



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

ESTRÉS ACADÉMICO AGUDO EPISÓDICO Y ADICCIÓN AL ALCOHOL TIPO ALFA

**EPISODIC ACUTE ACADEMIC STRESS AND
ALPHA-TYPE ALCOHOL ADDICTION**

Mauricio Alfredo Guillen Godoy
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Marlon Antonio Encalada Loor
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Victor John Jiménez Morán
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Ingrid Celeste Rodríguez Reyes
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Joselyn Liseth Lombeyda Lombeida
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Saray Noemí Arana Hidalgo
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Estrés Académico Agudo Episódico y Adicción al Alcohol Tipo Alfa

Mauricio Alfredo Guillen Godoy¹

mguilleng@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8965-5959>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

Marlon Antonio Encalada Loor

mencaladal2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4966-0329>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

Victor John Jiménez Morán

vjimenezm5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6566-1286>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

Ingrid Celeste Rodríguez Reyes

irodriguezr2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9583-6578>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

Joselyn Liseth Lombeyda Lombeida

jlombeydal@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1039-1297>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

Saray Noemí Arana Hidalgo

saranah@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1361-3944>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro - Ecuador

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito examinar la conexión entre el estrés académico, sobre todo el estrés episódico agudo, y la dependencia de los alumnos de la Universidad Estatal de Milagro en cuanto al consumo de alcohol tipo alfa. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional. La técnica principal para ello fue una encuesta que se aplicó a estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y los 26 años. Las conclusiones muestran que el estrés académico es un elemento relevante que impacta en la ingesta de alcohol como método de afrontamiento, sobre todo en situaciones de alta demanda académica. También se detecta que el estrés episódico agudo aumenta la posibilidad de un consumo habitual, lo cual puede llevar a modelos de dependencia. Se concluye que entre el nivel de estrés académico y la posibilidad de dependencia al alcohol hay una conexión directa, lo cual pone en evidencia la urgencia de poner en marcha estrategias institucionales dirigidas a prevenir la ingesta de sustancias, fomentar la salud mental y manejar el estrés en el entorno universitario.

Palabras clave: estrés académico, estrés agudo episódico, consumo de alcohol, adicción al alcohol, estudiantes universitarios

¹ Autor principal

Correspondencia: mguilleng@unemi.edu.ec

Episodic Acute Academic Stress and Alpha-Type Alcohol Addiction

ABSTRACT

This study aims to examine the connection between academic stress, particularly acute episodic stress, and alcohol dependence among students at the State University of Milagro regarding the consumption of alpha-type alcohol. The research was conducted using a quantitative, descriptive, and correlational approach. The primary data collection technique was a survey administered to students aged 18 to 26. The findings show that academic stress is a significant factor impacting alcohol consumption as a coping mechanism, especially in situations of high academic demand. It was also found that acute episodic stress increases the likelihood of habitual alcohol consumption, which can lead to dependence. The study concludes that there is a direct link between the level of academic stress and the likelihood of alcohol dependence, highlighting the urgent need to implement institutional strategies aimed at preventing substance use, promoting mental health, and managing stress within the university environment.

Keywords: academic stress, episodic acute stress, alcohol consumption, alcohol addiction, university students

*Artículo recibido 25 abril 2026
Aceptado para publicación: 25 mayo 2026*



INTRODUCCIÓN

El estrés académico y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios constituye una problemática relevante en el ámbito de la salud pública y la educación superior. En los últimos años, diversas investigaciones han evidenciado que las exigencias académicas, la sobrecarga de tareas y la presión por el rendimiento generan niveles elevados de estrés, lo que puede llevar a los estudiantes a adoptar conductas de riesgo, como el consumo de alcohol, como mecanismo de afrontamiento (Coronel et al., 2023). En este contexto, el estrés académico agudo episódico emerge como una variable significativa, caracterizada por episodios recurrentes de tensión intensa asociados a evaluaciones, plazos académicos y responsabilidades institucionales (Zambrano & Tomalá, 2022).

El problema de investigación radica en la limitada comprensión de cómo este tipo específico de estrés influye en el desarrollo de patrones de consumo de alcohol, particularmente en su forma tipo alfa, donde el individuo utiliza la sustancia como medio para aliviar tensiones emocionales. A pesar de la existencia de estudios que analizan el consumo de alcohol en jóvenes, persiste un vacío en la literatura respecto a la relación directa entre el estrés académico agudo episódico y la generación de conductas adictivas en contextos universitarios específicos, como el ecuatoriano (Zamorano et al., 2023).

La relevancia del estudio se fundamenta en el impacto que esta problemática tiene tanto en la salud física y mental de los estudiantes como en su rendimiento académico y desarrollo social. Organismos internacionales han advertido sobre el incremento del estrés y los trastornos asociados en poblaciones estudiantiles, así como el uso de sustancias psicoactivas como estrategia de afrontamiento inadecuada (San Andrés Tuárez et al., 2024). En Ecuador, el consumo de alcohol presenta cifras preocupantes, lo que incrementa la necesidad de investigar sus causas desde un enfoque preventivo y contextualizado. En este escenario, la Organización Mundial de la Salud (2024) indica que el consumo perjudicial de alcohol es uno de los factores de riesgo más importantes para la salud juvenil, a causa de sus repercusiones en ella.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se sustenta en la teoría del estrés y afrontamiento propuesta por Lazarus y Folkman (1984), quienes plantean que el estrés surge de la interacción entre el individuo y su entorno, siendo percibido como una amenaza que supera sus recursos de afrontamiento.



Bajo este enfoque, el consumo de alcohol puede interpretarse como una estrategia disfuncional para manejar las demandas académicas. Asimismo, se consideran aportes de la neurobiología del estrés, que explican cómo la alteración de neurotransmisores como la dopamina influye en la predisposición a conductas adictivas. Sinha (2022) afirman que el estrés de larga duración causa modificaciones en los sistemas de recompensa del cerebro, lo cual eleva la susceptibilidad al consumo compulsivo de alcohol y otras sustancias.

En cuanto a los antecedentes, estudios previos han identificado una relación significativa entre el estrés académico y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios, destacando que aquellos con mayores niveles de estrés tienden a presentar un consumo más frecuente y riesgoso. Investigaciones internacionales y nacionales coinciden en señalar que factores como la presión académica, la influencia social y la falta de habilidades de afrontamiento contribuyen a este fenómeno (Zambrano et al., 2023). Sin embargo, este estudio aporta un enfoque específico al analizar el estrés académico agudo episódico como variable diferenciada y su incidencia en la adicción tipo alfa. Estudios recientes demuestran que la ansiedad, el estrés y otros elementos de índole emocional tienen una relación directa con los modelos nocivos de consumo de alcohol en los estudiantes universitarios, lo cual impacta su rendimiento académico y bienestar mental (Robalino & Pérez, 2023).

La investigación se desarrolla en el contexto de la Universidad Estatal de Milagro, en Ecuador, donde los estudiantes enfrentan diversas exigencias académicas y sociales que pueden incidir en su bienestar emocional y conductual. Este contexto permite analizar la problemática desde una perspectiva local, considerando factores culturales y sociales que influyen en la normalización del consumo de alcohol (Andrade & Morocho, 2024).

En este sentido, la hipótesis general plantea que el estrés académico constituye un factor determinante en la generación de adicción al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Por su parte, el objetivo general de la investigación es identificar cómo el estrés académico, particularmente en su forma aguda episódica, contribuye al desarrollo de adicción al alcohol en estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, con el fin de generar aportes que permitan diseñar estrategias de intervención y prevención en el ámbito educativo.



Castro & Moreta (2023) afirman que la puesta en marcha de programas de gestión emocional y soporte psicológico en las universidades ayuda considerablemente a reducir comportamientos de riesgo relacionados con el estrés académico.

METODOLOGÍA

Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo porque posibilitó la recolección, el análisis y la interpretación de datos estadísticos asociados al estrés académico y a la dependencia de la ingesta de alcohol en alumnos universitarios. De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri, los estudios cuantitativos tienen como objetivo medir fenómenos y determinar relaciones entre variables a través de métodos estadísticos. En este contexto, el enfoque cuantitativo ayudó a verificar las hipótesis propuestas y a examinar la correlación entre el consumo de alcohol tipo alfa y el estrés académico agudo episódico. La investigación fue de tipo correlacional-descriptivo. Correlacional, ya que se investigó la relación entre el estrés académico episódico agudo y la adicción al alcohol de tipo alfa; y descriptivo, porque se pudieron reconocer las propiedades del estrés académico y del consumo de alcohol en los alumnos de la Universidad Estatal de Milagro.

La investigación fue de tipo observacional, no experimental y con corte transversal. No fue un estudio experimental, ya que las variables no fueron manipuladas intencionalmente por los investigadores, sino que se observaron en su entorno natural. Además, el estudio fue de tipo transversal porque la obtención de datos se llevó a cabo en un solo punto en el tiempo, lo que posibilitó examinar la situación presente de los sujetos estudiados.

Los sujetos de estudio fueron 144 alumnos del programa de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro, quienes pertenecían a las sesiones matutina y vespertina de los cursos A1, A2, B1, B2 y B3. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y censal, ya que se trabajó con todos los alumnos debido a la accesibilidad de la población. La encuesta, que fue llevada a cabo de forma virtual usando un formulario creado en Google Forms, fue la técnica empleada para recolectar los datos. Las variables de estudio, que son el consumo de alcohol y el estrés académico, fueron abordadas en las 16 preguntas estructuradas del instrumento. Se mandó el enlace del formulario a los presidentes de curso, que lo repartieron después por grupos estudiantiles en WhatsApp, lo cual facilitó que los encuestados participaran y se consiguiera la información.



Para el desarrollo de la investigación también se realizó una revisión documental y bibliográfica de artículos científicos, tesis, libros y documentos oficiales relacionados con la temática. Entre las principales fuentes consultadas se encuentran Google Académico, SciELO, INEC Ecuador, Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Organización Mundial de la Salud y Redalyc.

En cuanto a cuestiones éticas, se aseguró el anonimato y la confidencialidad de los participantes, protegiendo así la privacidad de los datos adquiridos. Solo con propósitos científicos y académicos se usaron los datos recogidos, y la participación fue voluntaria.

Los criterios de inclusión tomaron en cuenta a los alumnos de la carrera de Enfermería de la UNEMI, tanto hombres como mujeres, que se encuentren matriculados en las jornadas matutina y vespertina, con una edad que va desde los 18 hasta los 26 años y que hayan consentido participar en el estudio de manera voluntaria. Fueron excluidos los estudiantes cuya pertenencia a los cursos elegidos para la investigación no se confirmaba o que no completaron de manera adecuada el formulario.

Se observó que la realización de las encuestas de forma virtual fue una de las limitaciones del estudio, ya que hubo participantes que pudieron contestar con subjetividad o no terminar correctamente el cuestionario. No obstante, los datos recolectados hicieron posible alcanzar las metas propuestas y realizar el análisis pertinente acerca de la conexión entre el estrés académico y la ingesta de alcohol en alumnos universitarios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se llevó a cabo un análisis de la variable dependiente asociada con la dependencia al alcohol y de la variable independiente conocida como estrés académico en los alumnos de segundo y tercer semestre del programa de Enfermería, durante las jornadas matutina y vespertina de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). La información adquirida permitió reconocer las experiencias, percepciones y conductas de los alumnos en relación con lo que se exige a nivel académico y cómo podría estar vinculado con el consumo de alcohol como forma de sobrellevar la situación.

Se utilizaron tablas estadísticas para organizar los resultados de manera sistemática, lo que facilitó la interpretación de los hallazgos y su comparación con teorías y estudios previos relacionados con el estrés académico y las conductas de ingesta de alcohol entre estudiantes universitarios.



Tabla 1 Características sociodemográficas de los estudiantes encuestados

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo	Femenino	86	59.7
	Masculino	58	40.3
Edad	18 a 25 años	114	79.2
	26 a 35 años	30	20.8
Semestre	Segundo semestre	71	49.3
	Tercer semestre	73	50.7
Total		144	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), 2026.
Elaborado por autores

Los hallazgos sociodemográficos reflejan una participación más alta del género femenino, que corresponde al 59.7% de la muestra. Esta cifra está en línea con el patrón mayoritario en las profesiones del sector salud, especialmente en enfermería. El grupo de 18 a 25 años fue el más representativo en términos de edad, con un 79.2%, lo cual muestra que la mayoría de la población es joven y probablemente más susceptible a circunstancias de estrés académico por las demandas propias del proceso de formación universitaria.

En lo que respecta al semestre académico, la distribución fue equitativa entre el segundo y el tercer semestres, lo que posibilitó una representación uniforme de los alumnos encuestados. Estos hallazgos posibilitan que se entienda el contexto social y académico en el que se lleva a cabo la investigación, así como las características de la población objeto de estudio.

Tabla 2 Indicadores de estrés académico en estudiantes de Enfermería

Indicador evaluado	Categoría de mayor relevancia	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Presión por obtener altas calificaciones	Frecuentemente/Siempre	63	43.7
Dificultad para organizar el tiempo académico	Sí	97	67.4
Afectación emocional por la carga académica	Moderada/Significativa	89	61.8
Ansiedad antes de exámenes o presentaciones	Frecuentemente/Siempre	66	45.8
Limitación de actividades personales por falta de tiempo	Sí	103	71.5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), 2026.
Elaborado por autores



Los hallazgos demuestran que los alumnos de Enfermería sufren altos niveles de estrés académico. La restricción de actividades individuales a causa de las obligaciones académicas fue el indicador con mayor porcentaje (71.5%), después vinieron los inconvenientes para administrar el tiempo (67.4%) y la afectación emocional moderada o significativa que causó la carga académica (61.8%). Además, cerca de la mitad de los alumnos declaró sentir presión permanente para conseguir notas altas y ansiedad habitual antes de evaluaciones importantes.

Estos resultados muestran que las exigencias académicas tienen un impacto considerable en el bienestar emocional y la vida diaria de los alumnos, lo cual puede afectar el desarrollo de comportamientos inapropiados para enfrentar el estrés en la universidad.

Tabla 3 Impacto de las exigencias académicas en la vida personal

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	97	67,4%
No	47	32,6%
Total	144	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), 2026.
Elaborado por autores

Esta interrogación revela que el 67.4% de los alumnos de enfermería tienen dificultades para organizar su tiempo con el fin de satisfacer las exigencias académicas, en contraposición al 32.6% que no enfrentan este obstáculo. Esto muestra que una parte importante de los alumnos percibe problemas al gestionar el tiempo.

Tabla 4 Consumo de alcohol como estrategia frente al estrés académico

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Nunca	39	27,1%
Rara vez	31	21,5%
A veces	44	30,6%
Frecuentemente	21	14,6%
Siempre	9	6,3%
Total	144	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), 2026.
Elaborado por autores

Los hallazgos revelan que el 27.1% de los alumnos de enfermería encuestados no ingieren alcohol en absoluto para manejar el estrés académico, mientras que el 21.5% lo hace con poca frecuencia.



No obstante, el 30.6% consume alcohol ocasionalmente y el 14.6% lo hace con regularidad; en cambio, el 6.3% siempre opta por el alcohol en circunstancias de estrés académico. Esto señala que, a pesar de que una porción significativa de los alumnos no emplea el alcohol como forma de enfrentarse a las situaciones, más de la mitad lo considera un recurso para manejar el estrés académico con regularidad o en ocasiones.

Tabla 5 Incremento del consumo de alcohol durante periodos de presión académica

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	51	35,4%
No	93	64,6%
Total	144	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), 2026.
Elaborado por autores

En esta situación, el 35.4% de los encuestados admite que su ingesta de alcohol se eleva en épocas de gran presión académica; por otro lado, el 64.6% no nota un aumento en su consumo en esos periodos. Esto indica que, si bien la mayoría de los alumnos no aumenta su consumo de alcohol en periodos de más estrés, un número importante sí lo hace. Esto podría estar asociado con un mecanismo para sobrellevar circunstancias académicas especialmente difíciles.

Tabla 6 Consecuencias percibidas del consumo de alcohol

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	47	32,6%
No	97	67,4%
Total	144	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), 2026.
Elaborado por autores

Según las conclusiones, el 67.4% de los alumnos cree que no se ha visto afectado por el consumo de alcohol, mientras que el 32.6% sostiene que sí se ha visto impactado en su rendimiento social o académico.

Este resultado muestra que, a pesar de que la mayor parte de los alumnos no presenta efectos adversos relacionados con el alcohol, un tercio sí nota una influencia en su rendimiento o en sus relaciones; esto podría estar relacionado con el consumo de alcohol en situaciones estresantes desde el punto de vista académico.



Tabla 7 Percepción sobre apoyo institucional para manejo del estrés

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	50	34,7%
No	94	65,3%
Total	144	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), 2026.
Elaborado por autores

El 34.7% de los alumnos cree que la universidad brinda suficientes recursos o apoyo para manejar el estrés académico y el bienestar emocional, pero el 65.3% sostiene que no. Esto señala una percepción general de escaso respaldo institucional, lo cual puede tener un efecto negativo en su bienestar y desempeño. La universidad debería poner en marcha o reforzar programas de gestión del estrés y apoyo psicológico para sus alumnos.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos evidencian que el estrés académico constituye una problemática relevante entre los estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro. La presión por mantener un alto rendimiento académico, las dificultades en la organización del tiempo y la ansiedad frente a evaluaciones reflejan un entorno universitario caracterizado por elevadas exigencias académicas y emocionales.

Los resultados coinciden con investigaciones desarrolladas en estudiantes universitarios del área de la salud, donde se señala que la sobrecarga académica y las demandas institucionales generan niveles significativos de estrés psicológico. En este sentido, autores como Luna et al. (2020) sostienen que las carreras relacionadas con ciencias de la salud presentan mayores niveles de estrés debido a la responsabilidad académica y práctica que implican.

Asimismo, se evidenció que las exigencias académicas afectan el equilibrio entre la vida personal y universitaria de los estudiantes, limitando espacios de recreación, descanso y socialización. Esta situación puede favorecer agotamiento emocional y afectar las estrategias de afrontamiento saludable. De acuerdo con Colque (2023), la ausencia de actividades recreativas y el exceso de responsabilidades académicas incrementan la vulnerabilidad emocional en estudiantes universitarios.



En relación con el consumo de alcohol, los resultados muestran que una parte importante de los estudiantes utiliza esta sustancia como mecanismo para enfrentar el estrés académico. Este hallazgo resulta preocupante, ya que evidencia la presencia de estrategias de afrontamiento desadaptativas frente a las presiones universitarias. Estudios previos han demostrado que el estrés académico se encuentra asociado con un mayor riesgo de consumo de alcohol y otras conductas perjudiciales para la salud mental (De Araujo Sousa et al., 2021).

De igual manera, varios estudiantes reconocieron que el consumo de alcohol ha afectado su desempeño académico y social, así como sentimientos de preocupación respecto a sus hábitos de consumo. Esto refleja que, aunque el consumo de alcohol puede estar socialmente normalizado dentro del contexto juvenil, sus efectos pueden repercutir negativamente en el bienestar integral y en la formación profesional de los estudiantes (Miranda et al., 2022).

Otro aspecto relevante identificado fue la percepción de insuficiente apoyo institucional para el manejo del estrés académico y bienestar emocional. La mayoría de los participantes considera que la universidad no dispone de suficientes recursos o estrategias de acompañamiento psicológico. Este resultado demuestra la necesidad de fortalecer programas institucionales orientados a la promoción de la salud mental, prevención de adicciones y desarrollo de habilidades para el manejo del estrés (González et al., 2026).

En conjunto, los hallazgos permiten comprender que el estrés académico no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también puede influir en la adopción de conductas de riesgo como el consumo de alcohol. La relevancia de este estudio radica en aportar evidencia contextualizada sobre esta problemática en estudiantes de Enfermería de la UNEMI, contribuyendo al desarrollo de futuras estrategias preventivas e investigaciones relacionadas con salud mental universitaria.

CONCLUSIONES

Los resultados logrados hicieron posible concluir que el estrés académico es un elemento que influye en la ingesta de alcohol entre los alumnos de enfermería de la Universidad Estatal de Milagro. La presión por sostener un buen desempeño, las altas demandas académicas y los problemas para gestionar el tiempo provocan significativos impactos emocionales, lo que propicia el uso del alcohol como estrategia de afrontamiento ante situaciones de ansiedad y tensión en el ámbito académico.



Se demostró que una parte significativa de los alumnos aumenta o sostiene el consumo de alcohol en épocas de mayor presión académica, lo que confirma la correlación entre el estrés agudo episódico y comportamientos riesgosos asociados al uso de sustancias. A pesar de que no todos los encuestados reportaron efectos adversos por el consumo de alcohol, un número significativo admitió que su rendimiento en términos académicos y sociales se vio afectado. Esto evidencia que tal conducta puede poner en riesgo el progreso formativo universitario y el bienestar integral.

La indagación también hizo posible detectar una percepción extendida de escaso respaldo institucional para gestionar el estrés y la salud mental de los estudiantes. En esta línea, se estima que es importante reforzar los programas universitarios de prevención de adicciones, educación emocional y acompañamiento psicológico, enfocados en la creación de tácticas saludables para afrontar situaciones difíciles. Además, es aconsejable que estudios posteriores exploren en profundidad variables como el entorno familiar, la influencia social y otros elementos psicosociales que podrían afectar la relación existente entre el consumo de alcohol y el estrés académico en alumnos de nivel universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade Honores , C., & Morocho Guamán , D. (2024). Afectación de la violencia intrafamiliar en salud mental de la población geriátrica. (U. C. Cuenca, Ed.) Retrieved 12 de Mayo de 2026, from Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16829>
- Castro Ochoa, F., & Moreta Herrera, R. (26 de Mayo de 2023). Expectativas hacia el alcohol, dificultades de regulación emocional y consumo de alcohol en adolescentes: modelo explicativo. *Revista CES Psicología*, 16(2), 149–162. <https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesp.6562>
- Colque Ricce, O. A. (23 de Junio de 2023). Actividades recreativas y desarrollo integral en universitarios latinoamericanos. *Desafíos*, 14(2), 131-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.398>
- Coronel Viscarra, V. N., Vera Jara, A. J., & Arreaga Quinde, A. F. (4 de Octubre de 2023). Factores de personalidad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Internacional De Ciencias Sociales*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.57188/RICSO.2023.007>



- De Araujo Sousa , R. J., Ribeiro Mafra, A. V., Do Nascimento Martins, N. V., & Ribeiro Mafra, L. S. (3 de Enero de 2021). Sífilis gestacional en la mesorregión del bajo Amazonas, Brasil, 2008 - 2018. *Revista Archivos de Medicina Manizales*, 21(1), 67-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/archmed.21.1.3783.2021>
- González Tomalá, N. P., Rubio Molina, P. G., & Quilumba Tumbaco, M. P. (13 de Abril de 2026). Estrés Académico y Apoyo Social en Estudiantes Universitarios. *Erevna Research Reports*, 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.70171/x7b4pt36>
- Luna, D., García Reyes, S., Soria González, E. A., Avila Rojas, M., Ramírez Molina, V., García Hernández, B., & Meneses González, F. (6 de Julio de 2020). Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación En Educación Médica*, 9(35), 8-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205>
- Miranda , D. E., Gutiérrez Martínez, A., Vizarraga Trigueros, E., & Albar Marín, M. J. (Abril de 2022). Capacitación de población gitana en abogacía para la salud: un estudio de caso en Torreblanca, Sevilla Formación para la promoción de la salud de los gitanos: un estudio de caso de Torreblanca, Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 36(2), 118-126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.09.002>
- Organización Mundial de la Salud. (25 de Junio de 2024). *Alcohol*. Retrieved 12 de Mayo de 2026, from <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Robalino Romero, Y. E., & Pérez Espinel, M. N. (2023). *Ansiedad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato*. Retrieved 12 de Mayo de 2026, from Universidad Tecnológica Indoamérica: <https://hdl.handle.net/20.500.14809/6435>
- San Andrés Tuárez, C. A., Ramírez Honores, J. F., Jimbo Torres, Y. S., Benítez Guzmán, K. M., & Reyes Saa, B. A. (2 de Abril de 2024). Linfangitis Aguda paciente Masculino de 30 Años. Reporte de Caso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9127-9133.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10234



- Sinha, R. (27 de Octubre de 2022). El lado emocional negativo del alcohol: el papel de la neurobiología del estrés en el trastorno por consumo de alcohol. *National Library of Medicine*, 42(1), 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.35946/arcr.v42.1.12>
- Zambrano Bermeo, R. N., Londoño Chamorro, K. A., Bolaños Manchabajoy, W., Arocemena Acosta, K., & Estrada González, C. (3 de Julio de 2023). Estrés académico en estudiantes universitarios en situaciones de crisis y emergencias. *Enfermería Investiga*, 8(3), 77-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2123.2023>
- Zambrano Vélez, W. A., & Tomalá Chavarría, M. D. (23 de Septiembre de 2022). Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Docentes 2.0*, 14(2), 42-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.330>
- Zamorano Espero, J. A., Herrera Paredes, J. M., Ahumada Cortez, J. G., Rosas González, E., & García Rodríguez, I. (29 de Julio de 2023). Estrés percibido y consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes: una revisión de alcance. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 10(1), 159-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/cietna.v10i1.924>

