Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA: DESAFÍOS EN LA PLANIFICACIÓN Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DESDE ENFOQUES INNOVADORES EN LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

BETWEEN THEORY AND PRACTICE: CHALLENGES IN PEDAGOGICAL PLANNING AND MEDIATION FROM INNOVATIVE APPROACHES IN COSTA RICAN EDUCATION

Luis Diego Vega Cruz
Universidad Nacional de Costa Rica

Graciela Herrera Villalobos
Universidad Nacional de Costa Rica

Anthia Anori Ramírez García
Universidad Nacional de Costa Rica

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24138

Entre la Teoría y la Práctica: Desafíos en la Planificación y Mediación Pedagógica desde Enfoques Innovadores en la Educación Costarricense

Luis Diego Vega Cruz[1]
luis.vega.cruz@una.cr
https://orcid.org/0009-0006-8290-176X
Universidad de Costa Rica
Universidad Hispanoamericana
Universidad Nacional de Costa Rica

Graciela Herrera Villalobos
graciela.herrera.villalobos@una.cr
http://orcid.org/0000-0003-2153-6990
Universidad Nacional de Costa Rica

Anthia Anori Ramírez García
anthia.ramirez.garcia@una.cr
https://orcid.org/0009-0002-2055-5495
Universidad Nacional de Costa Rica

RESUMEN

La labor docente en el siglo XXI exige más que dominar contenidos disciplinares; implica diseñar experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas e inclusivas. En este marco, los docentes enfrentan múltiples desafíos al planificar y mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se busca integrar enfoques didácticos contemporáneos como la indagación, la metodología de taller, la resolución de problemas y el enfoque comunicativo funcional, por dicha razón se debe desarrollar acciones que ayudan al docente a una planificación clave y especifica desde los enfoque integradores, además analiza las tensiones existentes entre los planteamientos teóricos de la política educativa costarricense y su aplicación real en las aulas, especialmente en los I y II ciclos de la educación primaria. Se destaca que la labor docente en el siglo XXI requiere ir más allá de la transmisión de contenidos, demandando una planificación didáctica contextualizada y una mediación pedagógica centrada en la persona estudiante. El estudio enfatiza la importancia de integrar enfoques innovadores como el aprendizaje activo, el trabajo por competencias, la inclusión, el uso pedagógico de las tecnologías y la atención a la diversidad, en coherencia con la Política Educativa del MEP (2022), que concibe al estudiantado como el centro del proceso educativo y como sujeto transformador de la sociedad. Desde un enfoque teórico, el artículo retoma aportes del constructivismo, la teoría sociocultural y la zona de desarrollo próximo, subrayando el papel de la interacción, la motivación y el componente emocional en el aprendizaje. Asimismo, se resalta que el docente cumple un rol clave como mediador, orientador y acompañante del proceso educativo, adaptando las estrategias didácticas a los distintos contextos sociales, culturales y emocionales del estudiantado. La metodología se apoya en el análisis de la Política Educativa costarricense y en la aplicación de un instrumento a docentes de I y II ciclos, cuyos resultados evidencian una brecha significativa entre la teoría y la práctica. Entre los principales obstáculos identificados se encuentran la sobrecarga administrativa, la insuficiente capacitación docente, las limitaciones tecnológicas y las exigencias institucionales, factores que dificultan la implementación sostenida de enfoques innovadores en el aula.

***Palabras claves*:** planificación, mediación pedagógica, enfoques innovadores, educación costarricense, estudiantes, docente, práctica docente, política educativa, aprendizaje activo, formación docente, innovación pedagógica y educación centrada en la persona estudiante.

[1] Autor principal
Correspondencia: luis.vega.cruz@una.cr

Between Theory and Practice: Challenges in Pedagogical Planning and Mediation from Innovative Approaches in Costa Rican Education

ABSTRACT

Teaching in the 21st century requires more than mastering disciplinary content; it involves designing meaningful, contextualized, and inclusive learning experiences. In this framework, teachers face multiple challenges when planning and mediating teaching and learning processes, especially when seeking to integrate contemporary didactic approaches such as inquiry-based learning, workshop methodology, problem solving, and the functional communicative approach. For this reason, it is necessary to develop actions that support teachers in creating clear and specific planning based on integrative approaches. In addition, the article analyzes the existing tensions between the theoretical foundations of Costa Rican educational policy and their actual implementation in classrooms, particularly in the first and second cycles of primary education. It is emphasized that teaching in the 21st century must go beyond the simple transmission of content, requiring contextualized didactic planning and pedagogical mediation centered on the student. The study highlights the importance of integrating innovative approaches such as active learning, competency-based education, inclusion, the pedagogical use of technology, and attention to diversity, in coherence with the Ministry of Public Education's Educational Policy (MEP, 2022), which conceives students as the center of the educational process and as agents of social transformation. From a theoretical perspective, the article draws on contributions from constructivism, sociocultural theory, and the concept of the zone of proximal development, emphasizing the role of interaction, motivation, and the emotional component in learning. Likewise, it underscores the teacher's key role as mediator, guide, and facilitator of the educational process, adapting teaching strategies to the diverse social, cultural, and emotional contexts of the students. The methodology is based on the analysis of Costa Rican Educational Policy and the application of an instrument to teachers from the first and second cycles. The results reveal a significant gap between theory and practice. Among the main obstacles identified are administrative overload, insufficient teacher training, technological limitations, and institutional demands, all of which hinder the sustained implementation of innovative approaches in the classroom.

***Keywords*:** educational planning, pedagogical mediation, innovative approaches, costa rican education, students, teacher, teaching practice, educational policy, active learning, teacher training, pedagogical innovation, student-centered education

Artículo recibido 25 marzo 2026
Aceptado para publicación: 25 abril 2026

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento se enfoca en la importancia de la planificación educativas desde las aulas costarricenses, ya que la planificación en los procesos educativos es una herramienta esencial para los docentes en ejercicio, cada día, y época que pasa la sociedad requiere conocer e indagar más a fondo los contextos educativos donde se desarrollan, para así concebir cuales son las necesidades de los estudiantes van mostrando con el pasar de los días, además la educación es un proceso de construcción, reconstrucción y edificación de la subjetividad e imparcialidad, puesto que se trata de un proceso en el cual se inserta al sujeto en la cultura , el proceso educativo es un trascurso de enseñanza aprendizaje, supone a su vez una mediación pedagógica de parte del moderador (docente), cada sujeto tiene un proceso de desarrollo individual y único, aun cuando la cimentación de dicho desarrollo sea social, interactiva y dinámica. Por eso se dice que la sociedad como tal, involucra un sin números de actividades, en las cuales, en su totalidad las situaciones se da la toma de decisiones, el comparar o juzgar hechos o actitudes. Según Mejía (2024) dice que hay tres tipos de aprendizajes los cuales son kinestésico, el cual es para aprender haciendo; el visual, que es un aprendizaje en donde el discente aprende por medio de imágenes, videos, gráficos, tablas entre otros. Y, por último, el auditivo, el cual es un aprendizaje cuyo punto fuerte es la escucha, puede aprovechar mucho los audiolibros, los postcats, o inclusive grabar su propia voz o la voz de sus docentes, por ejemplo, por eso el docente de primaria debe desarrollar acciones desde la planificación tomando en cuenta la dinámica educativa y contextual. Este tipo de práctica se desarrolla dentro del contexto social y educativo, y se encuentran implicados otros agentes que participan indirectamente dentro de la práctica, como lo son las autoridades educativas, los padres de familia; y otros elementos desde lo curricular, político, institucional y lo normativo, de tal manera que todo converge para dar importancia desde los procesos de mediación pedagógica, por eso la planificación debe ser primordial para el desarrollo del quehacer áulico.

La relevancia social es importante, ya que el docente aplica sus habilidades para crear una planificación didáctica desde lo real y contextual de las diferentes dinámicas educativas; esto con el fin de direccionar acciones que desde las políticas educativas engloban realidades diversas a su vez ayudar a buscar nuevas mejoras en su quehacer docente, desde lo curricular.

Pero ante todo esto, surge una interrogante, ¿Qué es la educación? Se entiende por educación al proceso en el que una persona o sujeto se ve influenciada a desarrollar, cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas y así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo desarrollo en su personalidad. La educación también implica una concienciación conductual y cultural. Este es un proceso ha extendido que persiste a lo largo de la vida por eso es inherente; por lo tanto es un proceso continuo. El permitir que el estudiante viva experiencias que ayuden a la búsqueda y expresión de su sentido existencial humano es el verdadero sentido de la educación; porque hay que recordar que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias y en este caso la planificación didáctica, como menciona Carazo y López (2009):

> La progresiva maduración nos permite comprender muchas de las conductas que observamos a lo largo de las dos primeras décadas y facilita también el identificar las características de los apoyos educativos que se requieren en cada momento. En los primeros años de vida apenas empiezan a desarrollar circuitos neurales con información de lo que en su cultura se considera correcto, aceptable o no, y por ello requieren la fijación de reglas, límites y normas muy bien demarcadas. Si se promueve experimentar el hecho de que sus actos tienen siempre consecuencias proporcionales concretas a corto a mediano plazo, permitiendo vivir con claridad lo que conlleva el tomar una decisión, actuar en consecuencias con los límites planteados o por el contrario traspasar las reglas, el ambiente estaría actuando en concordancia con las características madurativas del lóbulo frontal.(p.54).

Entonces se puede decir que la educación interactúa con el desarrollo social e individual de cada ser humano, dentro de la naturaleza de la educación exige el desarrollo de la persona, se cree fundamentalmente el estimar a la persona humana como ser perfectible, integro y con capacidades de integración a una sociedad dinámica y cambiante. Es importante reconocer que el desarrollo social va ligado con la investigación, le tecnología, la enseñanza, el aprendizaje entre otras, por dichas razones se puede decir que cada persona va evolucionado poco a poco en su desarrollo y va adquiriendo una visión más holística, por eso el facilitador de aprendizaje debe diseñar espacios de aprendizaje

interactivos y contextualizados, según Bixio (2020) “La interacción socio-cognitiva docente-alumno es la teoría que se apoya en las interacciones sociales para dar cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje toman, alguna de ellas, la concepciones vigotskyana que sostiene que dicho aprendizaje es la resultante del intercambio entre profesor- alumno” (…) (p.21). el concepto de zona de desarrollo próximo, tiene gran relevancia en la enseñanza, puesto que implica el nivel de desarrollo no está fijo , es decir, que hay una discrepancia entre lo que puede hacer un individuo por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero o instructor, por otra parte el papel de la escuela es potencializar las habilidades de los futuros profesionales de tal forma que su inserción al campo laborar sea exitosa; que estén preparados para afrontar nuevos desafíos y sepan resolverlos, al mismo tiempo que vayan transformando su entorno, hoy por hoy los estudiantes se ven afectados en su desempeño escolar debido a diversos factores que suceden en su contexto o ambiente escolar o familiar, unos de agentes que entorpecen el proceso de aprendizaje es la falta de motivación sobre las estrategias didácticas de cómo enseñar los aprendizajes dentro de contexto educativo y como interrelacionarlos con su vida cotidiana, por eso Carazo y López (2009), menciona que:

> La emoción constituye uno de los factores influyentes en la probabilidad de que una percepción o un pensamiento, se transforme o no en una memoria. Aquellas memorias que conllevan una alerta emocional, usualmente son más vívidas, claras, estables y mejor recordadas, que las memorias de eventos ordinarios o de estímulos neutrales. Por otra parte, no pareciera existir duda en que aquellos que le genera un ser humano una emoción particular, no produce exactamente lo mismo en quien está a su lado. La coevolución entre la experiencia y el cableado de cada cerebro, hace que le factor emocional sea algo muy personal, propio e individual.(p.65)

Es aquí donde el educador debe ser amigo y motivador del desarrollo cognitivo de los estudiantes, por esta razón es que la educación se plasma en la motivación de los educandos para lograr incentivar el conocimiento en cada uno de ellos para que sea un aprendizaje activo en el desarrollo personal, además se debe apoya en su crecimiento individual y tratar de desarrollar seres humanos con habilidades y destrezas, por otra parte que el mismo educando este consientes que el conocimiento no se almacena sino que se construye mediante la interacción con los objetos (contextualización), es importante estar

al tanto del conjunto de ideas previas, esquemas de conocimiento, la metodología utilizada actualmente se basa en el dialogo, es preciso que permita la continua negociación entre los educandos y los docentes

METODOLOGÍA

La investigación se fundamentó desde un enfoque mixto, ya que se estudia la profundidad de la aplicación de los docente como su nivel de complejidad desde la planificación educativa, además parte de las experiencias de los participantes en donde se estudian los fenómenos sociales relevantes para lograr una investigación acorde a los requerimientos del investigador. De acuerdo a Cházarro, (2024) "Las etapas de la investigación cualitativa optimizan la comprensión de la información proporcionada y resalta su importancia con claridad conceptual en los procesos de análisis" (p. 72) es por ello que la investigación permite dar comprensión, credibilidad y validez de acuerdo a la metodología aplicada, además de la parte cuantitativa.

Participantes

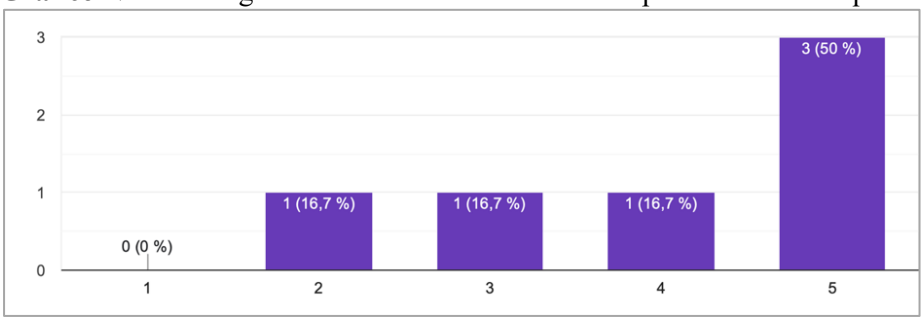
El estudio contó con 6 docentes en ejercicio en escuelas públicas y privadas del contexto costarricense, lo cuales mencionaron acciones que se deben realizar desde la planificación educativa y no solo planificar una clase desde el conductismos, si no desde los procesos de mediación pedagógica, estos docentes mencionan que los centros educativos deben considerados para apoyar una educación pertinente y de calidad. "El sistema educativo promoverá la formación integral de personas con valores y actitudes, habilidades y competencias, que les permitan aprender a lo largo de la vida, por medio del autoconocimiento, la toma de acciones, decisiones y la construcción activa y proactiva de la ciudadanía" (Política Educativa, 2022, p.13). Con respecto a la transformación profesional docente, el papel del docente y formación permanente, el docente es el sujeto importante en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, por lo que deben de estar comprometidos a ofrecer la mejor educación para los estudiantes, se deben de estarse formando continuamente y esto promoverá al centro educativo como eje de los procesos, mediante el aprovechamiento de las experiencias; se espera que sean capaces de que puedan ofrecer un intercambio de expectativas y necesidades que va entre el MEP y las escuelas o centros de estudio donde se encuentren los discentes, en el contexto educativo costarricense contemporáneo, la incorporación de enfoques innovadores en la planificación y mediación pedagógica ha adquirido una relevancia creciente, especialmente ante las demandas de una sociedad caracterizada

por el cambio constante, la digitalización y la diversidad sociocultural. No obstante, persiste una brecha significativa entre los postulados teóricos que promueven modelos educativos centrados en el estudiante y las prácticas reales que se desarrollan en las aulas.

Análisis de los Resultados

Desde la teoría, propuestas como el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque por competencias, la educación inclusiva y el uso pedagógico de tecnologías digitales plantean una transformación profunda del rol docente. El profesorado deja de ser un transmisor de contenidos para convertirse en mediador del aprendizaje, facilitador de procesos críticos y diseñador de experiencias significativas. Sin embargo, llevar estos enfoques a la práctica implica enfrentar múltiples desafíos estructurales, institucionales y culturales.

Gráfico N 1 Las exigencias institucionales limitan la aplicación de enfoques innovadores



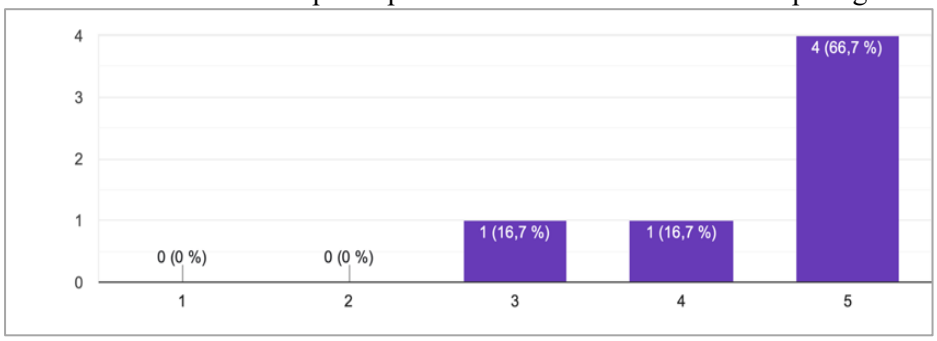
Fuente elaboración propia, basado en el instrumento aplicado a los docentes de I y II Ciclos, 2025

Uno de los principales retos radica en la planificación pedagógica. Aunque los documentos curriculares oficiales promueven la innovación, muchos docentes experimentan dificultades para traducir estos lineamientos en estrategias concretas de aula. Esto se debe, en parte, a la falta de formación continua pertinente, a la sobrecarga administrativa y a la rigidez de ciertos sistemas de evaluación que aún privilegian la memorización sobre el pensamiento crítico.

En cuanto a la mediación pedagógica, el desafío se profundiza al considerar la diversidad de contextos educativos en Costa Rica. Las diferencias socioeconómicas, el acceso desigual a recursos tecnológicos y las particularidades culturales de cada región influyen directamente en la implementación de prácticas innovadoras. En este sentido, la mediación no puede entenderse como un proceso estandarizado, sino como una práctica contextualizada que requiere sensibilidad, adaptación y reflexión constante por parte del docente.

Asimismo, existe una tensión entre la innovación y las condiciones reales del sistema educativo. Mientras se promueve el uso de herramientas digitales y metodologías activas, muchas instituciones carecen de infraestructura adecuada o de acompañamiento técnico suficiente. Esto genera una paradoja: se exige innovación sin garantizar las condiciones necesarias para su desarrollo efectivo.

Gráfico N 2 Promuevo la participación activa del estudiante como protagonista del aprendizaje



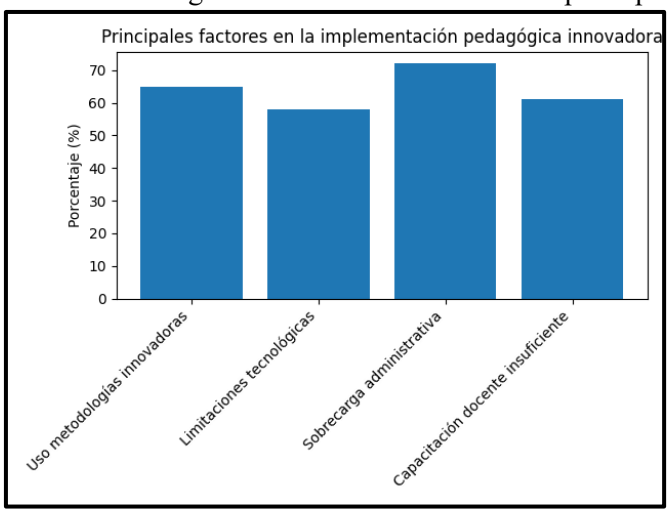
Fuente elaboración propia, basado en el instrumento aplicado a los docentes de I y II Ciclos, 2025

A pesar de estos desafíos, también emergen oportunidades. La creciente apertura hacia la formación docente, el acceso a comunidades de aprendizaje profesional y el impulso de políticas educativas orientadas a la calidad y la equidad ofrecen un escenario propicio para avanzar hacia una mayor coherencia entre teoría y práctica. En este proceso, resulta fundamental fomentar una cultura de reflexión pedagógica, donde el docente no solo aplique metodologías innovadoras, sino que también analice críticamente su impacto en el aprendizaje.

Los datos simulados permiten visualizar de manera clara algunos de los principales desafíos que enfrenta el profesorado costarricense en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores. En primer lugar, destaca la sobrecarga administrativa (72%) como el factor más influyente, lo cual evidencia que las exigencias institucionales limitan el tiempo y la disposición del docente para diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras.

Este hallazgo sugiere una tensión estructural entre las demandas del sistema educativo y las aspiraciones de transformación pedagógica.

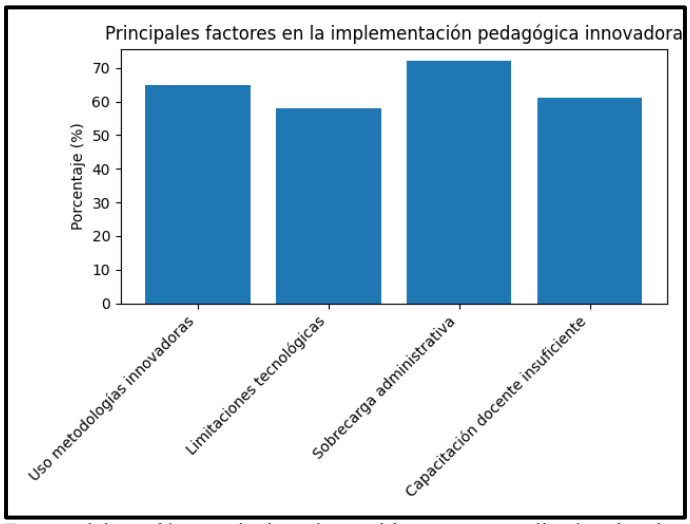
Gráfico N 3 Carga administrativa reduce el tiempo disponible para innovar en mi práctica docente



Fuente elaboración propia, basado en el instrumento aplicado a los docentes de I y II Ciclos, 2025

En segundo lugar, el uso de metodologías innovadoras (65%) refleja un nivel relativamente alto de adopción, lo que indica una apertura del profesorado hacia prácticas como el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y el enfoque por competencias. No obstante, este dato también debe interpretarse con cautela, ya que la implementación puede no siempre ser profunda o sistemática, sino parcial o condicionada por el contexto.

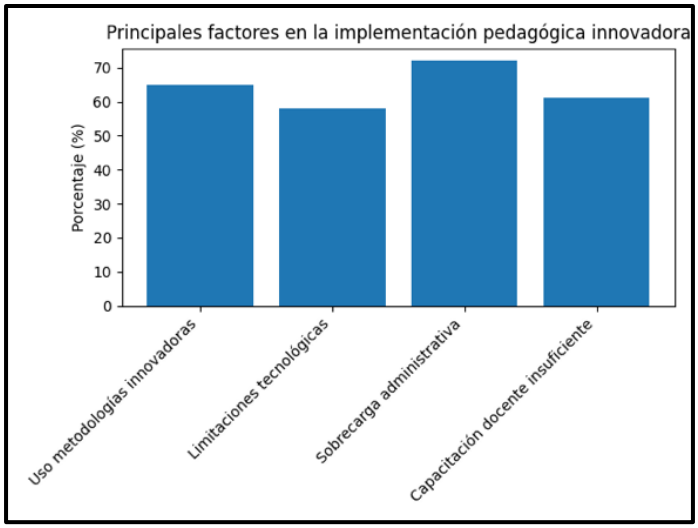
Gráfico N 4 Colaboración entre docentes favorece la aplicación de metodologías innovadoras



Fuente elaboración propia, basado en el instrumento aplicado a los docentes de I y II Ciclos, 2025.

Por su parte, la capacitación docente insuficiente (61%) se posiciona como otro obstáculo relevante. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de formación continua, no solo en términos técnicos, sino también en el desarrollo de competencias pedagógicas críticas que permitan una mediación más efectiva y contextualizada.

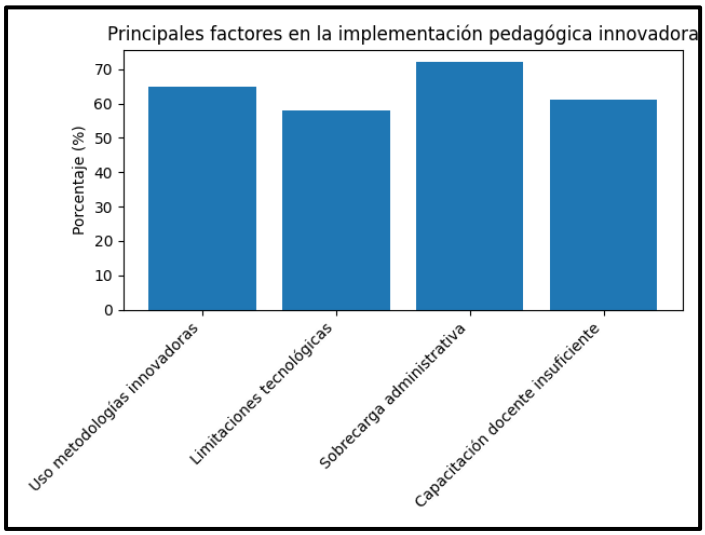
Gráfico N 5 la **Capacitación docente insuficiente**



Fuente elaboración propia, basado en el instrumento aplicado a los docentes de I y II Ciclos, 2025.

Finalmente, las limitaciones tecnológicas (58%) evidencian una brecha persistente en el acceso y uso de recursos digitales, lo cual resulta particularmente significativo en un contexto donde la innovación educativa suele estar estrechamente vinculada con la integración de tecnologías.

Gráfico N 6 limitaciones tecnológicas



Fuente elaboración propia, basado en el instrumento aplicado a los docentes de I y II Ciclos, 2025.

Para la Política Educativa parte de que la persona estudiante es el centro de todo el proceso educativo, y que gracias a él la sociedad se transforma. Esto se ha debido a que se ha hecho un estudio a diversos sectores de la sociedad, acerca de todos sus aportes. Por esto se ha obtenido esa nueva visión educativa, los programas han sido orientados al desarrollo de habilidades y competencias, y el tipo de evaluaciones también ha sido cambiado, con el fin de buscar mejoras en la educación costarricense.

Se han hecho cambios para ayudar a la educación de jóvenes y adultos y se han enfocado para fortalecer esa educación en formar a los docentes de una mejor manera para que estén más capacitados. Según el documento de la Política Educativa (2022) “El Consejo Superior de Educación, en el marco de su mandato constitucional, aprueba la Política Educativa: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad” (p.8).

Esta Política se constituye sobre paradigmas de gran importancia, basándose en el documento de la Política Educativa (2022) se puede citar los siguientes paradigmas:

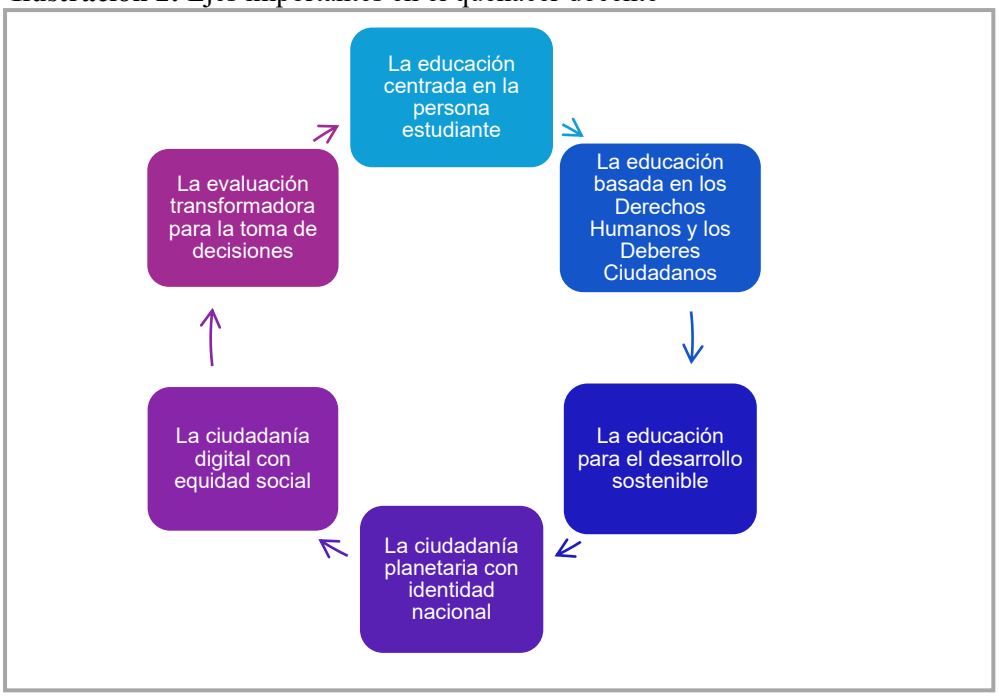
Ilustración 1: Paradigmas de la Política Educativo



Fuente propia, basado en Política Educativa (2022)

En esta documentación también se habla acerca de los principios y ejes que permean la Política Educativa, se dice que van de la mano con la inclusión, la equidad, respeto por la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la igualdad de género, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad. También es importante para ellos la educación basada en el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores. Para que se entiendan con mayor claridad, se van a mencionar esos ejes que van de la mano del ámbito educativo que es tan importante en el quehacer docente:

Ilustración 2: Ejes importantes en el quehacer docente



Fuente propia, basado en la Política Educativa (2022).

En resumen, se puede esperar de todos estos ejes que se pueda diseñar actividades que respondan a las necesidades e intereses del estudiantado, incluir temas de sostenibilidad, ciudadanía digital y derechos humanos en los contenidos curriculares, utilizar la evaluación como oportunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, promover espacios de reflexión sobre identidad cultural y pertenencia. Las aulas deben de tener las comodidades básicas para que los estudiantes se sientan a gusto para que tengan motivación de aprender.

Además, deben de ser sostenibles y tener armonía con el medio ambiente. “Los centros educativos garantizarán entornos seguros, de convivencia, inclusivos y eficaces, con infraestructuras fiables, sostenibles y en armonía con el ambiente” (Política Educativa, 2022, p.22).

Para finalizar, el sistema educativo de garantizar el derecho humano fundamental a la educación para todos, debido a que en este país se invierte millones para que la educación sea obligatoria y gratuita; y una gestión institucional basada en la mejora continua y en la planificación para obtener mejores resultados. “Los ambientes de enseñanza y aprendizaje serán diversos y contribuirán al desarrollo del potencial que tiene cada persona estudiante” (Política Educativa, 2022, p.22). Otro punto importante, es la transformación institucional, gracias a la participación de los discentes se dará un proceso de mejora continua de los servicios educativos, debido a que gracias a que se pone los planes a ejecutarse

con ellos se puede validar si el plan funciona o si hay que restablecerlo. “Además, los centros educativos tendrán las condiciones suficientes para desarrollar sus potencialidades” (Política Educativa, 2022, p.22).

Otras personas que también juegan un papel muy importante son las familias, el involucramiento activo de las familias a los procesos educativos de sus hijos e hijas, será de vital importancia para la institución. “El sistema educativo fortalecerá el liderazgo local que propicie la convocatoria de otros actores hacia el trabajo y la innovación, en beneficio del centro educativo” (Política Educativa, 2022, p.25). Los docentes son también muy importantes, debido a que el sistema educativo atraerá a los mejores candidatos para que sean los docentes. También se debe de tener en cuenta que las instituciones educativas deben de ofrecer las condiciones suficientes y necesarias para desarrollar el potencial de los educandos, y esto se puede lograr teniéndoles las herramientas necesarias para explotar sus habilidades, desde la incorporación de enfoque innovadores, los centros educativos deben de ofrecer a los alumnos espacios de convivencia segura, donde se refleje la inclusión y la eficacia.

CONCLUSIONES

En conclusión, la brecha entre la teoría y la práctica en la educación costarricense no debe entenderse únicamente como una limitación, sino como un espacio de construcción y transformación. Superar estos desafíos implica un compromiso conjunto entre docentes, instituciones y políticas públicas, orientado a fortalecer una educación pertinente, inclusiva e innovadora, capaz de responder a las necesidades del siglo XXI.

En conjunto, los resultados muestran que, si bien existe una intención de innovación en la práctica docente, esta se ve condicionada por factores estructurales y formativos. Por tanto, cerrar la brecha entre teoría y práctica en la educación costarricense requiere no solo cambios metodológicos, sino también transformaciones en las condiciones institucionales que sustentan la labor docente.

La persiste una brecha entre la teoría educativa y la práctica docente**,** ya que, aunque las políticas y programas oficiales promueven enfoques innovadores y centrados en el estudiante, su aplicación en el aula se ve limitada por condiciones estructurales e institucionales, además la planificación pedagógica es un eje fundamental**,** pero resulta afectada por la sobrecarga administrativa y la rigidez de algunos sistemas de evaluación, lo que reduce el tiempo y las posibilidades del docente para innovar en su

práctica y la mediación pedagógica debe ser contextualizada**,** considerando las realidades socioeconómicas, culturales y tecnológicas de cada centro educativo, evitando enfoques estandarizados que no respondan a la diversidad del estudiantado.

Existe una disposición positiva del profesorado hacia la innovación**,** reflejada en el uso de metodologías activas y la promoción de la participación estudiantil; sin embargo, estas prácticas no siempre se implementan de forma profunda y sistemática, además la formación continua del docente es un elemento clave**,** ya que la capacitación insuficiente limita el desarrollo de competencias pedagógicas necesarias para una mediación efectiva e innovadora. Las limitaciones tecnológicas siguen siendo un reto importante**,** especialmente en instituciones con menor acceso a recursos, lo que contradice las exigencias de innovación y uso de herramientas digitales planteadas desde el sistema educativo, esto generar cerrar la brecha entre teoría y práctica requiere un esfuerzo conjunto, que involucre al docente, a las instituciones educativas, a las familias y a las políticas públicas, con el fin de garantizar condiciones reales para una educación inclusiva, pertinente e innovadora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avilés, G. (2012). Retos y desafíos de la educación costarricense. *Revista de las Sedes Regionales, XIII* (26), 105-122. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66624662006

Bixio (2005). Como planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos: Editorial Homo Sapiens Ediciones.

Carazo, V. y López, L. (2009). Aprendizaje, coevolución Neuroambiental. San José Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultura Centroamericana, CECC/SICA: Editorial Editorama, S.A.

Cházaro, E. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3163

Estado de la Educación. (2021). Conozca su escuela. Recuperado de https://www.conozcasuescuela.ac.cr/

Estado de la Educación. (2019). Estado de la Educación Costarricense. Programa Estado de la Nación. Recuperado de https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf

Estado de la Nación. (2019). Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Recuperado de https://estadonacion.or.cr/informes/

Estado de la Nación. (2020). Resumen del informe del Estado de la Nación. Recuperado de https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2020/11/RESUMEN-EN-26-2020-WEB.pdf

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (versión Digital PDF). México: McGraw-Hill/Interamericana Ediciones.

Mejía, A. (2024). ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje y para qué sirven? [pagina web] Universidad UVM. https://blog.uvm.mx/cuales-son-los-estilos-de-aprendizaje

Ministerio de Educación Pública. (2023). Política para el Aprovechamiento de las Tecnologías Digitales en Educación. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2023-10/politica-aprovechamiento-tecnologias-digitales-educacion.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje. *Educativo*. https://mep.go.cr/educatico/diseno-universal-aprendizaje.

Ministerio de Educación Pública (MEP). (sf). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). https://mep.go.cr/educatico/diseno-universal-aprendizaje

Ministerio de Educación Pública. (2012). Programa de Estudio de Español: I, II y III ciclos de la Educación General Básica. Dirección de Desarrollo Curricular. https://www.mep.go.cr/curriculo/programa-estudio/espanol

Ministerio de Educación Pública. (2016). Política educativa “La persona: centro del proceso educativo”. San José, Costa Rica: Eurodiputado. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/politicaeducativa.pdf

Política Curricular (2015). Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular. MEP. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-07/transf-curricular-v-academico-vf.pdf