



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

EL IMPACTO QUE TIENE LA ÉTICA PROFESIONAL DESDE LAS AULAS UNIVERSITARIAS RESPECTO A LA CONTADURÍA PÚBLICA

**THE IMPACT OF PROFESSIONAL ETHICS IN UNIVERSITY
CLASSROOMS ON PUBLIC ACCOUNTING**

Diana Constanza Rodríguez Garavito
Universidad Minuto de Dios

Javier Mongui Pinentel
Universidad Minuto de Dios

El impacto que tiene la Ética profesional desde las aulas universitarias respecto a la contaduría pública

Diana Constanza Rodriguez Garavito¹

drodrique52@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0009-4430-2696>

Universidad Minuto de Dios
Colombia

Javier Mongui Pinentel

jmongui@uniminuto.edu

<http://orcid.org/0000-0002-7320-2303>

Universidad Minuto de Dios
Colombia

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito examinar la importancia crucial de las instituciones de educación superior en la formación ética de los futuros contadores públicos. La ética profesional, entendida como el conjunto de principios y valores que orientan un comportamiento honesto y responsable, es una competencia esencial en los programas universitarios, especialmente tras los escándalos financieros que han puesto en evidencia deficiencias éticas en la profesión contable. Este estudio se basa en una metodología cualitativa la cual argumenta que la enseñanza ética no se debe limitar a la simple transmisión de normas o códigos de conducta, sino que debe fomentar el pensamiento crítico, la reflexión moral y la capacidad de tomar decisiones éticas en situaciones reales. Por lo tanto, las universidades tienen un papel esencial en preparar profesionales y no solo competentes técnicamente, sino también con un compromiso ético firme, lo que es fundamental para la credibilidad y transparencia en el ámbito contable y financiero. Se concluye que, la formación ética se presenta como un pilar indispensable para el desarrollo profesional y para la prevención de conductas que puedan dañar la confianza pública y el correcto funcionamiento del sistema financiero.

Palabras clave: Ética Profesional, Normatividad, Integridad profesional, Responsabilidad Social

¹ Autor principal

Correspondencia: drodrique52@uniminuto.edu.co

The impact of professional ethics in university classrooms on public accounting

ABSTRACT

This article aims to examine the crucial importance of higher education institutions in the ethical training of future public accountants. Professional ethics, understood as the set of principles and values that guide honest and responsible behavior, is an essential competency in university programs, especially after the financial scandals that have highlighted ethical deficiencies in the accounting profession. This study is based on a qualitative methodology that argues that ethical education should not be limited to the simple transmission of rules or codes of conduct, but should foster critical thinking, moral reflection, and the ability to make ethical decisions in real-world situations. Therefore, universities have an essential role in preparing professionals who are not only technically competent, but also possess a firm ethical commitment, which is fundamental for credibility and transparency in the accounting and financial sector. It is concluded that ethical training is an indispensable pillar for professional development and for preventing conduct that could damage public trust and the proper functioning of the financial system.

Keywords: Professional Ethics, Regulations, Professional Integrity, Social Responsibility

*Artículo recibido 25 abril 2026
Aceptado para publicación: 25 mayo 2026*



INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior, como formadoras de capital humano y agentes transformadores de la sociedad, tienen la misión de incorporar en sus planes de estudio no solo contenidos técnicos, sino también reflexiones profundas sobre el comportamiento profesional, la responsabilidad social y los dilemas éticos que pueden surgir en el ejercicio contable. La necesidad de fortalecer la ética profesional en contaduría pública no es un planteamiento nuevo, pero ha adquirido una renovada urgencia debido a múltiples escándalos financieros y fraudes contables ocurridos tanto a nivel nacional como internacional. Casos emblemáticos como Enron, WorldCom, Parmalat y, en el contexto colombiano, InterBolsa o SaludCoop, Odebrecht han evidenciado las consecuencias devastadoras que puede tener la falta de ética en el ejercicio contable. Estos episodios no solo comprometieron la estabilidad financiera de empresas y sectores económicos, sino que también afectaron la confianza ciudadana en las instituciones y en los profesionales encargados de garantizar la veracidad de la información financiera. En muchos de estos casos, los contadores estuvieron involucrados directa o indirectamente, ya sea por acción, omisión o complicidad, lo que ha generado un debate profundo sobre la calidad ética de la formación que reciben en las universidades.

Comprender la relevancia que tienen las instituciones de educación superior en la formación ética de los futuros contadores públicos, destacando cómo la integración de principios y valores morales dentro de los programas universitarios contribuye no solo al desarrollo de competencias profesionales responsables, sino también al fortalecimiento de la credibilidad, la transparencia: Al hacerlo, contribuyen a que los profesionales en formación desarrollen competencias que no solo refuercen su capacidad para actuar con responsabilidad, sino que también fortalezcan la transparencia y la credibilidad, pilares esenciales en la práctica contable.

Identificar cómo la enseñanza de la ética en los programas universitarios puede fomentar el pensamiento crítico, la reflexión moral y la toma de decisiones éticas en contextos reales: La enseñanza de la ética constituye un eje esencial en la preparación de futuros contadores, pues permite que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis y juicio crítico. De este modo, son capaces de enfrentar situaciones complejas, reflexionar sobre dilemas morales y actuar con coherencia frente a escenarios propios del ejercicio profesional.



Determinar el papel de las universidades en la consolidación de una formación ética sólida que fortalezca la confianza pública en la información financiera y el correcto funcionamiento del sistema contable y empresaria

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad la relevancia de la formación ética impartida por las instituciones de educación superior en los programas de Contaduría Pública, así como su influencia en la construcción de profesionales íntegros y responsables. Este enfoque permite analizar las percepciones, experiencias y prácticas que se generan en el contexto universitario, otorgando un panorama más completo sobre el papel que desempeña la ética en la formación académica y profesional. El diseño de investigación será de tipo descriptivo–exploratorio. Se considera descriptivo porque pretende caracterizar las estrategias, contenidos y dinámicas utilizadas en las universidades para la enseñanza de la ética contable; y exploratorio porque busca indagar en un fenómeno en el cual aún existe un amplio campo de estudio, especialmente en lo referente a cómo estas prácticas repercuten en la confianza pública y en la transparencia de la información financiera.

La población objeto de estudio estará conformada por estudiantes de últimos semestres del programa de Contaduría Pública y docentes vinculados a la enseñanza de asignaturas relacionadas con la ética profesional. De esta manera, se podrán contrastar las perspectivas de quienes reciben la formación con la de quienes la imparten, generando un análisis más integral. En cuanto a la técnica de recolección de información, se emplearán entrevistas semiestructuradas y grupos focales, lo cual permitirá obtener testimonios directos sobre la manera en que se aborda la ética en el aula, las estrategias pedagógicas aplicadas y la percepción de los estudiantes frente a la preparación recibida. Adicionalmente, se realizará un análisis documental de los planes de estudio y asignaturas, con el fin de identificar cómo está incorporada la formación ética en el currículo.

El análisis de la información se llevará a cabo mediante la técnica de análisis de contenido, que permitirá identificar categorías, patrones y significados presentes en los discursos y documentos recopilados. Esta interpretación se orientará por los objetivos de investigación, garantizando la coherencia entre el marco teórico y los hallazgos obtenidos. En suma, la metodología propuesta busca ofrecer una mirada integral



al fenómeno, resaltando el papel que desempeñan las universidades en la formación ética de los contadores públicos y su impacto en la confianza social hacia la profesión contable. La literatura científica ha mostrado un creciente interés en la educación ética para contadores y en la relación entre fallas éticas y pérdidas de confianza pública. Revisiones y mapeos de la investigación concluyen que la enseñanza de la ética en el currículo contable mejora la conciencia ética y el razonamiento moral de los estudiantes cuando se implementa mediante intervenciones curriculares y metodologías activas. Estudios comprensivos y mapeos de la literatura señalan que la investigación sobre educación ética en contabilidad ha aumentado y que existe evidencia empírica de mejoras en la toma de decisiones tras programas específicos de ética

Los hallazgos prácticos más importantes apuntan a tres aportes concretos: la educación ética estructurada incrementa la capacidad de juicio ético; el aprendizaje activo la aplicación de valores en situaciones reales; y los incidentes corporativos, casos emblemáticos como Enron, WorldCom, Parmalat y, en el contexto colombiano, InterBolsa o SaludCoop, Odebrecht muestran que fallas culturales y de cumplimiento institucional la profesión, confirmando la necesidad de formación ética continua y controles organizacionales.

La investigación respalda que fortalecer la ética en la educación contable a mejores decisiones profesionales y a mayor confianza pública; además, revela que las soluciones requieren intervención curricular, cultura organizacional y mecanismos de control. Cada vez se encuentran más procesos pedagógicos orientados a privilegiar una formación ética que se articule con el currículo y los propósitos institucionales, en cómo se articula la enseñanza de la ética con los criterios institucionales y la evaluación al interior de las universidades, y cómo esto se relaciona con otros criterios de evaluación de la formación ética; en particular los utilizados por la prueba nacional estandarizada Saber Pro, un primer referente para hacer ese análisis evaluativo frente a la formación ética en las universidades colombianas es acudir a lo planteado en la Constitución Política de la República de Colombia (1991) y la Ley General de Educación Superior (Ley 115, 1994), en las que los valores y fines que allí se establecen constituyen el ethos público al que debe apuntar la formación ética que se imparte en las instituciones educativas. esta investigación busca analizar cómo las universidades colombianas están formando ética y profesionalmente a sus futuros contadores públicos. El estudio permitirá identificar fortalezas y



debilidades en los enfoques actuales, así como proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de una cultura ética dentro de las facultades de contaduría.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación ética en los programas universitarios, especialmente en carreras como la Contaduría Pública, ha adquirido una relevancia creciente en los últimos años debido a los desafíos que enfrentan las organizaciones en torno a la transparencia, la credibilidad y la responsabilidad social. De acuerdo con Restrepo (2019), las instituciones de educación superior no solo tienen la tarea de transmitir conocimientos técnicos, sino también de cultivar principios y valores que guíen la actuación profesional en contextos cada vez más complejos y cambiantes. En este sentido, la ética en la formación contable se concibe como un eje transversal que acompaña todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Cortina (2003), la ética no se limita a un conjunto de normas, sino que implica la capacidad de reflexionar críticamente y tomar decisiones fundamentadas en la justicia, el bien común y la responsabilidad social. Así, los futuros contadores no solo aprenden a aplicar la normatividad financiera, sino también a evaluar las consecuencias sociales y económicas de sus decisiones.

La literatura académica destaca que la enseñanza de la ética favorece el desarrollo del pensamiento crítico. De acuerdo con Kohlberg (1992), los procesos de reflexión moral permiten a los individuos avanzar en niveles de razonamiento ético más complejos, lo cual resulta esencial en el campo contable, donde se presentan dilemas frecuentes relacionados con la transparencia de la información y la gestión de recursos. Por lo tanto, incluir asignaturas y espacios de discusión ética en los programas de contaduría contribuye a la formación de profesionales íntegros capaces de enfrentar dilemas en contextos reales. Asimismo, el papel de las universidades va más allá de la instrucción académica, como señala Fernández (2015), estas instituciones tienen la misión de formar ciudadanos con un compromiso ético que impacte positivamente en la sociedad. En el caso particular de los contadores públicos, su labor está directamente vinculada con la confianza de los usuarios de la información financiera. Cuando las universidades consolidan una formación ética sólida, se fortalece la credibilidad de los profesionales y, en consecuencia, el correcto funcionamiento del sistema contable y empresarial.

Agudelo Vargas et al. (2022) indicaron que el individuo que desempeña el papel de contador público tiene la obligación de actuar en beneficio del público, sin dar prioridad a sus intereses personales o a



terceros vinculados. Desafortunadamente, en esta sociedad se han presentado actos de fraude, alteración de la información contable, comportamientos que no son éticos y afectan la credibilidad de la profesión e integridad de los que la practican. La formación en ética profesional en un ámbito universitario se percibe como algo crucial para moldear futuros profesionales, que se visibilicen de manera integral y conductual, específicamente en los programas de contaduría pública, donde el nivel de confiabilidad y la fe pública se vuelven fundamentales Valerio et al., (2023). Este caso imperativo plasmado desde la ética se ha intensificado con el nuevo orden mundial, la macroeconomía y la globalización, en el que se revela una necesidad o cambio disruptivo de parte del contador, no solo como el profesional que conoce e interpreta la norma, sino también que adquiera un compromiso de integrar unos principios éticos que fundamenten la credibilidad ante la sociedad tun (2025).

En este sentido, las universidades y la académica en general juegan un papel fundamental al integrar la ética a su plan de estudios desde los primeros semestres, formando estudiantes con espíritu ético y moral, capaces de discernir en escenarios académicos y productivos, en el sentido de afrontar espacios con diferentes dilemas éticos Hincapié y Torres (2022), no obstante, existen diferentes tipos de estudio sobre la formación ética para profesionales en contaduría pública, en los que se destacan el papel que desarrollan algunas de las entidades de vigilancia y control, que mantienen el control sobre los profesionales que ya cuentan con un título universitario, aunque existen brechas en las que algunos estudiantes desde su actuar generan controversias, es la formación la que dinamiza un cambio de cultura en el comportamiento de ciertas acciones de índole profesional.

Por otra parte, algunos de los autores proponen la ética profesional vista desde la postura de un plan de estudios, en el que se abordan temáticas de ética profesional enmarcadas en asignaturas transversales, que acompañan al estudiante en formación desde el inicio hasta el final de su carrera profesional, esta construcción de debe enmarcar desde un punto de vista profesional donde cada actor juega un papel importante, al establecer los parámetros claros en el silabus de cada materia y se desarrollen en entornos académicos.

El Código Ético de la IFAC se traduce como Federación Internacional de Contadores. Es una regulación internacional que se publicó específicamente para los contadores a escala mundial; uno de sus propósitos fue establecer estándares internacionales en contabilidad, auditoría, ética y educación, además de honrar



a la profesión contable a escala global. Como tarea, se trata de elaborar el código de ética para los contadores expertos. IESBA emitió un código de ética adicional revisado y actualizado para los expertos en contabilidad, rebautizándolo como “Código Internacional de Ética”, incorporando las Normas Internacionales de Independencia, que se implementó a partir de junio de 2019 (Changmarín R. & Vargas de Changmarín, 2021).

Ahora bien, como lo menciona Montoya García, J.D. (2011), desde la historia ciertamente es más firme establecer una ética desde el supuesto moral de “vivir bien y ser feliz” en relación con la ética basada en la búsqueda de la felicidad, se encuentra la orientación a la realización plena de las funciones inherentes del hombre y se llega a la máxima de definirlo en función de la búsqueda de vivir bien y ser feliz. “Para Aristóteles, la vida feliz (plena) es la que permite realizar la actividad superior (contemplación), con una suficiente autonomía (bienes materiales, salud) y en compañía de un número suficiente de amigos” (Suárez, 2003: 174).

La literatura resalta que la integración de la ética en la educación superior no es un complemento, sino un elemento esencial en la formación de contadores públicos. Su enseñanza favorece el desarrollo de competencias críticas y morales, refuerza la transparencia y otorga a la profesión un carácter socialmente responsable, indispensable para la construcción de sociedades más justas y confiables.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre el papel central que cumplen las instituciones de educación superior en la formación ética de los futuros contadores públicos. Tal como lo plantean Restrepo (2019) y Cortina (2003), la ética no puede entenderse únicamente como un conjunto de normas, sino como un proceso de construcción de pensamiento crítico y de reflexión moral que guíe el actuar profesional. Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios internacionales que destacan la importancia de la educación ética en contabilidad, señalando que los estudiantes que participan en programas académicos con énfasis en valores muestran mayores niveles de conciencia y razonamiento moral.

Sin embargo, se observa que en muchos contextos la ética se aborda de manera aislada, como una asignatura independiente, lo cual limita su impacto en la formación integral del contador. Investigaciones previas han identificado esta misma limitación, concluyendo que es necesario



transversalizar los principios éticos en todo el currículo, de manera que acompañen la enseñanza de la normatividad financiera, la auditoría y la gestión empresarial. En este sentido, la presente investigación aporta evidencia que refuerza la necesidad de una enseñanza articulada, capaz de vincular la teoría con escenarios reales. La ética profesional en esta área cobra especial importancia ante el papel que desempeñan los contadores públicos en la generación, validación y certificación de información financiera, sobre la cual se toman decisiones de alto impacto.

Finalmente, es importante resaltar que el fortalecimiento de la ética profesional no depende exclusivamente de la universidad. Los resultados sugieren que se requiere una articulación con las organizaciones y los entes reguladores, de modo que el ejercicio de la contaduría se enmarque en una cultura ética integral. Así, se logra avanzar en el objetivo de consolidar la confianza pública en la información financiera y en el correcto funcionamiento del sistema contable y empresarial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP). (2020). Código de Ética para Profesionales de la Contaduría Pública. CTCP. <https://www.ctcp.gov.co/Codigo-de-Etica>
2. Federación Internacional de Contadores (IFAC). (2022). Código de Ética para Contadores Profesionales. <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/IESBA-Code-of-Ethics-2022>
3. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Lineamientos para la formación ética en programas profesionales universitarios. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co>
4. Altahona. M. Castillo. N. García F. (2019) Formación De La Ética Profesional En Los Estudiantes De Contaduría Pública De La Universidad Cooperativa De Colombia sede Santa Marta; Tomado de: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/71a38142-8675-42b2-a453-f0f80794110d/content>
5. Martínez, L., & Gómez, R. (2023). Ética y transparencia en la contaduría pública: Un análisis contemporáneo. *Revista Latinoamericana de Contabilidad*, 18(2), 45-60.
6. Pérez, J., Ramírez, A., & Soto, M. (2022). Formación ética y toma de decisiones en contaduría pública. *Contabilidad y Sociedad*, 20(1), 78-95.



7. Aquel, S., & Rodoreda, T. (2022). La regulación de la ética contable como régimen internacional. *EJES de Economía y sociedad*, 241-256. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9036134>
8. Agudelo Vargas, M. V., Chirinos Araque, Y. del V. & Viloría Ortega, N. J. (2022). Ética de la autenticidad y ejercicio profesional del contador público. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(99), 1196-1214. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.99.22>.
9. Changmarín R., C. A., & Vargas de Changmarín, M. (2021). Prospectiva de los Códigos de Ética, su aplicabilidad y la docencia de la ética en el ejercicio profesional, en la profesión de la contabilidad. *Societas*, 23(1), 50-71. <https://doi.org/10.48204/j.societas.v23n1a3>.
10. Montoya García, J.D. (2011). Noción de ética profesional y responsabilidad social del contador público. *Revista Activos*, 16 y 17, 51-68.

