



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**PEDAGOGICAL STRATEGIES AND LEARNING IN
STUDENTS WITH TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN
E HIPERACTIVIDAD IN UPPER SECONDARY EDUCATION**

Adán García Gómez

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Jesús Junior Canales-Obeso

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

David Ramírez Peralta

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Ever Alcudia Fuentes

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24200

Estrategias Pedagógicas y Aprendizaje en Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Educación Media Superior

Adán García Gómez¹Adan101275@gmail.com<https://orcid.org/0009-0009-2733-1145>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México**Jesús Junior Canales Obeso**jesus.canaleso@villahermosa.tecnm.mx<https://orcid.org/0009-0008-2708-2567>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México**David Ramírez Peralta**david.ramirez@comalcalco.tecnm.mx<https://orcid.org/0000-0003-3181-1351>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México**Ever Alcudia Fuentes**alcudia@comalcalco.tecnm.mx<https://orcid.org/0000-0001-6432-7967>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México

RESUMEN

Las estrategias pedagógicas y el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el nivel de educación media superior. Este trastorno del neurodesarrollo se caracteriza por dificultades en la atención, la autorregulación y el control de impulsos, lo cual impacta significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para identificar las principales dificultades de aprendizaje, así como las estrategias docentes implementadas en el aula. El estudio se llevó a cabo en el Instituto de Difusión Técnica Núm. 8, ubicado en el municipio de Cunduacán, Tabasco, considerando la participación de estudiantes y docentes del nivel medio superior. Los resultados evidencian que los estudiantes con TDAH presentan dificultades en la organización de tareas, la concentración sostenida y el seguimiento de instrucciones, lo que repercute en su rendimiento académico. Asimismo, se identificó que la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas, como el aprendizaje activo, el uso de recursos tecnológicos y la estructuración de actividades, contribuye de manera significativa a mejorar su desempeño y participación en el aula.

Palabras clave: TDAH; estrategias pedagógicas; aprendizaje; educación media superior; inclusión educativa

¹ Autor principal

Correspondencia: Adan101275@gmail.com

Pedagogical Strategies and Learning in Students with Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad in Upper Secondary Education

ABSTRACT

Pedagogical strategies and learning outcomes in students with Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad at the upper secondary education level. This neurodevelopmental disorder is characterized by difficulties in attention, self-regulation, and impulse control, which significantly affect students' academic performance. The research was conducted using a mixed-methods approach, integrating quantitative and qualitative techniques to identify the main learning difficulties as well as the teaching strategies implemented in the classroom. The study was carried out at the Instituto de Difusión Técnica Núm. 8, located in Cunduacán, Tabasco, Mexico, involving both students and teachers from the upper secondary level. The results show that students with TDAH experience challenges in task organization, sustained attention, and following instructions, which impacts their academic achievement. Furthermore, the findings indicate that the implementation of adaptive pedagogical strategies—such as active learning, the use of technological resources, and structured activities—significantly improves their performance and classroom participation.

Keywords: ADHD, pedagogical strategies, learning, upper secondary education, inclusive education

*Artículo recibido 25 marzo 2026
Aceptado para publicación: 25 abril 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación media superior, la atención a la diversidad estudiantil se ha consolidado como un elemento fundamental para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos y equitativos. Las instituciones educativas enfrentan el reto de responder a las necesidades de estudiantes con distintos estilos y ritmos de aprendizaje, así como a condiciones específicas que influyen en su desempeño académico. Entre estas condiciones, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad destaca como uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor presencia en el ámbito escolar.

El TDAH se caracteriza por patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que afectan el funcionamiento académico, social y conductual de los estudiantes. En el nivel de educación media superior, estas dificultades pueden intensificarse debido a las mayores exigencias cognitivas, la necesidad de autonomía en el aprendizaje y la reducción de estrategias de acompañamiento individualizado. Como consecuencia, los estudiantes con TDAH suelen presentar problemas en la organización de tareas, el seguimiento de instrucciones, la concentración sostenida y la regulación de su comportamiento en el aula.

Ante este panorama, resulta indispensable que los docentes implementen estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje significativo de estos estudiantes. Las estrategias pedagógicas adaptativas, tales como el aprendizaje activo, el uso de recursos tecnológicos, la diversificación de actividades y la estructuración clara de contenidos, han demostrado ser herramientas efectivas para mejorar la atención, la motivación y el rendimiento académico en estudiantes con TDAH.

En este sentido, el presente estudio se desarrolla en el contexto del Instituto de Difusión Técnica Núm. 8, ubicado en el poblado Carlos Roviroso, municipio de Cunduacán, Tabasco, una institución de educación media superior que, al igual que muchas otras en el país, enfrenta el desafío de atender la diversidad educativa con recursos limitados y en un entorno de constante transformación tecnológica y social.

METODOLOGÍA

Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. El enfoque cuantitativo



permitió medir y analizar las variables relacionadas con el aprendizaje y las estrategias pedagógicas aplicadas a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, mientras que el enfoque cualitativo facilitó la interpretación de las experiencias y percepciones de los participantes.

De acuerdo con su alcance, el estudio es de tipo descriptivo y aplicativo, ya que busca caracterizar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes con TDAH en educación media superior, así como proponer estrategias pedagógicas que favorezcan su desempeño académico.

Materiales y apoyos utilizados

- Cuestionarios estructurados: diseñados para estudiantes y docentes, con el objetivo de identificar dificultades de aprendizaje, niveles de atención, estrategias pedagógicas implementadas y percepciones sobre el proceso educativo.
- Formularios digitales (Google Forms): utilizados para la aplicación de encuestas en línea, facilitando la recopilación eficiente de datos y su almacenamiento automatizado.
- Hojas de cálculo (Microsoft Excel y/o Google Sheets): empleadas para la organización, tabulación y análisis preliminar de los datos cuantitativos obtenidos.
- Dispositivos electrónicos: como computadoras, tabletas y teléfonos móviles, utilizados tanto para la aplicación de instrumentos como para el procesamiento de la información.
- Bitácora de registro: utilizada para documentar observaciones relevantes durante el proceso de investigación, así como incidencias y notas de campo relacionadas con el comportamiento y desempeño de los estudiantes.
- Fuentes bibliográficas y bases de datos académicas: utilizadas para la fundamentación teórica del estudio, incluyendo artículos científicos, libros especializados y documentos relacionados con el TDAH, la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas.

Limitaciones del estudio

1. El estudio se desarrolló bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual limita la generalización de los resultados a otras instituciones educativas o contextos diferentes. La participación de los sujetos dependió de su disponibilidad y disposición, lo que puede introducir sesgos en la información recabada.



2. Los datos obtenidos a través de encuestas y cuestionarios están sujetos a la percepción y honestidad de los participantes, lo que implica la posibilidad de respuestas subjetivas o influenciadas por factores personales, académicos o emocionales.

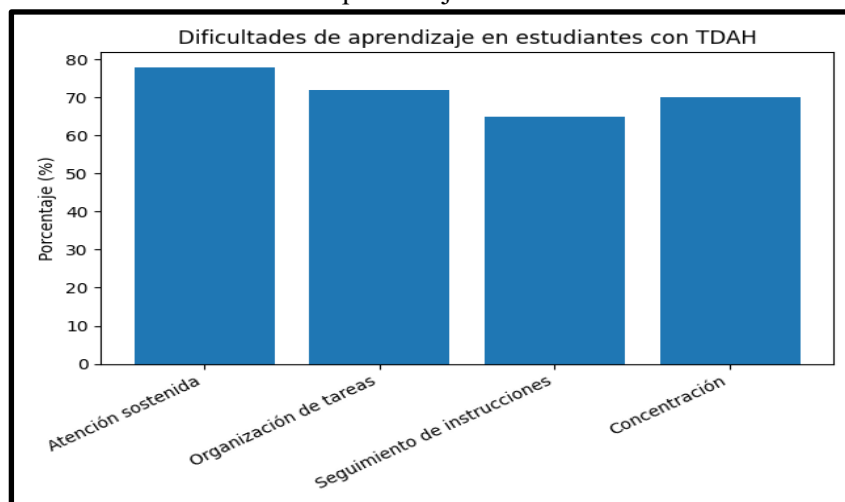
Se debe considerar que no todos los estudiantes participantes cuentan con un diagnóstico clínico formal de TDAH, por lo que en algunos casos se trabajó con características asociadas al trastorno, lo cual puede influir en la precisión de los resultados.

RESULTADO

La tendencia relacionada con el aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el nivel de educación media superior, así como la influencia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en su desempeño presenta dificultades en la atención sostenida del alumnado. particularmente durante actividades que requieren concentración prolongada, como la lectura, la resolución de problemas y la toma de apuntes. Asimismo, se identificaron problemas en la organización de tareas y en el seguimiento de instrucciones, lo que repercute directamente en la entrega de trabajos y en la comprensión de los contenidos académicos.

Los docentes reconocen la presencia de estudiantes con características asociadas al TDAH en el aula; sin embargo, no todos cuentan con formación específica en estrategias de enseñanza inclusiva. A pesar de ello, algunos profesores implementan de manera empírica prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje, tales como la fragmentación de actividades, el uso de ejemplos prácticos y la interacción constante con los estudiantes.

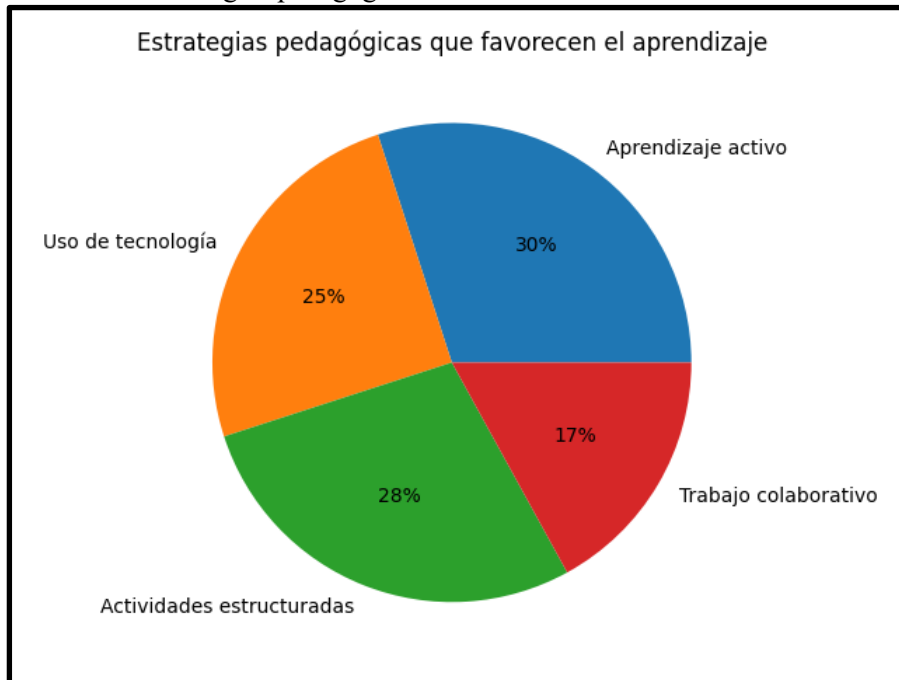
Gráfica 1: Dificultades de aprendizaje



Fuente: Propia del Investigador, 2026.

En estrategias pedagógicas, se identificó que aquellas basadas en el aprendizaje activo, el uso de recursos tecnológicos y la estructuración clara de las actividades generan un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes. Estas estrategias contribuyen a mejorar la atención, incrementar la participación en clase y facilitar la comprensión de los contenidos.

Gráfica 2: Estrategias pedagógicas



Fuente: Propia del Investigador, 2026.

Asimismo, los estudiantes manifestaron una mayor motivación cuando las clases incorporan elementos dinámicos, como actividades colaborativas, uso de herramientas digitales y explicaciones visuales. Esto sugiere que la diversificación de estrategias didácticas es un factor clave para favorecer el aprendizaje significativo en estudiantes con TDAH.

Se considera que es necesario fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula, así como brindar capacitación docente orientada a la atención de estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio coinciden con diversas investigaciones que señalan que el TDAH impacta directamente en procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación, lo cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes en niveles educativos superiores.

Asimismo, se confirma que la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas puede mitigar las dificultades asociadas a este trastorno, favoreciendo entornos de aprendizaje más inclusivos. El uso de metodologías activas, apoyadas en recursos tecnológicos, se posiciona como una alternativa efectiva para responder a las necesidades de los estudiantes con TDAH, especialmente en contextos donde los recursos son limitados.

En este sentido, el papel del docente resulta fundamental, no solo como transmisor de conocimiento, sino como facilitador del aprendizaje, capaz de adaptar sus estrategias a las características del alumnado. La falta de formación especializada en educación inclusiva representa un área de oportunidad para las instituciones educativas, particularmente en el nivel medio superior.

Los resultados permiten afirmar que la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras no solo beneficia a los estudiantes con TDAH, sino que también mejora la dinámica general del aula, promoviendo una educación más participativa, flexible y centrada en el estudiante.

Relevancia educativa

En lo estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el nivel de educación media superior representa un desafío significativo para las instituciones educativas, particularmente en contextos donde los recursos pedagógicos y la formación docente en educación inclusiva son limitados. En este sentido, el presente estudio adquiere relevancia al aportar evidencia sobre la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adaptativas que favorezcan el aprendizaje de este grupo de estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, los hallazgos de la investigación destacan la importancia de diversificar las metodologías de enseñanza, incorporando enfoques activos, recursos tecnológicos y estructuras didácticas claras que permitan mejorar la atención, la motivación y el rendimiento académico. Estas prácticas no solo benefician a los estudiantes con TDAH, sino que contribuyen a la construcción de entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos e inclusivos.

El estudio subraya el papel fundamental del docente como agente de cambio en el aula. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas requiere no solo conocimiento teórico sobre el TDAH, sino también habilidades prácticas para adaptar contenidos, actividades y formas de evaluación



a las necesidades específicas del alumnado. En este contexto, la formación continua del profesorado se convierte en un elemento clave para garantizar una educación de calidad.

La investigación aporta elementos que pueden orientar la toma de decisiones en materia de políticas educativas, diseño curricular y programas de apoyo académico. La incorporación de enfoques inclusivos en la educación media superior favorece la equidad, reduce el rezago escolar y promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSION

Se permitió analizar la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el nivel de educación media superior, evidenciando que este grupo de estudiantes enfrenta desafíos significativos relacionados con la atención sostenida, la organización de tareas y la autorregulación del comportamiento, los cuales inciden directamente en su desempeño académico.

Los resultados obtenidos confirman que la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas e inclusivas tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. En particular, el uso de metodologías activas, la incorporación de recursos tecnológicos y la estructuración clara de las actividades contribuyen a mejorar la participación, la motivación y la comprensión de los contenidos.

Se identificó que, si bien los docentes reconocen la presencia de estudiantes con características asociadas al TDAH, existe una necesidad de fortalecer su formación en educación inclusiva, con el fin de diseñar e implementar estrategias más efectivas y contextualizadas. Esto representa una oportunidad para las instituciones educativas de promover programas de capacitación docente orientados a la atención de la diversidad en el aula. Se destaca la importancia de transitar hacia modelos educativos más flexibles e inclusivos, que consideren las particularidades de los estudiantes y fomenten el aprendizaje significativo. La adopción de estrategias pedagógicas innovadoras no solo beneficia a los estudiantes con TDAH, sino que también enriquece el proceso educativo en su conjunto.

Se recomienda la implementación de propuestas pedagógicas basadas en la inclusión, así como el desarrollo de futuras investigaciones que profundicen en el impacto de estas estrategias a largo plazo, incorporando diseños longitudinales y muestras más amplias que permitan fortalecer la validez de los hallazgos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Normas de Estilo APA (Sexta o Séptima Edición). González, M., & López, R. (2020). Energía solar y desarrollo sostenible: Retos y oportunidades para América Latina. *Revista Latinoamericana de Energía*, 12(2), 44–59.
- Barkley, R. A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un manual para el diagnóstico y tratamiento (4ª ed.). Guilford Press.
- Caballo, V. E., & Simón, M. A. (Eds.). (2017). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Pirámide.
- García, T., & Doménech, F. (2018). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 45–60. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1563>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). La educación inclusiva en acción. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Pérez, L., & López, M. (2019). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TDAH en educación media superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 123–140. <https://doi.org/10.35362/rie8013456>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Marco curricular común de la educación media superior. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep>

