Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2026,
Volumen 10, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2

# ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA MEJORA DE LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

## ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF PROJECT-BASED LEARNING IN IMPROVING MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

**Luis Gonzalo Moreno Vega**
Universidad Estatal de Milagro

**Liliana Mercedes Verdezoto Chuquian**
Universidad Estatal de Milagro

**Jinshop Omar Gómez Masapanta**
Universidad Central del Ecuador

**Heriberto Alexander Fuentes Torres**
Universidad Central del Ecuador

**María Eugenia Arias Maldonado**
**Universidad de Cuenca**

**DOI:** https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.24006

# Análisis de la Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Mejora de la Motivación y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica

**Luis Gonzalo Moreno Vega**[1]
lmorenov2@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-0255-132X
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

**Liliana Mercedes Verdezoto Chuquian**
lilianam.verdezoto@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-5736-5197
Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

**Jinshop Omar Gómez Masapanta**
omargomezmasapanta1@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-4510-587X
Universidad Central del Ecuador
Ecuador

**Heriberto Alexander Fuentes Torres**
h.fuentes.uesd@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-1467-5995
Universidad Central del Ecuador
Ecuador

**María Eugenia Arias Maldonado**
mariae.ariasm@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-5959-6706
Universidad de Cuenca
Ecuador

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar cómo la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) influye en la motivación, participación activa y rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, a partir de la aplicación de una encuesta estructurada a 25 docentes y autoridades académicas de una institución educativa seleccionada. Se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, de carácter descriptivo–interpretativo, con técnicas de observación, análisis pedagógico y encuesta para obtener información sobre las percepciones docentes respecto al impacto del ABP. El problema identificado radica en la necesidad de fortalecer la motivación, la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes mediante metodologías activas que integren teoría y práctica de manera significativa. El resultado más relevante del análisis e interpretación de la encuesta determinó que los docentes perciben que el ABP motiva la participación activa, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, desarrolla habilidades cognitivas superiores y mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la totalidad de los docentes coincide en que la formación y acompañamiento institucional son factores determinantes para aplicar de manera efectiva la metodología. Concluyendo que la implementación del ABP constituye una estrategia pedagógica efectiva para promover la participación activa, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes de educación básica. Asimismo, se recomienda fortalecer la formación docente y el acompañamiento institucional, así como diseñar proyectos contextualizados e interdisciplinarios y establecer estrategias de evaluación formativa continua, a fin de garantizar aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

***Palabras clave*:** aprendizaje basado en proyectos (ABP), motivación estudiantil, rendimiento académico, metodologías activas, educación básica

[1] Autor principal
Correspondencia: lmorenov2@unemi.edu.ec

# Analysis of the Effectiveness of Project-Based Learning in Improving Motivation and Academic Performance Among Elementary School Students


## ABSTRACT

The objective of this research study is to analyze how the implementation of Project-Based Learning (PBL) influences the motivation, active participation, and academic performance of elementary school students, based on the administration of a structured survey to 25 teachers and academic administrators at a selected educational institution. A qualitative and quantitative approach was used, of a descriptive–interpretive nature, employing techniques of observation, pedagogical analysis, and survey to obtain information on teachers' perceptions regarding the impact of PBL. The identified problem lies in the need to strengthen students' motivation, autonomy, and academic performance through active methodologies that meaningfully integrate theory and practice. The most relevant finding from the analysis and interpretation of the survey determined that teachers perceive that PBL motivates active participation, fosters collaboration and teamwork, develops higher-order cognitive skills, and improves students' academic performance. Furthermore, all teachers agree that institutional training and support are determining factors for effectively implementing the methodology. In conclusion, the implementation of PBL constitutes an effective pedagogical strategy for promoting active participation, collaboration, critical thinking, and creativity among elementary school students. Furthermore, it is recommended to strengthen teacher training and institutional support, as well as to design context-specific and interdisciplinary projects and establish strategies for ongoing formative assessment, in order to ensure meaningful learning and foster students' holistic development.



***Keywords*:** project-based learning (PBL), student motivation, academic performance, active methodologies, elementary education

*Artículo recibido 20 marzo 2026*
*Aceptado para publicación: 15 abril 2026*

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las transformaciones pedagógicas orientadas hacia metodologías activas han cobrado una relevancia creciente en los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en los niveles de educación básica. Entre estas innovaciones didácticas, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una estrategia pedagógica capaz de reconfigurar las prácticas tradicionales de enseñanza, promoviendo procesos de aprendizaje más participativos, contextualizados y centrados en el estudiante. Diversas investigaciones recientes sostienen que esta metodología favorece la construcción significativa del conocimiento al vincular los contenidos curriculares con problemáticas reales, fomentando la indagación, la colaboración y el pensamiento crítico en el aula (Cai et al., 2023; Imbaquingo & Cárdenas, 2023). En este sentido, el ABP emerge como un enfoque pedagógico que no solo dinamiza la experiencia educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al fortalecer competencias cognitivas, sociales y motivacionales.

Desde una perspectiva empírica, los estudios contemporáneos han evidenciado que la implementación sistemática del aprendizaje basado en proyectos puede generar efectos positivos tanto en la motivación académica como en el rendimiento escolar. Al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas auténticos y en la elaboración de productos significativos, esta metodología incrementa los niveles de compromiso con el aprendizaje y favorece una comprensión más profunda de los contenidos curriculares. Investigaciones recientes indican que los entornos de aprendizaje fundamentados en proyectos potencian la participación activa, la autonomía y el sentido de pertenencia hacia las actividades académicas, factores que inciden directamente en la mejora de los resultados educativos (Batdı et al., 2024; Rahmatika et al., 2024). De esta manera, el ABP se configura como una alternativa pedagógica capaz de fortalecer simultáneamente la motivación intrínseca de los estudiantes y su desempeño académico.

No obstante, a pesar de los beneficios reportados en la literatura científica, la implementación del aprendizaje basado en proyectos también enfrenta diversos desafíos en el contexto educativo. Entre los principales obstáculos se identifican la limitada formación docente en metodologías activas, la rigidez de algunos currículos escolares y las dificultades para articular proyectos interdisciplinarios

que respondan a los objetivos de aprendizaje establecidos. Asimismo, la gestión del tiempo, la evaluación de los productos desarrollados por los estudiantes y la necesidad de generar entornos de aprendizaje colaborativos representan retos relevantes para los docentes que buscan incorporar esta metodología de manera efectiva en el aula (Cai et al., 2023). Estas condiciones evidencian que el impacto del ABP no depende únicamente de su implementación, sino de la manera en que se integra dentro de un marco pedagógico coherente y sistemático.

En virtud de lo anterior, el presente artículo tiene como propósito analizar la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en la mejora de la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, a partir de la revisión y análisis de evidencia científica reciente. Se busca examinar las principales contribuciones teóricas y empíricas relacionadas con esta metodología, así como identificar las condiciones pedagógicas que favorecen su implementación exitosa en el contexto escolar. De este modo, el estudio pretende aportar elementos conceptuales y orientaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de prácticas educativas innovadoras orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje, promover la participación estudiantil y potenciar el desarrollo académico en los niveles básicos del sistema educativo (Batdı et al., 2024; Imbaquingo & Cárdenas, 2023; Cai et al., 2023).

**Revisión de la literatura antecedentes**

Barrera, Venegas-Muggli e Ibacache (2022), en su investigación sobre la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos, señalan que esta metodología pedagógica contribuye significativamente a transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza al promover experiencias de aprendizaje activas y contextualizadas. Su estudio destaca que el ABP permite a los estudiantes participar de manera directa en la resolución de problemas y en la construcción de productos significativos, lo que favorece una comprensión más profunda de los contenidos curriculares. Asimismo, los resultados evidencian que la participación en actividades basadas en proyectos fortalece la motivación académica, fomenta la autonomía del estudiante y mejora su capacidad para trabajar colaborativamente, aspectos que inciden de manera positiva en el rendimiento académico (Barrera et al., 2022).

Relacionando este enfoque con el tema central del presente artículo, es importante considerar que la efectividad del aprendizaje basado en proyectos no depende únicamente de la realización de actividades prácticas, sino de la manera en que estas se articulan con los objetivos curriculares y con las necesidades formativas de los estudiantes. En este sentido, la implementación del ABP requiere una planificación pedagógica estructurada que promueva la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, cuando esta metodología se aplica de manera sistemática y contextualizada, puede contribuir significativamente a mejorar tanto la motivación estudiantil como el rendimiento académico en los niveles de educación básica.

En otra perspectiva, López y Martínez (2023) examinan el impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo académico de los estudiantes, destacando que esta estrategia didáctica favorece la construcción significativa del conocimiento al situar el aprendizaje en contextos reales y relevantes para el alumnado. Según estos autores, el ABP estimula la participación activa de los estudiantes en su propio proceso formativo, promoviendo la investigación, la colaboración y la toma de decisiones dentro del aula.

De igual manera, los resultados de su estudio muestran que los estudiantes que participan en experiencias educativas fundamentadas en proyectos presentan mayores niveles de compromiso con las actividades académicas, lo que se refleja en mejoras sustanciales en su desempeño escolar (López & Martínez, 2023).

Aplicando estas perspectivas al enfoque de esta investigación, se evidencia que el aprendizaje basado en proyectos constituye una estrategia pedagógica con un alto potencial para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. No obstante, su implementación efectiva requiere considerar factores clave como la formación docente, el diseño de actividades interdisciplinarias y la evaluación de los procesos y productos desarrollados por los estudiantes. De esta manera, la incorporación del ABP en el aula debe concebirse como un proceso pedagógico integral que promueva la motivación, la participación activa y el desarrollo académico de los estudiantes, garantizando experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

**Planteamiento del Problema**

En los últimos años, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha adquirido una creciente relevancia dentro de las metodologías activas implementadas en los sistemas educativos, especialmente en los niveles de educación básica. Esta estrategia pedagógica propone transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza mediante la participación activa del estudiante en procesos de investigación, resolución de problemas y elaboración de productos significativos. No obstante, la adopción de esta metodología no siempre se traduce de manera homogénea en mejoras sostenidas en la motivación y el rendimiento académico del alumnado. Según el estudio de Díaz-Núñez y Arana-Medina (2024), el ABP posee un potencial significativo para fortalecer los procesos de aprendizaje, pero su impacto depende en gran medida de la planificación pedagógica, la contextualización de los proyectos y la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas.

Relacionando estos hallazgos con el contexto analizado en el presente artículo, resulta necesario comprender que la simple implementación de proyectos en el aula no garantiza por sí misma mejoras sustanciales en los resultados educativos. La efectividad del aprendizaje basado en proyectos depende de múltiples factores, entre ellos la formación pedagógica del docente, la adecuada articulación de los proyectos con los objetivos curriculares y la creación de entornos colaborativos que estimulen la participación del estudiantado. Asimismo, diversos estudios han señalado que la falta de planificación metodológica y de estrategias de evaluación coherentes puede limitar el potencial del ABP para fortalecer tanto la motivación como el desempeño académico de los estudiantes.

Por otra parte, investigaciones recientes sobre metodologías activas en educación básica han evidenciado que el aprendizaje basado en proyectos puede contribuir al desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales cuando se implementa de manera sistemática dentro del proceso educativo. En este sentido, el estudio realizado por Barrera, Venegas-Muggli e Ibacache (2022) demuestra que los estudiantes que participan en experiencias de aprendizaje fundamentadas en proyectos presentan mayores niveles de compromiso con las actividades escolares y mejores resultados en su desempeño académico.

No obstante, los autores también señalan que la implementación de esta metodología enfrenta desafíos importantes, tales como la gestión del tiempo en el aula, la evaluación de los aprendizajes y la

necesidad de fortalecer la preparación docente para aplicar metodologías activas de manera efectiva.

En consecuencia, el problema central que orienta la presente investigación se relaciona con la necesidad de analizar de qué manera el aprendizaje basado en proyectos puede contribuir realmente a mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, considerando las condiciones pedagógicas necesarias para su implementación efectiva. Comprender esta relación permitirá identificar las prácticas educativas que potencian el impacto del ABP en los procesos de aprendizaje y ofrecer orientaciones que favorezcan la incorporación de metodologías activas orientadas al fortalecimiento del compromiso estudiantil y al mejoramiento del desempeño académico en el contexto escolar.

**Formulación de problemas**

¿De qué manera el aprendizaje basado en proyectos influye en la mejora de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?

**JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se justifica en la necesidad educativa y social de comprender cómo la implementación de metodologías activas, particularmente el aprendizaje basado en proyectos (ABP), incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. Diversos estudios recientes han señalado que este enfoque pedagógico promueve experiencias de aprendizaje más participativas y contextualizadas, favoreciendo la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes. En este sentido, el ABP permite que los estudiantes se involucren activamente en la resolución de problemas reales, fortaleciendo su motivación hacia el aprendizaje y contribuyendo al desarrollo de procesos educativos más dinámicos dentro del contexto escolar (Trejo-Sol, García-Cruz & García-Hevia, 2025).

Asimismo, la incorporación de metodologías basadas en proyectos no solo representa una oportunidad para innovar en las prácticas educativas, sino que también plantea diversos desafíos que requieren ser analizados críticamente. La literatura reciente señala que la efectividad del aprendizaje basado en proyectos depende de factores como la planificación pedagógica, la capacidad del docente para orientar el trabajo colaborativo y la integración de los proyectos con los contenidos curriculares.

Cuando estos elementos no se articulan adecuadamente, el potencial de esta metodología para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes puede verse limitado.

Desde una perspectiva pedagógica e institucional, comprender la relación entre el aprendizaje basado en proyectos, la motivación estudiantil y el rendimiento académico resulta fundamental para fortalecer las estrategias educativas orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje en la educación básica. En este sentido, las instituciones educativas deben promover metodologías que fomenten la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo y la construcción significativa del conocimiento, respondiendo a las demandas educativas contemporáneas.

Finalmente, la investigación propuesta adquiere relevancia al aportar evidencia que permita comprender de qué manera el aprendizaje basado en proyectos puede contribuir al fortalecimiento de la motivación y al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de educación básica. A partir de este análisis, se espera generar aportes que orienten la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula, favoreciendo el desarrollo de prácticas educativas más dinámicas, participativas y orientadas al aprendizaje significativo.

**Importancia**

La relevancia de estudiar el impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación básica radica en su potencial para promover entornos de aprendizaje más participativos, contextualizados y orientados al desarrollo integral del estudiante. Diversas investigaciones recientes señalan que esta metodología favorece la construcción significativa del conocimiento al involucrar al alumnado en la resolución de problemas reales y en la elaboración de productos que integran diversas áreas del saber. En este sentido, el estudio de Vergara y Sterling López (2025) sostiene que el ABP contribuye a fortalecer la motivación académica de los estudiantes al fomentar la participación activa, la autonomía en el aprendizaje y la interacción colaborativa dentro del aula.

Asimismo, el aprendizaje basado en proyectos promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales fundamentales para el proceso educativo contemporáneo. A través de la planificación, ejecución y evaluación de proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de investigación y el trabajo en equipo.

Estas habilidades no solo favorecen una comprensión más profunda de los contenidos curriculares, sino que también contribuyen a mejorar el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje, generando un impacto positivo en su rendimiento académico.

Desde una perspectiva pedagógica e institucional, la implementación de metodologías activas como el ABP permite fortalecer las prácticas docentes orientadas a la innovación educativa. Las instituciones educativas que promueven estrategias centradas en el estudiante tienden a generar entornos de aprendizaje más dinámicos y colaborativos, donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la interacción social. Este enfoque contribuye a mejorar la calidad de los procesos formativos al integrar la teoría con la práctica, favoreciendo aprendizajes más significativos y duraderos en los estudiantes.

Finalmente, investigar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos, la motivación estudiantil y el rendimiento académico resulta fundamental para comprender de qué manera las metodologías activas pueden contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos en la educación básica. Analizar estos factores permite identificar estrategias pedagógicas que promuevan una mayor participación del estudiantado, mejoren los resultados académicos y fomenten experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades educativas actuales.

**Objetivo General**

Analizar de qué manera la implementación del aprendizaje basado en proyectos influye en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Para ello, se realizará el análisis de prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula mediante actividades basadas en proyectos, así como la observación del proceso de participación de los estudiantes y la revisión de evidencias académicas relacionadas con su desempeño escolar, con el propósito de comprender cómo esta metodología contribuye al fortalecimiento del compromiso estudiantil, la construcción significativa del conocimiento y la mejora de los resultados académicos dentro del proceso educativo.

**Objetivos Específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje basado en proyectos, la motivación estudiantil y el rendimiento académico, mediante la revisión de literatura científica actual y confiable. Esto permitirá comprender la importancia de las metodologías activas en el fortalecimiento de los

procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica.

- Examinar la implementación del aprendizaje basado en proyectos dentro del contexto educativo, a través de la observación de prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y el análisis de actividades académicas basadas en proyectos, con el fin de identificar cómo esta metodología favorece la participación activa, el trabajo colaborativo y la construcción significativa del conocimiento en los estudiantes.
- Evaluar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos, la motivación estudiantil y el rendimiento académico, analizando evidencias relacionadas con la participación, el compromiso y los resultados académicos de los estudiantes, con el propósito de identificar su impacto en el proceso de aprendizaje y proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la educación básica.

## METODOLOGÍA

### Enfoque metodológico

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter interpretativo–descriptivo, orientado a comprender cómo la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) influye en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Este tipo de aproximación permite analizar de manera contextualizada las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, así como las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que los procesos educativos asociados a metodologías activas no pueden ser comprendidos únicamente a partir de indicadores cuantitativos, sino que requieren una interpretación profunda de las dinámicas pedagógicas y sociales que se generan en el entorno escolar (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018; Flick, 2022). Desde esta perspectiva, el estudio asume que el aprendizaje basado en proyectos constituye una estrategia pedagógica que promueve la participación activa del estudiante, el aprendizaje significativo y la construcción colaborativa del conocimiento. De acuerdo con Thomas (2000) y Bell (2010), el ABP se fundamenta en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos que integran diversas áreas del conocimiento, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas superiores, tales como el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas.

En coherencia con este marco epistemológico, el enfoque cualitativo adoptado permite explorar cómo los estudiantes experimentan y perciben las actividades de aprendizaje basadas en proyectos dentro del aula, así como el impacto que estas generan en su nivel de motivación y en su desempeño académico. Tal como señalan Blumenfeld et al. (1991), las metodologías centradas en proyectos fomentan el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje, ya que implican la participación activa en la investigación, la toma de decisiones y la construcción colectiva de soluciones a problemas relevantes.

**Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es descriptivo–interpretativo con estudio de caso múltiple, centrado en el análisis de la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en diferentes contextos de educación básica. Este diseño permite examinar cómo esta metodología pedagógica se integra en las prácticas educativas reales del aula, identificando dinámicas de participación estudiantil, estrategias didácticas empleadas por el docente y su relación con los niveles de motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio de caso en educación resulta especialmente pertinente cuando se busca comprender fenómenos educativos complejos dentro de su contexto natural, considerando las interacciones pedagógicas, sociales y organizativas que influyen en el proceso de aprendizaje. Según Yin (2022), este tipo de diseño permite analizar situaciones educativas en profundidad, generando interpretaciones contextualizadas que facilitan la comprensión de las prácticas pedagógicas y su impacto en los resultados de aprendizaje. Asimismo, el diseño incorpora una dimensión analítica orientada a examinar la relación entre las actividades basadas en proyectos, la participación activa del alumnado y los resultados académicos obtenidos durante el proceso educativo. Diversas investigaciones han demostrado que el aprendizaje basado en proyectos puede fortalecer el compromiso estudiantil y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas superiores cuando se implementa con una planificación pedagógica adecuada y alineada con los objetivos curriculares (Larmer, Mergendoller & Boss, 2015; Bell, 2010). En este sentido, el estudio no solo analiza la aplicación del ABP como estrategia didáctica, sino también la manera en que esta metodología contribuye a mejorar la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica.

**Alcance de la investigación**

El alcance del presente estudio es exploratorio e interpretativo, dado que no busca establecer generalizaciones universales, sino comprender de manera profunda cómo la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) influye en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes dentro de contextos específicos de educación básica. En este sentido, la investigación se orienta a analizar las dinámicas pedagógicas que emergen cuando se aplican metodologías activas en el aula, considerando las experiencias de aprendizaje, las interacciones entre docentes y estudiantes, y las condiciones educativas que influyen en la efectividad de dichas prácticas pedagógicas.

Desde esta perspectiva, el estudio no se limita únicamente a describir la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en el aula, sino que indaga en la manera en que esta estrategia didáctica incide en la participación activa del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico, la colaboración entre estudiantes y la construcción significativa del conocimiento. De acuerdo con Larmer, Mergendoller y Boss (2015), el aprendizaje basado en proyectos constituye una metodología que promueve experiencias de aprendizaje más auténticas y contextualizadas, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y sociales necesarias para enfrentar problemas reales.

El carácter interpretativo de la investigación reconoce que los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran profundamente influenciados por el contexto educativo, las prácticas docentes y las características socioculturales de los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos debe analizarse considerando las condiciones institucionales y pedagógicas en las que se implementa, ya que su efectividad depende de factores como la planificación didáctica, la mediación del docente y el grado de participación estudiantil en el proceso educativo (Bell, 2010).

En consonancia con esta perspectiva, la investigación asume que el análisis reflexivo de las prácticas pedagógicas permite generar conocimiento educativo contextualizado que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal como señalan Thomas (2000) y Blumenfeld et al. (1991), el estudio del aprendizaje basado en proyectos dentro de entornos reales de aula ofrece evidencias valiosas sobre su potencial para fortalecer la motivación estudiantil y favorecer mejores resultados académicos en los niveles de educación básica.

**Tabla 1.** Etapas del proceso metodológico interpretativo-descriptivo

| Etapa | Descripción | Ejemplo aplicado en educación básica |
|---|---|---|
| Observación de prácticas basadas en proyectos | Registro sistemático de las actividades pedagógicas desarrolladas mediante aprendizaje basado en proyectos dentro del aula. | Durante el desarrollo de un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente, se documenta cómo los estudiantes investigan problemas de su comunidad y trabajan en equipo para proponer soluciones. |
| Análisis pedagógico del ABP | Evaluación de la relación entre las actividades del proyecto y los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar. | Se analiza si las actividades del proyecto fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión de los contenidos curriculares. |
| Reconstrucción narrativa del proceso de aprendizaje | Descripción detallada de las interacciones entre docentes y estudiantes durante el desarrollo de los proyectos, considerando niveles de participación, motivación y colaboración. | Se describe cómo el docente orienta el trabajo grupal y cómo los estudiantes organizan tareas, investigan información y presentan los resultados de su proyecto. |
| Contraste con la literatura científica | Comparación de las prácticas observadas con investigaciones previas sobre aprendizaje basado en proyectos y motivación estudiantil. | Los resultados obtenidos se contrastan con estudios que señalan que el ABP favorece la participación activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes. |
| Reflexión pedagógica | Interpretación de los resultados para identificar fortalezas y aspectos de mejora en la implementación del aprendizaje basado en proyectos. | Se concluye que el ABP incrementa la motivación y participación estudiantil, aunque requiere planificación docente y acompañamiento constante para lograr mejores resultados académicos. |

Fuente: Elaborado por autores. (2026)

Como se evidencia, el alcance metodológico de la investigación trasciende la simple descripción de actividades escolares, orientándose hacia la interpretación crítica de las prácticas pedagógicas basadas en proyectos dentro del aula. La intención es comprender cómo esta metodología contribuye a transformar los procesos tradicionales de enseñanza, promoviendo experiencias de aprendizaje más participativas, colaborativas y contextualizadas en la educación básica.

En este sentido, el estudio se inscribe en una perspectiva pedagógica que reconoce al aprendizaje basado en proyectos como una estrategia capaz de fortalecer la motivación estudiantil y favorecer el aprendizaje significativo cuando se implementa de manera planificada y alineada con los objetivos curriculares. Diversas investigaciones han señalado que el ABP permite a los estudiantes asumir un rol activo en la construcción del conocimiento, desarrollando habilidades de investigación, pensamiento crítico y trabajo colaborativo (Bell, 2010; Thomas, 2000).

Finalmente, esta forma de indagación responde a la necesidad de promover una reflexión pedagógica sobre las metodologías activas en la educación básica, permitiendo identificar buenas prácticas y

oportunidades de mejora en la implementación del aprendizaje basado en proyectos. Tal como señalan Blumenfeld et al. (1991), el análisis sistemático de las experiencias de aprendizaje centradas en proyectos contribuye a comprender cómo las estrategias didácticas pueden influir positivamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Población**

La población de la presente investigación está conformada por docentes y directivos de instituciones de educación básica que implementan estrategias pedagógicas basadas en proyectos. Para efectos del estudio, se tomó como referencia una institución educativa seleccionada de manera intencional dentro del contexto nacional, considerando su representatividad en términos de matrícula estudiantil, implementación de metodologías activas y prácticas de innovación pedagógica.

En los últimos años, la educación básica ha promovido la incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), con el objetivo de mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (Bell, 2010; Thomas, 2000). En este escenario, los docentes y directivos desempeñan un papel clave en la planificación, supervisión y acompañamiento de las actividades de proyecto, asegurando que estas se articulen con los objetivos curriculares y promuevan el aprendizaje significativo.

La institución educativa considerada para este estudio se ubica en un entorno urbano y cuenta con un interés institucional por fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y la participación activa del estudiantado en proyectos educativos. La población objetivo estuvo constituida por:

22 docentes de educación básica, pertenecientes a distintas áreas curriculares, con experiencia en la implementación de proyectos educativos en el aula.

3 autoridades académicas (director/a y coordinadores de ciclo), responsables de la planificación pedagógica y supervisión del desarrollo de proyectos.

En total, la población estuvo conformada por 25 profesionales del ámbito educativo.

**Muestra**

Dado que la población identificada es finita, accesible y claramente delimitada dentro de la institución educativa seleccionada, se optó por aplicar un muestreo censal, trabajando con la totalidad de los sujetos que cumplen los criterios establecidos. Esta decisión metodológica permite obtener una visión

integral del fenómeno educativo y asegura la inclusión de todas las voces relevantes en el análisis cualitativo del aprendizaje basado en proyectos.

En investigaciones cualitativas en contextos escolares, el muestreo censal resulta pertinente cuando el universo de estudio es manejable y estratégicamente significativo, ya que posibilita una comprensión profunda y contextualizada del impacto del ABP en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (Flick, 2022; Merriam & Tisdell, 2021).

La muestra quedó definida de la siguiente manera:

22 docentes de educación básica, responsables de la planificación y ejecución de proyectos pedagógicos en distintas áreas curriculares.

3 autoridades académicas (director/a y coordinadores de ciclo), encargadas de supervisar y orientar la implementación del ABP y las estrategias pedagógicas en la institución.

Esta muestra permite recopilar información rica y situada sobre las percepciones, prácticas y desafíos asociados a la aplicación del ABP en el aula. Asimismo, posibilita analizar la coherencia entre las políticas institucionales de innovación pedagógica y su implementación efectiva en el desarrollo de proyectos educativos.

Cabe destacar que la institución educativa seleccionada ha participado en programas recientes de formación docente en metodologías activas, ABP y estrategias de motivación estudiantil, lo que la convierte en un escenario pertinente para examinar cómo estas prácticas pedagógicas inciden en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Tal como sostienen Zawacki-Richter y Qayyum (2022), la comprensión de la innovación educativa solo puede alcanzarse adecuadamente cuando se analiza desde la intersección entre política institucional, práctica docente y experiencia estudiantil.

**RESULTADOS**

De esta manera, el alcance del estudio no solo busca comprender el impacto actual del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, sino también aportar fundamentos sólidos para una implementación pedagógica estratégica, inclusiva y efectiva. La aplicación de metodologías activas no puede limitarse a la ejecución mecánica de proyectos; requiere una reflexión crítica sobre sus implicaciones didácticas,

cognitivas y socioemocionales, tal como señalan investigaciones recientes sobre innovación educativa en contextos escolares (García & Fernández, 2023; Martínez, 2024).

En coherencia con este propósito, se diseñó y aplicó una encuesta estructurada compuesta por 10 ítems formulados bajo la escala tipo Likert de cinco niveles de valoración: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Neutral (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). Este instrumento permitió recoger percepciones, actitudes y valoraciones de los docentes y autoridades respecto al impacto del ABP en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

La encuesta fue aplicada a la totalidad de la población identificada, es decir, a los 25 profesionales de la institución educativa seleccionada (22 docentes y 3 autoridades académicas). La aplicación se realizó en modalidad digital, garantizando confidencialidad, anonimato y consentimiento informado, conforme a los principios éticos establecidos para investigaciones educativas contemporáneas (Asociación Española de Investigación Educativa [AEIE], 2023).

Los datos obtenidos fueron organizados y tabulados mediante el programa Microsoft Excel, lo que permitió generar matrices de frecuencia, porcentajes acumulados y representaciones gráficas para facilitar el análisis descriptivo e interpretativo de los resultados. Posteriormente, se elaboraron tablas y gráficos estadísticos que posibilitan una visualización clara de las tendencias predominantes en las respuestas, favoreciendo una lectura comprensiva de las percepciones docentes sobre el impacto del ABP en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, organizados por cada uno de los ítems planteados en el instrumento de investigación.

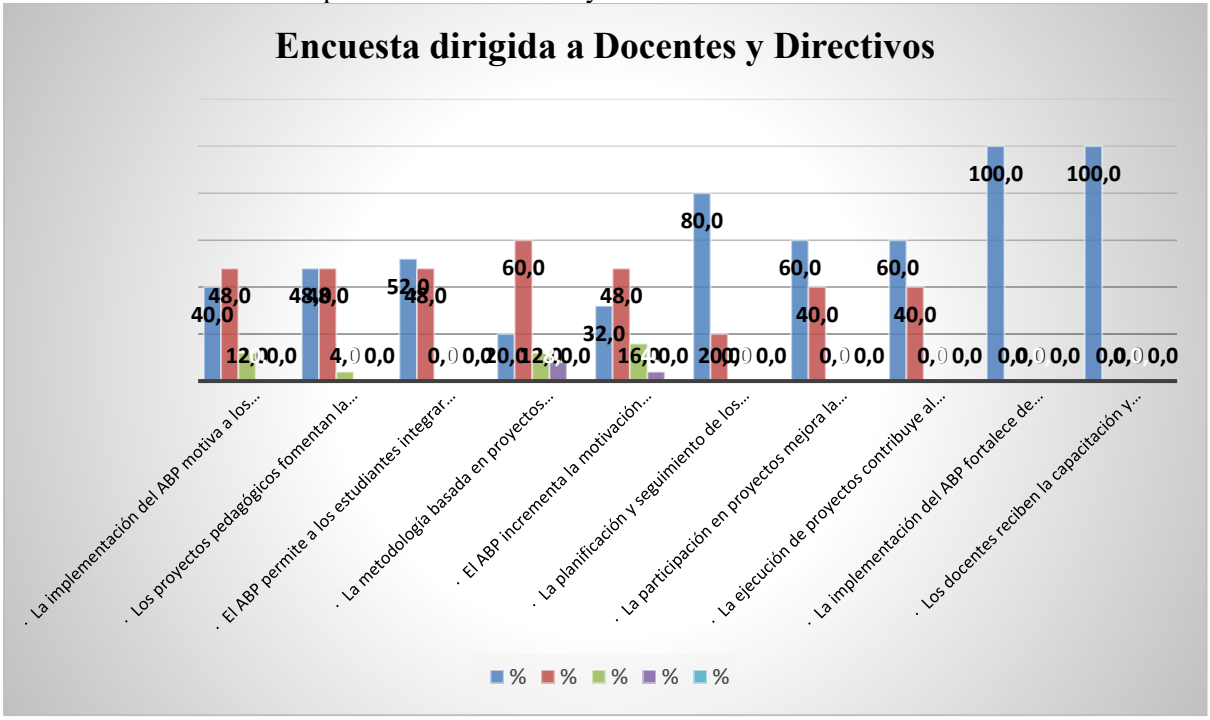
**Tabla 2.** Encuesta aplicada a los docentes y autoridades académicas de educación básica.

| | **Escala** | **5** | | **4** | | **3** | | **2** | | **1** | | **Total** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **N°** | ITEMS | f | % | F | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| **1** | La implementación del ABP motiva a los estudiantes a participar activamente en las actividades escolares. | 10 | 40,0 | 12 | 48,0 | 3 | 12,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |
| **2** | Los proyectos pedagógicos fomentan la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. | 12 | 48,0 | 12 | 48,0 | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |
| **3** | El ABP permite a los estudiantes integrar los conocimientos teóricos con experiencias prácticas de manera significativa. | 13 | 52,0 | 12 | 48,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | La metodología basada en proyectos fortalece la capacidad de los estudiantes para resolver problemas académicos. | 5 | 20,0 | 15 | 60,0 | 3 | 12,0 | 2 | 8,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |
| **5** | El ABP incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo. | 8 | 32,0 | 12 | 48,0 | 4 | 16,0 | 1 | 4,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |
| **6** | La planificación y seguimiento de los proyectos facilita la evaluación formativa y el rendimiento académico. | 20 | 80,0 | 5 | 20,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |
| **7** | La participación en proyectos mejora la comunicación y retroalimentación entre docentes y estudiantes. | 15 | 60,0 | 10 | 40,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |
| **8** | La ejecución de proyectos contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como pensamiento crítico y creatividad. | 15 | 60,0 | 10 | 40,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |
| **9** | La implementación del ABP fortalece de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes. | 25 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |
| **10** | Los docentes reciben la capacitación y acompañamiento necesarios para aplicar de manera efectiva el ABP. | 25 | 100,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 25 | 100,0 |

Fuente: Elaborado por autores. (2026)

**Ilustración 1**: Encuesta aplicada a los docentes y autoridades académicas de educación básica.




Fuente: Elaborado por autores. (2026)

## Análisis de Resultados

### Motivación y participación activa

Encuesta: El 40% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo en que la implementación del ABP motiva a los estudiantes a participar activamente en las actividades escolares; el 12% se mostró neutral, sin respuestas en desacuerdo.

Análisis:

Los resultados reflejan una percepción altamente positiva respecto al impacto del ABP en la motivación estudiantil, con un 88% de aceptación. Esto evidencia que los docentes consideran que los proyectos pedagógicos incentivan la implicación activa del alumnado en el proceso educativo. La implementación de proyectos bien planificados favorece el compromiso y la construcción de aprendizaje significativo.

### Colaboración y trabajo en equipo

Encuesta: El 48% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo en que los proyectos pedagógicos fomentan la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes; un 4% se mostró neutral, sin respuestas en desacuerdo.

Análisis:

El 96% de aceptación positiva indica que la mayoría percibe el ABP como una estrategia eficaz para fortalecer la cooperación y el trabajo grupal. El ABP promueve habilidades sociales, colaboración efectiva y la capacidad de resolución conjunta de problemas dentro del aula, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

### Integración de teoría y práctica

Encuesta: El 52% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo en que el ABP permite integrar los conocimientos teóricos con experiencias prácticas de manera significativa, sin respuestas neutrales ni en desacuerdo.

Análisis:

La unanimidad en las respuestas positivas (100%) evidencia que los docentes valoran el ABP como un mecanismo para conectar teoría y práctica, favoreciendo la comprensión profunda de los contenidos curriculares y el aprendizaje significativo.

**Resolución de problemas académicos**

Encuesta: El 20% de los docentes están totalmente de acuerdo, el 60% de acuerdo, el 12% neutral y el 8% en desacuerdo en que la metodología basada en proyectos fortalece la capacidad de los estudiantes para resolver problemas académicos.

Análisis:

Aunque el 80% de aceptación positiva indica que la mayoría percibe un impacto favorable del ABP en la resolución de problemas, la presencia de neutralidad y desacuerdo revela variabilidad en la percepción docente sobre su efectividad en todos los contextos. Esto sugiere que la efectividad depende de la correcta planificación, el nivel de guía docente y la complejidad de los proyectos.

**Motivación intrínseca y aprendizaje autónomo**

Encuesta: El 32% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 48% de acuerdo en que el ABP incrementa la motivación intrínseca hacia el aprendizaje autónomo; el 16% se mostró neutral y el 4% en desacuerdo.

Análisis:

El 80% de aceptación positiva indica que los docentes perciben que los proyectos promueven autonomía y motivación, aunque un porcentaje relevante aún se mantiene neutral o en desacuerdo. El desarrollo de aprendizaje autónomo requiere acompañamiento docente y proyectos cuidadosamente diseñados para fomentar la autorregulación.

**Evaluación formativa y rendimiento académico**

Encuesta: El 80% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 20% de acuerdo en que la planificación y seguimiento de los proyectos facilita la evaluación formativa y mejora el rendimiento académico, sin respuestas neutrales ni en desacuerdo.

Análisis:

El 100% de aceptación positiva refleja que los docentes consideran el ABP como una estrategia efectiva para evaluar y mejorar el desempeño estudiantil. La evaluación continua, integrada en proyectos, potencia la comprensión y el logro de resultados académicos.

**Comunicación y retroalimentación docente-estudiante**

Encuesta: El 60% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo en que la participación en proyectos mejora la comunicación y retroalimentación entre docentes y estudiantes.

Análisis:

La unanimidad positiva (100%) indica que los docentes perciben el ABP como un medio eficaz para fortalecer el diálogo pedagógico y la interacción constante en el aula, favoreciendo el seguimiento del aprendizaje y la construcción colectiva del conocimiento.

**Desarrollo de habilidades cognitivas superiores**

Encuesta: El 60% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo en que la ejecución de proyectos contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como pensamiento crítico y creatividad.

Análisis:

El 100% de aceptación evidencia que los docentes reconocen el potencial del ABP para desarrollar competencias cognitivas complejas. Esta metodología fomenta creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas, habilidades esenciales en el aprendizaje contemporáneo.

**Fortalecimiento del rendimiento académico**

Encuesta: El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en que la implementación del ABP fortalece significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis:

La percepción unánime confirma que los docentes consideran al ABP como una herramienta eficaz para mejorar los resultados escolares. Cuando se implementa correctamente, el ABP no solo motiva, sino que impacta positivamente en el logro de objetivos curriculares.

**Formación docente para la implementación del ABP**

Encuesta: El 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en que reciben la capacitación y acompañamiento necesarios para aplicar de manera efectiva el ABP.

Análisis: El consenso absoluto refleja que la formación docente es percibida como un factor crítico para garantizar el éxito del ABP en el aula. La preparación y acompañamiento adecuados son fundamentales para la implementación efectiva de metodologías activas.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una tendencia marcadamente favorable hacia la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el contexto educativo analizado. El promedio general del instrumento refleja un nivel muy alto de aceptación, lo que sugiere que los docentes reconocen el potencial transformador del ABP dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en términos de motivación como de desarrollo de competencias cognitivas y sociales.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a analizar el impacto del ABP en la motivación y participación estudiantil, los hallazgos muestran que el 88% de los docentes manifiestan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la implementación del ABP fomenta la participación activa en las actividades escolares. Este resultado indica que la metodología basada en proyectos es percibida como un recurso eficaz para incrementar la implicación de los estudiantes, promoviendo experiencias de aprendizaje más significativas y dinámicas.

Asimismo, los resultados vinculados a la colaboración, el trabajo en equipo y la integración de conocimientos teóricos con experiencias prácticas (ítems 2 y 3) muestran niveles de aceptación superiores al 96%, lo cual refuerza la idea de que el ABP no es percibido como una actividad aislada o meramente práctica, sino como una estrategia integral que promueve la construcción activa del conocimiento, el pensamiento crítico y la creatividad. La percepción docente indica que los proyectos favorecen procesos cognitivos complejos y habilidades socioemocionales, como la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas.

Por otra parte, aunque la mayoría de los docentes considera que el ABP fortalece la capacidad de los estudiantes para resolver problemas académicos (80% de aceptación), se identifican pequeños porcentajes de neutralidad y desacuerdo. Este hallazgo sugiere que el éxito de la metodología depende de la adecuada planificación, el acompañamiento docente y la contextualización de los proyectos al nivel y necesidades de los estudiantes. En cuanto a la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo, los resultados indican una percepción positiva (80% de aceptación), aunque con un margen de neutralidad y desacuerdo. Esto evidencia que, si bien el ABP estimula la autonomía y el compromiso personal de los estudiantes, es necesario acompañar los proyectos con estrategias que fortalezcan la autorregulación y la responsabilidad académica.

Destaca particularmente la unanimidad observada en los ítems relacionados con el rendimiento académico y la capacitación docente para la implementación del ABP (100% de aceptación). Este resultado refleja que los docentes perciben de manera clara el impacto positivo del ABP en los logros académicos y reconocen que la formación recibida es adecuada para aplicar esta metodología de manera efectiva, evidenciando coherencia entre la política institucional y la práctica educativa.

En términos generales, la discusión permite afirmar que el contexto analizado presenta un escenario favorable para la consolidación del ABP como estrategia pedagógica de impacto, tanto en la motivación como en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y académicas. Sin embargo, los resultados también sugieren la necesidad de fortalecer la planificación de proyectos, garantizar acompañamiento docente continuo y promover estrategias que fomenten la autonomía y la colaboración de manera sostenida.

De esta manera, los hallazgos no solo confirman el cumplimiento de los objetivos planteados, sino que aportan fundamentos empíricos para la toma de decisiones institucionales orientadas a consolidar el ABP como una práctica pedagógica estratégica, ética y formativamente significativa en el contexto educativo ecuatoriano.

**CONCLUSIONES**

Se pudo determinar que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) impacta de manera positiva en la motivación, participación activa y desarrollo de competencias cognitivas y sociales de los estudiantes, mediante la aplicación de una encuesta a 25 docentes, evidenciando que la mayoría percibe que esta metodología fortalece el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas académicos.

La metodología de investigación desarrollada para este estudio se presentó con un enfoque mixto, de carácter cualitativo y cuantitativo, utilizando la encuesta como principal instrumento para recopilar información de los docentes. Esta metodología permitió obtener datos sólidos y confiables que sustentan la efectividad del ABP como estrategia pedagógica, además de proporcionar un marco práctico para orientar su implementación en el aula y fortalecer la práctica docente.

El resultado más relevante del análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes determinó que el ABP no solo mejora el rendimiento académico y la integración de conocimientos

teóricos con experiencias prácticas, sino que también contribuye al desarrollo profesional de los docentes, al proporcionar un enfoque pedagógico estructurado que facilita la planificación, seguimiento y evaluación formativa de los estudiantes.

La principal conclusión es que la implementación del ABP constituye una estrategia pedagógica efectiva para promover la participación activa, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes. Asimismo, se recomienda fortalecer la formación docente y el acompañamiento institucional para garantizar su correcta aplicación, asegurando que los proyectos sean significativos y contextualizados, contribuyendo de manera integral al aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo profesional del profesorado.

## RECOMENDACIONES

Fortalecer la formación docente en ABP: Capacitar a los docentes en diseño, planificación y seguimiento de proyectos pedagógicos, asegurando que puedan implementar estrategias activas que fomenten la motivación, autonomía y pensamiento crítico de los estudiantes.

Diseñar proyectos contextualizados e interdisciplinarios: Promover que los proyectos integren contenidos de diferentes áreas del conocimiento y estén vinculados a problemas reales, para favorecer aprendizajes significativos y la aplicación práctica de los saberes.

Implementar estrategias de evaluación formativa continua: Desarrollar herramientas de seguimiento que permitan medir tanto el progreso académico como la participación y compromiso de los estudiantes, garantizando retroalimentación constante y oportunidades de mejora.

Fomentar la cultura de colaboración y trabajo en equipo: Incentivar actividades que fortalezcan la comunicación, cooperación y resolución de problemas entre estudiantes, creando entornos de aprendizaje colaborativos que potencien habilidades sociales y cognitivas de manera integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J. I., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación,* 21(46), 1–15. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015

Batdı, V., Semerci, Ç., & Güner, A. (2024). El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: *Un estudio de metaanálisis. Education and Information Technologies,* 29(2), 2151–2170. https://doi.org/10.1007/s10639-023-12025-1

Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. The Clearing House: *A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. https://doi.org/10.1080/00098650903505415

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: *Sustaining the doing, supporting the learning. Educational Psychologist,* 26(3-4), 369–398. https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139

Cai, S., Liu, E., Yang, Y., & Liang, J. (2023). La efectividad del aprendizaje basado en proyectos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes: *Un metaanálisis. Educational Research Review*, 38, 100497. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100497

Díaz-Núñez, A. del P., & Arana-Medina, C. M. (2024). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos en instituciones de básica superior. *MQRInvestigar,* 8(2), 680–695. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.680-695

Flick, U. (2022). Introducción a la investigación cualitativa (6.ª ed.). Ediciones Morata. https://www.morata.es/libros/introduccion-a-la-investigacion-cualitativa

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education. https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta

Imbaquingo, M. E., & Cárdenas, V. H. (2023). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia pedagógica para fortalecer la motivación y el aprendizaje significativo en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 11324–11339. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8792

Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction. ASCD.

López, M., & Martínez, J. (2023). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica para fortalecer la motivación y el rendimiento académico en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación,* 91(2), 45–62. https://doi.org/10.35362/rie9125984

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2021). Qualitative research: A guide to design and implementation (4th ed.). Jossey-Bass. https://www.wiley.com/en-us/Qualitative+Research%3A+A+Guide+to+Design+and+Implementation%2C+4th+Edition-p-9781119452023

Rahmatika, R., Suyanto, S., & Wilujeng, I. (2024). Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la motivación y los resultados de aprendizaje en educación primaria. *International Journal of Instruction,* 17(1), 567–582. https://doi.org/10.29333/iji.2024.17131a

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Buck Institute for Education. https://www.pblworks.org/sites/default/files/2019-01/A_Review_of_Research_on_Project_Based_Learning.pdf

Trejo-Sol, E. E., García-Cruz, F. J., & García-Hevia, S. (2025). La implementación del aprendizaje basado en proyectos para mejorar la motivación estudiantil frente a los métodos tradicionales de enseñanza. *MQRInvestigar,* 9(2), e728. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e728

Vergara, C. J., & Sterling López, A. M. (2025). El impacto del aprendizaje basado en proyectos en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Línea Imaginaria, 3(22). https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i22.4633

Zawacki-Richter, O., & Qayyum, A. (2022). Distance education and digital transformation in higher education. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-94131-4