura, la escritura y la oralidad debe estar relacionado con situaciones significativas que permitan a los estudiantes darle un sentido práctico a lo que aprenden.

Finalmente, los saberes territoriales adquieren un papel fundamental en contextos como el de esta investigación.

Según Enrique Leff (2004), el conocimiento ambiental se construye a partir de la relación entre cultura, territorio y naturaleza, lo que resalta la importancia de reconocer estos saberes dentro del proceso educativo.



En conjunto, estos planteamientos permiten comprender que el lenguaje de la naturaleza no solo es una estrategia pedagógica, sino una forma de acercar el aprendizaje a la realidad de los estudiantes, favoreciendo tanto el desarrollo de competencias lingüísticas como la construcción de una mayor conciencia ambiental.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con el fortalecimiento de sus competencias lingüísticas a partir de la interacción con el entorno natural. El estudio se enmarca en un tipo de investigación descriptivo-interpretativo, ya que busca analizar y comprender las dinámicas educativas generadas mediante la implementación de una estrategia ecopedagógica.

El diseño metodológico adoptado fue de carácter no experimental y de corte transversal, puesto que no se manipularon variables y la información se recolectó en un periodo determinado de tiempo. Asimismo, se asumió una perspectiva interpretativa, centrada en la comprensión de los significados contruidos por los participantes en su contexto.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia del municipio de Caloto, Cauca, con la participación de docentes y miembros de la comunidad como informantes clave. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, considerando su vinculación directa con las actividades ecopedagógicas desarrolladas.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas cualitativas como la observación participante, las entrevistas abiertas y el análisis de producciones escritas. Como instrumentos se utilizaron guías de observación, guías de entrevista y registros de campo, los cuales permitieron sistematizar la información obtenida durante el proceso investigativo.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante un proceso de interpretación temática, identificando categorías emergentes relacionadas con las competencias lingüísticas y la conciencia ambiental.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria de los involucrados, el respeto por su anonimato y la confidencialidad de la información recolectada.



Como criterios de inclusión se consideraron aquellos estudiantes que participaron activamente en las actividades propuestas, mientras que se excluyeron aquellos que no tuvieron continuidad en el proceso.

Finalmente, como limitaciones del estudio se reconoce el carácter contextual de los resultados, lo cual restringe su generalización a otros escenarios, aunque ofrece aportes significativos para contextos educativos similares.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se observa en la Cine-foro sobre plantas medicinales realizado con estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia, orientado al fortalecimiento de la expresión oral y el intercambio de saberes.

Figura 1. Cine-foro sobre plantas medicinales.



Figura 2. Actividad de siembra de plantas medicinales como estrategia para promover el aprendizaje significativo y la relación con el entorno natural.



Figura 3. Proceso de cuidado de plantas, mediante el cual se fortaleció la responsabilidad ambiental y el uso del lenguaje en contextos reales.



Figura 4. Elaboración de materiales informativos por parte de los estudiantes, evidenciando el desarrollo de habilidades de escritura y organización de ideas.



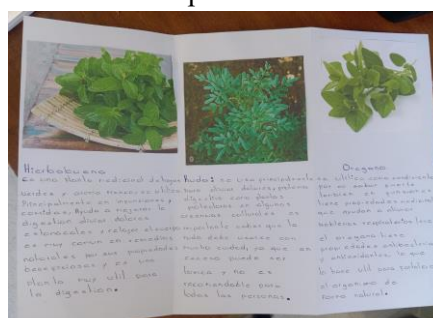
Figura 5. Creación de cuentos sobre plantas medicinales, actividad orientada al fortalecimiento de la escritura creativa, la comprensión lectora y la expresión de ideas a partir de las experiencias vividas en el proceso eco pedagógico.



Figura 6. Elaboración de folletos informativos sobre plantas medicinales



Imagen(a)



Imagen(b)

(a) folleto elaborado por estudiante; (b) segundo folleto como evidencia del desarrollo de habilidades de escritura y organización de la información.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar que la implementación del lenguaje de la naturaleza como estrategia ecopedagógica contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las competencias lingüísticas en los estudiantes. Las actividades desarrolladas,

como el cine-foro, la siembra y el cuidado de plantas, así como la creación de cuentos y la elaboración de folletos informativos, favorecieron espacios de participación activa en los que los estudiantes lograron expresar ideas, describir experiencias y construir significados a partir de su entorno.

Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por David Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando los contenidos se vinculan con la experiencia previa del estudiante. En este caso, el contacto directo con la naturaleza permitió que los procesos de lectura, escritura y oralidad adquirieran mayor sentido, facilitando una comprensión más profunda y contextualizada.

De igual forma, los resultados coinciden con la perspectiva de Lev Vygotsky (1978), al evidenciar que el aprendizaje se fortalece en la interacción social. Las actividades colectivas promovieron el diálogo, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, lo que incidió positivamente en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Asimismo, se puede interpretar que el uso del entorno natural como recurso pedagógico responde a los planteamientos de Moacir Gadotti (2000), quien resalta la importancia de una educación orientada hacia la sostenibilidad. En este sentido, no solo se fortalecieron las habilidades lingüísticas, sino también la conciencia ambiental de los estudiantes, evidenciando una formación más integral.

Por otra parte, los resultados permiten reafirmar lo propuesto por M. A. K. Halliday (1978), al considerar que el lenguaje adquiere sentido en contextos reales de uso. Las experiencias vivenciales facilitaron que los estudiantes utilizaran el lenguaje de manera funcional, vinculándolo con situaciones concretas de su entorno. Además, las actividades de producción escrita, como la creación de cuentos y la elaboración de folletos, evidenciaron el desarrollo tanto de la escritura creativa como de la escritura funcional, permitiendo a los estudiantes organizar ideas y comunicar información de manera efectiva.

En conjunto, estos resultados muestran que la integración del lenguaje con el entorno natural no solo mejora los procesos comunicativos, sino que también genera aprendizajes más significativos, participativos y coherentes con la realidad de los estudiantes. Esto permite considerar la ecopedagogía como una alternativa pertinente para transformar las prácticas educativas tradicionales.



En este sentido, la presente investigación aporta evidencia sobre la pertinencia del lenguaje de la naturaleza como estrategia ecopedagógica en contextos educativos rurales, destacando su potencial no solo para fortalecer las competencias lingüísticas, sino también para promover una formación integral basada en la relación con el entorno. A diferencia de otros estudios centrados únicamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula, este trabajo integra los saberes territoriales y la experiencia directa con la naturaleza como elementos fundamentales del proceso de aprendizaje.

Asimismo, se resalta la aplicabilidad de esta propuesta en contextos similares, donde la riqueza ambiental y cultural puede ser aprovechada como recurso pedagógico. Esto abre nuevas perspectivas para el diseño de estrategias educativas que articulen el lenguaje, la cultura y el medio ambiente, contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas más contextualizadas, participativas y sostenibles.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten afirmar que el lenguaje de la naturaleza, concebido como estrategia ecopedagógica, constituye una alternativa pedagógica pertinente para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en contextos educativos rurales. Su implementación favoreció el desarrollo de habilidades en lectura, escritura y oralidad, evidenciado en la capacidad de los estudiantes para expresar ideas, organizar información y comunicar sus aprendizajes a partir de experiencias significativas vinculadas al entorno.

En este sentido, el lenguaje deja de asumirse como un instrumento meramente académico para consolidarse como una herramienta de construcción de sentido, mediada por la experiencia, la observación y la interacción con el territorio. Esto posibilita procesos de aprendizaje más significativos, en los cuales los estudiantes logran articular los saberes escolares con los conocimientos propios de su contexto sociocultural y ambiental.

Asimismo, la integración de prácticas ecopedagógicas en el aula promueve una educación más crítica, participativa y contextualizada, que no solo incide en el desarrollo de competencias comunicativas, sino también en la formación de una conciencia ambiental y un sentido de pertenencia hacia el territorio.



De esta manera, se evidencia la necesidad de replantear las prácticas educativas tradicionales, incorporando estrategias que reconozcan la riqueza del entorno como escenario de aprendizaje.

Finalmente, se sugiere continuar investigando y fortaleciendo este tipo de propuestas pedagógicas en otros contextos educativos, así como profundizar en el análisis de su impacto a largo plazo, con el fin de consolidar modelos de enseñanza que integren de manera efectiva el lenguaje, la cultura y la naturaleza, contribuyendo así a una formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ángel Maya, A. (2003). *La razón de la vida: La filosofía ambiental de Enrique Leff*. Ecoe Ediciones.

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.

De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ediciones Trilce.

Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Ediciones UNAULA.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.

Gadotti, M. (2000). *Pedagogía de la Tierra*. Siglo XXI Editores.

Gudynas, E. (2011). Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *América Latina en Movimiento*, (462), 1–20.

Halliday, M. A. K. (1978). *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning*. Edward Arnold.

Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI Editores.

León, T. (2009). Educación rural y desarrollo territorial en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (56), 89–110.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2012). *Política nacional de educación ambiental*. Gobierno de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. MEN.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Pérez, J. (2015). Estrategias pedagógicas en contextos rurales colombianos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 67–80.



- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder y clasificación social. *Journal of World-Systems Research*, 6(2), 342–386.
- Restrepo, E. (2012). Antropología y estudios culturales en Colombia. Universidad del Cauca.
- Rodríguez, M., & Torres, M. (2010). Educación ambiental y desarrollo sostenible en Colombia. *Revista Luna Azul*, (31), 123–135.
- Torres Carrasco, M. (2002). La educación ambiental en Colombia: Una mirada desde la escuela. *Revista Educación y Pedagogía*, 14(34), 45–60.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Walsh, C. (2005). Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad. *Signo y Pensamiento*, 24(46), 39–50.

