



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,  
Volumen 10, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3)

## **METODOLOGÍA LIOVAC PARA DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN-TACNA, 2026**

LIOVAC METHODOLOGY TO DEVELOP READING  
COMPREHENSION LEVELS IN PRIMARY EDUCATION  
STUDENTS OF THE DON JOSÉ DE SAN MARTÍN SCHOOL -  
TACNA, 2026

**Lourdes del Rosario Saavedra Vasquez**

Investigadora independiente, Perú

**Juana Irene Aycaya Cutipa**

Investigadora independiente, Perú

**Marisol Yucra Ticona**

Investigadora independiente, Perú

**Maritza Condori Banegas**

Investigadora independiente, Perú

**Marleny Yucra Ticona**

Investigadora independiente, Perú

## Metodología LIOVAC para Desarrollar los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Educación Primaria de la I.E. Don José de San Martín-Tacna, 2026

**Lourdes del Rosario Saavedra Vasquez<sup>1</sup>**

[Lourdes.saavedra@unjbg.edu.pe](mailto:Lourdes.saavedra@unjbg.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-6921-6374>

Investigadora independiente, Perú

**Marisol Yucra Ticona**

[marisolyucra2026@gmail.com](mailto:marisolyucra2026@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-1454-6982>

Investigadora independiente, Perú

**Marleny Yucra Ticona**

[marleyuti@hotmail.com](mailto:marleyuti@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-1454-6982>

Investigadora independiente, Perú

**Juana Irene Aycaya Cutipa**

[juana2irene@hotmail.com](mailto:juana2irene@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-8472-9159>

Investigadora independiente, Perú

**Maritza Condori Banegas**

[maritzacb44@gmail.com](mailto:maritzacb44@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-6376-2709>

Investigadora independiente, Perú

### RESUMEN

Este estudio se origina a partir de la problemática identificada en los resultados de la evaluación diagnóstica, donde se evidenció un bajo nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”, situación que demandó la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a mejorar el desempeño lector de los estudiantes. En consecuencia, la presente investigación formuló el objetivo: Aplicar la metodología LIOVAC para desarrollar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, Tacna, 2026. Derivado de ello, se desglosó y formuló objetivos específicos, del cual la investigación buscó determinar la zona de desarrollo real de los estudiantes, reducir la zona de desarrollo próximo mediante la aplicación de la metodología LIOVAC y evaluar los resultados obtenidos tras la intervención pedagógica. En este sentido, el estudio se enmarca en un enfoque aplicado, con una orientación práctica hacia la mejora del aprendizaje, integrando fundamentos constructivistas y sociocognitivos que promueven la participación activa del estudiante en su proceso formativo. La estrategia metodológica se estructuró en torno a la aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en las categorías de la metodología LIOVAC. Asimismo, se trabajó con diversos tipos de textos (narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos y argumentativos), incorporando demandas cognitivas tanto básicas como complejas y promoviendo la transferencia de aprendizajes mediante organizadores textuales. Los resultados obtenidos evidencian hallazgos relevantes. En primer lugar, el diagnóstico inicial mostró que la mayoría de los estudiantes se encontraba en niveles bajos de comprensión lectora, específicamente en “Inicio”, 58,5%, y “Previo al inicio” 20,8%, sin alcanzar el nivel de “Logro previsto”, lo que confirma la existencia de una problemática significativa. En segundo lugar, tras la aplicación de la metodología LIOVAC, se registró una mejora sustancial, destacando que 88 estudiantes alcanzaron el nivel de “Logro previsto” en la fase de proceso, eliminando el nivel más bajo. En tercer lugar, el análisis estadístico demostró una alta relación entre la metodología y la comprensión lectora, evidenciada en los coeficientes de correlación de Pearson  $r = 0.694$  en proceso y  $r = 0.890$  en salida, así como en el coeficiente de determinación  $R^2 = 0.793$ , lo que indica que el 79,3% de la mejora en la comprensión lectora se explica por la intervención pedagógica. Este resultado confirma la efectividad y capacidad predictiva de la metodología aplicada. Finalmente, se evidenció la sostenibilidad de los aprendizajes, ya que los resultados obtenidos en la fase de salida se mantuvieron respecto a la fase de proceso, consolidando el logro alcanzado por los estudiantes. Este hallazgo demuestra que la metodología no sólo genera mejoras inmediatas, sino que también contribuye a la permanencia de los aprendizajes en el tiempo.

**Palabras clave:** metodología - comprensión lectora - niveles

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [Lourdes.saavedra@unjbg.edu.pe](mailto:Lourdes.saavedra@unjbg.edu.pe)

# LIOVAC Methodology to Develop Reading Comprehension Levels in Primary Education Students of the Don José de San Martín School – Tacna, 2026

## ABSTRACT

The general objective of this research was to apply the LIOVAC methodology to develop reading comprehension levels in Elementary Education students of the Don José de San Martín Educational Institution, Tacna, 2026. This study arises from the problems identified in the results of the diagnostic evaluation, where a low level of achievement in the competence "Reads various types of text in their mother tongue" was evidenced. ", a situation that demanded the implementation of innovative pedagogical strategies aimed at improving students' reading performance. As for the specific objectives, the research sought to determine the real development zone of the students, reduce the area of proximal development by applying the LIOVAC methodology and to evaluate the results obtained after the pedagogical intervention. In this sense, the study is framed in an applied approach, with a practical orientation towards the improvement of learning, integrating constructivist foundations and sociocognitive that promote the active participation of the student in their training process. The methodological strategy was structured around the application of learning sessions based on the categories of the LIOVAC methodology. These include: "We read and predict with literacy," which encourages motivation, prediction, and initial comprehension; "Inference by doing analysis", which promotes the identification of main ideas and the interpretation of the text; "Organization of ideas", which uses cognitive organizers to structure information; "Assessment, opinion and conclusions", aimed at critical thinking and argumentation; and "Create a new version", focused on textual production and metacognition. Likewise, we worked with various types of texts (narrative, expository, instructive, descriptive and argumentative), incorporating both basic and complex cognitive demands and promoting the transfer of learning through textual organizers. The results obtained show relevant findings. First, the initial diagnosis showed that most of the students were at low levels of reading comprehension, specifically in "Beginning" (58.5%) and "Prior to the start" (20.8%), without reaching the level of "Expected achievement", which confirms the existence of a significant problem. Secondly, after the application of the LIOVAC methodology, a substantial improvement was recorded, highlighting 88 students reached the "Expected Achievement" level in the process phase, with the lowest level being eliminated. Thirdly, the statistical analysis showed a high relationship between methodology and reading comprehension, evidenced in Pearson's correlation coefficients ( $r = 0.694$  in process and  $r = 0.890$  in output), as well as in the coefficient of determination ( $R^2 = 0.793$ ), which indicates that 79.3% of the improvement in reading comprehension is explained by pedagogical intervention. This result confirms the effectiveness and predictive capacity of the methodology applied. Finally, the sustainability of the learning was evidenced, since the results obtained in the exit phase were maintained with respect to the process phase, consolidating the achievement achieved by the students. This finding shows that the methodology not only generates immediate improvements, but also contributes to the permanence of learning over time.

**Keywords:** methodology - reading comprehension – levels

*Artículo recibido 25 marzo 2026  
Aceptado para publicación: 25 abril 2026*



## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se configura como una competencia fundamental en la formación integral del estudiantado, dada su incidencia transversal en el aprendizaje de las distintas áreas curriculares. En el ámbito educativo actual, el dominio de esta habilidad trasciende la simple decodificación de textos, exigiendo la capacidad de interpretar, analizar y valorar la información con un criterio crítico. No obstante, la evidencia investigativa revela que los estudiantes enfrentan dificultades notorias, especialmente en los niveles inferencial y crítico, lo que restringe su desarrollo cognitivo y su rendimiento académico.

Esta realidad, se manifiesta de forma particular en la Institución Educativa Don José de San Martín - Tacna, donde los resultados de las evaluaciones diagnósticas indican que la mayoría de los alumnos se sitúan en niveles de logro bajos, "Inicio" y "Previo al inicio". Dichos resultados ponen de manifiesto deficiencias en competencias clave como la inferencia, la interpretación y la valoración de textos. Este escenario no es un hecho aislado, sino reflejo de una problemática estructural en el sistema educativo latinoamericano, donde la enseñanza tradicional de la lectura ha tendido a privilegiar los procesos mecánicos sobre los comprensivos.

Desde una perspectiva crítica, esta situación evidencia una brecha entre los enfoques pedagógicos contemporáneos y la práctica docente real, lo que demanda la implementación de metodologías activas que fomenten el aprendizaje significativo y conciban al estudiante como un sujeto cognitivo activo.

### **Sustento teórico**

El presente estudio se fundamenta en los enfoques constructivista y sociocognitivo, los cuales conciben el aprendizaje como un proceso activo, social y contextualizado. Desde el constructivismo, Jean Piaget postula que el conocimiento se construye mediante la reorganización de esquemas cognitivos a partir de la experiencia (Piaget, 1972). En este contexto, la comprensión lectora implica la integración de conocimientos previos, la formulación de hipótesis y la construcción de significados. Por su parte, la perspectiva sociocognitiva de Lev Vygotsky (1978), enfatiza el rol de la interacción social y la mediación pedagógica, introduciendo el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP).



Este concepto permite explicar cómo el aprendizaje se potencia a través del acompañamiento y la guía docente. Asimismo, la comprensión lectora abarca procesos cognitivos complejos, tales como:

- a) Inferencia: Definida como la aptitud para establecer relaciones que van más allá del texto explícito (Padilla Domínguez, 2021).
- b) Predicción: Implica la anticipación del contenido apoyándose en conocimientos previos (Solé, 2006).
- c) Organización cognitiva: Relacionada con la estructuración de la información mediante esquemas y organizadores visuales (Peñarreta Aldaz et al., 2024).

No obstante, se advierte que el análisis teórico actual presenta limitaciones, particularmente en la integración epistemológica de estos conceptos, los cuales a menudo se exponen de manera fragmentada sin una articulación profunda entre los procesos cognitivos y metacognitivos.

#### Propuesta metodológica LIOVAC

La metodología LIOVAC se presenta como una estrategia pedagógica activa orientada al desarrollo progresivo de la comprensión lectora. Esta propuesta se estructura en cinco fases secuenciales:

Lectura y predicción	:	L
Inferencia	:	I
Organización de ideas	:	O
Valoración	:	VA
Creación	:	C

Cada fase corresponde a procesos cognitivos específicos que facilitan el tránsito desde una comprensión literal hacia una comprensión crítica. En términos pedagógicos, LIOVAC se alinea con los modelos de aprendizaje activo, promoviendo la participación del estudiante y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

La metodología destaca por su carácter integrador, así también, se observa la necesidad de profundizar en los mecanismos de evaluación de cada fase y en la definición de indicadores específicos de logro, para asegurar su operativización en diversos contextos educativos.



## **Objetivos y diseño del estudio**

El objetivo general de la investigación es aplicar la metodología LIOVAC para desarrollar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Los objetivos específicos incluyen:

- Diagnosticar el nivel inicial de comprensión.
- Ejecutar la intervención pedagógica.
- Evaluar los resultados obtenidos.

El estudio se enmarca en un enfoque aplicado, orientado a la mejora de la práctica educativa, aunque se requiere mayor precisión en el diseño metodológico (tipo de estudio, técnicas de análisis) para garantizar la validez de los resultados.

### Relevancia y consideraciones finales

La relevancia de esta investigación radica en que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje interdisciplinar, influye directamente en el rendimiento académico y permite el desarrollo del pensamiento crítico. Además, la propuesta responde a las exigencias del Currículo Nacional, específicamente a la competencia "lee diversos tipos de textos en su lengua materna".

Desde una visión crítica, el estudio se posiciona como pertinente y actual; sin embargo, su impacto dependerá de la sostenibilidad de la intervención y de la formación docente continua. Se abordan categorías clave como la inferencia, la organización cognitiva, la predicción, y la valoración y creatividad. No obstante, se identifican limitaciones en la integración de estas categorías y en la profundidad de la relación teoría- práctica. En conclusión, la investigación aborda una problemática relevante y ofrece una solución innovadora, pero requiere fortalecer el marco teórico y el diseño de investigación para consolidar la validez de la propuesta.

## **METODOLOGÍA**

Se orientó la investigación con el enfoque cuantitativo, ya que se sustenta en la medición numérica y análisis estadístico. El tipo de investigación es correlacional-causal, diseño no experimental-transversal.

La población de estudio son los estudiantes de educación Primaria de la I.E.

“Don José de San Martín”- Distrito de Alto de la Alianza- Tacna.



Muestra de estudio: 106 estudiantes del 4to. y 6to. grado de Educación Primaria. Sistema de muestreo por conveniencia puesto que son estudiantes que están en las aulas de trabajo.

Técnica aplicada es la observación estructurada y el análisis documental y los instrumentos Lista de cotejo y pruebas estandarizadas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El diagnóstico inicial aplicado a la muestra de 106 estudiantes reveló un desempeño deficitario en la mayoría de los casos. Específicamente, el 58,5 % de los alumnos se ubicó en el nivel "Inicio", y el 20,8 % en "Previo al inicio", lo que suma casi el 80 % de la población en los rangos de desempeño más bajos. En contraste, ningún estudiante alcanzó el nivel de "Logro previsto" al inicio del estudio.

Los análisis estadísticos realizados demostraron que la metodología LIOVAC posee una capacidad predictiva significativa sobre la comprensión lectora durante la fase de proceso  $F=96.728$ ;  $p<.05$ . En esta etapa, el coeficiente de determinación  $R^2=.482$  indicó que el modelo explica el 48,2 % de la variabilidad en los resultados de los alumnos. Al llegar a la fase de salida, la eficacia del modelo se incrementó notablemente, hallándose una correlación positiva alta  $r=.890$ , donde el modelo llegó a explicar el 79,3 % de la varianza en el desempeño estudiantil  $R^2=.793$ .

Se observó un desplazamiento masivo de los estudiantes hacia la excelencia académica. Mientras que en el diagnóstico inicial 0 alumnos se encontraban en el nivel de "Logro previsto", tras la intervención, 88 estudiantes alcanzaron este nivel óptimo. La metodología mostró un impacto casi inmediato, generando un "punto de quiebre" entre el diagnóstico y la fase de proceso, lo que permitió la eliminación total del rezago: los 22 alumnos que inicialmente estaban en el nivel "Previo al inicio" superaron dicha categoría. La estabilidad de los datos entre las fases de proceso y salida (manteniendo a 88 estudiantes en el nivel de "Logro previsto" en ambas) sugiere que las habilidades adquiridas se consolidaron, evidenciando que el aprendizaje no fue temporal.

### **Cumplimiento de los objetivos**

- Diagnóstico de la situación inicial: Se identificó con precisión el estado crítico de los 106 estudiantes antes de la intervención, determinando que la mayoría presentaba un desempeño insuficiente (58,5 % en "Inicio" y 20,8 % en "Previo al inicio"), confirmando la ausencia inicial de alumnos en el nivel "Logro previsto".



- Determinación de la capacidad predictiva: Se demostró que la metodología LIOVAC influye significativamente en la comprensión lectora durante su implementación inicial, estableciéndose un modelo de regresión estadísticamente significativo  $F=96.728; p<.05$ , que explicó el 48,2 % de la variabilidad del aprendizaje en esta etapa.
- Evaluación de la eficacia: Se midió el impacto final de la metodología, demostrando un incremento notable en su efectividad. En esta fase final, se logró una correlación positiva alta  $r=.890$  y se determinó que el modelo explica el 79,3 % de la varianza en los resultados.
- Mejora cualitativa de los niveles de logro: Se logró el objetivo pedagógico de elevar el desempeño de los estudiantes. Esto se evidencia en el "salto cualitativo" donde 88 estudiantes alcanzaron el nivel de "Logro previsto" al finalizar el proceso, partiendo de una base de cero alumnos en dicha categoría.
- Eliminación del rezago académico: Se redujeron los índices de desempeño más bajos, logrando que el grupo de 22 alumnos situados en el nivel "Previo al inicio" desapareciera por completo desde la fase de proceso.
- Comprobación de la sostenibilidad: Se comprobó que las habilidades adquiridas no fueron efímeras, confirmando la consolidación del aprendizaje al observar que los resultados de excelencia (88 estudiantes en "Logro previsto") se mantuvieron estables entre la fase de proceso y la de salida.

#### **Justificación de las conclusiones:**

Necesidad de intervención: La implementación de la metodología se justifica por la situación crítica detectada, donde el 79,3 % de los estudiantes mostraba un desempeño insuficiente. Dado que originalmente ningún alumno alcanzaba el nivel esperado, LIOVAC surge como una respuesta necesaria para revertir el bajo dominio de las habilidades lectoras.

- Rigor científico: Los hallazgos estadísticos justifican la validez del modelo, destacando el coeficiente de determinación en la fase de salida  $R^2=.793$ , lo que significa que la metodología explica casi el 80 % de la mejora en la comprensión lectora, asegurando que, a mayor aplicación de la estrategia, mayor es el nivel de logro.



Alienación pedagógica: El uso de LIOVAC se justifica por su base en los enfoques constructivista y sociocognitivo. La metodología promueve un rol activo del estudiante (predicción, inferencia, creación) e integra la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, posicionando al docente como un mediador esencial.

Autonomía cognitiva: La efectividad de la investigación se justifica en la consolidación de los aprendizajes a largo plazo. El hecho de que 88 estudiantes mantuvieran la excelencia en la fase de salida demuestra que la metodología fortalece la metacognición y la autonomía, permitiendo la autorregulación del aprendizaje.

## ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

**Tabla 1**

Estadísticos		
Comprensión Lectora: Diagnóstico		
N	Válido	<b>106</b>
	Perdidos	0
Media		2,00
Desv. Desviación		,647

### Análisis e interpretación

La Tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos de la variable comprensión lectora diagnosticada. Se observa que la muestra estuvo conformada por 106 estudiantes, sin datos perdidos, lo que garantiza la integridad del análisis. Asimismo, la media obtenida fue de 2,00 y la desviación estándar de 0,647, lo que evidencia una concentración de los puntajes en niveles bajos y una dispersión moderada de los resultados.

**Tabla 2: Prueba diagnóstica: Comprensión Lectora.**

Comprensión Lectora: Prueba Diagnóstica				
Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Previo al inicio	22	20,8	20,8	20,8
Inicio	62	58,5	58,5	79,2
Proceso	22	20,8	20,8	100,0
Logro previsto	00	00,0	00,0	000,0
Total	106	100,0	100,0	100,0



### Análisis e interpretación

La Tabla 2 muestra la distribución de los niveles de logro en la prueba diagnóstica de comprensión lectora.

Los resultados indican que el 58,5% de los estudiantes se ubica en el nivel Inicio, el 20,8% en Previo al inicio y el 20,8% en Proceso. En contraste, no se registran estudiantes en el nivel Logro previsto. En conjunto, estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes presenta un desempeño insuficiente en comprensión lectora, situándose predominantemente en los niveles más bajos de desarrollo.

En resumen, se infiere que el grupo evaluado requiere intervenciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora, especialmente en los niveles literal, inferencial y crítico, con el fin de favorecer avances progresivos hacia niveles de logro superiores.

Aplicación de la Metodología LIOVAC en Niveles de Comprensión Lectora,

#### Fase Proceso:

**Tabla 3:** Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,694 <sup>a</sup>	,482	,477	,317

a. Predictores: (Constante), Metodología LIOVAC, proceso

### Análisis e interpretación

El análisis de correlación de Pearson evidenció un coeficiente  $r = 0.694$ , lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables. Asimismo, el coeficiente de determinación ( $R^2 = 0.482$ ) señala que el 48.2% de la variabilidad de la variable dependiente es explicada por la variable independiente.

En resumen: Se encontró una correlación positiva moderada entre la variable X y la variable Y,  $r = .694$ ,  $p < .05$ , lo que indica que a mayores niveles de X, mayores niveles de Y. Además, el coeficiente de determinación ( $R^2 = .482$ ) indica que el 48.2% de la varianza es explicada por el modelo.



**Tabla 4: ANOVA**  
ANOVA<sup>a</sup>

Modelo		Suma de cuadrados	l	Media cuadrática F	Sig.
1	Regresión	9,747		9,747	<b>6,728 ,000<sup>b</sup></b>
	Residuo	10,480	04	,101	
	Total	20,226	05		

a. Variable dependiente: CL proceso

b. Predictores: (Constante), LIOVAC proceso

### Análisis e interpretación

El modelo de regresión lineal es significativo ( $F = 96.728$ ;  $p < .05$ ), evidenciando que la variable Metodología LIOVAC, en la fase proceso tiene capacidad predictiva sobre Comprensión Lectora.

Se construyó un modelo de regresión lineal simple para analizar la influencia de la variable Metodología LIOVAC en la fase proceso sobre Comprensión Lectora. Los resultados del análisis de varianza evidenciaron que el modelo es estadísticamente significativo ( $F = 96.728$ ;  $p < .05$ ), lo que indica que la variable independiente predice significativamente a la variable dependiente.

En consecuencia, se concluye que el modelo presenta un adecuado nivel de ajuste y capacidad predictiva.

Aplicación de la Metodología LIOVAC y Niveles de Comprensión Lectora en Fase Salida

**Tabla 5: Resumen del modelo**

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,890 <sup>a</sup>	,793	,791	,213

a. Predictores: (Constante), LIOVAC\_Salida

### Análisis e interpretación

El análisis de correlación de Pearson evidenció un coeficiente  $r = 0.890$ , lo que indica una correlación positiva alta entre las variables. Asimismo, el coeficiente de determinación ( $R^2 = 0.793$ ) señala que el 0,793 % de la variabilidad de la variable dependiente es explicada por la variable independiente.

En resumen: Se encontró una correlación positiva alta entre la variable X y la variable Y,  $r = .890$ ,  $p < .05$ , lo que indica que a mayores niveles de X, mayores niveles de



Y. Además, el coeficiente de determinación ( $R^2 = .793$ ) indica que el 79.3 % de la varianza es explicada por el modelo.

**Tabla 6:** ANOVA

ANOVA <sup>a</sup>						
Modelo		Suma de cuadrados	l	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	18,105		18,105	97,645	.000 <sup>b</sup>
	Residuo	4,735	04	,046		
	Total	22,840	05			

a. Variable dependiente: CL\_Salida

b. Predictores: (Constante), LIOVAC\_Salida

### Análisis e interpretación

El modelo de regresión lineal es significativo ( $F = 397,645$ ;  $p < .05$ ), evidenciando que la variable Metodología LIOVAC, en la fase salida tiene capacidad predictiva sobre Comprensión Lectora

Se construyó un modelo de regresión lineal simple para analizar la influencia de la variable Metodología LIOVAC en la fase salida sobre Comprensión Lectora. Los resultados del análisis de varianza evidenciaron que el modelo es estadísticamente significativo ( $F = 397,645$ ;  $p < .05$ ), lo que indica que la variable independiente predice significativamente a la variable dependiente.

En consecuencia, se concluye que el modelo presenta un adecuado nivel de ajuste y capacidad predictiva.

**Tabla 7:** Consolidado del proceso de desarrollo de la aplicación de la Metodología LIOVAC en Comprensión Lectora

Desarrollo de la Metodología LIOVAC y sus efectos en Comprensión Lectora				
	Previo al inicio	Inicio	Proceso	Logro previsto
Diagnóstico	22	62	22	0
Proceso	0		16	88
Salida	0		15	88

Análisis de los resultados:

La información muestra una evolución significativa del desempeño de los estudiantes en tres etapas evaluativas: Diagnóstico, Proceso y Salida. Los datos se distribuyen en cuatro niveles de logro: Previo al inicio, Inicio, Proceso y Logro previsto.



## Evaluación diagnóstica

Concentración en niveles bajos: La mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de "Inicio" (62).

Ausencia de excelencia: Ningún estudiante (0) alcanzó el nivel de "Logro previsto" al comenzar el estudio.

Condición crítica: Un grupo de 22 alumnos se situaba en el nivel más bajo ("Previo al inicio").

## Evaluación de proceso

Desplazamiento positivo: Se observa una reducción drástica de los niveles iniciales. El nivel de "Inicio" bajó de 62 a solo 2 estudiantes.

Salto cualitativo: Lo más notable es el aumento en el "Logro previsto", donde 88 estudiantes alcanzaron esta categoría.

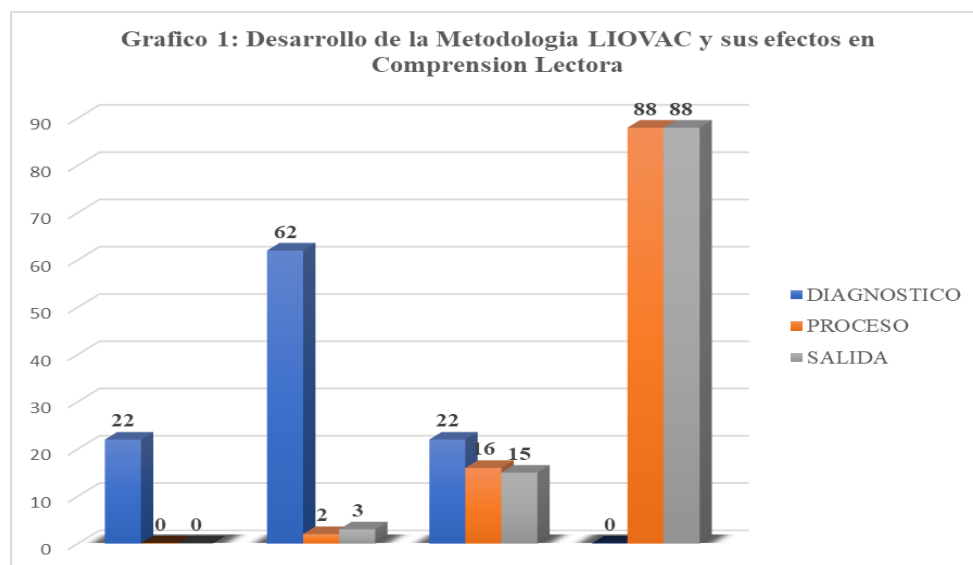
Eliminación del rezago: Los estudiantes en el nivel "Previo al inicio" desaparecieron por completo (0).

## Evaluación de salida

Consolidación: Los resultados se mantienen estables respecto a la fase de proceso, con 88 estudiantes en "Logro previsto".

Margen de mejora: Persiste un grupo pequeño de 15 estudiantes en el nivel de "Proceso" y 3 en "Inicio".

## Gráfico 1



### **Análisis e interpretación:**

- Efectividad de la Metodología LIOVAC: La metodología muestra una alta eficacia, logrando que la gran mayoría de la población evaluada pase de niveles básicos a niveles óptimos de comprensión lectora.
- Punto de quiebre: El cambio más radical ocurre entre el Diagnóstico y el Proceso, lo que sugiere que la intervención metodológica tiene un impacto casi inmediato.
- Sostenibilidad o generalización de la investigación: La similitud entre los datos de "Proceso" y "Salida" (88 estudiantes en Logro previsto en ambos) indica que el aprendizaje no fue temporal, sino que se consolidó al final del periodo.

### **CONCLUSIONES**

Se asumió el enfoque constructivista, sociocognitivo y aplicado, al sostener que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significados, en el cual el estudiante desempeña un rol protagónico. Desde esta perspectiva, la Metodología LIOVAC se concibe como una estrategia pedagógica innovadora que favorece la interacción del estudiante con el texto mediante procesos como la predicción, inferencia, organización, valoración y creación, promoviendo así aprendizajes significativos.

La metodología LIOVAC tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora. Los resultados evidencian una evolución favorable de los estudiantes desde niveles iniciales hacia niveles de logro previsto, así como una correlación positiva entre la aplicación de la metodología y el desarrollo de la competencia lectora, lo que demuestra su eficacia. Se evidencia en la evaluación diagnóstica, los resultados mostraron una situación crítica en la comprensión lectora: el 58,5% de los estudiantes se ubicó en el nivel "Inicio", el 20,8% en "Previo al inicio" y otro 20,8% en "Proceso", sin presencia en el nivel de "Logro previsto". Estos datos reflejan un bajo dominio de las habilidades lectoras, lo que justifica la necesidad de una intervención pedagógica. Luego de la implementación de la metodología, se observó una mejora significativa en los niveles de logro. En la fase de proceso, 88 estudiantes alcanzaron el nivel de "Logro previsto", eliminándose completamente el nivel "Previo al inicio". Estos resultados se consolidaron en la fase de salida, evidenciando la sostenibilidad del aprendizaje.



- Asimismo, el análisis estadístico respalda la eficacia de la intervención. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.694$  en la fase de proceso (correlación positiva moderada) y  $r = 0.890$  en la fase de salida (correlación positiva alta), lo que indica que a mayor aplicación de la metodología, mayor desarrollo de la comprensión lectora. Además, el coeficiente de determinación ( $R^2 = 0.793$ ) señala que el 79,3% de la variabilidad de la comprensión lectora es explicada por la metodología aplicada.
- Estos hallazgos coinciden con estudios previos como el de Morales Rojas (2021), quien evidenció que las estrategias de lectura influyen significativamente en el desarrollo del nivel inferencial, con una significancia estadística ( $p < 0.05$ ). Por tanto, el sustento fáctico demuestra que la intervención pedagógica basada en estrategias estructuradas tiene efectos positivos y medibles en el aprendizaje lector.

Además, la percepción de mejora en los resultados académicos refuerza la valoración positiva de la metodología. El progreso observable en los niveles de logro genera motivación tanto en docentes como en estudiantes, promoviendo un clima favorable para el aprendizaje. En este contexto, la metacognición juega un papel clave, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso lector y autorregular su aprendizaje.

La teoría de la comprensión lectora se sustenta en procesos como la inferencia y la predicción. Padilla Domínguez (2021) define la inferencia como la capacidad de establecer relaciones más allá del texto, integrando conocimientos previos. De igual manera, Cisneros et al. (2010) señalan que la inferencia implica interpretar, anticipar y reconstruir el significado del texto, lo que convierte al lector en un agente activo del proceso.

### **Puntos de enlace con posteriores investigaciones**

Se pueden priorizar los siguientes estudios posteriores:

Estudios comparativos. - Se considera prioritario desarrollar investigaciones de tipo experimental o cuasi experimental que comparen la metodología LIOVAC con otras estrategias de enseñanza de la lectura. Esto permitirá determinar su eficacia relativa, identificar ventajas pedagógicas y establecer condiciones óptimas de aplicación en distintos contextos educativos.



Aplicación en otros contextos y poblaciones. - Es fundamental replicar el estudio en diferentes instituciones educativas (rurales, urbanas, públicas y privadas) para evaluar la validez externa de los resultados. Dado que la investigación actual se realizó con una población específica de 106 estudiantes, I.E. Estatal, dos ciclos y distrito periférico y ampliar la muestra permitirá confirmar la generalización de los hallazgos.

Análisis por niveles de comprensión lectora. - Se prioriza profundizar en el impacto de la metodología en cada nivel de comprensión (literal, inferencial y crítico), con el fin de identificar en cuál de ellos presenta mayor efectividad. Esto permitirá optimizar la intervención pedagógica y fortalecer las dimensiones menos desarrolladas.

Integración con Tecnologías educativas. - Se prioriza investigar cómo la incorporación de herramientas digitales potencia la metodología LIOVAC. Dado que el estudio contempla el uso de recursos tecnológicos, esta línea permitirá fortalecer la innovación pedagógica y adaptarla a entornos virtuales de aprendizaje.

Estos aspectos prioritarios permiten orientar futuras investigaciones hacia la validación, mejora y expansión de la metodología LIOVAC, consolidándose como una propuesta pedagógica efectiva, replicable y acorde con las demandas educativas actuales. Así, se cumpliría el principio fundamental del paradigma científico, como es la generalización de la ciencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023, Octubre). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. *Revista Andina de Educación* versión On-line ISSN 2631-2816. Retrieved Abril 14, 2026, from [https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci\\_arttext](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext)
- Casillas Llerena, P. J. (2016). *Fundamentos de la Lógica* (Primera ed., Vol. I). Autor. Flores Arocutipa, M. I. (2023). El nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de segundo año de nivel secundario de la institución educativa Manuel A. Odría, Tacna, 2022. Retrieved Abril 16, 2026, from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio-api.ujcm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/298d47af-be97-4682-a31e-ef64cd05227c/content>



- Huamancha Aguilar, M. M., Vargas Pimentel, R., & Mejia Hanampa, M. (2025, Mayo). La comprensión lectora en la Educación de Ciencias Básicas. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.593>. Retrieved Abril 14, 2024, from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v18n1/2665-0266-rted-18-01-101.pdf>
- Hurtado Albuquerque, M. J. (2023). Escritura creativa en el proceso de producción escrita de textos narrativos de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Retrieved Abril 7, 2026, from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3f956c7-51f0-41e3-abd6-7d999212960c/content>
- Montes Miranda, A. J., Morales Rodrigues, G. F., & Alarcón Lora, A. A. (2023, Mayo 15). Lectura inferencial y mediaciones tecnológicas en la básica primaria en Colombia. (18). 10.37594/oratores.n18.830
- Morales Rojas, M. D. P. (2021). Estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, 2021. Retrieved Abril 4, 2021, from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86415/Morales\\_RMDM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86415/Morales_RMDM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Moreira Cedeño, J. L., & Carrión Mielles, J. E. (2021, Diciembre 8). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>. Retrieved Abril 14, 2026, from <file:///C:/Users/LENOVO/Documents/666.pdf>
- Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., Montiel Alvarado, S. A., & Campaña Lopez, Y. C. (2025, Abril 28). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. RAIMUNDO; Editorial Saberes del Conocimiento, 2025. Retrieved Abril 16, 2026, from <file:///C:/Users/LENOVO/Documents/1.pdf>
- Ninaja Cruz, M. R., & Yugra Cauna, L. G. (2025). Uso de estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024. Retrieved Abril 15, 2026, from chrome-



extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://69.49.247.85/bitstream/handle/EE  
SPPJJB/162/TESINA%20FINAL-%20YUGRA%20CAUNA%20-%20NINAJA%20CRUZ%20-  
%20lizbeth%20yugra%20cauna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padilla Domínguez, H. B. (2021, Junio). La inferencia como medio relacional en la enseñanza de la lectura. *Sinopsis Educativa*. Retrieved Abril 6, 2026, from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis\_educativa/article/viewFile/9975/6427

Peñarreta Aldaz, L. N., Panchi Vergara, A. C., Yépez Moreno, A. G., & Castillo Bustos, M. R. (2024, Setiembre 15). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>. Retrieved abril 6, 2026, from file:///C:/Users/LENEVO/Documents/ARTICULO%20CIENTIFICO%20LOURDES%20SAAVEDRA/Organizacion%20cognitiva.pdf

Pumayauri De la Torre, L. Y. (2025). Los textos predecibles para mejorar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" de Huánuco, 2022. Retrieved Abril 4, 2026, from file:///C:/Users/LENOVO/Documents/Dialnet-PredicciónFlexibilidad Transparencia- 249198.pdf

Torres Sotomayor, M. A. (2025). Propuesta sobre el uso de predictores de lectoescritura para mejorar las competencias de lectura y escritura en una institución educativa. <https://duict.upch.edu.pe/revisión-tesis/index.php/EPG/article/download/1177/445> . Retrieved Abril 4, 2026, from chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1fb4396d-d075-440d-8cd2-21f469ffc049/content.

Velásquez Titalo, Y. M. (2024). Comprensión lectora y rendimiento académico en el V ciclo del nivel primaria de la I.E. Luis Banchemo Rossi, Tacna 2021. (repositorio-api.ujcm.edu.pe). Retrieved abril 16, 2026, From chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio-i.ujcm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/00022977-93fc-4ca9-ac40-1d46fd140481/content.

