Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.24067

Motivación docente y formación académica en estudiantes de educación de una universidad de Huaraz

Rosa Elizabeth Fuentes Marzano
fuentesmarzano1984@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-7100-6587

Abelardo Rodolfo Campana Concha
abel5454@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0002-1098-9508

RESUMEN

Objetivo: Establecer correlación entre motivación docente y formación académica en universitarios. **Materiales y Método:** Es un estudio correlacional que utilizó dos cuestionarios como instrumentos aplicados a una muestra de 73 estudiantes, cuyos datos fueron procesados en el programa SPSS. **Resultados:** La hipótesis general encontraron una relación Rho = .880 entre las variables motivación docente y la formación académica, considerados por la mayoría de los estudiantes como a veces y a veces indiferente, respectivamente. De igual manera, se confirmó la relación de la variable 1 con las dimensiones: ontológica, especialidad, cognitiva, científica y ética cuyos resultados estadísticos fueron: "Rho = 0.722, Rho = 0.679, Rho = 0.732, Rho = 0.822, Rho = 0.72", Buena en todos. **Conclusión:** Se confirma que los docentes motivan a sus estudiantes con una frecuencia de a veces, lo cual incide proporcionalmente en la formación académica categorizados en su mayoría como a veces indiferente, es decir no encuentran ni muchos ni pocos beneficios con el accionar motivador del docente en formación para ejercer la docencia.

Palabras clave: *motivación docente; formación académica; ontológica; especialidad; cognitiva; científica; ética.*

Correspondencia: fuentesmarzano1984@gmail.com
Artículo recibido: 02 mayo 2022. Aceptado para publicación: 25 mayo 2022.
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar
Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons (cc) BY.
Como citar: Fuentes Marzano, R.E., & Campana Concha, A. R. (2022). Motivación docente y formación académica en estudiantes de educación de una universidad de Huaraz. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 2635-2647. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2407

Teaching motivation and academic training in education students from a university in Huaraz

ABSTRACT

Objective: To establish a correlation between teaching motivation and academic training in university students. Materials and Method: It is a correlational study that used two questionnaires as instruments applied to a sample of 73 students, whose data were processed in the SPSS program. Results: The general hypothesis found a Rho = .880 relationship between the variables of teacher motivation and academic training, considered by most of the students as sometimes and sometimes indifferent, respectively. Similarly, the relationship of variable 1 with the dimensions: ontological, specialty, cognitive, scientific and ethical was confirmed, whose statistical results were: "Rho = 0.722, Rho = 0.679, Rho = 0.732, Rho = 0.822, Rho = 0.72", Good at all. Conclusion: It is confirmed that teachers motivate their students with a frequency of sometimes, which proportionally affects academic training, categorized mostly as sometimes indifferent, that is, they do not find many or few benefits with the motivating actions of the teacher. in training to teach.

Keywords: *teaching motivation; academic training; ontological; specialty; cognitive; scientific; ethics.*

INTRODUCCIÓN

La educación cumple el papel más importante en el desarrollo de sociedad, asegurando con el apoyo de la ciencia y el actuar del docente los niveles de crecimiento que deben poseer los estudiantes.

Ganga, Alarcón y Pedraja (2018) señala que estas razones han llevado a distintos países a no quedarse adheridos solo al crecimiento, sino también a encaminarse al desarrollo educativo. Este aporte, nos da cuenta de la importancia que juega la educación sobre todo en lo personal, familiar y sociedad.

Las instituciones universitarias, presentan muchos aspectos comunes los cuales requieren de soluciones. La educación es compromiso de todos, estado y los actores, quienes deberían articular, como lo señala Valera (2009) todas estas exigencias dan cuenta del "debate acerca de la cuestión de la calidad de los procesos a través de los cuales se forman los profesionales, en busca de la eficiencia de los resultados y eficacia en la consecución de los fines que la sociedad demanda (…)" (p.118).

La universidad nacional asimismo está obligada cada vez de mejorar sus servicios que presta sobre todo la motivación propia y a toda la comunidad educativa. Sin embargo, se observan una serie de problemas que aún no ha sido superado, precisamente por políticas propias de cada institución, evidenciando que no se ha superado la calidad educativa de los estudiantes, algunos tienen la tendencia a abandonar, y otros egresan con nivel no esperado, por lo cual cuando se incorporan al ejercicio de la docencia sienten que les falta muchos aspectos que debieron aprender en las aulas universitarias, a esta realidad no es ajeno la universidad que está sujeto a estudio en el presente proyecto de investigación.

Asimismo, existen investigaciones que trataron estas variables, como las de Iwanaga (2019) que confirma la relación entre la motivación y desempeño de los docentes, ya que el primero no solo influye en un nivel personal, sino también importante para la profesión. Por su parte, Torres (2015) expuso que la formación de los docentes debe ser producto de una propuesta clara que involucre metodologías innovadoras.

MÉTODO

Es un estudio correlacional con resultados cuantitativos y de nivel explicativo, ex post facto, que tiene por finalidad analizar las dos variables. La población está integrada por 350 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 73 para la muestra. Se aplicaron dos

encuestas para recolectar información, para luego ser procesado por el programa SPSS.

RESULTADOS

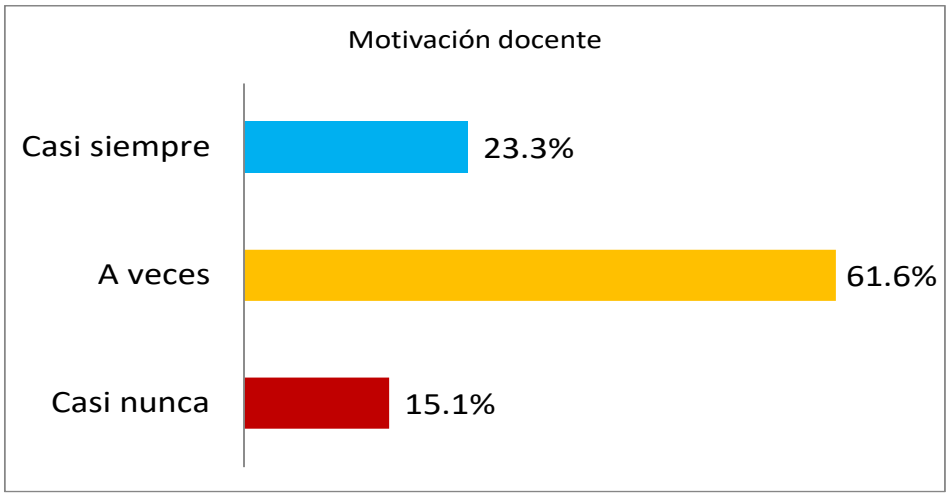
Tabla 1

"variable motivación docente"

		Frecuencia	%
Válidos	Casi nunca	11	15,1
	A veces	45	61,6
	Casi siempre	17	23,3
	Total	73	100,0

Figura 1

Motivación docente



En el instrumento, el 61.6% consideró que el docente los motiva, mientras que el 23.3% señaló que lo hacen casi siempre y el 15.1% casi nunca, es decir los estudiantes consideran que se realiza en una frecuencia intermedia.

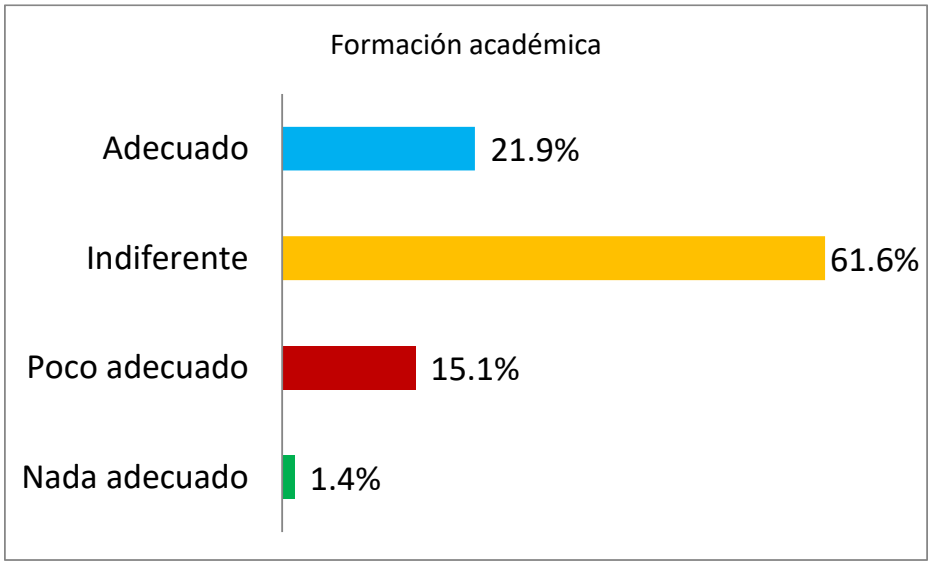
Tabla 2

Formación académica

		Frecuencia	%
Válidos	Nada adecuado	1	1,4
	Poco adecuado	11	15,1
	Indiferente	45	61,6
	Adecuado	16	21,9
	Total	73	100,0

Figura 2

Formación profesional



El 61.6% consideró que la universidad es indiferente en cuanto a la formación académica, mientras que el 21.9% lo calificó de adecuado, el 15.1% de poco adecuado y el 1.4% de nada adecuado, es decir la mayoría de los estudiantes no está ni a favor ni en contra de cómo se desarrolla esta variable en su centro de estudios.

Contrastación hipótesis general

HGA. Existe correlación directa entre motivación docente y la formación académica en estudiantes

HGO. No existe correlación directa entre motivación docente y la formación académica en estudiantes.

Tabla 3

Correlación HG

Correlación			Formación académica
Rho Spearman	Motivación docente	Coeficiente de correlación	,880
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según el Rho de Spearman con margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación muy buena de Rho = .880 y el p = 0,000. Por lo cual, se confirma el rechazo de la hipótesis nula (Ho) y la aceptación de la hipótesis alterna (Ha).

Prueba he 1

H1. “Motivación docente se asocia directamente con la formación ontológica”

Ho. “Motivación docente no se asocia directamente con la formación ontológica”

Tabla 4

Correlación he 1

Correlación			Ontológica
Rho	Motivación docente	Correlación	,722**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

Con un margen de error al 5% en la aplicación de la fórmula de Rho de Spearman, se confirmó una relación buena debido al Rho igual a 0.722 que nos permite rechazar el planteamiento nulo y aceptar el alterno.

Prueba hipótesis específica 2

H2. Motivación docente se asocia directamente con la formación de especialidad.

Ho. Motivación docente no se asocia directamente con formación en la especialidad.

Tabla 5

Correlación he2

Correlación			Especialidad
Rho	Motivación docente	Correlación	,679**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

Se estableció una relación buena de 0.679 (Spearman) con margen error al 5% el cual permite aceptar la hipótesis alterna, además de comprender que la motivación docente aplicado en una frecuencia de a veces, permite una formación de especialidad de a veces indiferente.

Prueba hipótesis específica 3

H3. La motivación docente se asocia directamente con la formación cognitiva.

Ho. La motivación docente no se asocia directamente con la formación cognitiva.

Tabla 6

Correlación he 3

Correlación			Cognitiva
Rho	Motivación docente	Correlación	,732**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

Con la fórmula de Rho de Spearman y un margen error de 5% se confirmó una relación buena de Rho = 0.732 categorizada como buena y el p = 0,000 lo que permitió explicar que la motivación docente aplicado con una continuidad de a veces, se desarrollará una formación cognitiva de a veces indiferente.

Prueba hipótesis específica 4

H4. La motivación docente se asocia directamente con formación ccientífica.

Ho. La motivación docente no se asocia directamente con formación ccientífica.

Tabla 6

Correlación he 4

Correlación			Científica
Rho	Motivación docente	Correlación	,822**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

Al aplicar el estadístico, al 5% de error, se halló un Rho = .822 muy buena, p = 0,000. aceptándose la ha.

Prueba he 5

H5. Motivación docente se asocia directamente con formación ética.

Ho. Motivación docente no se asocia directamente con formación ética.

Tabla 6

Correlación he5

Correlación			Ética
Rho	Motivación docente	Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

Estadísticamente, se determinó una relación buena de 0.721 (Spearman) con margen error al 5% el cual permite aceptar la hipótesis alterna, además de comprender que la motivación docente aplicado en una frecuencia de a veces, permite una formación ética de a veces indiferente.

DISCUSIÓN RESULTADOS

Los resultados estadísticos, confirman hipótesis general existe relación muy buena (Rho = .880), entre las variables estudiadas. La mayoría indicaron, motivación docente se desarrolla a veces (61.6%), en tanto que la formación docente indiferente (61.6%), con lo cual se entiende que la frecuencia en la cual los docentes motivan a los estudiantes, tiene más posibilidades de que estos se formen profesionalmente a nivel intermedio para afrontar a futuro su papel docente. Este resultado, puede ser reforzado con los resultados de Chávez (2020) quien estableció la importancia del papel de la motivación para el mejoramiento de su desempeño, para que proyecte esta misma imagen frentes a sus estudiantes.

En la hipótesis específica n°1 se confirmó una relación buena (Rho igual a 0.722) entre la variable motivación docente y la dimensión formación ontológica, considerado por la mayoría de a veces (61.6%) y a veces indiferente (46.6%), con ello se entiende que la frecuencia con la que la motivación está siendo aplicando en los estudiantes universitarios por parte de los docentes, permite un vínculo intermedio con su identidad, interés de buscar la verdad y expresarlos. Por ello, podemos agregar los resultados de Tancara (2013) quien señala que la inadecuada formación académica del docente implica falta de identidad y la improvisación como principal elemento para la gestión pedagógica, por ende, resulta importante motivar a los estudiantes de educación a prepararse bien para su desempeño en las aulas.

En la segunda hipótesis específica se confirmó una relación buena de 0.679 (Spearman) entre la motivación docente considerado por la mayoría de los estudiantes (61.6%) como a veces aplicado; y la dimensión formación especialidad considerado por la mayor parte de la muestra como a veces indiferente (52.1%). Es decir, los estudiantes de educación consideran que son motivados regularmente, lo genera una implicancia intermedia en su formación direccionada a la pedagogía, didáctica y el diseño curricular. En este punto, Torres (2015) considera que la formación docente debe guiarse de una propuesta centrado principios metodológicos y estratégicos para poder guiar a los futuros docentes,

capacitándoles en la especialidad, sin embargo, la presente investigación tiene que considerar el aporte de la motivación para ganar más confianza en el camino profesional. En el planteamiento hipotético tres, se confirmó estadísticamente una relación buena (r = 0,696) entre la variable motivación docente y la formación cognitiva que a criterio de la mayoría de los estudiantes es categorizado a veces y a veces indiferente por el 58.9%, respectivamente. Con lo cual, se hace evidente que la frecuencia en la que los docentes motivan de forma didáctica, comunicacional y de logro, está relacionado proporcionalmente al nivel de formación que involucra la atención, memoria y dominio del tema. Sumándose a estos resultados, se tiene a Ramos (2019) quien destaca la relevancia de la motivación en el proceso educativo de los futuros docentes ya que actuando de esta forma los estudiantes se muestra más predispuestos a aprender, con ellos los estudiantes evidenciarían una evolución en su formación cognitiva los cuales le permitirá alcanzar sus objetivos profesionales.

Referente hipótesis específica 4 existe relación Rho = .822, entre las variable motivación docente y dimensión científica de los estudiantes de Educación. percibieron motivación docente se desarrolla a veces, mientras que la formación científica de a veces indiferente (57.5%), con lo cual se entiende que la frecuencia en la cual los docentes motivan a los estudiantes desde una perspectiva didáctica, comunicacional y de logro, tiene más posibilidades de que estos se formen profesionalmente a nivel intermedio en temas que involucran el desarrollo de monografías, proyectos y tesis. Por su parte, Díaz (2018) también destaca la importancia de la motivación para que los docentes y futuros docentes continúen formándose, ya que les permitirá aprender algo nuevo, como estrategias, metodologías o incluso en investigación científica, por ello el aprendizaje siempre tiene que ir de la mano de la incentivación pedagógica.

Por último, se confirmó estadísticamente una relación buena (Rho igual a 0.721) entre la variable motivación docente y la formación ética que a criterio de la mayoría de los estudiantes es categorizado a veces y a veces indiferente por el 60.3%, respectivamente. Con lo cual, se hace evidente que la frecuencia en la que los docentes motivan a los estudiantes de educación, está relacionado proporcionalmente al nivel de formación que involucra los derechos humanos, igualdad y equidad. De similar opinión, se tiene a Iwanaga (2019) quien considera que la motivación es un elemento necesario para que los docentes para que desempeñen sus funciones, por lo cual es necesario charlas para el

cambio de actitud del docente, sin embargo, debemos considerar que estos puntos deben tratarse desde la formación inicial del profesional para que no solo se sienta a gusto con sus actividades, sino que sean direccionados a valores y al bien común.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que los estudiantes en su mayoría no encuentran ni muchos ni pocos beneficios con el accionar motivador del docente en formación para ejercer la docencia.
2. La relación entre la motivación docente y la formación ontológica, también evidencia que la continuidad con la que el estudiante es motivado permitirá que su formación de identidad e interés de búsqueda de la verdad y expresión se desarrolle con la misma intensidad.
3. Se concluye que una frecuencia a veces adecuado en la motivación docente (didáctica, comunicacional y logro), implica que la formación en cuanto a especialidad sea categorizada como a veces indiferente, es decir la motivación del docente en la formación que involucra la pedagogía, didáctica y diseño curricular, cumple un rol importante, ya que al relacionarse ambos ascenderán o descenderán sus niveles de forma proporcional.
4. Los estudiantes consideran importante el apoyo motivacional de sus docentes para su formación con respecto a la atención, memoria y dominio del tema, ya que mientras más frecuente se evidencie la variable se tendrá más posibilidades de que su formación sea la adecuada para su futuro papel como docente.
5. Se determina que la motivación docente se desarrolla con una frecuencia de a veces, con mayor intensidad en la dimensión comunicacional, lo cual está relacionado con la formación científica categorizado mayoritariamente como a veces indiferente, es decir la regularidad con la que los docentes incentivan a sus estudiantes de pedagogía es necesario para que genere la misma intensidad en su formación académica que involucra la elaboración de monografías, proyectos y tesis.
6. Se demuestra que la motivación docente aplicada de forma didáctica, comunicacional y de logros en los estudiantes tiene un vínculo estadístico con la formación ética, es decir a perspectiva de los estudiantes la frecuencia en la que los docentes los incentivan es necesario para que de manera proporcional aporten a su

formación que involucra sus conocimientos sobre derechos humanos, igualdad y equidad.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes y estudiantes de la UNASAM-Huaraz

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Araya, L. y Pedreros, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 4 (142), 45-61. https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf

Arnao, M. (2019). *"Digital Research Writing" modelo didáctico de formación interdisciplinar de macrocompetencias basada en evidencias para la integración tecnológica en la escritura académica en educación superior* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2038

Astráin, S. (2019). *Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave* [Tesis de Magister, Universidad de Navarra]. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58269/1/Sara%20Astr%C3%A1in.pdfC

hávez, P. (2020). *Estrategia de motivación para mejorar el desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán].

Díaz, R. (2018). *La motivación del docente universitario para ejercer su labor y formarse continuamente* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Ganga, F., Alarcón, N. y Pedraja, L. (2018). Medición de calidad de servicio mediante el modelo SERVQUAL: el caso del Juzgado de Garantía de la ciudad de Puerto Montt – Chile. *Ingeniare*, 27 (4). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052019000400668&script=sci_arttext&tlng=pt

Iwanaga, O. (2019). *Motivación y desempeño docente en una Institución Educativa Pública - CEBA PRONOEPSA – Breña* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje* [Tesis de Magister, Universitat Jaume]. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1

Tancara, P. (2013). *Influencia de la formación académica en la gestión administrativa de los directores de núcleo del distrito educativo de Mecapaca* [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8290/TESIS%20FINAL%20CENTRO Mendoza, L. (2001). *Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo* [Tesis Doctoral, Universidad del Oriente].https://docplayer.es/50163244-Modelo-para-la-dinamica-de-la-motivacion-en-el-proceso-docente-educativo.html

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectiva s teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación,* 33 (2), 153-170.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación,* 33 (2), 153-170. https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf

Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cuyo]. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf

Palomo, M. (2008). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. ESIC Editorial.

Peralta, R. (2012). Formación académica estudiantil requerida para la praxis de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Opción*, 28 (69), 498-516. https://www.redalyc.org/pdf/310/31025702011.pdf

%20DE%20INVESTIGACIONES.pdf?sequence=1

Torres, W. (2015). *Propuesta pedagógica de formación docente en el área de la educación física para las maestras de Básica Primaria de la I.E.D. SALUDCOOP Sur* [Tesis de Magister, Universidad Supo, C. (2017). *Factores que influyen en el éxito de la formación académica doctoral en la universidad peruana* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Sureda, I. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema. *Revista Española de Pedagogía,* 60 (221), 83-98. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/244763.pdf

Tancara, P. (2013). *Influencia de la formación académica en la gestión administrativa de los directores de núcleo del distrito educativo de Mecapaca* [Tesis de Maestría,

Universidad Mayor de San Andrés]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8290/TESIS%20FINAL%20CENTRO%20DE%20INVESTIGACIONES.pdf?sequence=1

Torres, W. (2015). *Propuesta pedagógica de formación docente en el área de la educación física para las maestras de Básica Primaria de la I.E.D. SALUDCOOP Sur* [Tesis de Magister, Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8290/TESIS%20FINAL%20CENTRO%20DE%20INVESTIGACIONES.pdf?sequence=1

Torres, W. (2015). *Propuesta pedagógica de formación docente en el área de la educación física para las maestras de básica primaria de la I.E.D. SALUDCOOP SUR* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8290/TESIS%20FINAL%20CENTRO%20DE%20INVESTIGACIONES.pdf?sequence=1Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8290/T Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado*, 11 (1), 1-24. https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf

Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Editorial La Peyade.

ESIS%20FINAL%20CENTRO%20DE%20INVESTIGACIONES.pdf?sequence=1

Valera, R. (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar*, 10 (18), 117-134. http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v10n18/v10n18a12.pdf