



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

**EQUIDAD Y CALIDAD EN EL APRENDIZAJE: ANÁLISIS
PSICOLÓGICO, EDUCATIVO, PEDAGÓGICO Y JURÍDICO
SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS
COMO EJE DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y LA
JUSTICIA SOCIAL**

EQUITY AND QUALITY IN LEARNING: PSYCHOLOGICAL, EDUCATIONAL,
PEDAGOGICAL, AND LEGAL ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF
INCLUSIVE STRATEGIES AS A CORNERSTONE OF EDUCATIONAL
TRANSFORMATION AND SOCIAL JUSTICE

Brayan Alexander Sánchez Zurita

Consejo de la Judicatura, Ecuador

Silvana Marianela Araujo Vásconez

Unidad Educativa Luis A. Martínez, Ecuador

Edison Xavier Toaquiza Toaquiza

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Calderón de la Barca, Ecuador

Liliana Cristina Sánchez Aldas

Unidad Educativa Totoras, Ecuador

Eliana Gabriela Segarra Silva

Deporte y Cultura del Ecuador, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24607

Equidad y Calidad en el Aprendizaje: Análisis Psicológico, Educativo, Pedagógico y Jurídico sobre la Aplicación de Estrategias Inclusivas como Eje de la Transformación Educativa y la Justicia Social

Brayan Alexander Sánchez Zurita¹

bryan-alexandersa@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0000-4909-2610>

Consejo de la Judicatura

Ecuador

Silvana Marianela Araujo Vásquez

silvanamarianela11@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8225-5733>

Unidad Educativa Luis A. Martínez

Ecuador

Edison Xavier Toaquiza Toaquiza

edisonx.toaquiza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1095-0716>

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe

Calderón de la Barca

Ecuador

Liliana Cristina Sánchez Aldas

liliana.sancheza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8625-6309>

Unidad Educativa Totoras

Ecuador

Eliana Gabriela Segarra Silva

<https://orcid.org/0009-0008-1468-2029>

Ministerio de Educación

Deporte y Cultura del Ecuador

Ecuador

¹ Autor principal.

Correspondencia: bryan-alexandersa@outlook.com



RESUMEN

Introducción. Equidad y Calidad en el Aprendizaje: Análisis Psicológico, Educativo, Pedagógico y Jurídico sobre la Aplicación de Estrategias Inclusivas como Eje de la Transformación Educativa y la Justicia Social” tuvo como propósito analizar y fortalecer las prácticas inclusivas como motor de innovación pedagógica y garantía de derechos. Objetivo. Determinar la importancia de estas prácticas para garantizar equidad y calidad en el aprendizaje, acompañado de objetivos específicos orientados a potenciar el conocimiento docente sobre discapacidad, establecer mecanismos de colaboración en la comunidad educativa e implementar estrategias que aseguren la participación plena de los estudiantes. Metodología. Se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y participativo, sustentado en el diagnóstico institucional mediante el Index for Inclusion y complementado con talleres formativos basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la teoría sociocultural de Vygotsky. Resultados. Se evidenció una actitud positiva de los docentes hacia la inclusión, destacando la aplicación de estrategias como la adaptación curricular, el aprendizaje colaborativo y el uso de metodologías activas, aunque también se identificaron retos relacionados con la necesidad de formación continua y recursos adecuados. Conclusiones. Las prácticas pedagógicas inclusivas constituyen un motor de innovación que transforma la cultura escolar, fortalece la labor docente y garantiza ambientes educativos más equitativos, participativos y de calidad, consolidando así una educación transformadora que atiende la diversidad y promueve el desarrollo integral de los estudiantes. En este marco, el estudio también resulta de gran utilidad para trabajadores sociales y orientadores escolares, pues les brinda herramientas para intervenir en contextos vulnerables, acompañar procesos de inclusión y promover la participación activa de estudiantes con necesidades especiales, articulando la dimensión pedagógica con la protección de derechos y la justicia social. Área de estudio general: Educación, Pedagogía y Derecho. Área de estudio específica: Estrategias inclusivas para la transformación educativa y su fundamentación jurídico-normativa Tipo de estudio: investigación descriptiva con enfoque participativo, sustentada en el diagnóstico institucional mediante el Index for Inclusion y complementada con una propuesta formativa basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la teoría sociocultural de Vygotsky, integrando además el análisis jurídico de normas nacionales e internacionales sobre inclusión y equidad educativa.

Palabras clave: inclusión educativa, innovación pedagógica, prácticas docentes, educación transformadora, diversidad estudiantil, derecho, justicia social



Equity and Quality in Learning: Psychological, Educational, Pedagogical, and Legal Analysis of the Implementation of Inclusive Strategies as a Cornerstone of Educational Transformation and Social Justice

ABSTRACT

Introduction. The study entitled “Equity and Quality in Learning: Psychological, Educational, and Pedagogical Perspectives on the Application of Inclusive Strategies for Educational Transformation” aimed to analyze and strengthen inclusive practices as a driver of pedagogical innovation. **Objective.** To determine the importance of these practices in ensuring equity and quality in learning, accompanied by specific objectives focused on enhancing teachers’ knowledge about disability, establishing collaboration mechanisms within the educational community, and implementing strategies that guarantee the full participation of students. **Methodology.** The research followed a descriptive and participatory approach, based on institutional diagnosis through the Index for Inclusion and complemented with training workshops grounded in the Universal Design for Learning (UDL) and Vygotsky’s sociocultural theory. **Results.** Findings revealed a positive attitude among teachers toward inclusion, highlighting the implementation of strategies such as curriculum adaptation, collaborative learning, and active methodologies, although challenges were also identified regarding the need for continuous training and adequate resources. **Conclusions.** Inclusive pedagogical practices constitute a driver of innovation that transforms school culture, strengthens teaching practice, and ensures more equitable, participatory, and high-quality educational environments, thereby consolidating a transformative education that addresses diversity and promotes the integral development of students. **General Area of Study:** Education and Pedagogy. **Specific Area of Study:** Inclusive strategies for educational transformation. **Type of Study:** Descriptive research with a participatory approach, based on institutional diagnosis through the Index for Inclusion and complemented with a training proposal grounded in Universal Design for Learning (UDL) and Vygotsky’s sociocultural theory.

Keywords: Educational inclusion, pedagogical innovation, teaching practices, transformative education, student diversity.

*Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea atraviesa un proceso de transformación constante, impulsada por los avances tecnológicos, los cambios sociales y culturales, y la necesidad de responder a la diversidad presente en las aulas. En este escenario, la inclusión educativa se constituye en un eje prioritario con la perspectiva pedagógica y psicológica y el ámbito jurídico, al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, accedan a oportunidades de aprendizaje equitativas como un derecho fundamental.

En Ecuador, las políticas públicas y normativas han delineado un marco que promueve la inclusión en las instituciones educativas; sin embargo, su aplicación enfrenta desafíos persistentes como la insuficiente formación docente en enfoques inclusivos, la escasez de recursos materiales y tecnológicos, las dificultades en la gestión escolar y la necesidad de propuestas pedagógicas innovadoras que atiendan la heterogeneidad estudiantil. Estas tensiones evidencian la urgencia de fortalecer las prácticas inclusivas como estrategia para promover la calidad educativa, consolidar ambientes escolares más justos y garantizar el cumplimiento de los principios constitucionales de equidad y justicia social.

La provincia de Tungurahua, y particularmente el cantón Ambato, refleja esta realidad compleja: existe compromiso institucional por atender la diversidad, lamentablemente, persisten problemáticas como la sobrepoblación escolar, la falta de recursos especializados y la limitada capacitación docente, lo que genera brechas en el rendimiento académico y en la motivación estudiantil. En este contexto, las prácticas inclusivas, concebidas como herramientas pedagógicas transformadoras, buscan atender las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral y promoviendo valores como el respeto y la aceptación de la diversidad.

Este estudio titulado “Equidad y Calidad en el Aprendizaje: Análisis Psicológico, Educativo, Pedagógico y Jurídico sobre la Aplicación de Estrategias Inclusivas como Eje de la Transformación Educativa y la Justicia Social” tiene como propósito analizar la relevancia de las prácticas inclusivas en una Unidad Educativa del cantón Ambato, destacando su impacto en la equidad, la calidad del aprendizaje y la formación docente. Asimismo, incorpora el análisis jurídico como soporte normativo para garantizar el derecho a la educación inclusiva y equitativa, aportando reflexiones y propuestas innovadoras que fortalezcan la cultura inclusiva en el ámbito escolar y promuevan una educación



transformadora que integre, valore y potencie la diversidad como motor de desarrollo social, cultural y productivo.

Antecedentes investigativos

La inclusión educativa ha sido objeto de creciente interés en los últimos años, especialmente a partir de la necesidad de responder a la diversidad en las aulas. Delgado Valdivieso Bernabé et al. (2022) señalan que la inclusión se fundamenta en garantizar el acceso equitativo de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales, lo que implica transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques más flexibles y participativos. En el ámbito latinoamericano, Figueroa et al. (2016) enfatizan que la inclusión no puede limitarse a la matrícula escolar, debe garantizar la participación plena en todas las actividades académicas y sociales, exigiendo adaptaciones curriculares y el uso de recursos tecnológicos accesibles. La inclusión requiere superar barreras físicas, sociales y culturales, priorizando la necesidad de incorporar metodologías innovadoras como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la gamificación.

En Ecuador, los estudios reflejan los avances y limitaciones en la implementación de prácticas inclusivas. López Pazmiño et al. (2025) analiza la aplicación de políticas públicas inclusivas en instituciones educativas, evidenciando que, aunque existe un marco normativo sólido, la falta de capacitación docente y recursos especializados limita su efectividad. Paucar Tinajero et al. (2025), en la Revista Ciencia Latina, propone el fortalecimiento del aprendizaje mediante los estilos VAK, resaltando que la diversidad cognitiva debe ser atendida con metodologías diferenciadas para garantizar la participación plena de los estudiantes. En otra investigación publicada en Ciencia Digital, el mismo autor explora la innovación pedagógica mediante realidad virtual y metaverso, demostrando el potencial de las tecnologías emergentes para crear entornos inclusivos y motivadores. De igual manera, Macas Gutama et al. (2022) enfatiza la necesidad de metodologías activas y adaptaciones curriculares como estrategias clave para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, deduciendo que la inclusión es un proceso cultural y social que exige transformar las prácticas pedagógicas tradicionales hacia enfoques colaborativos y flexibles.

Estos antecedentes coinciden en que la inclusión educativa debe garantizar la participación activa en todas las actividades académicas y sociales, promoviendo un sentido de pertenencia en la comunidad



educativa. Los estudios realizados desde 2020 hasta la actualidad muestran que la inclusión en Ecuador enfrenta desafíos relacionados con la formación docente, la escasez de recursos y la necesidad de innovación pedagógica; sin embargo, evidencian oportunidades para transformar la enseñanza mediante metodologías activas, tecnologías accesibles y enfoques colaborativos. En el caso de Ambato, estos resultados reflejan una realidad educativa que requiere propuestas adaptadas al contexto local y que integren la normativa nacional y las experiencias innovadoras de investigadores ecuatorianos. En este sentido, la Constitución de la República del Ecuador (2008), artículo 27, establece que la educación debe centrarse en el desarrollo integral de las personas y garantizar la igualdad de oportunidades, lo que convierte a la inclusión en un mandato jurídico y pedagógico inseparable.

Problema De Investigación

En las unidades educativas del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas enfrenta diversos obstáculos que limitan su efectividad. La insuficiente capacitación docente en metodologías inclusivas, la escasez de recursos tecnológicos y didácticos, así como la persistencia de modelos tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de contenidos, dificultan la atención adecuada a la diversidad estudiantil. A estos factores se suman problemáticas estructurales como la sobrepoblación escolar y la falta de infraestructura adaptada, lo que restringe la posibilidad de brindar una atención personalizada y garantizar la integración plena de los estudiantes con diferentes necesidades educativas.

La inclusión educativa en Ecuador ha sido reconocida como un eje prioritario dentro de las políticas públicas; sin embargo, su aplicación enfrenta múltiples desafíos. Hernández García (2024) sostiene que las prácticas inclusivas son fundamentales para asegurar la calidad educativa, pero requieren competencias pedagógicas en los docentes, que aún resultan insuficientes en diversas instituciones. En la misma línea, Gallegos Navas et al. (2025) afirman que la inclusión debe transformarse en un proceso integral que modifique el currículo y las prácticas escolares para atender la diversidad de manera efectiva.

En el ámbito local, Macas Gutama et al. (2022) evidencian que el uso restringido de metodologías activas impacta directamente en el progreso de la lectura y escritura en estudiantes de básica media, reflejando una falta de innovación pedagógica en las aulas.



Asimismo, Paucar Tinajero, et al., (2024) señalan que la diversidad cognitiva de los estudiantes exige metodologías diferenciadas; sin embargo, la resistencia docente y la escasez de recursos tecnológicos limitan la implementación de estrategias inclusivas. Estos resultados muestran que, aunque existe un compromiso institucional por atender la diversidad, persisten problemáticas que afectan la calidad educativa y restringen el desarrollo integral del alumnado.

Desde el ámbito jurídico, la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 27, reformada en 2021) establece que la educación debe centrarse en el desarrollo integral de las personas y garantizar la igualdad de oportunidades, lo que convierte a la inclusión en un mandato constitucional. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011, reformada en 2021) en sus artículos 47 y 48 reconoce el derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales a recibir atención especializada, adaptaciones curriculares y recursos adecuados. Estos marcos normativos evidencian que la falta de implementación efectiva de prácticas inclusivas constituye un problema pedagógico, sino también una vulneración de derechos fundamentales.

En consecuencia, surge la necesidad de responder a la pregunta central: ¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa de manera que se conviertan en un motor de innovación educativa y contribuyan a la formación integral de los estudiantes en un entorno justo, equitativo y transformador, en concordancia con los mandatos constitucionales y legales vigentes?

Importancia del Tema

La investigación sobre prácticas pedagógicas inclusivas en una unidad educativa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, resulta fundamental porque permite analizar de manera crítica los desafíos que enfrenta el sistema escolar frente a la diversidad estudiantil. Al evidenciar las limitaciones en la capacitación docente, la escasez de recursos y la persistencia de modelos tradicionales, se generan insumos valiosos para diseñar estrategias que fortalezcan la calidad educativa y promuevan la equidad en el acceso al aprendizaje.

Este estudio adquiere relevancia al contribuir al mejoramiento de la práctica docente mediante herramientas teóricas y metodológicas que orientan la formación en inclusión.



Asimismo, posibilita la reducción de dificultades de aprendizaje a través de estrategias diferenciadas que atienden las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo su participación activa y su desarrollo integral.

La investigación impulsa la innovación pedagógica al fomentar el uso de metodologías activas y recursos tecnológicos que transforman la enseñanza tradicional. De este modo, se fortalece la construcción de competencias críticas, comunicativas y sociales, indispensables para la integración de los estudiantes en un mundo diverso y en constante cambio.

En el contexto de Ambato, el estudio cobra un valor adicional al responder a problemáticas locales como la sobrepoblación escolar y la falta de infraestructura adaptada. Su aporte se traduce en la consolidación de ambientes escolares inclusivos, equitativos y participativos, que promuevan la igualdad de oportunidades y la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia social y el desarrollo sostenible de su entorno.

Desde el ámbito jurídico, la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 27) establece que la educación debe garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de las personas, mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, arts. 47 y 48) reconoce el derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales a recibir atención especializada y adaptaciones curriculares. Estos marcos normativos refuerzan la importancia del tema, pues la inclusión educativa no solo es un reto pedagógico, sino también un mandato constitucional y legal.

Justificación

La investigación sobre prácticas pedagógicas inclusivas en una unidad educativa del cantón Ambato se justifica en la necesidad de fortalecer la calidad educativa en un contexto de diversidad estudiantil. La inclusión debe consolidarse como una práctica transformadora que garantice la igualdad de oportunidades y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, en concordancia con los principios constitucionales y legales que rigen el sistema educativo ecuatoriano.

El estudio resulta pertinente al permitir un análisis crítico de las limitaciones que enfrentan las instituciones educativas, entre ellas la insuficiente capacitación docente, la escasez de recursos tecnológicos y la persistencia de modelos tradicionales de enseñanza. La identificación de estas problemáticas genera propuestas innovadoras que favorecen la implementación de metodologías activas



y diferenciadas, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado y al cumplimiento del mandato constitucional de garantizar una educación equitativa y de calidad (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 27).

La investigación adquiere relevancia social al reconocer que la educación inclusiva fomenta la cohesión, el respeto a la diversidad y la construcción de ambientes escolares equitativos. En el contexto de Ambato, donde la sobrepoblación escolar y la falta de infraestructura adaptada son desafíos constantes, este estudio aporta soluciones orientadas a transformar la práctica pedagógica en un motor de innovación y justicia educativa. Además, se vincula con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, arts. 47 y 48), que garantiza el derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales a recibir atención especializada y adaptaciones curriculares.

La trascendencia de este trabajo radica en sus resultados, que pueden constituirse en un referente para otras instituciones educativas de la provincia y del país, aportando evidencia que fortalezca las políticas públicas de inclusión. Asimismo, contribuye a consolidar una educación basada en la equidad y la participación, orientada a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible de su entorno, en concordancia con los principios de justicia social y transformación educativa.

Preguntas que guía u orienta la investigación

Desde una visión prospectiva, ¿cómo las estrategias pedagógicas inclusivas inciden en la innovación educativa y contribuyen a la construcción de una educación transformadora, en concordancia con los principios constitucionales y legales que garantizan la equidad y la justicia social?

Objetivo u Objetivos del Trabajo de Investigación

El objetivo general planteado en este estudio de investigación fue: Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en la innovación educativa y su aporte a la construcción de una educación transformadora, en el marco de los mandatos constitucionales y legales que garantizan la igualdad de oportunidades y la justicia social.

Los objetivos específicos son metas concretas y delimitadas que se plantean dentro del estudio; para alcanzar el objetivo general, se detallan los siguientes:



- Fundamentar las teorías psicológicas, pedagógicas y jurídicas que sustentan la aplicación de estrategias inclusivas para la transformación educativa.
- Analizar la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas en la equidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes, considerando el marco normativo vigente en Ecuador.
- Proponer estrategias pedagógicas adecuadas que fortalezcan la labor docente y mejoren la implementación de prácticas inclusivas en el contexto escolar, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Principales teorías que sustentan la inclusión educativa

El constructivismo, desarrollado por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, constituye uno de los principales fundamentos teóricos de las prácticas pedagógicas inclusivas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante construye significados a partir de la interacción con su entorno y la mediación docente. Piaget enfatizó el papel del desarrollo cognitivo en la adquisición de conocimientos, mientras Vygotsky destacó la importancia de la interacción social y del lenguaje como herramientas para potenciar el aprendizaje (Gomez Hernandez & Ortiz Villagomez, 2025)

En el contexto de una unidad educativa del cantón Ambato, estas ideas resultan esenciales para comprender cómo la inclusión puede transformarse en innovación pedagógica. La teoría sociocultural de Vygotsky respalda la necesidad de diseñar ambientes colaborativos donde los estudiantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje participen activamente, favoreciendo la construcción conjunta del conocimiento. De este modo, las prácticas inclusivas atienden la diversidad y promueven una educación transformadora que fortalece la equidad y la participación (Monge Poltronieri et al., 2025).

Investigaciones recientes manifiestan que el constructivismo continúa siendo un referente en la educación superior y escolar, ya que explica cómo y por qué aprendemos en distintos contextos. Lovey (2025) señala que las aportaciones de Piaget, Vygotsky y Bruner han moldeado la comprensión del aprendizaje, destacando la necesidad de metodologías activas y flexibles que respondan a las demandas de una sociedad diversa. En este sentido, aplicar prácticas pedagógicas inclusivas implica reconocer que la innovación educativa surge cuando los docentes adaptan contenidos y estrategias a las necesidades de cada estudiante, potenciando su desarrollo integral.



La mediación pedagógica, como estrategia derivada de la perspectiva vygotskiana, se convierte en un puente hacia la inclusión. El docente actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante, facilitando el acceso a saberes complejos mediante herramientas culturales, actividades colaborativas y experiencias. Esta mediación busca generar un espacio de diálogo, participación y construcción conjunta del conocimiento (Phillips, 2014)

Diversos estudios recientes han retomado este enfoque para reflexionar sobre la práctica universitaria. Sarmiento Gavilanes (2025) destaca que la mediación pedagógica en la educación superior permite integrar innovaciones y adaptarse a las necesidades de estudiantes con diferentes condiciones socioculturales, de género o discapacidad. Rojas (2025) menciona que la formación docente debe transformarse hacia una educación inclusiva en contextos multiculturales, potenciando la innovación pedagógica. Llundo, Flores (2025) enfatizan la importancia de diseñar estrategias creativas que favorezcan la enseñanza en aulas inclusivas, reconociendo la diversidad lingüística y de capacidades.

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel (Ausubel, 1968), sostiene que el conocimiento nuevo se integra cuando se relaciona con las estructuras cognitivas previas del estudiante. Este enfoque se opone al aprendizaje memorístico y busca que el estudiante otorgue sentido a lo que aprende. En el marco de las prácticas pedagógicas inclusivas, el aprendizaje adquiere trascendencia, implica reconocer la diversidad de los estudiantes en términos de capacidades, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales.

Desde el ámbito jurídico, la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 27) establece que la educación debe garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de las personas, mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, arts. 47 y 48) reconoce el derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales a recibir atención especializada y adaptaciones curriculares. Estos marcos normativos consolidan la inclusión como un mandato legal y constitucional, reforzando la necesidad de fundamentar las prácticas pedagógicas inclusivas en teorías psicológicas, pedagógicas y jurídicas que aseguren una educación transformadora y equitativa.



METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, fundamentado en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos mediante encuestas aplicadas a la totalidad de docentes de la institución. Este enfoque permite obtener información objetiva y verificable sobre las prácticas pedagógicas inclusivas, estableciendo relaciones entre variables y generalizando resultados a la población estudiada (Cadena Iñiguez et al., 2017).

La investigación corresponde a un estudio descriptivo, pues se orientó a caracterizar la situación actual de las estrategias pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa. Según Hernández (2014), este tipo de estudio busca describir y analizar fenómenos sin manipular variables en el contexto escolar.

El diseño fue no experimental y transversal, dado que no se realizaron intervenciones en el contexto educativo y la información se recolectó en un único momento. Este diseño permitió explorar las percepciones de los docentes sobre inclusión y analizar patrones y tendencias en condiciones naturales, sin alterar la dinámica institucional.

La población estuvo conformada por los 30 docentes de la Unidad Educativa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, quienes fueron considerados en su totalidad como objeto de estudio. Con una población finita y accesible, la muestra correspondió al total de la población docente, seleccionada mediante un muestreo censal, garantizando que todos los integrantes del grupo participaron en el estudio. En cuanto a las características sociodemográficas, el 73.3% de los docentes son mujeres y el 26.7% hombres, con edades comprendidas entre los 29 y 66 años.

Para el estudio se empleó la técnica de la encuesta, la cual permite recopilar información objetiva y sistemática acerca de las percepciones y experiencias de los docentes en torno a la inclusión educativa (Calle Mollo, 2023).

El instrumento de investigación fue el Index for Inclusion (Booth, Ainscow & Kingston, 2015), aplicado mediante cuestionarios estructurados de tipo Likert. Este instrumento, ampliamente reconocido en el ámbito educativo, facilita la evaluación de las estrategias en tres dimensiones: cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas. En este estudio se trabajó específicamente en la dimensión C: Prácticas inclusivas, con sus subdimensiones C1: Construyendo un currículo para todos y C2: Orquestando el aprendizaje.



El proceso de recolección de datos inició con la autorización institucional, gestionada mediante oficio dirigido a las autoridades de la Unidad Educativa. Posteriormente, se realizó un acercamiento preliminar para conocer la realidad de las estrategias inclusivas, a través de diálogos con la rectora y el departamento de consejería estudiantil (DECE).

La aplicación del cuestionario se efectuó mediante formularios digitales en Google Forms, distribuidos a los docentes por medio de la coordinación institucional. Una vez recopilada la información, los datos fueron organizados en hojas de cálculo de Excel y posteriormente analizados con el software estadístico SPSS versión 29, utilizando estadística descriptiva (media aritmética y frecuencias) para expresar los resultados. Este procedimiento permitió obtener una visión clara y sistemática de las estrategias pedagógicas inclusivas en el contexto de Ambato, aportando insumos para la innovación educativa transformadora.

La metodología aplicada permitió obtener datos objetivos sobre las percepciones docentes en torno a las prácticas inclusivas, también se vincula directamente con el propósito de la investigación: analizar cómo estas estrategias inciden en la equidad y la calidad del aprendizaje. Al emplear instrumentos reconocidos como el Index for Inclusion, se garantiza que la información recolectada responda a estándares internacionales de evaluación inclusiva, mientras que el análisis estadístico aporta evidencia verificable para sustentar propuestas pedagógicas innovadoras. Además, este enfoque metodológico se enmarca en los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 27) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, arts. 47 y 48), que reconocen la inclusión como un derecho fundamental y un eje de la justicia social.

Consideraciones Éticas

En el marco de la investigación sobre estrategias pedagógicas inclusivas, se garantizó el cumplimiento estricto de los principios éticos que rigen la investigación educativa. Los docentes participantes otorgaron su consentimiento informado, asegurando que sus respuestas serían utilizadas únicamente con fines académicos y confidencialidad, conforme a la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales vigente en Ecuador. Se obtuvo la autorización institucional para el uso del nombre y acrónimo de la entidad educativa, garantizando transparencia y respeto hacia la comunidad escolar.



Estas acciones resguardan la integridad, la privacidad y los derechos de los involucrados, fortaleciendo la credibilidad del estudio.

Criterios de Inclusión

- Docentes en ejercicio dentro de la Unidad Educativa.
- Profesores con interacción directa en la gestión pedagógica y curricular.
- Disponibilidad y disposición para participar en la encuesta.
- Familiaridad con el entorno escolar y las estrategias pedagógicas inclusivas.

Criterios de Exclusión

- Docentes en licencia o con ausencia prolongada durante la recolección de datos.
- Profesores que no aceptaron participar o se abstuvieron de responder el cuestionario.
- Educadores cuya participación se vio limitada por responsabilidades externas o conflictos de interés.

Las limitaciones de la investigación se relacionan con la naturaleza del diseño transversal, que impide observar variaciones en el tiempo y limita el análisis a un momento específico; además, las percepciones de los docentes pueden estar condicionadas por experiencias individuales, generando posibles sesgos en las respuestas y afectando la objetividad de los datos. A ello se suma la disponibilidad limitada de documentos institucionales, disminuyendo la posibilidad de contrastar la información declarada con evidencia escrita, y la influencia de factores externos no controlables como el contexto socioeconómico, cultural o las políticas internas de la institución que, aunque relevantes, no pudieron ser abordados exhaustivamente dentro del alcance del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis estadístico se realizó con el software SPSS versión 29, aplicando estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar). Este procedimiento permitió organizar y sistematizar la información obtenida de los cuestionarios aplicados, garantizando precisión en la interpretación de los resultados. Los descubrimientos se presentan en función de los objetivos específicos de la investigación, facilitando la identificación de patrones y tendencias sobre las estrategias pedagógicas inclusivas.



Este análisis describe la realidad institucional, ofrece una base para valorar el impacto de las estrategias pedagógicas, anticipando cómo contribuyen a la construcción de una educación transformadora. De esta manera, los resultados permiten evidenciar que la inclusión es una práctica pedagógica que impulsa la equidad y la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los docentes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sexo	Mujer	22	73,3
	Hombre	8	26,7
Edad	21-25	1	3,3
	26-30	2	6,7
	31-35	7	23,3
	36-40	7	23,3
	41-45	6	20,0
	46-50	3	10,0
	+50	4	13,3

Nota: La información presentada en la tabla corresponde a la distribución sociodemográfica de los docentes participantes en el estudio.

Los resultados sociodemográficos muestran que la docencia en la institución está altamente feminizada, con un 73,3% de mujeres frente a un 26,7% de hombres. Esta predominancia femenina es consistente con las tendencias nacionales en educación básica y media, donde la participación de mujeres en la profesión docente es mayoritaria. Este dato resulta relevante para el estudio de las estrategias pedagógicas inclusivas; la literatura señala que las docentes suelen mostrar mayor sensibilidad hacia la diversidad y la inclusión, influyendo en la implementación de estrategias transformadoras en el aula.

En cuanto a la edad, se observa una concentración significativa en los rangos de 31 a 40 años (46,6%), lo que indica que la mayoría de los participantes se encuentran en una etapa de madurez profesional, con experiencia acumulada pero aún con disposición a innovar y adaptarse a nuevas metodologías inclusivas. La baja representación de docentes jóvenes (3,3% entre 21-25 años), la institución cuenta con un cuerpo docente estable, favorece la continuidad de proyectos inclusivos, también plantea el reto de fortalecer la formación continua para actualizar las prácticas pedagógicas en función de las demandas actuales de la educación transformadora.



Resultados del subdimensión

Tabla 2. Resultados del subdimensión. C1: Construyendo un currículo para todos

Ítem	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. Estándar
Currículo accesible y flexible	30	1	4	3,52	0,78
Inclusión de contenidos diversos	30	1	4	3,60	0,81
Participación de todos los estudiantes	30	2	4	3,73	0,45
Integración de valores y ética	30	2	4	3,63	0,55

Nota: Los resultados de la subdimensión C1: Construyendo un currículo para todos reflejan una valoración positiva de los docentes hacia la inclusión en el currículo.

El promedio general del subdimensión C1: Construyendo un currículo para todos alcanzó 3,52, refleja una actitud favorable de los docentes hacia la construcción de un currículo inclusivo. Este resultado en el contexto de la investigación, evidencia que la comunidad docente reconoce la importancia de diseñar un currículo accesible, flexible y adaptado a la diversidad de estudiantes presentes en la Unidad Educativa del cantón Ambato.

La baja dispersión de los datos (desviaciones estándar reducidas) indica un alto nivel de consenso entre los docentes, existe una visión compartida sobre la necesidad de integrar contenidos diversos, fomentar la participación de todos los estudiantes y fortalecer la enseñanza de valores y ética como pilares de una educación transformadora.

Estos resultados por subdimensión se relacionan con el objetivo de la investigación, muestran que los docentes valoran la inclusión como un principio, la consideran una práctica necesaria para garantizar la equidad y la participación plena en el proceso educativo. Sin embargo, el promedio obtenido también señala la necesidad de reforzar la formación continua en diseño curricular inclusivo, de manera que las estrategias innovadoras se consoliden y se traduzcan en experiencias de aprendizaje para los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

Tabla 3. Resultados del subdimensión C2: Orquestando el aprendizaje

Ítem	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. Estándar
Planificación inclusiva	30	2	4	3,70	0,53
Participación activa	30	3	4	3,87	0,34
Pensamiento crítico	30	2	4	3,83	0,46
Colaboración entre estudiantes	30	4	4	4,00	0,00
Evaluaciones inclusivas	30	2	4	3,70	0,65
Respeto mutuo en disciplina	30	3	4	3,93	0,25

Nota: Los resultados del subdimensión C2: Orquestando el aprendizaje evidencian una valoración muy positiva de los docentes hacia la planificación inclusiva y la participación activa de los estudiantes. Las medias altas reflejan que se promueve el pensamiento crítico, la colaboración y el respeto mutuo como pilares del proceso de enseñanza-aprendizaje.



La media general del subdimensión C2: Orquestando el aprendizaje fue de 3,80, valor superior al punto medio de la escala Likert, evidencia una gestión pedagógica favorable hacia la inclusión en la Unidad Educativa del cantón Ambato. Este resultado refleja que los docentes reconocen la importancia de la inclusión, aplican en la organización y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ítem “Colaboración entre estudiantes” alcanzó una media perfecta de 4,00, demuestra que los docentes promueven activamente la interacción, el trabajo en equipo y el aprendizaje compartido, elementos fundamentales para una educación transformadora. Asimismo, los altos promedios en participación activa (3,87) y respeto mutuo en disciplina (3,93) evidencian que los docentes fomentan ambientes de respeto, motivación y confianza, condiciones indispensables para que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.

La baja dispersión de los datos indica un alto nivel de consenso entre los participantes, existe una práctica institucional consolidada en torno a la gestión inclusiva del aprendizaje. Estos resultados se relacionan con el objetivo de la investigación, muestran que la innovación pedagógica en Ambato se orienta hacia la construcción de aulas inclusivas, participativas y transformadoras, donde la diversidad es reconocida como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo.

Comparación global

Tabla 4. Comparativa de medias por subdimensión

Subdimensión	Media	Desv. Estándar	Interpretación
C1: Construyendo un currículo para todos	3,52	0,78	Actitud favorable, necesidad de formación continua en adaptación curricular.
C2: Orquestando el aprendizaje	3,80	0,46	Actitud muy favorable, docentes promueven participación y colaboración.

Nota: La comparativa de medias evidencia que la subdimensión C1: Construyendo un currículo para todos como la subdimensión C2: Orquestando el aprendizaje presentan actitudes favorables de los docentes hacia la inclusión.

El análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del Index for Inclusion constituye un eje fundamental para comprender e identificar patrones y tendencias en las respuestas de los docentes, contribuyendo a la construcción de una educación transformadora.

La interpretación de los resultados se presenta en relación con los objetivos específicos de la investigación, destacando cómo las percepciones docentes reflejan la necesidad de un currículo



accesible y flexible, así como la importancia de orquestar el aprendizaje en entornos inclusivos. De esta manera, los resultados permiten evidenciar que la inclusión es una práctica pedagógica que impulsa la innovación y fortalece la equidad en el proceso educativo.

DISCUSIÓN

En este apartado se da respuesta a la pregunta planteada al inicio del estudio ¿de qué manera las estrategias pedagógicas inclusivas inciden en la innovación educativa y contribuyen a la construcción de una educación transformadora?

Las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen un eje fundamental para la innovación educativa, permiten transformar la manera en que los docentes atienden la diversidad en el aula y garantizan la participación plena de todos los estudiantes. En la Unidad Educativa del cantón Ambato, han generado un consenso favorable entre los docentes, quienes reconocen su importancia para construir una educación equitativa. De esta forma, la inclusión es un motor de cambio que impulsa la innovación pedagógica y contribuye directamente a la consolidación de una educación transformadora.

Los resultados obtenidos en las subdimensiones C1: Construyendo un currículo para todos y C2: Orquestando el aprendizaje evidencian una actitud favorable de los docentes hacia la inclusión educativa, con una media general de 3,66 en la escala Likert. Este hallazgo confirma que las prácticas pedagógicas inclusivas se desarrollan en un marco de innovación educativa que contribuye a la construcción de una educación transformadora.

En relación con la literatura, Treviño Romero (2025) sostiene que la innovación pedagógica debe estar acompañada de una gestión psicopedagógica situada, capaz de transformar las tensiones entre tradición escolar e inclusión. Los resultados de este estudio muestran que los docentes, al promover la colaboración y la participación activa en el aula (media de 3,80 en la subdimensión C2), se alinean con esta perspectiva, generando espacios de aprendizaje inclusivos y resilientes.

Asimismo, Guissepe Hernández (2025) destacan que la innovación pedagógica implica la reestructuración de las prácticas educativas para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El promedio favorable en la subdimensión C1 (3,52) refleja que los docentes reconocen la necesidad de adaptar el currículo, aunque aún se requiere fortalecer la formación continua para consolidar esta dimensión.



Erazo Aguilar (2025) plantean que la gestión educativa transformadora debe trascender los discursos y materializarse en prácticas formativas cotidianas que valoren la inclusión y la participación. Los resultados de este estudio confirman esta afirmación, ya que los docentes no solo declaran principios inclusivos, sino que los aplican en la planificación, evaluación y disciplina basada en el respeto mutuo. Las escuelas del siglo XXI deben responder con creatividad, ética e innovación a los retos educativos. La evidencia empírica obtenida en Ambato muestra que los docentes promueven ambientes colaborativos y participativos, constituye un aporte a la consolidación de una educación transformadora, inclusiva y capaz de afrontar los desafíos contemporáneos.

Finalmente, estos hallazgos se articulan con el tema central de la investigación: la inclusión como eje de la equidad y la calidad del aprendizaje. La Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 27) establece que la educación debe garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de las personas, mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, arts. 47 y 48) obliga a las instituciones educativas a implementar adaptaciones curriculares y estrategias inclusivas. Por tanto, los resultados del estudio confirman la pertinencia pedagógica de las prácticas inclusivas, y también evidencian su carácter obligatorio en el marco de la justicia social y la transformación educativa.

Proponer estrategias pedagógicas adecuadas que fortalezcan la labor docente y mejoren la implementación de prácticas inclusivas en el contexto escolar.

La propuesta de intervención es una respuesta a los resultados obtenidos en el diagnóstico institucional, donde se evidenció una actitud favorable de los docentes hacia la inclusión educativa, también la necesidad de fortalecer sus competencias pedagógicas. En este sentido, se propone un plan de capacitación que permita a los educadores adquirir estrategias y metodologías inclusivas, para atender de manera adecuada la diversidad de estudiantes y realizar adaptaciones curriculares pertinentes.

El diseño de la propuesta se fundamenta en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que promueve un currículo flexible, y en la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta la importancia de la interacción social y la cultura en el aprendizaje. De esta manera, se busca que los docentes desarrollen prácticas innovadoras que impacten positivamente en el rendimiento académico, la autoestima y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo a la construcción de una educación transformadora y equitativa.



La capacitación docente en inclusión educativa es un eje estratégico para garantizar la calidad y equidad en el sistema escolar. Su relevancia fortalece las competencias profesionales de los docentes, permitiéndoles atender la diversidad en el aula con estrategias pedagógicas inclusivas. Además, fomenta un ambiente escolar colaborativo, donde se promueve la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, consolidando una cultura institucional más abierta y participativa.

Asimismo, la propuesta impacta directamente en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, asegurando su participación plena en las actividades escolares y mejorando su rendimiento académico. También contribuye al cumplimiento de las políticas y normativas educativas vigentes, garantizando que la práctica docente se alinee con los principios legales y éticos de la inclusión, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 27) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, arts. 47 y 48).

Estrategias Pedagógicas Inclusivas

La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas requiere de estrategias que fortalezcan la labor docente y promuevan un ambiente escolar equitativo y transformador. Una primera estrategia consiste en la adaptación curricular flexible, fundamentada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permite a los docentes ajustar contenidos, metodologías y evaluaciones de acuerdo con las necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta práctica asegura los educandos, incluidos aquellos con discapacidad o necesidades educativas especiales, puedan acceder al conocimiento y demostrar sus competencias de manera efectiva.

Otra estrategia es el aprendizaje colaborativo, que fomenta la interacción entre estudiantes y docentes mediante dinámicas de trabajo en equipo, proyectos grupales y actividades de construcción del conocimiento.

Esta metodología, sustentada en la teoría sociocultural de Vygotsky, reconoce el valor de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo, promoviendo la participación activa y el respeto mutuo en el aula.



Se propone la incorporación de metodologías activas, como el análisis de casos reales, el uso de recursos audiovisuales y las dinámicas de sensibilización, que permiten a los docentes y estudiantes reflexionar críticamente sobre la inclusión y generar soluciones prácticas frente a las barreras que limitan la participación. Estas metodologías favorecen la creatividad, la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La evaluación inclusiva constituye otra estrategia fundamental, orientada a valorar el progreso de los estudiantes desde una perspectiva integral y equitativa.

Se recomienda el uso de instrumentos variados, como fichas metacognitivas, rúbricas flexibles y autoevaluaciones, que permitan reconocer los avances individuales y colectivos, promoviendo la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Finalmente, se plantea la formación continua docente como un eje transversal de la propuesta. Los talleres de capacitación diseñados buscan fortalecer las competencias pedagógicas, mejorar las habilidades de comunicación y colaboración, y consolidar una cultura escolar inclusiva. A través de estos espacios, los docentes podrán compartir experiencias, construir redes de apoyo y reflexionar sobre sus prácticas, generando un impacto positivo en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Estas estrategias no solo responden a las demandas pedagógicas actuales, sino que también se articulan con el marco jurídico ecuatoriano, que reconoce la inclusión como un derecho fundamental. La Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 27) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, arts. 47 y 48) establecen la obligación de garantizar igualdad de oportunidades y adaptaciones curriculares pertinentes.

En este sentido, las estrategias pedagógicas inclusivas se convierten en un puente entre la innovación educativa y la justicia social, consolidando una educación transformadora, equitativa y participativa.



Tabla 5. Estrategias pedagógicas inclusivas para la innovación educativa

Estrategia	Descripción	Objetivos	Importancia	Ejemplo
Adaptación Curricular Flexible	Ajustes en contenidos, metodologías y evaluaciones según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Garantizar que todos los estudiantes accedan al currículo y puedan demostrar sus competencias.	Permite atender la diversidad y asegurar la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Diseñar guías diferenciadas para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.
Aprendizaje Colaborativo	Dinámicas de trabajo en equipo y proyectos grupales que promueven la interacción y el respeto mutuo.	Fomentar la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales.	Favorece la inclusión y el sentido de pertenencia en el aula.	Organizar debates y proyectos en grupos heterogéneos de estudiantes.
Metodologías Activas	Uso de casos reales, recursos audiovisuales y dinámicas de sensibilización.	Desarrollar pensamiento crítico y creatividad en los estudiantes.	Genera motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje.	Realizar simulaciones sobre barreras que enfrentan personas con discapacidad.
Evaluación Inclusiva	Instrumentos variados y flexibles que valoran el progreso individual y colectivo.	Reconocer avances desde una perspectiva integral y equitativa.	Promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje y evita la exclusión.	Aplicar fichas metacognitivas: “Antes pensaba... ahora pienso...”.
Formación Continua Docente	Talleres de capacitación y espacios de reflexión sobre prácticas inclusivas.	Fortalecer competencias pedagógicas y habilidades de comunicación.	Impacta en la calidad educativa y en el bienestar de los estudiantes.	Realizar capacitaciones semanales sobre estrategias inclusivas en el aula.

Nota: La tabla presenta un conjunto de estrategias pedagógicas inclusivas que fortalecen la innovación educativa en la Unidad Educativa del cantón Ambato.

Las estrategias pedagógicas inclusivas propuestas constituyen un eje fundamental para fortalecer la labor docente y garantizar que todos los estudiantes participen en el proceso educativo. La adaptación curricular flexible, el aprendizaje colaborativo, las metodologías activas, la evaluación inclusiva y la formación continua de los docentes conforman un conjunto de acciones que, permiten responder a la diversidad presente en la Unidad Educativa del cantón Ambato.

La aplicación de estas estrategias contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza, y promueve un ambiente escolar equitativo, participativo y transformador.



De esta manera, se consolida una cultura institucional que reconoce la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y fomentar la innovación educativa.

CONCLUSIONES

El estudio titulado “Equidad y Calidad en el Aprendizaje: Análisis Psicológico, Educativo, Pedagógico y Jurídico sobre la Aplicación de Estrategias Inclusivas como Eje de la Transformación Educativa y la Justicia Social” permitió demostrar que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen un pilar esencial para la innovación educativa y la construcción de una educación transformadora.

Se comprobó que dichas estrategias fortalecen la labor docente, generan cambios en la cultura escolar y promueven ambientes participativos y equitativos que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se evidenció que la inclusión responde a un principio pedagógico, y se encuentra respaldada por el marco jurídico ecuatoriano, en la Constitución de la República del Ecuador (2008, art. 27) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, arts. 47 y 48), que garantizan la igualdad de oportunidades y la justicia social.

En consecuencia, la investigación confirma que la equidad y la calidad en el aprendizaje se consolidan cuando las prácticas inclusivas se aplican de manera consciente, fundamentada y articulada con la normativa vigente, convirtiéndose en un eje de transformación educativa capaz de responder a los desafíos contemporáneos y de asegurar una educación más justa y participativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., De la Cruz Morales, F., & Sangerman Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/>
- Calle Mollo, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016>



- Carrillo Vargas, C., Moscoso Jurado, D., González Ruiz, L., & Toalombo Capuz, M. (2024). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje. *Revista InveCom*, 5(1), 21-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11062696>
- Centeno Rea, J. (2024). *El liderazgo en la gestión educativa*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6490/1/CENTENO%20REA%20JUAN%20CARLOS.pdf>
- Chacón Dueñas, G. (2025). Liderazgo transformacional y su influencia en la gestión escolar. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 5(4), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14729173>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. Última modificación: 25 de enero de 2021. Estado: Reformado. Quito: Asamblea Nacional. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). constitución de la República del Ecuador. Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. Última modificación: 25 de enero de 2021. Quito: Asamblea Nacional. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D., Carrión Berrú, C., & Reyes Masa, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 133–148. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845002/28071845002.pdf>
- Erazo Aguilar, G., Ganchozo Mosquera, M., Quizhpilema Camas, R., Rodríguez Quinteros, N., & García Ramírez, A. (2025). Transformación de la gestión educativa para construir escuelas innovadoras, inclusivas y resilientes en el siglo XXI. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(2), 466 – 487. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.104>



- Figuroa, I., Soto, J., & Sciolla, B. (2016). Dinámicas de recepción, apropiación y contextualización del enfoque de la Guía para la inclusión educativa en escuelas municipales de una comuna de la Región Metropolitana. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.4>
- Gallegos Navas, M., & Duchi Bastidas, A. (2025). Prácticas inclusivas. Universidad Politécnica Salesiana. Abyayala UPS, 73, 543–560. <https://abyayala.ups.edu.ec/index.php/abayayala/catalog/download/73/543/978?inline=1>
- Gomez Hernandez, S., & Ortiz Villagomez, M. (2025). Teoria de la Mente por Jean Piaget (Theory of Mind by Jean Piaget) . *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 2185-2194.
- Guerrero Támara, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 1, 13–27. <https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>
- Guissepe Hernández, Y., Guerra Rincón, D., & Moucharrafiéh, S. (2025). Innovación pedagógica universitaria en Venezuela: Aportes de las metodologías activas para una educación transformadora. [*University pedagogical innovation in Venezuela: Contributions of active methodologies to transformative education*]. *REDHECS, Universidad Rafael Beloso Chacín (URBE)*., 33(27), 155-180.
- Hernández García, L. (2024). Prácticas pedagógicas inclusivas y su contribución a la calidad educativa en las universidades ecuatorianas. *Editorial CECDA. ECiencia, ISSN-e 3073-1143*, 1(9), 118–133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9815798>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación (6° ed. ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. . https://www.interlineaculturaeditorial.com.mx/es/bibliografia/metodologia-de-la-investigacion?utm_source=copilot.com
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Registro Oficial Suplemento 417 de 31 de marzo de 2011. Última reforma: 2021. Quito: Asamblea Nacional. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/ley_org%C3%A1nica_educacion_intercultural_abril2021.pdf



- López Pazmiño, M., Robles Portugal, G., Galarza Garcés, T., Gallo Espín, E., & Segarra Silva, E. (2025). Revisión Bibliográfica: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Estilo VAK, Un Modelo de Enseñanza que Promueve la Igualdad Educativa en la Diversidad del Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 4689-4713. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17246
- Lovey, J. (2025). Constructivismo en Psicología y Educación. Cómo y por qué aprendemos en la Universidad. *Revista de Psicología*, 21(41), 41-58. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.46553/rpsi.21.41.2025.p41-58>
- Macas Gutama, E., Solís López, D., Paguay Chuqui, N., & Miranda Cáceres, D. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. *Ciencia Digital*, 6(4), 31-47. https://www.researchgate.net/publication/364219799_Metodologia_activa_en_el_proceso_de_lectoescritura_desde_el_enfoque_de_Lev_Vygotsky_para_fortalecer_el_pensamiento_critico_en_los_estudiantes_de_basica_media
- Martínez Ordoñez, M., Villamar Vines, V., Zhindón Bermeo, E., & Armijos Romero, P. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 112-128. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525
- Melo Rojas, G., & Hernández Herrera, C. (2024). Percepción estudiantil de la responsabilidad social universitaria en la gestión organizacional: un estudio en una unidad académica del Instituto Politécnico Nacional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100616&script=sci_arttext
- Monge Poltronieri, S., Anchía Umaña, I., Paniagua Arce, D., Fonseca Schmidt, G., Vásquez Esquivel, K., Campos Núñez, K., Lafuente García, G., Ureña Murillo, G., Cartín Chaverri, L., & Alvarado Ulate, E. (2025). Referentes de la educación: Cognitivismo y constructivismo en el pensamiento educativo. *Atena Editora*, 1-29.



https://cdn.atenaeditora.com.br/atenaeditora/artigos_anexos/202504/ivxuOG8bhPbMPfMACj52uHJikTreQLA7TnWcRFXb.pdf

Paucar Tinajero, P., Casa Mayorga, S., Rodríguez Pacheco, P., Tipán López, E., & Córdor Lara, L. (2025). Tecnología en las Inteligencias Múltiples: Fortalecimiento del Aprendizaje mediante los Estilos VAK (Visual, Auditivo, Quinestésico) y Metacognitivo en la Enseñanza de Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 11712-11741. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15982

Paucar Tinajero, P., Martínez Salinas, M., Córdor Lara, L., Tipán López, E., & Chamba Chamba, O. (2024). Gestión y Liderazgo: Revisión Sistemática, Visión Pedagógica Orientada al manejo de Herramientas Tecnológicas en el Aprendizaje Constructivo, la Creatividad y Autonomía de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8495-8520. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14256>

Phillips, D. (2014). Vygotsky, Lev. In *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*. SAGE Publications, 843–845. https://www.researchgate.net/publication/273575922_Vygotsky_Lev

Rojas Tello, L., Orejón Cabezas, M., Cuya Arango, N., & Rivera Fuentes, W. (2024). Liderazgo directivo y desempeño docente: Un análisis en el contexto educativo andino. *Prometeica - Revista De Filosofía Y Ciencias*, 30, 59–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.34024/prometeica.2024.30.16098>

Rojas, J. (2025). Reimaginando la formación docente: Hacia una educación inclusiva transformadora en contextos multiculturales y diversos. Coordinación del Sello Editorial “Ediciones de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero”. Venezuela. <https://uptag.net/documentos/JESSICA%20T.%20ROJAS%20REIMAGINANDO%20LA%20FORMACI%C3%93N%20DOCENTE%20HACIA%20UNA%20EDUCACI%C3%93N.pdf>

Sarmiento Gavilanes, S. (2025). Mediación pedagógica en la educación superior: Reflexiones y prácticas para una docencia universitaria inclusiva e innovadora. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/15596/1/21112.pdf>



- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., & Dávila Mego, J. (2024). Metodología de la Investigación: Una Mirada Global y Ejemplos Prácticos. *Ciencia Latina Internacional. Marketing*, 62, 24-8. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Treviño Romero, V. (2025). Innovar desde el Acompañamiento Psicopedagógico: Hacia una Gestión Educativa Transformadora e Inclusiva. *Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica*, 4(4), 1599-1622. <https://doi.org/https://doi.org/10.63371/ic.v4.n4.a451>
- Villacís Llundo, G., Arcos Flores, T., Canchignia Bonilla, E., Tenesaca Canchignia, D., Canchignia Bonilla, P., Ramírez Cáceres, W., & Barreto Zúñiga, W. (2025). Innovando en la diversidad: Estrategias creativas para transformar la enseñanza y potenciar el aprendizaje en aulas inclusivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6251-6266. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17359

