



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,  
Volumen 10, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3)

## **IMPLEMENTACIÓN DE UNA FARMACIA VIVIENTE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**IMPLEMENTATION OF A LIVING PHARMACY AND THE  
DEVELOPMENT OF LIFE SKILLS: A SYSTEMATIC REVIEW**

**Ana Lizeth Iñiguez Chávez**  
Universidad de Guadalajara

**Liliana Carolina Córdova Albores**  
Universidad de Guadalajara

**Efraín Islas Ojeda**  
Universidad Autónoma de Aguascalientes

**Carlos Ríos Llamas**  
Universidad Autónoma de Baja California

## Implementación de una farmacia viviente y el desarrollo de habilidades para la vida: revisión sistemática

Ana Lizeth Iñiguez Chávez<sup>1</sup>

[ana.iniguez@cusur.udg.mx](mailto:ana.iniguez@cusur.udg.mx)

<https://orcid.org/0009-0003-6154-0107>

Universidad de Guadalajara

Liliana Carolina Córdova Albores

[liliana.cordova@cusur.udg.mx](mailto:liliana.cordova@cusur.udg.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-7370-3853>

Universidad de Guadalajara

Efraín Islas Ojeda

[efrain.islas@edu.uaa.mx](mailto:efrain.islas@edu.uaa.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-7511-3099>

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Carlos Ríos Llamas

[llamas@uabc.edu.mx](mailto:llamas@uabc.edu.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-5274-6558>

Universidad Autónoma de Baja California,

### RESUMEN

Este estudio pretende explorar la relación entre la implementación de una farmacia viviente y el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria, mediante de una revisión sistemática de la literatura, se indagan las investigaciones relevantes que abordan esta interacción, se analizan los principales descubrimientos y tendencias con el efecto de implementar una farmacia viviente en un contexto en entornos escolares. La revisión se desarrolló bajo el método PICOT y consideró estudios publicados entre 2019 y 2024 en las bases de datos ScienceDirect, Scopus, Web of Science y Google Académico, se establecieron criterios de inclusión y exclusión enfocados en investigaciones relacionadas con farmacias vivientes, habilidades para la vida y contextos educativos. Inicialmente se identificaron 101 artículos, de los cuales, tras un proceso de depuración metodológica y temática, se seleccionaron 16 estudios para el análisis final. Como conclusión se puede destacar que las investigaciones revisadas destacan la importancia de las plantas medicinales, la agroecología y los enfoques educativos constructivistas como estrategias que favorecen el aprendizaje significativo, la autoestima, la sostenibilidad y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales. Asimismo, se identificó que prácticas relacionadas con la conservación ambiental, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en experiencias fortalecen competencias como la empatía, la responsabilidad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Sin embargo, uno de los principales resultados de esta revisión es la existencia de un vacío científico importante puesto que no se encontraron investigaciones que vinculen de manera directa la implementación de una farmacia viviente con el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria, esto evidencia la necesidad de generar estudios interdisciplinarios que integren educación, salud y sostenibilidad ambiental en entornos escolares.

**Palabras claves:** Habilidades para la vida; farmacia viviente; estudiantes; secundaria.

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [ana.iniguez@cusur.udg.mx](mailto:ana.iniguez@cusur.udg.mx)

# Implementation of a Living Pharmacy and the Development of Life Skills: A Systematic Review

## ABSTRACT

This study aims to explore the relationship between the implementation of a living pharmacy and the development of life skills in secondary school students through a systematic literature review. Relevant research addressing this interaction is examined, and the main findings and trends regarding the effects of implementing a living pharmacy within school environments are analyzed. The review was conducted using the PICOT method and considered studies published between 2019 and 2024 in the databases ScienceDirect, Scopus, Web of Science, and Google Scholar. Inclusion and exclusion criteria were established, focusing on research related to living pharmacies, life skills, and educational contexts. Initially, 101 articles were identified; after a methodological and thematic screening process, 16 studies were selected for the final analysis. In conclusion, the reviewed studies highlight the importance of medicinal plants, agroecology, and constructivist educational approaches as strategies that promote meaningful learning, self-esteem, sustainability, and the strengthening of social and emotional skills. Likewise, practices related to environmental conservation, collaborative work, and experiential learning were found to enhance competencies such as empathy, responsibility, critical thinking, and teamwork. However, one of the main findings of this review is the existence of a significant scientific gap, since no studies were found that directly link the implementation of a living pharmacy with the development of life skills in secondary school students. This demonstrates the need for interdisciplinary research integrating education, health, and environmental sustainability within school settings.

**Keywords:** Life skills; living pharmacy; students; high school.

*Artículo recibido 25 marzo 2026  
Aceptado para publicación: 25 abril 2026*



## 1. INTRODUCCIÓN

En un mundo caracterizado por el constante cambio y la búsqueda de enfoques más holísticos para abordar los desafíos contemporáneos, la implementación de una farmacia viviente emerge como una propuesta que va más allá de la mera gestión de la salud, este proyecto explora la conexión intrínseca con el incremento de habilidades para la vida, en este contexto, la farmacia viviente se revela como un ecosistema biodiverso no solo benéfico para la salud física, sino también como un catalizador para el desarrollo de habilidades que potencian la resiliencia y el bienestar integral.

El propósito de esta revisión bibliográfica es contextualizar y analizar el estado actual del conocimiento en torno a la implementación de farmacias vivientes, destacando cómo esta práctica no solo busca proporcionar soluciones terapéuticas basadas en la naturaleza, sino que también pretende cultivar habilidades para la vida en aquellos que participan en su diseño, mantenimiento y utilización.

A través de un análisis exhaustivo de la literatura existente, se abordarán las conexiones entre la farmacia viviente y el incremento de habilidades para la vida, tales como la observación cuidadosa, la paciencia, la empatía y la colaboración comunitaria, asimismo, se explorarán los impactos potenciales de este enfoque innovador en la salud mental, el bienestar emocional y la resiliencia individual y colectiva.

La síntesis de estos elementos proporcionará una base sólida para la comprensión de cómo la implementación de una farmacia viviente no solo diversifica las opciones terapéuticas, sino también contribuye al empoderamiento de las personas, fomentando habilidades para la vida que son fundamentales en la construcción de sociedades más saludables y resilientes, en última instancia, esta tesis busca arrojar luz sobre la intersección entre la naturaleza, la salud y las habilidades para la vida, promoviendo una visión integral de la farmacia viviente como un recurso valioso en la promoción del bienestar humano.

La revisión sistemática proporciona una base sólida de la evidencia disponible que permite identificar patrones, tendencias, resultados y vacíos en las investigaciones realizadas hasta el momento, además la comprensión de cómo la implementación de una farmacia viviente puede mejorar el desarrollo de las habilidades para la vida en estudiantes de secundaria ayudará a informar la planificación y ejecución de intervenciones efectivas en entornos educativos de educación básica.



A través de esta revisión sistemática, se proveerá de insumos teóricos y metodológicos para la eventual intervención que se plantea realizar con alumnos de educación secundaria en un trabajo posterior, por lo que se plantea que los trabajos revisados proporcionen una guía clara para la realización del trabajo y que, eventualmente, permitirán obtener una visión completa y crítica de la evidencia disponible sobre este tema.

Toda investigación se basa en interrogantes claramente definidos que orientan el desarrollo y la búsqueda de evidencia, antes de iniciar la revisión de la literatura, es importante establecer una pregunta de investigación que oriente tanto el enfoque como los objetivos que se buscan., en este sentido el método PICOT proporciona una estructura para formular preguntas de investigación, en donde cada letra del acrónimo representa un aspecto clave de la pregunta que se desea responder (Peñaherrera & Soria, 2015):

- Población o problema de *-P-*: describe la población de interés o el problema de salud que se está investigando.
- Intervención *-I-*: identifica la intervención o exposición que se está evaluando en la investigación.
- Comparación *-C-*: especifica la comparación o alternativa a la intervención de interés.
- Resultados *-outcomes, O-*: describe el resultado o variable de interés que se espera medir o evaluar como resultado de la intervención o exposición.
- Tiempo o tipo de estudio *-T-*: especificación de tiempo para indicar el período de seguimiento o la duración del estudio.

Al formular una pregunta de investigación utilizando el método PICOT, se busca ser claro y específico sobre los elementos clave del estudio, lo que facilita la búsqueda de información relevante.

## **2. Material y método**

### *Pregunta de investigación para la revisión sistemática*

La formulación de una pregunta de investigación establece un fundamento robusto para la realización de la revisión de la literatura, ya que delimita los aspectos a investigar y los objetivos del estudio, asimismo, contribuye a garantizar que la búsqueda y la síntesis de la evidencia sean relevantes para el tema que se desea abordar.

### *Criterio de elegibilidad*



Los criterios de elegibilidad, que abarcan tanto los de inclusión como los de exclusión, son fundamentales en el proceso de búsqueda sistemática, estos criterios determinan qué estudios serán considerados para la revisión y cuáles serán descartados, los criterios de inclusión establecen las características que deben cumplir los estudios para ser considerados relevantes para la investigación, mientras que los criterios de exclusión identifican aquellas características que descalifican un estudio de ser incluido en la revisión, estos criterios son esenciales para garantizar la relevancia y la calidad de la evidencia recopilada durante la revisión sistemática.

*Criterios de inclusión:*

- Estudios que investiguen la implementación de una farmacia viviente y el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria.
- Investigaciones que evalúen de forma directa o indirecta el desarrollo de habilidades para vida en estudiantes de secundaria como resultado de su participación en la implementación de una farmacia viviente. Se aceptarán diferentes medidas y enfoques para evaluar las habilidades para la vida, como cuestionarios, entrevistas, observaciones, entre otros.
- Tratar de investigaciones empíricas cuantitativas, cualitativas y mixtas con una estructura de reporte Introducción, Metodología, Resultado y Conclusión –IMRC–, o bien, Introducción, Metodología, Resultado y Discusión –IMRD–.
- Solo se analizarán estudios publicados en revistas en idioma inglés y español, en un periodo de tiempo comprendido entre 2019 a 2024 que estén en su fase final.

*Criterios de exclusión:*

- Investigaciones que no indaguen de manera directa la implementación de una farmacia viviente en entornos educativos.
- Investigaciones que no evalúen el desarrollo de habilidades para la vida.
- Revisiones sistemáticas o sistematizadas sobre farmacias vivientes y habilidades para la vida.
- Investigaciones duplicadas, así como aquellos cuya información completa no esté disponible o no sea accesible para su revisión.
- Investigaciones que no han sido publicadas en revistas académicas de prestigio o indexadas.

### *Fuentes de información*

En esta revisión de la literatura, se emplean diversas fuentes de información provenientes de una variedad de bases de datos multidisciplinarias: *ScienceDirect*, *Scopus* y *Web of Science*. La elección de estas bases de datos garantiza una cobertura exhaustiva y diversa de la literatura existente, lo que enriquece y fortalece el proceso de revisión. Asimismo, se usa el motor de búsqueda *Google Académico* para búsqueda complementaria de publicaciones en español. Toda la búsqueda se limita a publicaciones comprendidas entre los años 2019 y 2024.

### *Búsqueda*

En el proceso de búsqueda, se emplean operadores booleanos para afinar el alcance de la indagación de artículos en las bases de datos, además, se elaboran dos cadenas de búsqueda, una en inglés que se usa en las bases de datos y otra en español que se usa en el motor de búsqueda esto con el propósito de explorar exhaustivamente las fuentes de información que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente, estas cadenas de búsqueda se diseñan con cuidado para garantizar la captura de la mayor cantidad posible de estudios relevantes para la revisión:

- En inglés: (“living pharmacy” AND (“life skills” OR “soft skills”) AND (“basic education” OR “secondary education” OR “middle education”))
- En español: (“farmacia viviente” Y (“habilidades para la vida” O “habilidades blandas”) Y (“educación básica” O “educación secundaria” O “educación media” O “enseñanza media”))

Con estas cadenas de búsqueda que se plantean en las viñetas anteriores, no se tiene éxito en la búsqueda, pues todas las fuentes de información que se usan, el resultado es igual a cero documentos, tal vez porque no hay artículos que hayan abordado de forma integral el tema de la presente investigación: habilidades para la vida *versus* farmacia viviente. Para solventar este inconveniente, se plantea segmentar la cadena de búsqueda en dos partes: (a) una que solo toque lo relativo a las farmacias vivientes, (b) otra en la que se relacionen habilidades para la vida y educación secundaria. Ambas se muestran a continuación:

- En inglés:
- ✓ “living pharmacy”



✓ (“life skills” OR “soft skills”) AND (“basic education” OR “secondary education” OR “middle education”)

• En español:

✓ “farmacia viviente”

✓ (“habilidades para la vida” O “habilidades blandas”) Y (“educación básica” O “educación secundaria” O “educación media” O “enseñanza media”)

En las búsquedas realizadas para *farmacia viviente*, en las interfases de las bases de datos, se limitó la búsqueda de artículos de acuerdo con los siguientes criterios:

- Año de publicación: 2019-2024
- Tipo de artículos: artículos de investigación
- Idioma: inglés –y español cuando así lo permita–
- Tipo de acceso: acceso abierto

Por otro lado, en lo correspondiente a *habilidades para la vida y educación secundaria*, ante la masividad de artículos que se obtienen y con objeto de limitar la búsqueda a los temas de interés, se aplicaron los filtros que se muestran en la Tabla 1:

**Tabla 1**  
*Filtros adicionales de búsqueda aplicados en bases de datos*

Base de datos	Filtros aplicados
Science direct	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áreas temáticas:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Psicología.</li><li>✓ Ciencia medioambiental.</li><li>✓ Neurociencia.</li></ul></li></ul>
Scopus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áreas temáticas:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Psicología.</li><li>✓ Ciencia medioambiental.</li><li>✓ Multidisciplinario.</li></ul></li><li>• Palabras claves:</li></ul>

- 
- ✓ Educación secundaria.
  - ✓ Adolescente.
  - ✓ Habilidades para la vida.
- 

Web of science

• categorías:

- ✓ Investigación educativa.
- ✓ Psicología aplicada.
- ✓ Ciencia medioambiental.
- ✓ Ciencias multidisciplinario.

• Palabras claves:

- ✓ Educación secundaria.
- ✓ Adolescente.

Habilidades para la vida.

---

- Áreas temáticas: ciencias sociales, psicología, neurociencia, ciencias ambientales.
- Palabras clave: educación secundaria, habilidad, habilidades blandas, habilidades para la vida, adolescente, escuela.
- Artículo de revista.
- Categorías: investigación educativa, ciencias sociales interdisciplinarias, ciencias ambientales, estudios ambientales, psicología aplicada.
- Áreas de investigación:

De forma particular en la interfaz de la base de datos *Scopus* se generan cadenas de búsqueda de acuerdo con los filtros aplicados durante la indagación de los archivos de interés, que se reproducen a continuación:

- Living pharmacy:

TITLE-ABS-KEY ( "Living pharmacy" ) AND PUBYEAR > 2018 AND PUBYEAR < 2024 AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) ) AND ( LIMIT-TO ( LANGUAGE , "English" ) ) AND ( LIMIT-TO ( OA , "all" ) )



- Life skills and basic education:

TITLE-ABS-KEY(("life skills" OR "soft skills") AND ("basic education" OR "secondary education" OR "middle education")) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2025 AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE,"ar" ) ) AND ( LIMIT-TO ( LANGUAGE,"English" ) OR LIMIT-TO ( LANGUAGE,"Spanish" ) ) AND ( LIMIT-TO ( OA,"all" ) ) AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA,"PSYC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA,"ENVI" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA,"MULT" ) ) AND ( LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD,"Secondary Education" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD,"Life Skills" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD,"Education" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD,"Adolescent" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD,"Schools" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD,"School" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD,"Middle School" ) OR LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD,"High School" ) )

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El resumen de resultados de este primer filtrado por área temática para cada una de las bases de datos consultadas, y del motor de búsqueda de Google Académico, se muestra en la Tabla 2, en donde, de manera adicional, se obtiene el total de documentos encontrados tanto por plataforma consultada, así como por área temática de búsqueda.

De forma particular en motor de búsqueda Google Académico en lo correspondiente a farmacia viviente, arrojó 63 documentos de los cuales solo 23 son artículos; por otro lado, en habilidades para la vida y educación secundaria el total de documentos es de 10, de los que solo 1 es artículo de revista.

**Tabla 2**

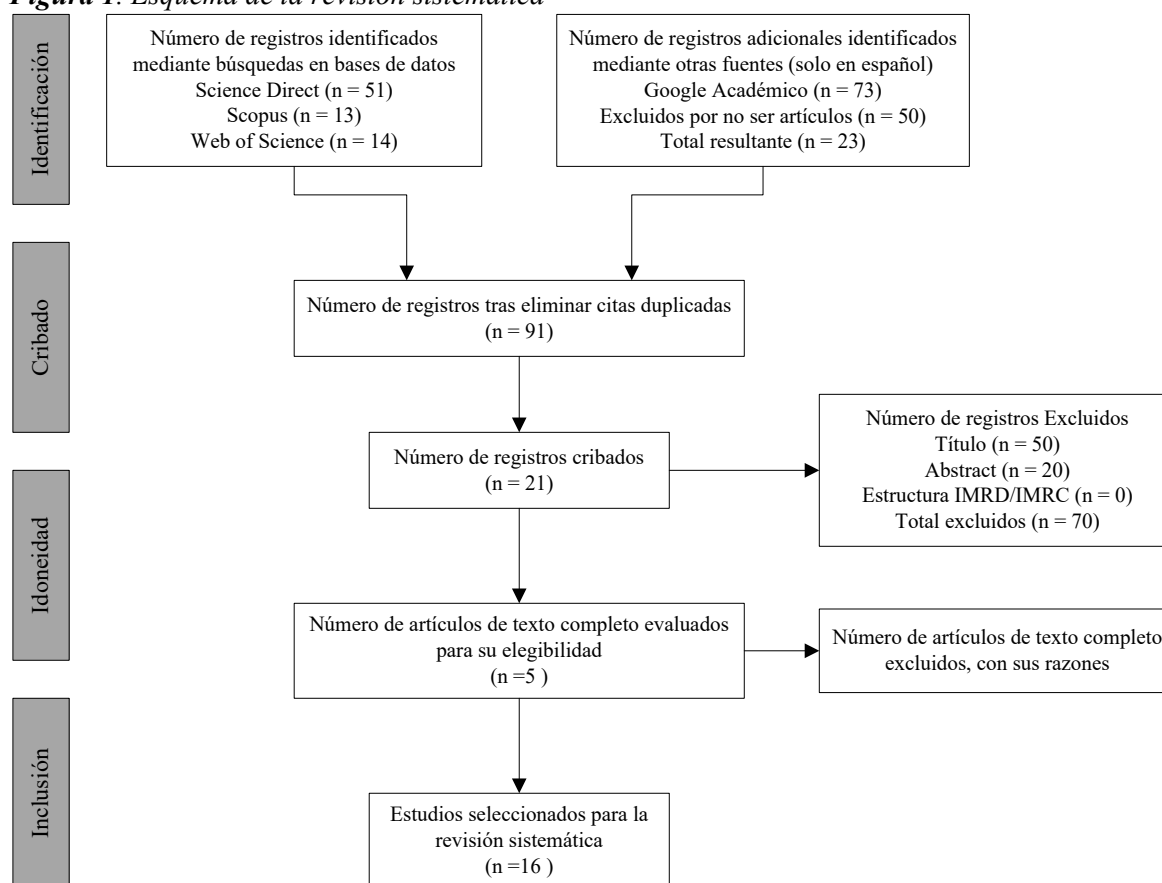
*Resultados del primer filtrado de revisión de literatura por tema de búsqueda*

	<b>Habilidades para la</b>		
	<b>Farmacia viviente</b>	<b>vida y educación secundaria</b>	<b>Total</b>
Science Direct	7	44	51
Scopus	5	8	13
Web of Science	2	12	14
Google académico	22	1	23

<b>Habilidades para la</b>			
	<b>Farmacia viviente</b>	<b>vida y educación</b>	<b>Total</b>
	<b>secundaria</b>		
Total	36	65	101

De un total de 101 artículos identificados, se eliminaron 10 artículos por citas duplicadas, posteriormente se eliminaron 70 artículos que no tenían una relación con el proyecto a realizar, quedando 21 artículos de los cuales se eliminaron 5 por no tener una metodología precisa. El total de artículos seleccionados fue de 16 para realizar la revisión sistemática que se muestran los datos en la figura 1.

**Figura 1.** Esquema de la revisión sistemática



Con la finalidad de revisar la metodología de los artículos seleccionados del tipo y técnica de estudio de cada proyecto, el lugar donde se llevó a cabo el estudio y el tipo de plantas con las que se trabajó y la edad de los participantes, todos estos datos se muestran en la tabla 3.

**Tabla 3***Resultados de revisión de literatura por tipo, técnica de estudio, nivel educativo, edad y tipo de planta.*

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Tipo y técnica de estudio</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>Edad promedio</b>	<b>Plantas nativas</b>	<b>Plantas introducidas</b>	<b>Recibieron capacitación</b>
Ridwan; Zahrah M.; Rahmawaty (2022)	Estudio etnobotánico y estrategia de conservación de plantas medicinales en el área ecoturística de Kedah Rainforest Lodges en Aceh, Indonesia	Mixto: observación, entrevistas y grupos focales.	NA	NA	*		NO
Vargas-Vizuet, Ana Liviere; Lobato-Tapia, Carlos Alberto; Tobar-Reyes, J Refugio; Solano-De la Cruz, Marco Tulio; Marínez, Armando Ibáñez; Fernández, Abelardo Romero; (Vargas-Vizuet et al., 2022)	Plantas medicinales utilizadas en la región de Teziutlán, Puebla, México	Mixto: Entrevistas semiestructuradas; y valor de uso (UV), factor del consenso del informante (FCI)	NA	43 a 78 años	*	*	NO
Rodríguez-Molina, Olga Iliana; del Alba León-Estrada, Xóchitl; (Rodríguez-Molina & del Alba León-Estrada, 2024)	Motivación, valoración cultural e importancia de prácticas sustentables en un taller de educación no formal sobre herbolaria	Cualitativo: Observación participante, entrevistas a profundidad y etnografía.	NA	61 años	NA	NA	SI



Macías-Macías, Alejandro; Sevilla-García, Yolanda Lizeth; (Macías-Macías & Sevilla-García, 2021)	Kuautlali, parcela para agricultura sustentable. Respuesta ante depredación de la naturaleza en el Sur-Jalisco, México	Cualitativo: Investigación acción participativa revalorizadora.	<b>Básica, media y superior</b>	NA	NA	NA	SI
Pérez, María Esperanza; Pardo, José; Pacheco, Eugenia; (Pérez et al., 2019)	La evaluación rural participativa como eje conductor de la gestión social, caso Bienes Comunales San Juan Bautista Coapala Guerrero	Cualitativo: Evaluación rural participativa.	NA	NA	*	*	SI
Rodríguez, María Andrade; Lorenzo-Barrera, NA; Torres, OG Villegas; de Oca, E Román Montes; Nava, H Sotelo; Rojas, T de J Rodríguez; Rodríguez, R Suárez; (Rodríguez et al., 2023)	Usos del palo dulce Eysenhardtia polystachya (Ort.) Sarg., en cuatro municipios del estado de Morelos, México	Mixto: Entrevistas semiestructuradas; y valor de uso (UV).	NA	<b>30 a 80 años</b>	*	NA	
López, Audelia Hernández; (López, 2022)	El cuidado de la salud y el tratamiento de las enfermedades según el contexto cultural del pueblo ñuu savi de Oaxaca	Cualitativo: Entrevistas semiestructuradas, etnografía.	NA	NA	*	*	SI



Molina, Olga Iliana Rodríguez; Estrada, Xochitl del Alba León; (Molina & Estrada, 2021)	Caracterización de participantes del taller de herbolaria e en Xalapa-Coatepec, Veracruz, México. Impulso al patrimonio biocultural y la sustentabilidad	Mixto: Encuestas, observación y análisis de bibliografía.	NA	45 a 60 años	NA	NA	SI
Mayo, Samuel Mayo; León, Artemio Cruz; García, Claudia Yanet Wilson; Herrera, Joel Cervantes; (Mayo et al., 2024)	Herbolaria y alternativas al desarrollo en pueblos indígenas Mé'pháá y Tu'un savi en Guerrero, México.	Cualitativo: revisión documental	NA	NA	*	*	NO
Bahufite, Eric; Kasonde-Ng'andu, Sophie; Akakandelwa, Akakandelwa (Bahufite et al., 2023)	The relationships between learners' academic achievement due to the use of constructivist methods in physical science and their self-esteem in zambian secondary schools	Mixto: Investigación pragmática, encuestas prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, la correlación de Spearman y la prueba Z.	Secundaria	NA	NA	NA	SI
Swanzy-Impraim, Enock; Morris, Julia E.; Lummis, Geoffrey W.; Jones, Andrew	An investigation into the role of innovative learning environments in fostering creativity for secondary visual arts programmes in Ghana	Cualitativo multisitio: entrevistas, blog no notas, fotografías digitales y observación.	Secundaria	NA	NA	NA	NO



Darby, Stella; O'Hanlon, David; Casterton, Stephen; Harding, Nuala; O'Brien, Anne-Marie; Quinn, Gemma; Urmeneta, Oscar; Tweddell, Simon (2023)	Improved learning outcomes and teacher experience: A qualitative study of team-based learning in secondary schools	Cualitativo	<b>Educación superior</b>	<b>NA</b>	<b>NA</b>	<b>NA</b>	<b>SI</b>
Laurenzi, Christina A.; Du Toit, Stefani; Mawoyo, Tatenda; Luitel, Nagendra P.; Jordans, Mark J.D.; Pradhan, Indira; Van der Westhuizen, Claire; Melendez- Torres, G.J.; Hawkins, Jemma; Moore, Graham; Evans, Rhiannon; Lund, Crick; Ross, David A.; Lai, Joanna; Servili, Chiara; Tomlinson, Mark; Skeen, Sarah (2024)	Development of a school-based programme for mental health promotion and prevention among adolescents in Nepal and South Africa	Cualitativa: grupos focales	<b>NA</b>	<b>15 a 24 años</b>	<b>NA</b>	<b>NA</b>	<b>SI</b>



Sánchez-Hernando B.; Gasch-Gallén Á.; Antón-Solanas I.; Gea-Caballero V.; Gállego-Diéguéz J.; Sánchez-González J.L.; Santolalla-Arnedo I.; Juárez-Vela R.; Durante Á. (2022)	Psychometric properties and cultural adaptation of “LifeConScale” -Life Conditions Scale for Adolescents	Cuantitativo	Secundaria	12 a 16 años	NA	NA	NO
Kamaeva, R; Zemsh, M; Gilmanshina, S; Galich, T (2021)	The Effect of the Leadership Development Model on High School Students’ Leadership as a Soft Skill	Mixto: porcentaje, valor medio y desviación estándar	Secundaria	NA	NA	NA	NA
Alzina, RB; López-Cass, E (2021)	El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia.	Cuantitativo	Secundaria y bachillerato	12 a 18 años	NA	NA	NA



Ridwan et al. (2022), trabajaron en la conservación y el uso sostenible de plantas medicinales integradas en el ecoturismo, con el objetivo de investigar plantas medicinales que son utilizadas en la comunidad como una estrategia para su conservación, aplicando un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), concluyendo que existen varias estrategias para conservar plantas medicinales. El trabajo resalta la relevancia de estas plantas no solo desde una perspectiva ecológica, sino también como parte de los conocimientos tradicionales y los beneficios sociales que pueden aportar a las comunidades, de acuerdo con esta investigación es relevante el trabajo con plantas medicinales en todas las edades ya que fomenta el desarrollo de habilidades sociales que son pilares esenciales para el desarrollo personal.

El estudio de Macias y Sevilla (2021) se enfocó en demostrar el impacto positivo de la agroecología en comunidades rurales, a partir de un proyecto iniciado en 2013 junto a agricultores de pequeña escala, estudiantes y académicos, la iniciativa principal fue la implementación de una parcela con siete invernaderos, todos equipados con sistemas de riego por goteo, lo que permitió realizar prácticas agroecológicas y mostrar de forma práctica sus beneficios. A través de este espacio, los investigadores y los participantes pudieron experimentar de primera mano cómo los métodos agroecológicos, especialmente el uso eficiente del agua mediante el riego por goteo, pueden incrementar la productividad de forma sostenible, sin embargo, el aporte más notable fue que la agroecología es una opción importante para generar una relación armónica entre seres humanos y naturaleza y pretenden se extiendan estas actividades en toda la región sur de Jalisco, México.

El estudio de Bahufite et al. (2018), exploraron la relación entre el rendimiento académico y los enfoques constructivistas de aprendizaje en estudiantes de secundaria. A través de entrevistas semiestructuradas, los autores recopilaron datos para analizar que el uso de estos enfoques influye en el éxito académico de los estudiantes, el constructivismo, que enfatiza la participación activa y el papel del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, parece tener un impacto significativo no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de la autoestima de los alumnos, lo que impacta de manera significativa en las habilidades para la vida de los estudiantes. Un hallazgo central de la investigación es la fuerte interdependencia observada entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico, los estudiantes que participaron en entornos de aprendizaje constructivista mostraron un



aumento en la autoconfianza y en su percepción de logro, lo cual se traduce en una mejora en su rendimiento académico. Este aspecto es clave, ya que la autoestima puede actuar como un motor que impulsa a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, mejorar sus habilidades de resolución de problemas y enfrentar desafíos académicos con una actitud positiva.

Sánchez et al. (2022) llevaron a cabo un estudio con estudiantes de secundaria para validar las propiedades psicométricas y realizar la adaptación cultural de la “LifeConScale”, una escala diseñada para evaluar las condiciones de vida en adolescentes. Los resultados obtenidos confirmaron que las propiedades psicométricas de esta herramienta son confiables y adecuadas para su aplicación en adolescentes, esto la convierte en una herramienta valiosa tanto para la práctica clínica como para la investigación, al permitir la evaluación y el seguimiento de programas educativos dirigidos a esta población.

En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de implementar estrategias que integren conocimientos tradicionales, con prácticas sostenibles y enfoques educativos innovadores para fomentar el desarrollo integral de las comunidades y los estudiantes. Ridwan et al. (2022) subrayaron la relevancia de las plantas medicinales como un recurso cultural y ecológico, destacando estrategias para su conservación a través del ecoturismo y el trabajo intergeneracional. Por su parte, Macías y Sevilla (2021) demostraron el impacto positivo de la agroecología en comunidades rurales, al promover prácticas agrícolas sostenibles que fortalecen la relación entre los seres humanos y la naturaleza.

En el ámbito educativo, Bahufite et al. (2018) evidenciaron la influencia positiva de los enfoques constructivistas en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades para la vida, mientras que Sánchez et al. (2022) aportaron una herramienta psicométrica útil para evaluar y mejorar programas educativos en adolescentes.

**En conclusión**, estos hallazgos destacan la interconexión entre el bienestar ecológico, social y educativo, y refuerzan la necesidad de instrumentos educativos que permitan medir las habilidades para la vida en entornos ecológicos como lo es la farmacia viviente ya que será un enfoque integral para abordar los desafíos contemporáneos, aunado a la falta de literatura que relacione la implementación de una farmacia viviente con el desarrollo de habilidades para la vida.



Los trabajos revisados en este documento proporcionan bases teóricas y prácticas útiles, pero dejan áreas sin explorar que son cruciales para establecer una relación clara entre el aprendizaje práctico, la adquisición de habilidades para la vida y el impacto en la educación secundaria, dejando un vacío en la conexión directa con el desarrollo personal y educativo de los estudiantes, especialmente en entornos formales como las escuelas secundarias, ya que ninguno los artículos revisados vincula de manera directa la implementación de una farmacia viviente con el desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria.

Este vacío metodológico señala la necesidad de investigaciones que integren enfoques educativos interdisciplinarios, utilizando proyectos como las farmacias vivientes para promover habilidades como la empatía, el trabajo en equipo, la responsabilidad social y el pensamiento crítico, al tiempo que se fomenta la relación armónica entre los estudiantes y su entorno natural.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alzina, R., & López-Cass, E. (2021). The intelligent cultivation of moral emotions in adolescence. *Revista Espanola de Pedagogia*, 79(278), 103-113. <https://doi.org/10.22550/REP79-1-2021-09>
- Bahufite, E., Kasonde-Ng'andu, S., & Akakandelwa, A. (2023). The relationships between learners' academic achievement due to the use of constructivist methods in physical science and their self-esteem in zambian secondary schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100632. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100632>
- Kamaeva, R., Zemsh, M., Gilmanshina, S., & Galich, T. (2021). The Effect of the Leadership Development Model on High School Students' Leadership as a Soft Skill. *Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis Za Odgoj i Obrazovanje*, 23(3), 877-902. <https://doi.org/10.15516/cje.v23i3.4151>
- Laurenzi, C. A., du Toit, S., Mawoyo, T., Luitel, N. P., Jordans, M. J. D., Pradhan, I., van der Westhuizen, C., Melendez-Torres, G. J., Hawkins, J., Moore, G., Evans, R., Lund, C., Ross, D. A., Lai, J., Servili, C., Tomlinson, M., & Skeen, S. (2024). Development of a school-based programme for mental health promotion and prevention among adolescents in Nepal and South Africa. *SSM - Mental Health*, 5, 100289. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2023.100289>



- López, A. H. (2022). El Cuidado de la salud y el tratamiento de las enfermedades según el contexto cultural del pueblo ñuu savi de Oaxaca. *Revista ProPulsión Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.53645/revprop.v5i2.91>
- Lopezosa, C. (2020). Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1. *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. [https://www.academia.edu/94405325/Methodos\\_Anuario\\_de\\_M%C3%A9todos\\_de\\_Investigaci%C3%B3n\\_en\\_Comunicaci%C3%B3n\\_Social\\_1](https://www.academia.edu/94405325/Methodos_Anuario_de_M%C3%A9todos_de_Investigaci%C3%B3n_en_Comunicaci%C3%B3n_Social_1)
- Macías-Macías, A., & Sevilla-García, Y. L. (2021). Kuautlali, parcela para agricultura sustentable. Respuesta ante depredación de la naturaleza en el Sur-Jalisco, México. *Agroalimentaria Journal-Revista Agroalimentaria*, 27(52), 155-176.
- Mayo, S. M., León, A. C., García, C. Y. W., & Herrera, J. C. (2024). Herbolaria y alternativas al desarrollo en pueblos indígenas Mé' pháá y Tu' un savi en Guerrero, México. *Estudios Sociales: Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 34(63), 1-29.
- Molina, O. I. R., & Estrada, X. del A. L. (2021). Caracterización de Participantes del Taller de Herbolaria en Xalapa-Coatepec, Veracruz, México: Impulso al patrimonio biocultural y la sustentabilidad. *Universo de la Tecnológica*, 24-29.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Peñaherrera, C., & Soria, J. (2015). Pregunta de investigación y estrategia PICOT. *Medicina*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.23878/medicina.v19i1.647>
- Pérez, M. E., Pardo, J., & Pacheco, E. (2019). La evaluación rural participativa como eje conductor de la gestión social, caso Bienes Comunales San Juan Bautista Coapala Guerrero. *foro de estudios sobre guerrero*, 6(1), 674-683.



- Ridwan, Zahrah, M., & Rahmawaty. (2022). Ethnobotanical study and conservation strategy of medicinal plants in the ecotourism area of Kedah Rainforest Lodges in Aceh, Indonesia. *Biodiversitas*, 23(12), 6227-6237. <https://doi.org/10.13057/biodiv/d231218>
- Rodríguez, M. A., Lorenzo-Barrera, N., Torres, O. V., de Oca, E. R. M., Nava, H. S., Rojas, T. de J. R., & Rodríguez, R. S. (2023). Usos del palo dulce *Eysenhardtia polystachya* (Ort.) Sarg., en cuatro municipios del estado de Morelos, México. *POLIBOTÁNICA*, 55.
- Rodríguez-Molina, O. I., & del Alba León-Estrada, X. (2024). Motivación, valoración cultural e importancia de prácticas sustentables en un taller de educación no formal sobre herbolaria. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 1(Especial), 45-60.
- Sánchez-Hernando, B., Gasch-Gallén, Á., Antón-Solanas, I., Gea-Caballero, V., Gállego-Diéguez, J., Sánchez-González, J. L., Santolalla-Arnedo, I., Juárez-Vela, R., & Durante, Á. (2022). Psychometric properties and cultural adaptation of “LifeConScale” -Life Conditions Scale for Adolescents. *PLoS ONE*, 17(7 July). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269644>
- Swanzy-Impraim, E., Morris, J. E., Lummis, G. W., & Jones, A. (2023). An investigation into the role of innovative learning environments in fostering creativity for secondary visual arts programmes in Ghana. *Journal of Creativity*, 33(2), 100054. <https://doi.org/10.1016/j.yjoc.2023.100054>
- Vargas-Vizuet, A. L., Lobato-Tapia, C. A., Tobar-Reyes, J. R., Cruz, M. T. S.-D. la, Marínez, A. I., & Fernández, A. R. (2022). Medicinal plants used in the region of Teziutlán, Puebla, Mexico. *Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.37360/blacpma.22.21.2.14>
- Velásquez, J. (2014). *Una guía corta para escribir revisiones sistemáticas de literatura, Parte 2*. 88(188), 9-10.

