



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

INNOVACIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN EL AULA: UNA MIRADA HACIA UNA EDUCACIÓN EMOCIONALMENTE INCLUSIVA

**PSYCH PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE
CLASSROOM: A REVIEW OF EFFECTIVE PRACTICES
TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION**

Nelly Bibiana Jiménez-Valencia
Universidad de Panamá

Innovaciones Psicopedagógicas en el Aula: Una Mirada hacia una Educación Emocionalmente Inclusiva

Nelly Bibiana Jiménez Valencia¹

nelly.b.jimenez-v@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0004-2011-2402>

Doctorado en Educación Panamá.

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Panamá

RESUMEN

Este artículo de revisión aborda las innovaciones psicopedagógicas en el contexto de la educación inclusiva articulada desde la dimensión socioemocional, analizando las prácticas que pueden ser implementadas en el aula para mejorar el proceso de educativo. El objetivo principal del estudio, reside en la integración de estrategias psicopedagógicas que promuevan un ambiente de formación emocionalmente inclusivo, capaz de adaptarse a las diversas necesidades y características de los estudiantes. Las estrategias innovadoras en el campo de la psicopedagogía proporcionan un marco eficiente para superar las barreras que los educandos pueden enfrentar, promoviendo una enseñanza personalizada y adaptativa, enriqueciendo el ambiente educativo, favoreciendo la convivencia, la empatía y el aprendizaje colaborativo. De esta manera, el análisis de este estudio, se aborda desde un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de la literatura. Este proceso permite una exploración rigurosa y actualizada de las fuentes consultadas entorno a la diversidad, entendida no solo a los procesos de aprendizaje sino también a la construcción de vínculos que favorecen el desarrollo socioemocional en los estudiantes. Los hallazgos aportan una síntesis relevante al conocimiento, enriqueciendo la base teórica del estudio, abriendo caminos para la formulación de nuevas hipótesis y futuras investigaciones aplicables al ámbito educativo.

Palabras clave: innovaciones psicopedagógicas; educación inclusiva; educación socioemocional

¹ Autor principal

Correo: nebijival@gmail.com

Psych Pedagogical Innovations in the Classroom: A Review of Effective Practices Towards Inclusive Education

ABSTRACT

This review article addresses psychoeducational innovations in the context of inclusive education, articulated from a socio-emotional perspective, analyzing practices that can be implemented in the classroom to improve the educational process. The main objective of the study is the integration of psych pedagogical strategies that promote an emotionally inclusive learning environment, capable of adapting to the diverse needs and characteristics of students. Innovative strategies in the field of psychopedagogy provide an efficient framework for overcoming the barriers that learners may face, promoting personalized and adaptive teaching, enriching the educational environment, and fostering coexistence, empathy, and collaborative learning. Thus, the analysis in this study is approached from a qualitative perspective, through a systematic literature review. This process allows for a rigorous and up-to-date exploration of the consulted sources regarding diversity, understood not only in terms of learning processes but also in terms of building relationships that promote socioemotional development in students. The findings provide a relevant synthesis to knowledge, enriching the theoretical basis of the study, opening avenues for the formulation of new hypotheses and future research applicable to the educational field.

Keywords: psychopedagogical innovations, inclusive education, social-emotional education

*Artículo recibido 25 marzo 2026
Aceptado para publicación: 25 abril 2026*



INTRODUCCIÓN

La evolución del pensamiento pedagógico a lo largo del siglo XXI, puso de manifiesto la imperiosa necesidad de reconfigurar el paradigma educativo, de modo que el sistema escolar pudiera responder de manera eficaz y oportuna a los diversos requerimientos de los estudiantes. Es así como en este ambiente de innovación, el concepto de incluir el concepto de emoción en el currículo, presenta una solución holística y revolucionaria, promoviendo planeaciones pedagógicas determinadas por la diversidad, la apertura y la flexibilidad. Fabián y Dunlop (2006) sostienen que explorar el entorno determina radicalmente el modo en que los docentes conciben las experiencias educativas. Soria (2022) enfatiza que los procesos pedagógicos deben ajustarse a las capacidades, ritmos y características de cada niño, con propuestas flexibles que definan las orientaciones didácticas y fortalezca la visión educativa basada en la participación equitativa y el respeto por las diferencias de cada sujeto presente en el ámbito escolar, destacando que “La cultura del cuidado es la actual forma de entender la inclusión desde el ámbito social y educativo” (p.158).

En términos curriculares Soria (2022) señala que el crecimiento integral del individuo se entrelaza con las dimensiones cognitiva, afectiva, comunicativa y social optimizando los ambientes formativos y la interacción de aspectos como la regulación emocional, la convivencia y el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos capaces de expresarse y vincularse con otros.

Según Macanchí, Bélgica y Campoverde (2020), el currículo escolar debe incorporar elementos que faciliten un crecimiento en todas las dimensiones de la vida de los estudiantes, proporcionándoles herramientas que les ayuden a construir su identidad y personalidad de manera autónoma y reflexiva, lo que indica la relevancia que tiene la educación inclusiva para transformar la vida de personas, familias y comunidades, en especial cuando se plantean oportunidades de mejora para ampliar competencias de desarrollo humano.

Por lo tanto, con las estrategias psicopedagógicas en el marco de la educación inclusiva y el fomento de la educación socioemocional, orientan el pleno desarrollo de la personalidad, forjando individuos resilientes, empáticos y colaborativos, capaces de navegar con éxito en la complejidad del mundo contemporáneo, contribuyendo significativamente a la construcción de una sociedad más equitativa.



METODOLOGÍA

En la actualidad la innovación pedagógica en el aula, se basa en un enfoque integral que reconoce la interacción como un elemento clave para la integración de nuevos conocimientos y prácticas pedagógicas inclusivas que fortalezcan el desarrollo socioemocional. Este modelo educativo adopta una visión global integrando conocimientos de diversas áreas para ofrecer una comprensión completa de los temas estudiados. A la vez, enfatiza en ajustar cuidadosamente los niveles de dificultad, no sólo para cada grupo de estudiantes sino también buscando una personalización para cada estudiante lo que se traduce en atención individualizada a través de procesos diferenciados en el aula.

Esta aproximación se enriquece mediante la implementación de diversos métodos y recursos que promueven la creación y aplicación de estrategias innovadoras para la resolución de problemas, valorando especialmente la investigación independiente, la exploración activa y la búsqueda de soluciones. Según Sevillano (2004), la diversidad de fuentes de información y recursos metodológicos combinada con la retroalimentación constante sobre el avance en la construcción de saberes promueven la autonomía y la reflexión crítica sobre el propio proceso de enseñanza. De esta manera, el entorno educativo se apoya en la planificación, la revisión continua de los planes de trabajo, la creación de ambientes de aceptación y cooperación, pues la integración armoniosa de diversos medios didácticos desde los recursos tradicionales hasta herramientas tecnológicas avanzadas, complementa este enfoque integral, estimulante y adaptativo que responde a las exigencias educativas del siglo XXI.

El poder de las innovaciones pedagógicas en el aula

Uno de los aspectos más importantes que abarca la innovación psicopedagógica en el aula es precisamente la identificación temprana de barreras al desarrollo académico, emocional y social, de modo que se genere un vínculo como condición pedagógica. Estos elementos no pueden tratarse de manera aislada ya que se necesitan y se relacionan para poder construir experiencias reales cuya finalidad es la de transformar las prácticas del aula. Las barreras pueden manifestarse de diferentes formas, como dificultades en la lectura, la escritura, la matemáticas o en el desarrollo de habilidades sociales, incidiendo en la construcción progresiva del conocimiento; así como factores del contexto que limitan el acceso y participación de personas vulnerables o en situación de riesgo, como las barreras



culturales, ideológicas, políticas, físicas, pedagógicas, emocionales y de salud mental, entre otras (Cristancho, 2019).

Una disciplina debe integrar saberes que se identifique por una serie de enfoques y prácticas diseñadas para optimizar el proceso de la acción educativa y que además aborde las necesidades individuales de los estudiantes. Para que este método sea exitoso debe contener: un enfoque integral, atención a la diversidad, intervención preventiva y correctiva, adaptación curricular, colaboración multidisciplinaria, evaluación continua, promoción del bienestar emocional, uso de estrategias didácticas Innovadoras, educación socioemocional, formación y orientación docente. Para Baquero (1996) todas estas características hacen de la psicopedagogía una disciplina clave para asegurar un entorno educativo que no solamente se dedique a impartir conocimientos, sino que también atienda las necesidades emocionales y sociales de los infantes, promoviendo su desarrollo integral. Bronfenbrenner (2005) ofrece un argumento epistemológico a la tensión entre la psicopedagogía y educación socioemocional, proponiendo una interacción dinámica entre ambas, es decir entre el individuo y el contexto, haciendo que se mire al sujeto a partir del entorno que lo constituye.

Por consiguiente, la implementación de la psicopedagogía en el aula plantea tanto desafíos como oportunidades. Es así, como la diversidad en las aulas actuales requiere una respuesta educativa que vaya más allá de las estrategias tradicionales, en este sentido, esta disciplina ofrece un enfoque holístico que considera no sólo los aspectos académicos, sino también emocionales y sociales de la educación. Sin embargo, su efectiva implementación depende de la formación adecuada de los docentes, el apoyo institucional y la familia. Inmmordino-Yang y Damasio (2007) construyeron con evidencia neurocientífica que las emociones no acompañan la praxis formativa sino que lo constituyen, es decir sin un proceso emocional apropiado las estructuras cerebrales comprometidas con la toma de decisiones, la memoria de largo plazo y el razonamiento no operan eficazmente. Esta evidencia, exhorta a la psicopedagogía a exigir la dimensión emocional como eje central de su objeto de estudio e intervención.

Para aplicar las estrategias inclusivas en el aula a través de la intervención psicopedagógica, primero se debe realizar un diagnóstico a través de una evaluación psicopedagógica para identificar las necesidades, segundo de acuerdo a los resultados, se pasa a la fase de diseño y ejecución del programa



personalizado el cual contempla cuatro ámbitos de acción: individual, grupal, familiar y escolar. Por lo tanto, para que los objetivos se cumplan y se alcance el éxito de la intervención, dentro de la implementación del programa se hace seguimiento, monitoreo y ajustes del plan (Párraga, Toala, Pazmiño y López 2024). Finalmente, se resalta la importancia de adaptar las prácticas educativas, incorporando enfoques y metodologías innovadoras que se ajusten al contexto y a las individualidades de los estudiantes, para promover su participación activa, la reflexión crítica, la colaboración y el pensamiento creativo. La efectividad del proceso psicopedagógico y didáctico en el aula es fundamental para asegurar un entorno de consolidación de habilidades que sea estimulante, inclusivo y eficaz.

La Tabla 1 constituye una sinopsis de algunas técnicas planteadas en la práctica educativa contemporánea. Un recurso que proporciona una visión general de cada herramienta didáctica, los cuales son ampliamente usados de acuerdo a las necesidades individuales y de grupo que establezca el facilitador del proceso.

Tabla No 1. Guía de recursos didácticos: Técnicas frecuentes, modelos, interacciones y estrategias asociadas en la práctica educativa.

Técnica / Didáctica	Descripción	Modelo de Enseñanza	Tipo de Interacción	Estrategia Asociada
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas complejos del mundo real	Constructivista	Colaborativa	Desarrollo de habilidades de resolución de problemas, investigación y pensamiento crítico.
Método del caso	Análisis de situaciones reales o simuladas para tomar decisiones y proponer soluciones	Constructivista	Individual y grupal.	Desarrollo de habilidades analíticas y toma de decisiones.
Aprendizaje Cooperativo	Trabajo en pequeños grupos donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes.	Social Constructivista	Colaborativa Multidireccional (estudiante-estudiante)	Fomento de habilidades sociales. Trabajo en equipo Roles dentro del grupo.
Juego de roles	Los estudiantes asumen y representan roles en el contexto de situaciones reales o imaginarias	Experiencial	Interactiva	Desarrollo de empatía y habilidades comunicativas.
Lluvia de ideas	Técnica grupal para generar ideas originales en un ambiente relajado.	Constructivista	Colaborativa	Estimulación de la creatividad y pensamiento divergente.

Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes planifican, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real.	Constructivista	Colaborativa	Integración de conocimientos y habilidades en contextos reales.
Estudio dirigido	Los estudiantes trabajan de manera autónoma con la guía del docente.	Autónomo	Individual con ayuda de docente	Desarrollo de habilidades de auto aprendizaje.
Aula invertida	Los estudiantes aprenden nuevo contenido a través de videos o lecturas en casa y practican en clase.	Mixto	Individual y colaborativo	Optimización del tiempo de clase para actividades prácticas.
Método Montessori	Enfoque educativo basado en la independencia, libertad y desarrollo natural del niño.	Constructivista	Individual con guía del docente.	Desarrollo de autonomía y habilidades prácticas.
Enseñanza por descubrimiento	Los estudiantes construyen su conocimiento a través de la experimentación y el descubrimiento guiado.	Constructivista	Individual o colaborativo	Fomento de la curiosidad y el aprendizaje activo.

Nota: Elaborado a partir de “Innovación educativa y uso de las Tic”. Jesús Salinas Ibáñez. (2008).
Universidad Internacional de Andalucía.

Aulas inclusivas: un modo de enfocar y vivir el currículo

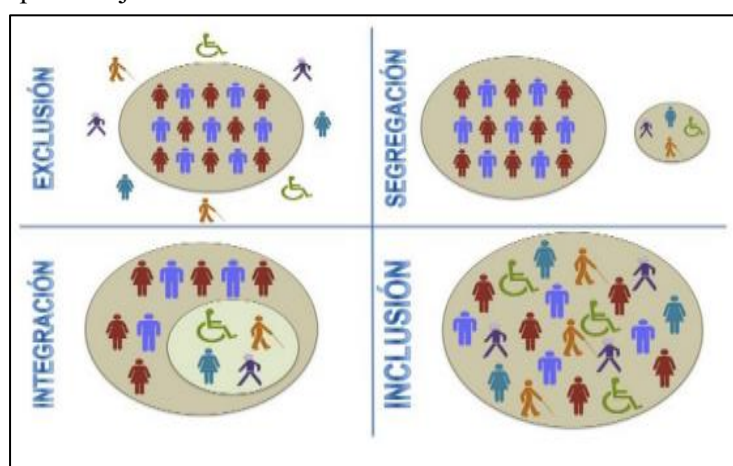
La implementación de un modelo educativo inclusivo requiere una aproximación sistémica que aborde la transformación integral de las instituciones educativas cuyo enfoque multidimensional optimice los procesos y estructuras educativas. El propósito es reducir paulatinamente los niveles de segregación social presentes en el sistema educativo. Desde esta perspectiva, Ainscow y Miles (2008) afirman que la educación basada en la diversidad, permite trascender los paradigmas educativos vigentes, los cuales se apoyan en la premisa que la inclusión objetiva sólo puede lograrse mediante una reforma sistemática que abarque todos los aspectos del contexto educativo, incluyendo el currículo, las metodologías pedagógicas, la formación docente, las políticas institucionales y las prácticas educativas.

De acuerdo con esta perspectiva, Montánchez (2015) afirma que la educación inclusiva reconoce que es importante crear un ecosistema educativo que no sólo se acomode a la diversidad, sino que la utilice como un recurso para enriquecer las experiencias formativas de todos los estudiantes.

Con este enfoque, se busca contrarrestar los mecanismos de exclusión social que han enmarcado en los sistemas educativos tradicionales. Por lo tanto, su implementación efectiva no sólo tiene el potencial de transformar las escuelas, sino también de contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y cohesionada.

Los conceptos de “exclusión” y “segregación” son generalmente comprendidos por su connotación negativa y no suelen generar controversia. Sin embargo, los términos “integración” e “inclusión”, continúan siendo objeto de confusión y debate en el ámbito educativo. Por un lado, la integración se limita a incorporar individuos con necesidades especiales en el entorno educativo pero manteniendo una separación física o funcional, en contraste, la inclusión propone un modelo donde todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, participen plenamente en un entorno educativo común, sin barreras ni segregaciones (figura 1.)

Figura No. 1. Términos educativos utilizados para referirse a la población con barreras para el aprendizaje



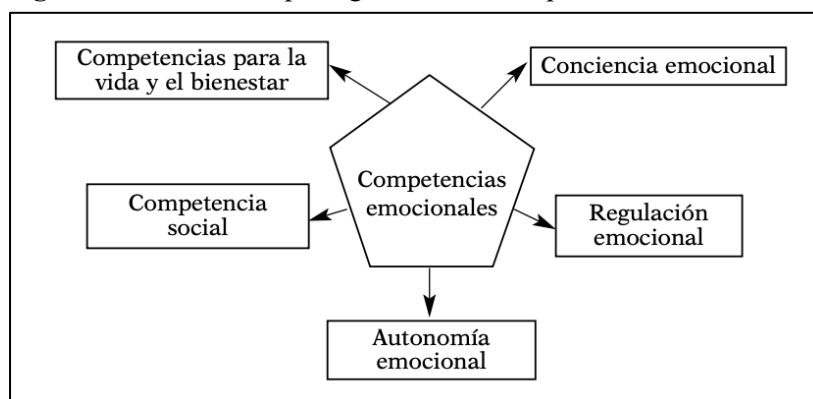
Nota: Elaborado a partir de “La educación como derecho en los tratados internacionales”. Montánchez (2015), Revista de Paz y Conflictos. 8(2), 243-265.

Es por esto, que para Montánchez (2015) el modelo inclusivo trasciende la mera coexistencia física, aspirando a crear un ambiente educativo donde la diversidad es valorada y utilizada como un recurso para diversificar las oportunidades de construcción de saberes de todos los participantes, implicando así una reestructuración sistémica de las prácticas educativas, las políticas, las instituciones y la cultura escolar para responder efectivamente a la heterogeneidad de la población estudiantil.

“La Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales” (UNESCO, 1994), presenta un punto de inflexión significativo en la promoción de un modelo educativo

inclusivo de alta calidad, diseñado para atender la heterogeneidad del estudiantado, con un énfasis particular en la inclusión efectiva, impactando esta declaración, en la reestructuración de programas de formación docente y en la implementación de prácticas pedagógicas más inclusivas. El Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica, conocido por sus siglas GROPS, es un grupo de investigación de la Universidad de Barcelona que desde 1997 se ha dedicado a la investigación y formación docente y se ha enfocado en fortalecer las competencias emocionales y sostienen que las emociones no hace parte exclusiva del área de psicología, sino que es una dimensión que hace parte del acto educativo. Bisquerra (2003) puntualiza que educar las emociones requiere de un proceso continuo que busca potenciar el desarrollo humano de manera integral, la convivencia y el bienestar personal. En este marco, para facilitar su comprensión e influencia en la práctica educativa las competencias se distribuyen en cinco bloques que se interrelacionan y son representadas en un modelo pentagonal, que se destacan en la Figura 2.

Figura No. 2. Modelo pentagonal de las competencias emocionales



Nota: Elaborado a partir de “Las competencias emocionales”. Bisquerra y Pérez (2007), Educación XX1 10, 61-82.

Este modelo pentagonal puede entenderse como una matriz psicopedagógica para la inclusión, debido a la organización de las cinco dimensiones: competencias para la vida y el bienestar, competencia social, autonomía emocional, regulación emocional y conciencia emocional, las cuales afectan directamente cómo se aprende, cómo se participa, cómo se convive y cómo se ejerce la autonomía dentro de la escuela. Bisquerra (2009) sustenta que este modelo no busca ser una taxonomía cerrada sino un marco orientador que acceda a planear intervenciones educativas coherentes con la complejidad del sujeto que aprende. Este ecosistema diverso, se convierte en un elemento valioso para la psicopedagogía, lo que coincide con los principios de la educación que busca el progreso de todos los educandos, permitiendo

identificar las capacidades socioafectivas y barreras emocionales de los niños que interfieren en el proceso de aprender y de vincularse con el entorno educativo, porque la verdadera inclusión básicamente es emocional y social.

Cabe señalar que la psicopedagogía no solo se ocupa de los estudiantes con dificultades, sino que también promueve la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que beneficie a toda la comunidad estudiantil. Dichas estrategias incluyen el uso de metodologías de enseñanza diversificadas, adaptaciones curriculares, creación de entornos de procesos formativos que respondan a las distintas formas del proceso educativo, fomento de la colaboración entre docentes, padres de familias y otros profesionales para garantizar un apoyo integral al estudiantado.

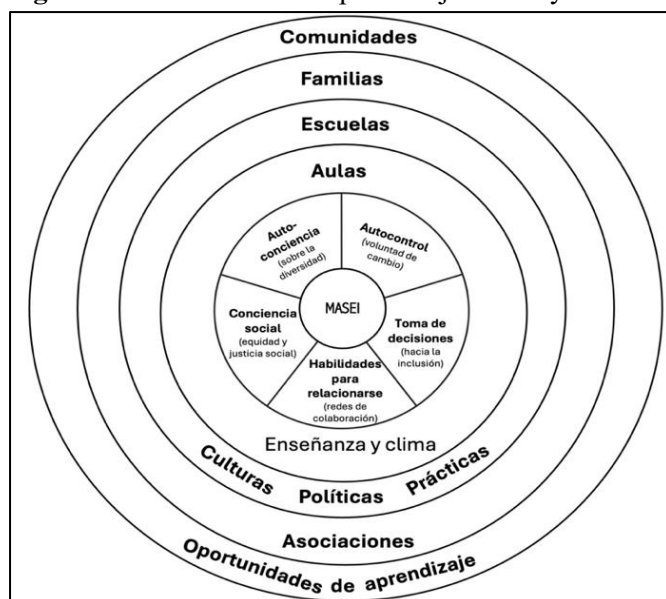
Aprendizaje social y emocional: contribuciones a la educación inclusiva

Los aportes del desarrollo socio afectivo y la inclusión de entornos abiertos a la diversidad, pueden cultivarse mediante la enseñanza desde el enfoque Social Emotional Learning propuesto por CASEL (2020). Este modelo es un proceso valioso mediante el cual los niños, jóvenes y adultos interiorizan habilidades y saberes necesarios para identificar sus emociones, regular sus estados afectivos, tejer vínculos saludables, tomar decisiones y enfrentar positivamente los desafíos que se presentan en la vida de manera constructiva.

En la figura 3, Azorín & Sánchez López M.C. (2026) adaptan el círculo de CASEL (2020) a una propuesta conceptual que integra el aprendizaje social y emocional con la inclusión educativa, resignificando las competencias del eje central para responder mejor a la diversidad. Como afirma Jiménez V. (2024) “Es vital que los espacios educativos sean refugios seguros y comprensivos, donde se nutra el bienestar emocional y se promueva un ambiente de respeto mutuo” (p.162). Por consiguiente, el marco MASEI, ofrece dos aspecto cruciales: una mirada más amplia de la educación y una base conceptual identificable en donde comprende aspectos como lo emocional, lo social y la inclusión, que articulados con la cultura y las prácticas escolares favorecen la diversidad y la participación en un entorno justo y accesible.



Figura No. 3. “Marco de Aprendizaje Social y Emocional Inclusivo” (MASEI)



Nota: Elaborado a partir de “Inteligencia emocional y educación inclusiva: explorando sus conexiones”. Azorín Abellán & Sánchez López (2026), Revista Complutense de Educación, 37(1), 115-133

El aprendizaje colaborativo como facilitador de la educación inclusiva

Frente a la pretensión de encontrar una herramienta facilitadora del proceso inclusivo en el contexto educativo, la construcción conjunta de saberes, se constituye como un agente dinamizador de la interacción y cooperación de los estudiantes, permitiendo el alcance de logros comunes, orientados a un fin específico. Collazos et al. (2002) plantean la interacción colaborativa como la aplicación de procedimientos, métodos y técnicas de trabajo grupal en donde los participantes se involucran para alcanzar un objetivo común, convirtiéndose en sujetos activos de su propia formación lo que tiene como punto de partida la interdependencia que experimentan dentro de este proceso.

Desde una perspectiva epistemológica, autores como Cornide (2019) afirma que el intercambio de saberes “es un modelo didáctico-pedagógico que incluye actividades de aprendizaje significativo, personalizado y colaborativo que se realiza en el aula” (p.3). El modelo didáctico al que se hace referencia permite el desarrollo de interacciones al interior y exterior de las aulas de clases, aspecto que a su vez favorece su aplicabilidad en entornos presenciales y virtuales, ampliando así las posibilidades de transformación en las prácticas pedagógicas.

Aprender implica una experiencia educativa que conlleva una transformación continua en acciones, retos y descubrimientos, en donde las innovaciones pedagógicas actúan como mapas actualizados y el

maestro deja de ser un simple narrador de hechos para convertirse en un guía que ayuda a los estudiantes a avanzar en su trayectoria formativa. Cabe mencionar que Coll (2010), manifiesta que el conocimiento no es algo que se vierte en la mente de los estudiantes como si fueran recipientes vacíos, sino que es un proceso dinámico y vivo de construcción, en el que el individuo es el arquitecto de su propio entendimiento, proporcionando las estructuras sobre las cuales pueden construir un conocimiento más sólido y duradero, además que cuando se realiza a través de estrategias psicopedagógicas como el trabajo compartido tiene un impacto significativo en su desarrollo integral.

Perspectivas para una escuela transformadora a partir de la inteligencia emocional y la educación inclusiva

Rodríguez et al. (2022) sostienen que los marcos sociales establecen parámetros que delimitan lo que es considerado aceptable de aquello que es calificado como algo poco habitual. A partir de este panorama, la educación es responsable de fortalecer la acción pedagógica asociada con virtudes propias del ser humano que favorezcan la convivencia, el respeto, la empatía y el reconocimiento del otro. Al trabajar estas habilidades desde las primeras etapas escolares, es posible reducir las prácticas excluyentes y la discriminación hacia cierta población para construir comunidades más respetuosas. Goleman (1995) puntualiza el concepto de inteligencia emocional como una destreza que posee el individuo para reconocer las emociones tanto propias como en los otros, sentirlas y expresarlas de diferentes maneras.

MATERIALES Y MÉTODOS

Con el fin de profundizar en el conocimiento de las innovaciones psicopedagógicas en el contexto educativo, se utilizó un enfoque cualitativo y como método el análisis de contenido para la ejecución de una búsqueda sistemática en las colecciones de bases de datos académicas de Google Académico, Redalyc y Dialnet, consideradas fuentes bibliográficas primordiales, dada su relevancia, su nivel de reconocimiento e impacto en la divulgación científica actual. Se rastrearon investigaciones y artículos utilizando filtros como el intervalo en años de publicación del documento, el idioma y la organización por fechas; desde una perspectiva holística y actualizada. La búsqueda se efectuó relacionando las categorías innovaciones psicopedagógicas, educación inclusiva, la construcción colectiva de saberes y la articulación del componente socioemocional en la práctica pedagógica.



DISCUSIÓN

La Innovación educativa desde una perspectiva global, propicia la integración de diferentes maneras de aprender orientadas a facilitar los procesos en un contexto educativo diverso. La implementación de estas metodologías, así como la variedad de recursos empleados, propicia un ajuste de los mismos a las características específicas de la población infantil, reconociendo las dificultades que enfrenta la misma. Situación que conduce a una personalización de los procesos de construcción del conocimiento incluyendo estrategias adaptadas a las diferencias individuales encontradas, lo que a su vez potencializa el alcance de los objetivos planteados y el replanteamiento de los mismos de ser necesario.

Los hallazgos de esta revisión revelan la importancia de las innovaciones psicopedagógicas en la promoción de una educación verdaderamente inclusiva, en donde se puede evidenciar el gran potencial en la generación de un aula abierta a la diversidad, no solo a la dificultad en el aprendizaje sino también a una educación orientada a la equidad y al bienestar emocional, para mejorar los resultados educativos, la adaptación de la enseñanza a las necesidades, las relaciones personales, la convivencia pacífica y estilos de aprendizajes individuales; todo esto con el fin de ayudar a cerrar la brecha que aún persiste y fomentar ambientes escolares sin barrera para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Así mismo, las innovaciones pedagógicas permiten una mejor construcción del conocimiento e invita a reconsiderar cómo las nuevas aproximaciones educativas están transformando la manera en que los estudiantes absorben y hacen suyo el saber. Coll (2010), sostiene que al adoptar métodos innovadores, se está fortaleciendo el vínculo entre el mundo del saber y las mentes curiosas de los sujetos. El objetivo principal es mejorar el desarrollo integral del colectivo estudiantil, teniendo en cuenta factores cognitivos, emocionales, sociales y culturales que afecten el desarrollo integral.

CONCLUSIONES

La creación de espacios educativos integradores requiere una transformación profunda y multidimensional del sistema educativo. Estos ajustes, no solo implica cambios superficiales sino una reestructuración cuidadosa que aborde todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación exitosa de innovaciones psicopedagógicas en estos entornos inclusivos, depende crucialmente de varios factores interconectados.



En primer lugar, la formación docente juega un papel fundamental, ya que los educadores necesitan desarrollar un conjunto de competencias específicas para desenvolverse eficazmente en estos nuevos ecosistemas pedagógicos. Esta formación debe ir más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, puesto que debe abarcar también el desarrollo de habilidades prácticas, como el diseño de planes flexibles y adaptaciones a diferentes necesidades educativas, al uso efectivo de tecnologías y recursos adecuados para apoyar las experiencias pedagógicas de la población escolar; la promoción de la autonomía y el fomento de la interacción positiva entre otras, pero sobre todo y lo más importante es generar esa transformación de las actitudes y creencias sobre la diversidad, la inclusión y el abordaje de la dimensión socioemocional.

El compromiso de los docentes es otro elemento clave para el éxito de cualquier iniciativa educativa, especialmente cuando se trata de implementar prácticas inclusivas en el aula. Sin embargo, este compromiso no puede depender únicamente del esfuerzo individual de cada docente, sino que debe ser fomentado y respaldado por un entorno institucional que valore y promueva la inclusión en todas sus formas. Esto significa que las escuelas deben crear una cultura de apoyo, donde los maestros sientan que no están solos en sus esfuerzos, sino que forman parte de una comunidad que comparte los mismos objetivos.

Cuando se mencionan los ambientes escolares sin barreras, se hace referencia a entornos donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tienen las mismas oportunidades de participar, aprender y crecer. Este tipo de ambiente no solo beneficia a los niños con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece la experiencia formativa de todos los demás.

Finalmente, para convertir esta visión en realidad, es crucial que todos los actores involucrados en el sistema educativo, trabajen de manera conjunta y sostenida, ya que no se trata solo de la responsabilidad de los docentes. El éxito de una educación equitativa requiere la colaboración activa de políticas, investigadores, familias y la comunidad en general, pues, esta colaboración es esencial para crear entornos educativos integrales que realmente prepare a la comunidad educativa para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades del siglo XXI.



Es así, como en este contexto, las innovaciones psicopedagógicas juegan un papel fundamental, debido a que al incorporar nuevas estrategias, no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el bienestar emocional, social y cognitivo de los individuos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? UNESCO. Dossier: Educación inclusiva. *Revista Trimestral de Educación Comparada*, XXXVIII (1), 17-44. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178967_spa
- Azorín Abellán C., & Sánchez López M.C. (2026). Inteligencia emocional y educación inclusiva: Explorando sus conexiones. *Revista Complutense de Educación*, 37(1), 115-133. <https://doi.org/10.5209/rced.99935>
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/issue/view/8211>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis. <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications.
- CASEL (2020). Marco de SEL de CACSEL. CASEL.ID
- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. Pensamiento iberoamericano. Presente y futuro pensamiento de la educación iberoamericano. 7, 47-66. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/PensamientoIbero7.pdf>
- Collazos, C., Guerrero, L., y Vergara, A. (2002). Aprendizaje colaborativo: Un cambio en el rol del profesor. <http://users.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>



- Cornide-Reyes, Héctor C., y Villarroel, Rodolfo H.. (2019). Método para Promover el Aprendizaje Colaborativo en Ingeniería de Software. *Formación universitaria*, 12(4), 3-12. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000400003>
- Cristancho, S. (2019). Cartilla lúdico-pedagógica: Barreras para el aprendizaje y la participación. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19472>
- Fabian, H., & Dunlop, A.W. (2006). Outcomes of Good practice in transition processes for Children entering primary school. Paris: Unesco. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf>.
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. España: Kairós.
- Immordino-Yang, M.H., & Damasio, A. (2007). We feel, Therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
- Jiménez-Valencia, N.B. (2024). CONVIVENCIA EN EL AULA: UN ANÁLISIS TEÓRICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PRIMERA INFANCIA. *REA: Revista Científica Especializada En Educación y Ambiente*, 3(1), 149-169. <https://doi.org/10.48204/rea.v3n1.5109>
- Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*. 12(1), 396-403. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Plan Decenal de Educación. Pacto social por la educación 2006-2016*. Bogotá, D.C. Ministerio de Educación Nacional. http://www.sedbogota.edu.co/archivos/nuestra_entidad/version_final_pnde_interactiva.pdf.
- Montánchez, M. (2015). La educación como derecho en los tratados internacionales. Una lectura desde la educación inclusiva. *Revista de Paz y Conflictos*. 8(2), 243-265. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205043417011>



- Párraga, L., Toala, L., Pazmiño, M. y López, K. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 439-455. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
- Rodríguez, O.I., Quishpe, A.E., Mendoza, E.C., & Almeida, A.X. (2022). Educación inclusiva y el derecho de competencias emocionales en los estudiantes. *Revista Educare, Número Extraordinario mayo*, 733-748. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1665/1638>
- Salinas, J. (2008). Innovación educativa y uso de las Tic. Universidad internacional de Andalucía.
- Sevillano, M. (2004). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. *Editorial Pearson*. 22, 265-267
- Soria, E. (2022). Inclusión emocional: Estudio exploratorio y comparativo sobre la autopercepción de habilidades emocionales en docentes. (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid). Repositorio de tesis de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/59737>
- UNESCO. (1994). Final Report: World Conference on Special Needs Education: Access and quality. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753>

