Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

ESTILOS DE TUTORÍA ACADÉMICA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CONTABILIDAD, IQUITOS 2025

FROM THE BRAIN TO THE CLASSROOM: A SYSTEMATIC REVIEW OF NEUROBIOLOGICAL CONTRIBUTIONS TO TRANSFORM DIDACTICS AND PROMOTE INCLUSIVE LEARNING WITH AN INTEGRATIVE APPROACH

María José Adame Campaña
Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Ovidio Benigno Chamba Chamba
Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada Ecuador

Sonia Gissela Perez Cordova
Unidad Educativa Juan Pablo II, Ecuador

Mónica Narciza López Pazmiño
Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, Ecuador

Luis René Indacochea Mendoza
Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24446

Estilos de Tutoría Académica en el Desarrollo de la Autonomía del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Contabilidad, Iquitos 2025

Alan Raúl Panduro Del Castillo[1]
alanpc300@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-4630-4811
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Iquitos - Perú

Juan Carlos Ramírez Cervan
juanquita8879@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-8841-0394
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Iquitos - Perú

Jorge Alberto Pérez Reátegui
jorgeperezreategui@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-2398-6242
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
Iquitos - Perú

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo explicar la influencia de los estilos de tutoría académica en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de Iquitos en 2025. La investigación fue de tipo explicativo, con diseño no experimental, de campo, bivariado y transversal; la población estuvo conformada por 252 estudiantes y, al incluirse a la totalidad, el estudio fue censal. Se aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios con escala tipo Likert, validados por juicio de expertos y con confiabilidad verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con valores iguales o superiores a 0,80. Los datos se procesaron con SPSS versión 27, aplicando regresión lineal múltiple y simple, con verificación de los supuestos de independencia, homocedasticidad, normalidad y no colinealidad. Los resultados evidenciaron una relación altamente significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,941 y un coeficiente de determinación de 88,6 por ciento, validado mediante el análisis de varianza con un nivel de significancia de 0,000. Las dimensiones de autogestión del aprendizaje, autorregulación académica, motivación intrínseca y uso estratégico de recursos mostraron asociaciones significativas con los estilos de tutoría. Se concluyó que los estilos de tutoría académica influyeron de manera altamente significativa en la autonomía del aprendizaje, por lo que se recomendó implementar estrategias tutoriales contextualizadas que fortalezcan dichas dimensiones en la formación universitaria amazónica.

***Palabras clave*:** tutoría académica; autonomía del aprendizaje; autorregulación; motivación intrínseca; educación superior

[1] Autor principal.
Correspondencia: alanpc300@gmail.com

Academic Tutoring Styles and the Development of Learning Autonomy among University Accounting Students, Iquitos 2025

ABSTRACT

The study aimed to explain the influence of academic tutoring styles on the development of learning autonomy among fifth-level students of the School of Accounting of the Faculty of Economic and Business Sciences in Iquitos in 2025. The research was explanatory, with a non-experimental, field, bivariate and cross-sectional design; the population consisted of 252 students and, since the entire population was included, the study was a census. The survey technique was applied through two Likert-type questionnaires, validated by expert judgment and with reliability verified through Cronbach's Alpha coefficient, with values equal to or greater than 0.80. Data were processed with SPSS version 27, applying multiple and simple linear regression, with verification of the assumptions of independence, homoscedasticity, normality and non-collinearity. The results showed a highly significant relationship between the variables, with a Pearson correlation coefficient of 0.941 and a coefficient of determination of 88.6 percent, validated through analysis of variance with a significance level of 0.000. The dimensions of learning self-management, academic self-regulation, intrinsic motivation and strategic use of resources showed significant associations with tutoring styles. It was concluded that academic tutoring styles had a highly significant influence on learning autonomy; therefore, it was recommended to implement contextualized tutoring strategies that strengthen these dimensions in Amazonian university education.

***Keywords*:** academic tutoring; learning autonomy; self-regulation; intrinsic motivation; higher education

Artículo recibido 25 abril 2026
Aceptado para publicación: 25 mayo 2026

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, la tutoría académica ha sido reconocida como un factor clave para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en los estudiantes universitarios. Diversos estudios han demostrado que los estilos de tutoría adecuados pueden fomentar la autorregulación y el aprendizaje independiente, lo que resulta fundamental en la educación superior (Salas & Martínez, 2022). Sin embargo, a pesar de su importancia, muchos sistemas universitarios carecen de estrategias efectivas de tutoría, lo que limita el desarrollo de competencias autónomas en los estudiantes (González & Paredes, 2021). En consecuencia, los estudiantes pueden volverse dependientes del apoyo docente, reduciendo su capacidad para gestionar su propio aprendizaje y para responder a las demandas de una sociedad del conocimiento que exige profesionales capaces de aprender de manera permanente.

En el Perú, la tutoría académica se encuentra en un proceso de fortalecimiento; sin embargo, persisten retos significativos en su implementación efectiva. El Ministerio de Educación ha promovido iniciativas para mejorar la tutoría en las universidades, pero muchas instituciones continúan enfrentando dificultades para consolidar programas de tutoría académica que fomenten la autonomía de los estudiantes (Mendoza & Rojas, 2023). Estudios recientes indican que una tutoría centrada en el aprendizaje autónomo contribuye a mejorar el desempeño académico y la motivación intrínseca de los estudiantes (Fernández & Castro, 2022). No obstante, en muchas universidades peruanas los tutores aún adoptan un enfoque tradicional y directivo, lo que restringe la habilidad del estudiantado para desarrollar estrategias de aprendizaje independientes.

En el ámbito de la educación superior, la tutoría académica ha evolucionado hacia modelos más integrales que buscan fortalecer la autonomía del estudiante en su aprendizaje. Pino Juste y Ricoy Lorenzo (2012) destacan que la tutoría no solo debe centrarse en la solución de desafíos académicos, sino también en el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan a los estudiantes gestionar su aprendizaje de manera independiente y crítica. En la misma línea, López Gómez (2015) señala que los profesores deben promover en el estudiantado la aplicación de técnicas y estrategias de aprendizaje autónomo, como la autoevaluación y la planificación de objetivos personales de estudio, de modo que la tutoría trascienda el acompañamiento tradicional y se convierta en una orientación personalizada que fomente la toma de decisiones.

Desde el punto de vista conceptual, la tutoría académica ha sido entendida como un proceso de acompañamiento sistemático que busca fortalecer el desempeño académico del estudiante a través de la orientación y el apoyo en la toma de decisiones para la autorregulación del aprendizaje (Salazar, 2022). De manera complementaria, Martínez Vizuete et al. (2022) sostienen que las tutorías académicas constituyen estrategias pedagógicas que favorecen el acompañamiento personalizado del estudiante y contribuyen al desarrollo de competencias clave para el aprendizaje y el rendimiento académico. En este sentido, la tutoría no se limita a la guía en contenidos académicos, sino que también busca potenciar competencias que se proyectan a la formación profesional. La literatura especializada distingue, asimismo, estilos o dimensiones diferenciadas en la práctica tutorial: la tutoría directiva, caracterizada por la estructuración y el control que el tutor ejerce sobre el proceso de aprendizaje (Álvarez, 2013); la tutoría facilitadora, que promueve la autonomía y la toma de decisiones por parte del estudiante (Angulo-Moreno, 2021); la tutoría socioemocional, centrada en el apoyo a la adaptación, la motivación y el bienestar del estudiante (Martínez et al., 2016); y la tutoría tecnológica, que integra herramientas digitales y plataformas para dinamizar la interacción formativa (Álvarez, 2013).

Por su parte, la autonomía del aprendizaje se define como la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de aprendizaje mediante la autorregulación, el establecimiento de metas y la evaluación de su desempeño, en un contexto donde el docente actúa como facilitador del conocimiento (Murillo & Hidalgo, 2022). Gutiérrez y Ramírez (2021) precisan que se trata de un proceso progresivo que implica el desarrollo de habilidades metacognitivas, la motivación intrínseca y la capacidad para gestionar recursos de manera eficiente, lo que permite a los estudiantes convertirse en aprendices autodirigidos. Pérez y López (2023) añaden que el estudiante autónomo se caracteriza por planificar, organizar y evaluar su propio proceso formativo, interesarse por aprender más allá de la obligatoriedad académica, aplicar estrategias eficientes de estudio y aprovechar de manera estratégica las fuentes de información disponibles.

El sustento teórico de la relación entre ambas variables se encuentra en tres marcos convergentes. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978, 2020) destaca el papel de la interacción social y la mediación en el aprendizaje: el andamiaje proporcionado por docentes y pares facilita la transición progresiva hacia la independencia cognitiva, de modo que la tutoría opera como mediación que habilita la

autonomía. La teoría del aprendizaje autorregulado de Zimmerman (2019, 2020) sostiene que los estudiantes pueden gestionar su propio aprendizaje a través de estrategias de planificación, monitoreo y evaluación, y que la tutoría académica cumple un rol clave al proporcionar herramientas y orientación para que estas habilidades se desarrollen. Finalmente, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2021) postula que el aprendizaje se facilita cuando el estudiante relaciona la nueva información con conocimientos previos, proceso al que la tutoría contribuye al ofrecer apoyo y estrategias para organizar y asimilar la información de manera significativa.

La evidencia empírica internacional respalda estos planteamientos. En Cuba, un estudio cualitativo en educación superior evidenció que la tutoría académica es una herramienta esencial para guiar y acompañar a los estudiantes en la construcción del conocimiento, promoviendo su independencia cognoscitiva y su desarrollo metacognitivo, y concluyó que la implementación de estrategias didácticas y metodológicas adecuadas en la tutoría favorece aprendizajes significativos (Rojas et al., 2022). En Bogotá, Calle y Saavedra (2009) demostraron que la tutoría académica, al proporcionar herramientas de acompañamiento, facilita el logro de los objetivos educativos y fomenta la autonomía responsable, así como el trabajo independiente y colaborativo. En Ecuador, Núñez (2021) identificó cuatro dimensiones clave del proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por tutoría —pedagógica, administrativa, tecnológica y social— que intervienen en la formación del estudiante y fomentan el aprendizaje autónomo y colaborativo, particularmente en entornos virtuales. En México, Moctezuma (2024) reportó, en una muestra de 205 estudiantes universitarios, una correlación significativa aunque escasa entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, lo que sugiere que la magnitud de estas relaciones varía según el contexto y las estrategias tutoriales implementadas.

En el ámbito nacional, Salvador y González (2022) identificaron en Tarapoto una relación significativa muy alta entre la labor tutorial docente y el proceso formativo de 223 estudiantes universitarios, y propusieron un modelo de gestión tutorial de calidad fundamentado en el humanismo y el enfoque socioformativo. En Lima, Chani y Díaz (2022) encontraron que el 70,27 por ciento de los estudiantes valoró como excelentes las actividades de orientación de un programa de tutoría integral, mientras que Bernardo et al. (2023) reportaron una correlación positiva fuerte (Rho = 0,787) entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación.

En el ámbito local, hasta el momento de la investigación no se habían desarrollado estudios en Iquitos que examinaran específicamente la influencia de los estilos de tutoría académica sobre la autonomía del aprendizaje, lo que evidencia un vacío de conocimiento regional que este estudio busca cubrir.

En el contexto local, la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de Iquitos enfrenta dificultades en la aplicación de estilos de tutoría académica que favorezcan la autonomía del aprendizaje en los estudiantes del quinto nivel. A pesar de contar con programas de tutoría, estos se caracterizan por un enfoque mayormente instructivo y dependiente, lo que restringe el desarrollo de habilidades de autorregulación (Pérez & Valera, 2023). Entre las causas de esta problemática se identifican la falta de capacitación de los tutores en metodologías activas, la escasa integración de la tutoría en los planes curriculares y la ausencia de estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo (Ramos & Torres, 2023), a lo que se suma la sobrecarga académica de los tutores, que limita el tiempo disponible para un acompañamiento efectivo (López & Medina, 2022). Como consecuencia, los estudiantes presentan dificultades para gestionar su tiempo de estudio, tomar decisiones académicas informadas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, lo que impacta negativamente en su formación y en su preparación para las exigencias del ejercicio profesional contable, un campo que demanda actualización constante y capacidad de aprendizaje autodirigido.

Frente a este panorama, resulta fundamental fortalecer los programas de tutoría académica mediante estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo, como el uso de metodologías activas, la orientación personalizada y el desarrollo de competencias digitales para el autoaprendizaje (Vega & Castillo, 2023). El estudio se justifica, en el plano teórico, porque aporta evidencia empírica que valida la importancia de las dimensiones de la autonomía dentro del proceso tutorial y propone un marco explicativo en el que la relación entre estilos de tutoría y autonomía del aprendizaje está mediada por la autogestión, la autorregulación, la motivación intrínseca y el uso estratégico de recursos, dimensiones que interactúan en un proceso de dinamización mutua. En el plano práctico, sus hallazgos orientan el diseño de programas tutoriales contextualizados al entorno amazónico, donde las condiciones socioeconómicas y culturales exigen enfoques adaptativos. En el plano metodológico, ofrece instrumentos validados y un modelo estadístico replicable para el estudio de estas variables en contextos universitarios regionales.

En consecuencia, la investigación se orientó a responder la siguiente interrogante: ¿cuál es la influencia de los estilos de tutoría académica en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de Iquitos en 2025? El objetivo general fue explicar la influencia de los estilos de tutoría académica en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en dichos estudiantes. Los objetivos específicos consistieron en determinar la influencia de los estilos de tutoría académica en la autogestión del aprendizaje, en la autorregulación académica, en la motivación intrínseca y en el uso estratégico de recursos. La hipótesis principal planteó que existe una influencia significativa de los estilos de tutoría académica en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en los estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de Iquitos en 2025.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo explicativo, dado que su propósito principal consistió en explicar las relaciones de causa y efecto entre las variables identificadas, esto es, comprender cómo los estilos de tutoría académica influían en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en los estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de Iquitos en 2025 (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El diseño fue no experimental, puesto que no se manipuló la variable independiente ni las condiciones del entorno, sino que las variables se observaron y analizaron en su estado natural; asimismo, fue de campo, de carácter bivariado y transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento durante el periodo académico (Arias & Covinos, 2021). La población estuvo conformada por 252 estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. La muestra incluyó a la totalidad de la población, por lo que el estudio fue de carácter censal, sin aplicación de procedimientos de muestreo. Como criterios de inclusión se estableció que los estudiantes estuvieran matriculados en el semestre vigente y pertenecieran a la modalidad de pregrado de la Escuela de Contabilidad; no se definieron criterios de exclusión, al contemplarse a la totalidad de la población. Se utilizó la técnica de la encuesta, adecuada para obtener información de manera rápida y eficiente en investigaciones explicativas (Creswell & Creswell, 2018). Se emplearon dos instrumentos de recolección de datos.

Para evaluar los estilos de tutoría académica se elaboró un cuestionario de 40 ítems distribuidos de manera equitativa en cuatro dimensiones (tutoría directiva, facilitadora, socioemocional y tecnológica), calificados mediante una escala tipo Likert de cuatro opciones de respuesta, desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Para medir el desarrollo de la autonomía del aprendizaje se utilizó un cuestionario valorado mediante una escala tipo Likert de frecuencia, que abarcó las dimensiones de autogestión del aprendizaje, autorregulación académica, motivación intrínseca y uso estratégico de recursos. La validez de ambos instrumentos se determinó mediante juicio de expertos, quienes analizaron la pertinencia y la factibilidad de aplicación de los cuestionarios. La confiabilidad se verificó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, calculado a partir de una prueba piloto con participantes seleccionados aleatoriamente, obteniéndose niveles de consistencia interna iguales o superiores a 0,80 en ambos instrumentos.

En cuanto al procedimiento, se presentó una solicitud formal al decanato y a la dirección de la Escuela de Contabilidad para obtener la autorización y el acceso a la población estudiantil, detallando la naturaleza, los objetivos, los beneficios y los aspectos éticos del estudio. Antes de la recopilación de datos, se informó a los participantes sobre los lineamientos de la investigación y se les entregó un consentimiento informado para su firma. El procesamiento de la información se realizó con los programas Microsoft Excel y SPSS versión 27.

El análisis de datos se desarrolló mediante regresión lineal múltiple, técnica que permitió examinar la relación conjunta entre los estilos de tutoría académica y las dimensiones de la autonomía del aprendizaje (autogestión, autorregulación, motivación intrínseca y uso estratégico de recursos), expresada en una ecuación cuyos coeficientes facilitaron la interpretación de la contribución de cada dimensión. Para evaluar la fuerza y la dirección de las relaciones se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (R), y el coeficiente de determinación (R^2) permitió estimar el porcentaje de variabilidad explicado por el modelo. La validez global del modelo se examinó mediante el análisis de varianza (ANOVA). Adicionalmente, se comprobó el cumplimiento de los supuestos estadísticos del modelo: independencia de los residuos mediante el estadístico de Durbin-Watson, homocedasticidad mediante la prueba de Levene, normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov y ausencia de colinealidad mediante los índices de condición.

De manera complementaria, se estimaron modelos de regresión lineal simple para cada una de las cuatro dimensiones, en correspondencia con los objetivos específicos.

En el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos de no maleficencia, evitando daños y minimizando riesgos para los participantes; de beneficencia, orientando el estudio a generar mejoras en las condiciones académicas; de autonomía, garantizando la participación voluntaria mediante consentimiento informado y la confidencialidad de los datos; y de justicia, asegurando una participación equitativa, libre de discriminación y con transparencia en el manejo de la información y en la presentación de los resultados.

RESULTADOS

Los resultados se presentan en función del objetivo general y de los objetivos específicos. En primer lugar, se reporta el modelo de regresión lineal múltiple que vincula los estilos de tutoría académica con las cuatro dimensiones de la autonomía del aprendizaje; en segundo lugar, los modelos de regresión lineal simple correspondientes a cada dimensión; y, finalmente, la validación de los supuestos estadísticos que sustenta la prueba de hipótesis.

Tabla 1 Coeficientes del modelo de regresión lineal múltiple de los estilos de tutoría académica y las dimensiones de la autonomía del aprendizaje en estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad, Iquitos 2025

Modelo	B	Desv. Error
(Constante)	0,866	0,336
Autogestión del aprendizaje	1,120	0,075
Autorregulación académica	0,212	0,077
Motivación intrínseca	-0,241	0,070
Uso estratégico de recursos	-0,148	0,064

Nota: Coeficientes no estandarizados. Datos de los cuestionarios de estilos de tutoría académica y desarrollo de la autonomía del aprendizaje.

Los componentes del modelo de regresión lineal múltiple, presentados en la Tabla 1, se sintetizaron en la siguiente formulación matemática: $y = 0{,}866 + 1{,}120\ AG + 0{,}212\ AR - 0{,}241\ MI - 0{,}148\ UER$, donde y representa los estilos de tutoría académica, AG la autogestión del aprendizaje, AR la autorregulación académica, MI la motivación intrínseca y UER el uso estratégico de recursos.

La autogestión del aprendizaje mostró el mayor peso en el modelo, lo que evidencia su papel central en la configuración de la relación entre las variables.

Tabla 2 Resumen del modelo de regresión lineal múltiple y análisis de varianza de los estilos de tutoría académica en relación con la autonomía del aprendizaje

Indicador	**R**	**R²**	**R² ajustado**	**Error estándar**
Modelo 1	0,941	0,886	0,884	0,283
ANOVA	**Suma de cuadrados**	**gl**	**Media cuadrática**	**F (Sig.)**
Regresión	153,918	4	38,480	480,120 (0,000)
Residuo	19,796	248	0,080	
Total	173,714	252		

Nota: Predictores: (Constante), autogestión del aprendizaje, autorregulación académica, motivación intrínseca, uso estratégico de recursos. Variable dependiente: estilos de tutoría académica.

Como se observa en la Tabla 2, el coeficiente de correlación lineal múltiple de Pearson fue de 0,941, lo que indicó una correlación muy alta y positiva entre los estilos de tutoría académica y las dimensiones de la autonomía del aprendizaje. Esto significó que, cuando las dimensiones de la autonomía del aprendizaje se desarrollaron adecuadamente, los estilos de tutoría también resultaron adecuados. El coeficiente de determinación (R^2) fue de 0,886 y el R^2 ajustado de 0,884, lo que implicó que aproximadamente el 88,6 por ciento de la variabilidad conjunta fue explicada por el modelo, quedando un porcentaje menor atribuible a factores externos no controlados. El análisis de varianza arrojó un valor F de 480,120 con una significancia de 0,000, inferior al nivel $\alpha = 0,05$, lo que confirmó la validez estadística global del modelo construido.

Tabla 3 Modelos de regresión lineal simple de los estilos de tutoría académica en función de cada dimensión de la autonomía del aprendizaje

Dimensión predictora	**Constante**	**B**	**R**	**R²**	**R² ajustado**
Autogestión del aprendizaje	0,773	0,948	0,768	0,590	0,511
Autorregulación académica	2,562	0,826	0,859	0,738	0,737
Motivación intrínseca	2,073	0,861	0,755	0,570	0,566
Uso estratégico de recursos	3,716	0,750	0,812	0,659	0,658

Nota: Variable dependiente: estilos de tutoría académica. B: coeficiente no estandarizado de la dimensión predictora.

La Tabla 3 sintetiza los modelos de regresión lineal simple correspondientes a los cuatro objetivos específicos. Respecto a la autogestión del aprendizaje, el modelo quedó expresado en la ecuación y =

0,773 + 0,948x, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,768, que indicó una correlación moderada y positiva: a mayor autogestión del aprendizaje, más adecuados resultaron los estilos de tutoría. El coeficiente de determinación de 0,590 mostró que el modelo explicó el 59,0 por ciento de la variabilidad, atribuyéndose el 41,0 por ciento restante a factores no controlados.

En relación con la autorregulación académica, la ecuación obtenida fue y = 2,562 + 0,826x; el coeficiente de correlación de 0,859 evidenció una correlación alta y positiva, y el coeficiente de determinación de 0,738 indicó que el modelo explicó el 73,8 por ciento de la variabilidad de los estilos de tutoría, dejando un 26,2 por ciento no explicado por el modelo. Por cada incremento unitario en la autorregulación académica, los estilos de tutoría aumentaron en 0,826 unidades.

En cuanto a la motivación intrínseca, el modelo se expresó en la ecuación y = 2,073 + 0,861x, con un coeficiente de correlación de 0,755, que reflejó una correlación moderada y positiva. El coeficiente de determinación de 0,570 mostró que el 57,0 por ciento de la variabilidad fue explicado por esta dimensión, mientras que el 43,0 por ciento restante correspondió a factores externos o no controlables.

Finalmente, respecto al uso estratégico de recursos, la ecuación estimada fue y = 3,716 + 0,750x; el coeficiente de correlación de 0,812 indicó una correlación alta y positiva, y el coeficiente de determinación de 0,659 evidenció que el modelo explicó el 65,9 por ciento de la variabilidad, quedando un 34,1 por ciento sin explicar. En conjunto, las cuatro dimensiones presentaron asociaciones positivas y estadísticamente relevantes con los estilos de tutoría académica, destacando la autorregulación académica y el uso estratégico de recursos como las dimensiones con mayor capacidad explicativa individual.

Tabla 4 Supuestos de validación del modelo de regresión lineal múltiple de los estilos de tutoría académica en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje

Supuesto	**Cumplimiento**
Modelo (p-valor del ANOVA)	0,000
Linealidad (R^2)	87,7 % (Sí)
Independencia (Durbin-Watson)	2,352 (Sí)
Homocedasticidad (Levene)	p = 0,066 (Sí)
Normalidad (Kolmogórov-Smirnov)	p = 0,102 (Sí)
No colinealidad (índices de condición menores a 15)	Sí

Nota: Validación de los supuestos del modelo de regresión lineal múltiple con los datos de los cuestionarios aplicados.

Para la prueba de la hipótesis principal se plantearon la hipótesis nula (Ho: $\beta i = 0$) y la hipótesis alterna (Ha: $\beta i \neq 0$), con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$. Como se aprecia en la Tabla 4, el modelo se confirmó con un p-valor del ANOVA de 0,000, altamente significativo. La independencia de los residuos se verificó con un estadístico de Durbin-Watson de 2,352, cercano a 2; la homocedasticidad se confirmó con un p-valor de Levene de 0,066, superior a 0,05; la normalidad de los residuos se cumplió con un p-valor de Kolmogórov-Smirnov de 0,102; y los índices de condición no superaron el valor de 15, descartando problemas de colinealidad entre las variables independientes. El cumplimiento de la totalidad de los supuestos del modelo de regresión múltiple permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis general de la investigación: existe una influencia significativa de los estilos de tutoría académica en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en los estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de Iquitos en 2025.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación evidencian una relación altamente significativa entre los estilos de tutoría académica y el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en los estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad de Iquitos. La correlación de 0,941 y el coeficiente de determinación de 0,886 indican que más del 88 por ciento de la variabilidad puede explicarse a partir de la relación entre los estilos de tutoría y las dimensiones de autogestión, autorregulación, motivación intrínseca y uso estratégico de recursos. Este resultado responde al objetivo principal de la investigación, que fue explicar y demostrar la influencia significativa de los estilos de tutoría en la formación autónoma, y confirma la importancia de practicar estilos tutoriales que potencien dichas dimensiones, en consonancia con lo reportado por Rojas et al. (2022), quienes identificaron a la tutoría académica como herramienta esencial para promover la independencia cognoscitiva y el desarrollo metacognitivo del estudiantado.

Los antecedentes de investigaciones previas indicaban que la tutoría académica favorecía el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades autónomas, pero las correlaciones reportadas en esos estudios eran, en general, moderadas o escasas (Calle & Saavedra, 2009; Núñez, 2021; Moctezuma, 2024). En particular, Moctezuma (2024) encontró en el contexto mexicano una correlación significativa pero escasa entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, mientras

que los resultados cuantitativos de la presente investigación evidencian una correlación notablemente elevada, que explica aproximadamente el 89 por ciento de la variabilidad. Este hallazgo constituye un aporte significativo para comprender el fenómeno en escenarios particulares, como la ciudad de Iquitos. La diferencia podría atribuirse a la implementación de estrategias diseñadas con alto grado de contextualización y pertinencia regional, así como al abordaje integral y fundamentado de las dimensiones de la autonomía, en consonancia con los marcos teóricos del aprendizaje. En la misma dirección, los resultados son coherentes con los de Salvador y González (2022), quienes hallaron una relación significativa muy alta entre la labor tutorial docente y el proceso formativo en una universidad nacional peruana, y con los de Bernardo et al. (2023), quienes reportaron una correlación positiva fuerte entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de Lima.

Los hallazgos respaldan de manera sólida los fundamentos de las teorías contemporáneas del aprendizaje, particularmente la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978, 2020), que plantea que la interacción social y la mediación constituyen elementos esenciales para el desarrollo de la autonomía, y la teoría del aprendizaje autorregulado de Zimmerman (2019, 2020), que destaca la relevancia de la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio desempeño en el aprendizaje independiente. La correlación elevada observada confirma que los estilos de tutoría que promueven la colaboración y estimulan la autogestión y la autorregulación se alinean con estos marcos conceptuales, y demuestra que su aplicación práctica, debidamente planificada, puede potenciar la autonomía del estudiante, evidenciando el papel de la tutoría como facilitadora de la materialización de tales enfoques en los entornos universitarios. Asimismo, el peso diferencial de las dimensiones en el modelo múltiple —con la autogestión del aprendizaje como el predictor de mayor coeficiente— es congruente con el planteamiento de Murillo e Hidalgo (2022), para quienes la gestión del propio proceso de aprendizaje constituye el núcleo de la autonomía estudiantil.

El estudio permite, además, delinear un marco explicativo emergente en el que la relación entre los estilos de tutoría y el desarrollo autónomo del aprendizaje se encuentra mediada por un conjunto de dimensiones interrelacionadas: la autogestión, la autorregulación, la motivación intrínseca y el uso estratégico de recursos. Estas dimensiones, al interactuar de forma sinérgica, generan un proceso de dinamización mutua que fortalece la autonomía en contextos específicos, como el amazónico, donde

las condiciones culturales y socioeconómicas requieren enfoques pedagógicos flexibles y contextualizados. Este modelo no solo reafirma la vigencia de los postulados teóricos previos, sino que también ofrece una vía para su operacionalización efectiva en entornos universitarios, potenciando el impacto de la tutoría como estrategia formativa integral y superando las conceptualizaciones que abordaban ambas variables de forma aislada o lineal.

Los resultados revelan implicancias significativas para el ámbito educativo en distintos niveles de acción. En el plano institucional, se refuerza la necesidad de que los programas de formación de educadores prioricen enfoques tutoriales orientados al fortalecimiento de las dimensiones vinculadas a la autonomía del estudiante, integrando prácticas que estimulen la autogestión, la autoevaluación y la motivación intrínseca como ejes centrales del proceso formativo, en línea con lo propuesto por Fernández y Castro (2022) y Vega y Castillo (2023). En el contexto regional, y de manera especial en la Amazonía peruana, la evidencia sugiere la urgencia de formular políticas educativas con alto grado de contextualización, que integren recursos pedagógicos y metodologías de tutoría sensibles a las particularidades culturales, sociales y económicas del territorio. Bajo esta perspectiva, la región podría capitalizar estos hallazgos mediante la adopción de modelos pedagógicos que prioricen el fortalecimiento de competencias para el aprendizaje autónomo, condición indispensable para la preparación de profesionales contables capaces de afrontar los retos propios de su entorno y de contribuir al desarrollo sostenible de la zona.

Entre las limitaciones de la investigación destaca la delimitación de la muestra, circunscrita a una única institución educativa de Iquitos, lo que reduce el alcance para extrapolar los hallazgos a otros entornos académicos o geográficos con realidades socioeconómicas diferentes. Asimismo, el diseño transversal impide establecer trayectorias temporales en la relación entre las variables, y la naturaleza correlacional del modelo de regresión exige prudencia en la interpretación causal de los coeficientes. Para superar estas limitaciones, se sugiere que futuros estudios incorporen una cobertura muestral más amplia, con instituciones de diversas regiones y heterogeneidad socioeconómica, lo que permitiría contrastar la validez externa de los resultados; la inclusión de metodologías cualitativas, como entrevistas a profundidad y grupos focales, para captar de manera más matizada las percepciones de docentes y estudiantes en torno a los estilos de tutoría; y la adopción de diseños longitudinales que faciliten el

análisis de la evolución y sostenibilidad de la autonomía estudiantil en relación con las prácticas tutoriales a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

La influencia de los estilos de tutoría académica en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje en los estudiantes del quinto nivel de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y de Negocios de Iquitos en 2025 resultó altamente significativa, evidenciada por un coeficiente de correlación de Pearson de 0,941 y un coeficiente de determinación de 88,6 por ciento, lo que indica que la mayoría de las variaciones en la autonomía del aprendizaje pueden ser explicadas en relación con dichos estilos de tutoría. Este hallazgo, validado mediante el cumplimiento de la totalidad de los supuestos del modelo de regresión lineal múltiple, resalta la importancia de implementar estrategias de tutoría adecuadas para fortalecer las habilidades de autogestión, autorregulación, motivación intrínseca y uso estratégico de recursos.

En cuanto a los objetivos específicos, los modelos de regresión mostraron que los estilos de tutoría académica ejercen una influencia significativa y positiva en la autogestión del aprendizaje, explicando una proporción considerable de su variabilidad, lo que destaca la importancia de una adecuada estrategia tutorial para fortalecer la autonomía estudiantil. La influencia de los estilos de tutoría en la autorregulación académica resultó estadísticamente significativa y fuerte, indicando que un estilo de tutoría adecuado puede mejorar las habilidades de autorregulación, promoviendo mayor autonomía y un desempeño académico efectivo. Los análisis revelaron, asimismo, que los estilos de tutoría impactan significativamente en la motivación intrínseca, fortaleciendo la percepción de competencia y el interés del estudiante por aprender, condición fundamental para sustentar el proceso de autonomía. Finalmente, la influencia positiva de los estilos de tutoría en el uso estratégico de recursos confirmó que un adecuado acompañamiento tutorial facilita el acceso, manejo y aprovechamiento de las herramientas disponibles, promoviendo un aprendizaje más autónomo y eficaz.

A partir de estos hallazgos, se recomienda implementar programas de capacitación continua dirigidos a los tutores académicos, orientados al desarrollo de estrategias que potencien la autogestión del aprendizaje, como el establecimiento de metas, el monitoreo del progreso y la reflexión metacognitiva; incorporar en los planes de tutoría actividades sistemáticas de fortalecimiento de la autorregulación

estudiantil; fomentar estilos de tutoría centrados en el estudiante que incrementen la motivación intrínseca mediante tareas significativas, retroalimentación formativa y reconocimiento de logros; integrar estrategias de alfabetización digital enfocadas en el uso autónomo y estratégico de recursos académicos; e institucionalizar un modelo de tutoría académica orientado al fortalecimiento de la autonomía del aprendizaje, con mecanismos de seguimiento continuo y evaluación de su impacto mediante estudios longitudinales y de enfoque mixto en distintos ciclos formativos y campos disciplinares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. (2013). La tutoría: un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior, 42*(167), 9-28.

Angulo-Moreno, A. (2021). Indicadores de la tutoría integral desde la percepción de los estudiantes universitarios. *Sinéctica*, (56), 1-17.

Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.

Ausubel, D. P. (2021). El aprendizaje significativo en la educación universitaria. Editorial Educativa.

Bernardo, G., et al. (2023). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Universidad Nacional Federico Villarreal.

Calle, M. G., & Saavedra, L. R. (2009). La tutoría como mediación para el desarrollo autónomo del estudiante. *Tabula Rasa*, (11), 309-328.

Chani, M. A., & Díaz, J. (2022). Percepción de la tutoría integral en estudiantes de una universidad privada, Lima 2022. *IGOBERNANZA, 5*(20), 119-132. https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.225

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.

Fernández, J., & Castro, M. (2022). Estrategias de tutoría académica y autonomía en el aprendizaje universitario. Editorial Académica.

González, A., & Paredes, C. (2021). Tutoría académica y aprendizaje autónomo en la educación superior. Universidad Nacional de Colombia.

Gutiérrez, J., & Ramírez, M. (2021). Autonomía y aprendizaje en la educación superior: un enfoque teórico-práctico. Editorial Universitaria.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

López Gómez, E. (2015). Estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo en la educación universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación, 68*(2), 45-60.

López, R., & Medina, T. (2022). La sobrecarga docente y su impacto en la tutoría universitaria. Fondo Editorial Universitario.

Martínez, M. A., Pérez, A. L., & Martínez, M. L. (2016). Implementación y retos de la tutoría integral: indicadores y percepción de los estudiantes. *Perfiles Educativos, 38*(153), 146-161.

Martínez Vizuete, W. R., Ordóñez Sánchez, J. L., Calderón Intriago, L. G., & Cujilán Alvarado, M. C. (2022). Las tutorías académicas como estrategia para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias, 8*(4), 110-121. https://doi.org/10.23857/dc.v8i4.3026

Mendoza, S., & Rojas, P. (2023). Desafíos y oportunidades de la tutoría académica *en Perú*. Instituto de Investigación Educativa.

Moctezuma, Y. (2024). Tutoría académica, autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. Universidad de Guanajuato.

Murillo, L., & Hidalgo, P. (2022). Estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje universitario. Ediciones Académicas.

Núñez Naranjo, A. F. (2021). Tutoría académica en la educación superior: el rol del autor académico, tutor pedagógico y del estudiante en la modalidad a distancia. *Revista Científica Retos de la Ciencia, 5*(12), 64-75.

Pérez, C., & López, A. (2023). Competencias de aprendizaje autónomo en la educación superior. Editorial Científica.

Pérez, L., & Valera, J. (2023). Estrategias de acompañamiento tutorial para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Editorial Universitaria.

Pino Juste, M., & Ricoy Lorenzo, C. (2012). El papel de la tutoría en la enseñanza universitaria: un enfoque integral. *Revista Española de Pedagogía, 70*(251), 101-118.

Ramos, D., & Torres, E. (2023). Innovaciones en la tutoría académica para fortalecer la autonomía del aprendizaje. Universidad de Sevilla.

Rojas Valladares, A. L., García Álvarez, I., Alfonso Moreira, Y., & Domínguez Urdanivia, Y. (2022). La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5*(Supl. 1), 298-306. https://doi.org/10.62452/27pf3g55

Salas, R., & Martínez, F. (2022). La tutoría en la educación superior: retos y perspectivas para el siglo XXI. Fondo Editorial Académico.

Salazar, P. (2022). El rol de la tutoría académica en la formación universitaria. Ediciones Educativas.

Salvador Rosado, C. E., & González Castro, J. (2022). Labor tutorial docente y su relación con el proceso formativo de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista Ciencia y Tecnología, 18*(1), 59-70.

Vega, M., & Castillo, H. (2023). Metodologías activas y tutoría académica en universidades latinoamericanas. Editorial Científica Internacional.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society*:* The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (2020). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Científicas.

Zimmerman, B. J. (2019). Teorías del aprendizaje autorregulado en la educación superior. Editorial Académica.

Zimmerman, B. J. (2020). Self-regulated learning: Theories, research, and applications. Routledge.