



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

**RECONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LA
BIODIVERSIDAD LOCAL EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA DISTRITAL INTERCULTURAL
LA REVUELTA, SANTA MARTA, MAGDALENA**
RECOGNITION AND PERCEPTION OF LOCAL
BIODIVERSITY IN SECOND GRADE STUDENTS OF THE
INTERCULTURAL DISTRICT ETHNO-EDUCATIONAL
INSTITUTION LA REVUELTA, SANTA MARTA,
MAGDALENA

Diana Cecilia Tovar Rúa

Universidad Popular Del Cesar – Colombia

Bleidys Lorena Molano Montaña

Universidad Popular del Cesar – Colombia

Gloria Margarita Montenegro Eguis

Universidad Popular del Cesar - Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24587

Reconocimiento y percepción de la biodiversidad local en estudiantes de segundo grado de la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta, Santa Marta, Magdalena

Diana Cecilia Tovar Rúa¹d.tovar@unireformada.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-3029-6864>Corporación Universitaria Reformada
Universidad Popular Del Cesar
Colombia**Bleidys Lorena Molano Montaña**bleidyslore@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-6408-9339>Universidad Popular del Cesar
Valledupar- Colombia**Gloria Margarita Montenegro Eguis**Gloriamontenegroe18@gmail.com<https://orcid.org/0009-0008-0323-604X>Universidad Popular del Cesar
Valledupar- Colombia

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta, en la Troncal del Caribe, Santa Marta, y aborda la problemática relacionada con las limitaciones que presentan los estudiantes de segundo grado para reconocer y comprender la biodiversidad local, evidenciando una desconexión entre el entorno natural y el aprendizaje escolar. En este sentido, el objetivo general fue comprender los conocimientos y las percepciones sobre la biodiversidad local en dichos estudiantes, con el propósito de fortalecer su relación con el entorno. Metodológicamente, el estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, utilizando técnicas como la observación participante, entrevistas y actividades lúdico-pedagógicas que permitieron recolectar información en el contexto real del aula. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan un bajo reconocimiento de especies propias del bosque seco tropical y una mayor familiaridad con especies externas, lo que refleja una enseñanza descontextualizada; sin embargo, tras la implementación de una propuesta pedagógica basada en experiencias significativas, se observaron avances en el reconocimiento, la valoración del entorno y la participación activa en actividades ambientales. En conclusión, la investigación demuestra que el aprendizaje contextualizado y experiencial favorece la construcción de conocimientos significativos sobre la biodiversidad y fortalece la identidad ambiental desde edades tempranas, constituyéndose en una estrategia clave para promover actitudes de conservación en contextos escolares rurales.

Palabras clave: Biodiversidad local, educación ambiental, percepción ambiental, reconocimiento, bosque seco tropical

¹ Autor Principal

Correspondencia: d.tovar@unireformada.edu.co

Recognition and perception of local biodiversity in second grade students of the Intercultural District Ethno-educational Institution La Revuelta, Santa Marta, Magdalena

ABSTRACT

This research was conducted at the Intercultural Ethnoeducational District Institution La Revuelta, located on the Troncal del Caribe in Santa Marta, and addresses the issue related to second-grade students' limitations in recognizing and understanding local biodiversity, revealing a disconnection between the natural environment and school learning. In this context, the main objective was to understand students' knowledge and perceptions of local biodiversity in order to strengthen their relationship with their environment. Methodologically, the study followed a qualitative approach with an action research design, using techniques such as participant observation, interviews, and playful-pedagogical activities to collect data within the real classroom context. The results showed that students had limited recognition of species from the tropical dry forest and greater familiarity with external species, reflecting a decontextualized teaching approach; however, after implementing a contextualized pedagogical proposal based on meaningful experiences, improvements were observed in recognition, environmental appreciation, and active participation in environmental activities. In conclusion, the study demonstrates that contextualized and experiential learning promotes the construction of meaningful knowledge about biodiversity and strengthens environmental identity from an early age, becoming a key strategy to encourage conservation attitudes in rural school contexts.

Keywords: Local biodiversity, environmental education, environmental perception, recognition, tropical dry forest

*Artículo recibido 25 abril 2026
Aceptado para publicación: 25 mayo 2026*



INTRODUCCIÓN

La biodiversidad representa uno de los recursos naturales más importantes para la sostenibilidad de la vida y el equilibrio de los ecosistemas, debido a que integra la variedad de especies, ecosistemas y relaciones biológicas presentes en un territorio. Su importancia no solo radica en el valor ecológico que posee, sino también en los beneficios sociales, culturales y educativos que aporta a las comunidades. En este sentido, la biodiversidad constituye un elemento fundamental para el desarrollo humano, ya que favorece la regulación climática, la conservación de los recursos hídricos y el mantenimiento de procesos ecológicos esenciales para la supervivencia de las especies (Andrade, 2011). De igual manera, Núñez et al. (2003) señalan que la biodiversidad comprende la diversidad genética, de especies y ecosistemas, convirtiéndose en un componente indispensable para la estabilidad ambiental y el bienestar de las poblaciones.

Actualmente, las actividades humanas han generado impactos negativos sobre los ecosistemas naturales, ocasionando la pérdida acelerada de especies y el deterioro de múltiples hábitats. Factores como la deforestación, la contaminación, la expansión urbana y el cambio climático han contribuido significativamente a la disminución de la biodiversidad a nivel mundial, situación que representa una preocupación ambiental y social de gran magnitud. Según el Instituto Humboldt (2021), uno de los principales desafíos en materia ambiental es fortalecer la relación entre las comunidades y su entorno natural, promoviendo procesos educativos que permitan comprender la importancia de la conservación desde edades tempranas. En consecuencia, la educación ambiental se convierte en una herramienta esencial para fomentar actitudes responsables hacia el ambiente y fortalecer la construcción de una cultura ambiental orientada a la sostenibilidad.

En Colombia, a pesar de ser reconocido como uno de los países megadiversos del planeta, persisten dificultades relacionadas con el reconocimiento y valoración de la biodiversidad local dentro de los escenarios educativos. Diversas investigaciones evidencian que muchos estudiantes logran identificar con mayor facilidad especies difundidas por medios de comunicación que aquellas propias de su territorio, lo cual refleja una desconexión entre el aprendizaje escolar y el contexto ambiental inmediato (Robles et al., 2023). Esta situación limita la construcción de aprendizajes significativos y debilita el sentido de pertenencia hacia los ecosistemas locales. Asimismo, Sauvé (2004) plantea que la educación



ambiental debe trascender la transmisión de contenidos teóricos y orientarse hacia experiencias contextualizadas que permitan fortalecer la relación entre el sujeto y su entorno natural.

En el contexto de Santa Marta, Magdalena, esta problemática adquiere especial relevancia debido a la presencia del bosque seco tropical, considerado uno de los ecosistemas más amenazados y fragmentados del país. A pesar de su importancia ecológica y cultural, este ecosistema presenta una limitada incorporación dentro de los procesos pedagógicos escolares, reduciendo las posibilidades de que los estudiantes comprendan la biodiversidad presente en su entorno inmediato. En la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta, ubicada en la Troncal del Caribe, se evidencia que muchos estudiantes de segundo grado presentan dificultades para reconocer especies locales y comprender la importancia de los elementos naturales que hacen parte de su territorio. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan el reconocimiento, la percepción y la valoración de la biodiversidad desde experiencias significativas y contextualizadas.

El sector educativo cumple un papel fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado ambiental y el desarrollo sostenible. En este sentido, los procesos de educación ambiental deben orientarse hacia la integración de actividades pedagógicas que involucren a estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, favoreciendo la apropiación del entorno natural y el fortalecimiento de actitudes de conservación (Mora y Guerrero, 2022). De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional establece que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) constituyen una estrategia fundamental para promover la comprensión de problemáticas ambientales locales y generar espacios de participación orientados al cuidado del ambiente (Mejía, 2010). Por ello, resulta necesario implementar propuestas pedagógicas que articulen los contenidos escolares con las características ecológicas y socioculturales del territorio.

Diversos antecedentes investigativos resaltan la importancia de desarrollar estrategias educativas contextualizadas para fortalecer el aprendizaje de la biodiversidad. Villalvazo y Covarrubias (2021) demostraron que las metodologías basadas en la observación directa y la exploración del entorno favorecen la motivación y la comprensión ambiental en los estudiantes. De igual manera, Padierna y Arboleda (2024) evidenciaron que las actividades pedagógicas inclusivas y experienciales fortalecen las competencias científicas y las actitudes de cuidado ambiental en estudiantes de básica primaria. Estos



aportes permiten comprender que el aprendizaje de la biodiversidad resulta más significativo cuando se relaciona con experiencias cercanas al contexto de los estudiantes y con las dinámicas propias de su territorio.

En este sentido, la presente investigación surge ante la necesidad de comprender cómo los estudiantes de segundo grado de la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta reconocen y perciben la biodiversidad local presente en su entorno. La investigación busca aportar al fortalecimiento de la educación ambiental mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan el conocimiento y la valoración del bosque seco tropical. Asimismo, pretende contribuir a la construcción de una identidad ambiental desde edades tempranas, promoviendo procesos de sensibilización y conservación del entorno natural dentro del contexto escolar rural y etnoeducativo.

La finalidad del estudio es tener como propósito comprender los conocimientos y percepciones sobre la biodiversidad local en estudiantes de segundo grado de la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta, con el fin de fortalecer la relación entre escuela, territorio y ambiente mediante experiencias pedagógicas significativas que promuevan el reconocimiento y la conservación de la biodiversidad local.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se orientó a comprender las percepciones, conocimientos y formas de reconocimiento que los estudiantes construyen en relación con la biodiversidad local dentro de su contexto escolar y comunitario. Este enfoque permitió interpretar la realidad desde la experiencia y los significados atribuidos por los participantes, favoreciendo el análisis de las relaciones entre los estudiantes y su entorno natural. Hernández et al. (2014) afirman que la investigación cualitativa posibilita comprender fenómenos sociales en su contexto natural, interpretando las experiencias y perspectivas de los sujetos involucrados. De igual manera, Creswell (2014) señala que este enfoque resulta pertinente cuando el propósito del estudio es analizar percepciones, comportamientos y significados construidos socialmente en contextos específicos.

En cuanto al tipo y alcance de la investigación, el estudio se enmarcó en una investigación descriptiva de tipo aplicado, debido a que buscó caracterizar las formas en que los estudiantes reconocen y perciben



la biodiversidad local presente en el entorno de la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta, ubicada en la Troncal del Caribe, Santa Marta, Magdalena. Asimismo, el estudio tuvo un carácter aplicado porque los hallazgos obtenidos permitieron el diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la educación ambiental en el contexto escolar. Según Kothari (2004), la investigación aplicada tiene como finalidad aportar soluciones prácticas a problemáticas concretas mediante la generación de conocimiento contextualizado.

El diseño metodológico correspondió a un estudio de caso con orientación en investigación-acción. Yin (2018) plantea que el estudio de caso permite analizar fenómenos contemporáneos dentro de su contexto real, especialmente cuando existe una relación estrecha entre el fenómeno y el entorno en el que ocurre. En esta investigación, el reconocimiento y la percepción de la biodiversidad fueron comprendidos desde las dinámicas escolares, culturales y ambientales propias del territorio. De igual manera, la investigación-acción permitió integrar procesos de reflexión y transformación pedagógica mediante la implementación de actividades educativas contextualizadas, según Leal (2009), este diseño favorece la participación activa de los actores educativos y promueve procesos de mejora dentro de los escenarios escolares.

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta y docentes vinculados al área de ciencias naturales y orientación escolar. La muestra estuvo integrada por 23 estudiantes, de los cuales 14 eran niñas y 9 niños, con edades entre los 7 y 8 años, además de tres docentes que participaron en el desarrollo de las actividades pedagógicas. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, teniendo en cuenta las características del contexto rural y la relación directa de los estudiantes con el entorno natural. Hernández et al. (2014) señalan que, en la investigación cualitativa, las muestras dirigidas o intencionales permiten seleccionar participantes que poseen características relevantes para el fenómeno estudiado.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación participante, las entrevistas semiestructuradas lúdicas y los talleres de dibujo y exploración ambiental. La observación participante permitió registrar comportamientos, interacciones y expresiones relacionadas con el reconocimiento de especies y las actitudes hacia la biodiversidad local. Para ello, se emplearon instrumentos como listas

de cotejo, registros de observación y diarios de campo. Por su parte, las entrevistas semiestructuradas facilitaron explorar las percepciones, emociones y conocimientos de los estudiantes respecto a la flora y fauna de su entorno, utilizando apoyo visual mediante imágenes de especies propias del bosque seco tropical. Asimismo, los talleres de dibujo permitieron identificar representaciones simbólicas y significados contruidos por los niños en torno a la biodiversidad. Flick (2018) destaca que la combinación de diferentes técnicas cualitativas fortalece la comprensión integral del fenómeno estudiado y favorece la triangulación de la información.

En relación con el procesamiento y análisis de los datos, se realizó un proceso de organización, codificación y categorización de la información recolectada a través de entrevistas, observaciones y producciones gráficas de los estudiantes. Posteriormente, los datos fueron agrupados en categorías relacionadas con el reconocimiento y la percepción de la biodiversidad local, permitiendo identificar patrones, similitudes y diferencias en las respuestas y comportamientos observados. Miles et al. (2014) plantean que el análisis cualitativo implica interpretar los significados presentes en las experiencias de los participantes mediante procesos sistemáticos de codificación y categorización.

En cuanto a las consideraciones éticas, la investigación garantizó el respeto por los principios de confidencialidad, voluntariedad y protección de los participantes, especialmente por tratarse de población infantil. Se solicitó el consentimiento informado de los padres y acudientes, así como el asentimiento verbal de los estudiantes, asegurando el uso académico de la información recopilada y la protección de la identidad de los participantes. Martínez (2006) señala que las investigaciones con menores de edad deben garantizar condiciones éticas que protejan el bienestar y los derechos de los niños durante todo el proceso investigativo.

Como criterios de inclusión, se consideraron estudiantes matriculados en segundo grado de primaria, con participación regular en las actividades escolares y autorización previa de los padres o acudientes. Asimismo, se incluyeron docentes vinculados al desarrollo de actividades relacionadas con educación ambiental dentro de la institución. Como criterios de exclusión, se descartaron estudiantes que no contaran con autorización familiar o que presentaran inasistencia reiterada durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Por último, entre las principales limitaciones del estudio se identificó el tiempo disponible para la

implementación de algunas actividades pedagógicas y las dificultades asociadas a factores climáticos propios del contexto rural, los cuales limitaron parcialmente el desarrollo de ciertas experiencias de exploración en espacios abiertos. Sin embargo, estas situaciones fueron abordadas mediante ajustes metodológicos que permitieron garantizar la continuidad del proceso investigativo y el cumplimiento de los objetivos planteados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los diarios de campo permitió interpretar las experiencias vividas por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas relacionadas con el reconocimiento y la percepción de la biodiversidad local. Desde el enfoque fenomenológico, el diario de campo no solo registra comportamientos observables, sino también emociones, interacciones, expresiones corporales y formas de relación que emergen en el contexto educativo. Según Van Manen (2003), la fenomenología permite comprender la experiencia vivida a partir de dimensiones esenciales que revelan cómo los sujetos interpretan y significan su realidad. En este sentido, el análisis se organizó en cuatro dimensiones fenomenológicas: corporalidad, relacionalidad, espacialidad y temporalidad, las cuales permitieron comprender las maneras en que los estudiantes se vincularon con el entorno natural y construyeron significados sobre la biodiversidad local.

A partir de las observaciones realizadas durante las actividades pedagógicas, se identificaron patrones relacionados con las emociones, actitudes y formas de interacción de los estudiantes frente al ambiente. Las expresiones corporales de curiosidad, entusiasmo y participación activa evidenciaron que el contacto directo con la naturaleza favoreció procesos de aprendizaje significativos y experiencias emocionales positivas. Asimismo, las dinámicas grupales mostraron formas de cooperación, diálogo y construcción colectiva de conocimientos, fortaleciendo la relación entre los estudiantes y su entorno inmediato. Como plantea Merleau-Ponty (1993), la experiencia corporal constituye una forma fundamental de comprensión del mundo, ya que el sujeto interpreta la realidad a través de la interacción sensorial y vivencial con el espacio que habita.

De igual manera, el análisis fenomenológico permitió evidenciar que los espacios naturales cercanos a la institución educativa se configuraron como escenarios pedagógicos que despertaron el interés y la valoración de la biodiversidad local. Las caminatas ecológicas, las observaciones guiadas y las



actividades lúdicas facilitaron que los estudiantes reconocieran especies del bosque seco tropical y establecieran conexiones afectivas con la naturaleza. Según Sauvé (2004), las experiencias ambientales contextualizadas favorecen procesos de apropiación y construcción de identidad ecológica, debido a que permiten relacionar el aprendizaje con la experiencia cotidiana y cultural de los sujetos.

En consecuencia, el análisis de los diarios de campo permitió comprender que las experiencias vividas durante la implementación de la propuesta pedagógica trascendieron la adquisición de conocimientos conceptuales, favoreciendo también procesos de sensibilización, valoración y reconocimiento del entorno natural. Estas dimensiones fenomenológicas aportaron una comprensión más profunda de las formas en que los estudiantes construyen significado sobre la biodiversidad desde sus emociones, relaciones e interacciones cotidianas, consolidando así la pertinencia de estrategias pedagógicas contextualizadas para fortalecer la educación ambiental en escenarios rurales y etnoeducativos.

Tabla 1. Matriz de análisis fenomenológico de diarios de campo

Dimensión fenomenológica	Citas claves	Patrón común	Interpretación
Corporalidad	“Los estudiantes corrían hacia los árboles señalando insectos y aves”; “tocaban las hojas y observaban con curiosidad”	Participación activa y exploración sensorial del entorno	La experiencia corporal favoreció procesos de reconocimiento de la biodiversidad a partir de la observación directa y la interacción física con la naturaleza.
Relacionalidad	“Los niños compartían entre ellos los nombres de las especies”; “trabajaban en grupo durante las actividades”	Interacción colaborativa y aprendizaje colectivo	El reconocimiento de la biodiversidad se fortaleció mediante la socialización de experiencias y el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes.
Espacialidad	“La caminata permitió identificar árboles y aves del entorno escolar”; “los estudiantes relacionaban las especies con lugares cercanos a sus casas”	Apropiación del entorno natural y territorial	El espacio natural se convirtió en un escenario pedagógico significativo que fortaleció la relación entre escuela, territorio y biodiversidad local.
Temporalidad	“Al inicio no reconocían muchas especies, pero posteriormente comenzaron a nombrarlas”; “las actividades	Transformación progresiva de conocimientos y percepciones	Las experiencias pedagógicas favorecieron cambios graduales en el reconocimiento y valoración de la biodiversidad local.

despertaron mayor
interés con el paso de
los encuentros”

Nota. Elaboración propia (2026) Elaboración propia (2026), con base en los diarios de campo desarrollados durante la implementación de la propuesta pedagógica.

El análisis fenomenológico de los diarios de campo evidenció que las experiencias pedagógicas desarrolladas en torno a la biodiversidad local favorecieron procesos significativos de reconocimiento, percepción y valoración del entorno natural en los estudiantes de segundo grado. Desde la dimensión de corporalidad, se observó que los niños construyeron aprendizajes mediante la exploración sensorial y el contacto directo con la naturaleza, manifestando actitudes de curiosidad, entusiasmo y participación activa durante las actividades de observación y caminatas ecológicas, lo cual coincide con Merleau-Ponty (1993), quien plantea que el cuerpo constituye el principal medio de relación e interpretación del mundo. Asimismo, en la dimensión de relacionalidad se identificó que el aprendizaje se fortaleció a través de la interacción entre compañeros, docentes y entorno natural, promoviendo procesos de construcción colectiva del conocimiento y experiencias afectivas positivas hacia la biodiversidad, aspecto que Sauvé (2004) relaciona con la consolidación de una conciencia ambiental desde edades tempranas.

En cuanto a la espacialidad, los estudiantes lograron establecer vínculos entre las especies observadas y los espacios cercanos a sus hogares y escuela, evidenciando procesos de apropiación territorial y reconocimiento del bosque seco tropical como parte de su contexto cotidiano, situación que Tuan (2007) interpreta como la transformación del espacio en un lugar cargado de significado e identidad. Finalmente, desde la temporalidad, se evidenciaron transformaciones progresivas en las percepciones y conocimientos de los estudiantes, quienes inicialmente presentaban dificultades para reconocer especies locales, pero posteriormente lograron identificarlas y valorarlas con mayor facilidad, demostrando que las experiencias pedagógicas contextualizadas favorecen aprendizajes significativos y cambios graduales en la relación con el entorno, tal como lo señala Van Manen (2003) al afirmar que las experiencias adquieren significado mediante los procesos vividos en el tiempo.

En este sentido, los hallazgos de la investigación coinciden con estudios como los de Villalvazo y Covarrubias (2021) y Padierna y Arboleda (2024), quienes sostienen que las metodologías activas y



experienciales fortalecen el aprendizaje ambiental y la apropiación de la biodiversidad local, evidenciando la importancia de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que articulen educación, territorio y experiencia para promover una cultura ambiental significativa en contextos escolares rurales y etnoeducativo.

En relación a la entrevista aplicada a los estudiantes que se evidencia en la *tabla (2)*

Tabla 2. Matriz resumida de análisis cualitativo de entrevista inicial

Categoría	Código	Hallazgos principales	Interpretación
Reconocimiento de la biodiversidad local	REC-BIOD	Los estudiantes identificaron aves, iguanas, insectos y árboles del entorno cercano. También se evidenció confusión con especies exóticas como leones y tigres.	El reconocimiento de la biodiversidad se encuentra en un nivel básico y depende principalmente de la experiencia cotidiana y de referentes externos.
Percepción de la biodiversidad local	PER-BIOD	Los niños manifestaron emociones positivas hacia la naturaleza y asociaron su importancia con beneficios como el aire, la vida y el juego.	Predomina una percepción afectiva y funcional de la biodiversidad, construida desde experiencias directas con el entorno.
Actitudes ambientales	ACT-AMB	Los estudiantes mencionaron acciones como no botar basura, cuidar árboles y proteger animales.	Se evidencian actitudes iniciales de cuidado ambiental influenciadas por el contexto escolar y familiar.
Relación con el entorno	REL-ENT	Los participantes relacionaron plantas y animales con espacios cercanos a sus casas y escuela.	La comprensión de la biodiversidad se construye desde la interacción directa con el territorio y el contexto inmediato.

Nota. Elaboración propia (2026)

El análisis de la entrevista inicial permitió identificar que los estudiantes poseen conocimientos básicos sobre la biodiversidad local, contruidos principalmente desde la experiencia directa y la interacción cotidiana con el entorno natural. Asimismo, se evidenció una percepción positiva hacia la naturaleza, expresada mediante emociones de agrado, curiosidad y valoración de los seres vivos, aunque con limitaciones conceptuales relacionadas con las funciones ecológicas y la diferenciación entre especies locales y exóticas. Estos hallazgos coinciden con Robles et al. (2023), quienes afirman que los estudiantes suelen reconocer con mayor facilidad especies mediáticas que aquellas propias de su contexto, y con Sauvé (2004), quien plantea que las percepciones ambientales se construyen a partir de

experiencias vivenciales y relaciones afectivas con el entorno. En este sentido, los resultados reflejan la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas contextualizadas que permitan ampliar la comprensión de la biodiversidad local y promover procesos de aprendizaje ambiental más significativos en el contexto del bosque seco tropical.

CONCLUSION

La investigación permitió comprender que el reconocimiento y la percepción de la biodiversidad local en los estudiantes de segundo grado de la Institución Etnoeducativa Distrital Intercultural La Revuelta se construyen principalmente a partir de las experiencias cotidianas y del contacto directo con el entorno natural. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes poseen conocimientos básicos sobre especies del bosque seco tropical, centrados especialmente en aquellos elementos visibles y cercanos a su realidad inmediata, como aves, insectos y árboles frutales. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la comprensión de las funciones ecológicas y la diferenciación entre especies locales y especies exóticas influenciadas por referentes externos, situación que confirma la existencia de una desconexión parcial entre el aprendizaje escolar y el contexto ambiental del territorio.

Asimismo, los resultados demostraron que las percepciones de los estudiantes hacia la biodiversidad están fuertemente mediadas por componentes afectivos y experienciales. Las actividades pedagógicas implementadas favorecieron expresiones de curiosidad, agrado, tranquilidad y valoración positiva hacia la naturaleza, permitiendo fortalecer vínculos emocionales con el entorno. En este sentido, se evidenció que las estrategias basadas en la exploración, la observación y la interacción directa con el ambiente generan aprendizajes más significativos y contextualizados, facilitando procesos de apropiación territorial y construcción de identidad ambiental desde edades tempranas.

De igual manera, el estudio permitió reconocer el papel fundamental de la escuela como escenario para la formación de actitudes ambientales orientadas al cuidado y la conservación del entorno. Las respuestas de los estudiantes reflejaron la presencia de prácticas básicas de protección ambiental, como evitar arrojar basura, cuidar los árboles y respetar los animales, lo que demuestra que las experiencias educativas influyen en la construcción inicial de valores ecológicos. No obstante, estas acciones aún se encuentran asociadas a aprendizajes concretos y descriptivos, por lo que resulta necesario fortalecer procesos pedagógicos que promuevan una comprensión más integral de la biodiversidad y de las



relaciones ecosistémicas presentes en el bosque seco tropical.

En relación con la propuesta pedagógica desarrollada, se concluye que las metodologías activas y contextualizadas constituyen una estrategia pertinente para fortalecer el reconocimiento y la percepción de la biodiversidad local en contextos rurales y etnoeducativos. Las actividades lúdicas, las caminatas ecológicas, las observaciones guiadas y los espacios de diálogo permitieron que los estudiantes ampliaran progresivamente sus conocimientos sobre especies locales y desarrollaran una mayor sensibilidad frente al entorno natural. Esto demuestra que la educación ambiental adquiere mayor significado cuando se vincula con las realidades socioculturales y ecológicas del territorio, favoreciendo procesos de aprendizaje situados y experienciales.

La investigación deja abiertos algunos interrogantes relacionados con la permanencia de los aprendizajes ambientales a largo plazo y con la manera en que las familias y la comunidad pueden fortalecer los procesos de reconocimiento y valoración de la biodiversidad local fuera del contexto escolar. Asimismo, surge la necesidad de desarrollar futuras investigaciones que profundicen en la integración de los saberes tradicionales y etnoeducativos dentro de las prácticas pedagógicas ambientales, así como en el impacto que estas estrategias pueden generar en otros niveles educativos y contextos rurales del Caribe colombiano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, G. I. (2011). *Estado del conocimiento de la biodiversidad en Colombia y sus amenazas*.

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (4.^a ed.). Sage.

Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6.^a ed.). Sage.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. (2021). *Biodiversidad colombiana y educación ambiental*. Instituto Humboldt.

Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: Methods and techniques* (2.^a ed.). New Age International.

Leal, J. (2009). *La investigación acción participativa*. Cooperativa Editorial Magisterio.



- López-Hernández, D., & Maldonado, P. (2019). Percepciones infantiles sobre biodiversidad y conservación en contextos escolares. *Revista Educación Ambiental*, 15(2), 66–82.
- Marín, S. (2024). Saberes significativos sobre biodiversidad en estudiantes de educación básica secundaria en contextos rurales y urbanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 211–229.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas.
- Matallana, C. (2019). Reconocimiento de la biodiversidad y aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Educación y Ambiente*, 11(2), 51–68.
- Mena, Y. (2021). *Propuesta pedagógica para preservar la biodiversidad desde la etnoeducación en el Centro Educativo El Pinde, Nariño* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
- Merleau-Ponty, M. (1993). *Fenomenología de la percepción*. Planeta-Agostini.
- Miles, M., Huberman, A., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3.^a ed.). Sage.
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Lineamientos curriculares para la educación inicial*. MEN.
- Mora, W., & Guerrero, L. (2022). Educación ambiental y construcción de ciudadanía ecológica en la escuela. *Revista Colombiana de Pedagogía*, 19(2), 70–88.
- Núñez, M., González, A., & Pardo, J. (2003). Biodiversidad y conservación: Conceptos fundamentales. *Revista Ciencias Ambientales*, 6(1), 15–29.
- Padierna, M., & Arboleda, J. (2024). Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza de la biodiversidad en básica primaria. *Revista Educación y Ciencia*, 13(1), 77–96.
- Pizano, C., Cabrera, M., & García, H. (2014). *El bosque seco tropical en Colombia*. Instituto Alexander von Humboldt.
- Portillo-Quintero, C., & Sánchez-Azofeifa, A. (2010). Extent and conservation of tropical dry forests in the Americas. *Biological Conservation*, 143(1), 144–155.
<https://doi.org/10.1016/j.biocon.2009.09.020>
- Robles, P., Martínez, D., & López, F. (2023). Reconocimiento de especies y biodiversidad local en futuros docentes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(3), 1–15.



- Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. *Revista Internacional Magisterio*, 10, 16–22.
- Toledo, V. (2013). Ecología, espiritualidad y conocimiento tradicional. *Revista Polis*, 12(34), 1–18.
- Tuan, Y. F. (2007). *Topofilia: Un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno*. Melusina.
- UNESCO. (2015). *Educación para el desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Idea Books.
- Villalvazo, R., & Covarrubias, P. (2021). Aprendizaje por descubrimiento y biodiversidad en estudiantes de secundaria. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 33, 85–104.
- Yin, R. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6.^a ed.). Sage.