



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,  
Volumen 10, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3)

# **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA Y SU RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**NEUROEDUCATIONAL STRATEGIES IN VIRTUAL  
LEARNING ENVIRONMENTS (VLES) AND THEIR  
RELATIONSHIP WITH MEANINGFUL LEARNING:  
A SYSTEMATIC REVIEW**

**Eddy Adonys Quezada Castro**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Stalin Alejandro Valencia Naula**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Jefferson Alberto Idrovo Méndez**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Nayely Pamela Fuentes Pesantes**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Stalin Vinicio Viteri Bravo**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i3.24639](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24639)

## Estrategias Pedagógicas en la Educación Superior Ecuatoriana y su Relación con la Participación Estudiantil: Una Revisión Sistemática

**Eddy Adonys Quezada Castro<sup>1</sup>**[equedad4@unemi.edu.ec](mailto:equedad4@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0009-3234-4100>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Stalin Alejandro Valencia Naula**[svalencian4@unemi.edu.ec](mailto:svalencian4@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0002-2070-3486>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Jefferson Alberto Idrovo Méndez**[jidrovom4@unemi.edu.ec](mailto:jidrovom4@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0008-4178-8152>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Nayely Pamela Fuentes Pesantes**[nfuentesp3@unemi.edu.ec](mailto:nfuentesp3@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0001-4709-4353>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Stalin Vinicio Viteri Bravo**[sviterib@unemi.edu.ec](mailto:sviterib@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0000-0111-3072>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas en la educación superior ecuatoriana y la participación estudiantil, mediante una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2016 y 2025. La búsqueda se realizó en bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science, Redalyc, SciELO y Google Académico, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Tras el proceso de selección, se analizaron 27 estudios relacionados con estrategias pedagógicas y participación estudiantil en instituciones de educación superior del Ecuador. Los resultados evidencian que metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, la vinculación con la sociedad y la evaluación formativa favorecen una mayor implicación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Asimismo, se identifican desafíos asociados a la infraestructura tecnológica, la formación docente y la articulación entre teoría y práctica. Se concluye que la implementación de estrategias centradas en el estudiante contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa y la pertinencia de la educación superior ecuatoriana.

**Palabras clave:** estrategias pedagógicas; educación superior ecuatoriana; participación estudiantil; calidad educativa; revisión sistemática.

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [equedad4@unemi.edu.ec](mailto:equedad4@unemi.edu.ec)

# Neuroeducational Strategies in Virtual Learning Environments (VLEs) and Their Relationship with Meaningful Learning: A Systematic Review

## ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between pedagogical strategies implemented in Ecuadorian higher education and student participation through a systematic review of scientific literature published between 2016 and 2025. The search was conducted in indexed databases, including Scopus, Web of Science, Redalyc, SciELO, and Google Scholar, applying previously established inclusion and exclusion criteria. After the selection process, 27 studies related to pedagogical strategies and student participation in Ecuadorian higher education institutions were analyzed. The findings reveal that methodologies such as problem-based learning, collaborative learning, community engagement, and formative assessment promote greater student involvement in learning processes. Additionally, challenges related to technological infrastructure, teacher training, and the integration of theory and practice were identified. It is concluded that the implementation of student-centered strategies contributes to strengthening educational quality and the relevance of higher education in Ecuador.

**Keywords:** pedagogical strategies; ecuadorian higher education; student participation; educational quality; systematic review.

*Artículo recibido 20 mayo 2026  
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



## INTRODUCCIÓN

El sistema de educación superior ecuatoriano ha transitado cambios irreversibles en las últimas décadas, debidos a los marcos normativos constituidos por la Constitución de la República (2008) y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010), donde la calidad, la pertinencia, la inclusión y la formación integral se erigen como principios fundamentales; marcos normativos que han reconducido la labor universitaria de modelos donde primaba la transmisión de conocimientos a propuestas que centran el protagonismo del aprendizaje en los estudiantes. No obstante, a pesar de los avances normativos y la llegada de una gran cobertura de las instituciones de educación superior, todavía perviven déficits en la manera en que se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje: encontramos que persisten prácticas tradicionales, expositivas y unidireccionales las cuales limitan la implicación activa de los estudiantes, lo que conlleva a un escaso procedimiento de participación, desmotivación y, en algunas ocasiones, logra varios escenarios de deserción académica.

Las estrategias se entienden como el conjunto de acciones, procedimientos, técnicas y recursos que los docentes ponen en práctica con el fin de facilitar situaciones de aprendizaje; su elección y ejecución no es ni mucho menos neutra, sino que está vinculada a aportaciones que sobre el alumnado, el conocimiento y la universidad como institución en la sociedad se derivan de concepciones y principios determinados. La participación se entiende como la asistencia a las clases, pero no solo ahí, sino como la implicación en actividades que se consideran académicas, el contacto con compañeros y docentes, la toma de decisiones, la introducción de ideas, la participación en procesos de evaluación, la vinculación con la realidad social. Son muchos los estudios que muestran que mayor participación va relacionada con mejores resultados de aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y una formación más efectiva para la práctica profesional y la ciudadanía.

Ante esta situación, plantea como problema de investigación analizar de qué forma la aplicación de estrategias pedagógicas en las universidades ecuatorianas va en beneficio de la participación del alumnado; apuntando la cuestión de saber si prácticas docentes coherentes con los principios de la educación superior ecuatoriana pueden variar el proceso de formación de las personas, es decir, que el alumnado pase de ser un receptor pasivo de información a ser un constructor activo de conocimiento.



La pertinencia de una revisión sistemática de esta temática viene dada, en primer lugar, por la importancia que alcanza la participación del alumnado como indicador de calidad educativa y en segundo lugar, viene dada por la necesidad de contar con evidencias científicas que orienten el diseño y la mejora de las prácticas pedagógicas en el país.

El objetivo general de la investigación es analizar de qué manera las estrategias pedagógicas puestas en práctica en la educación superior ecuatoriana han fomentado la participación del alumnado, a partir de la revisión sistemática de la literatura científica que se ha ido produciendo al respecto. En este sentido, se ha propuesto la identificación de las principales estrategias pedagógicas que ponen en práctica en el país, describir las características que estas deben tener para responder al contexto normativo y social del Ecuador, determinar los efectos de estas estrategias en la implicación del alumnado y por último, establecer los retos y perspectivas que se vislumbran a partir de la evidencia analizada, siempre con la finalidad de ayudar a la mejora de la calidad y pertinencia de los procesos educativos universitarios.

Durante los últimos años, la educación superior ecuatoriana ha experimentado importantes transformaciones orientadas a fortalecer la calidad académica, la investigación, la innovación y la vinculación con la sociedad. Estos cambios han estado acompañados por reformas normativas y procesos de evaluación institucional que han impulsado a las universidades a replantear sus modelos pedagógicos tradicionales.

Diversos estudios coinciden en que los modelos centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos presentan limitaciones para responder a las demandas actuales del entorno social y laboral. Por ello, las instituciones de educación superior han comenzado a incorporar metodologías activas que promueven la interacción, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias profesionales.

Asimismo, la incorporación de tecnologías digitales ha generado nuevas oportunidades para ampliar los espacios de participación académica. Las plataformas virtuales, los recursos multimedia, las aulas híbridas y los sistemas de gestión del aprendizaje permiten diversificar las formas de interacción entre docentes y estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, la participación estudiantil adquiere una relevancia especial debido a la diversidad cultural, geográfica y socioeconómica presente en el país.



## METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática de la literatura con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, orientada al análisis de las estrategias pedagógicas implementadas en la educación superior ecuatoriana y su relación con la participación estudiantil.

El diseño de investigación es observacional y transversal, ya que se fundamenta en el análisis de estudios científicos previamente publicados, sin manipulación de variables. Para el desarrollo de la revisión se siguieron los lineamientos de la declaración PRISMA, lo que permitió realizar un proceso sistemático de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios analizados.

La búsqueda bibliográfica se efectuó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Académico, utilizando descriptores como: “estrategias pedagógicas”, “educación superior”, “Ecuador”, “participación estudiantil”, “aprendizaje activo” y “docencia universitaria”.

**Tabla 1** Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
▪ Artículos científicos, revisiones sistemáticas, tesis y capítulos de libro.	▪ Documentos sin revisión académica o procedentes de fuentes no confiables.
▪ Publicaciones en español e inglés.	▪ Estudios publicados en idiomas distintos al español e inglés.
▪ Estudios publicados entre 2016 y 2025.	▪ Publicaciones fuera del período establecido.
▪ Trabajos relacionados con estrategias pedagógicas y participación estudiantil.	▪ Estudios que no aborden las variables de investigación.

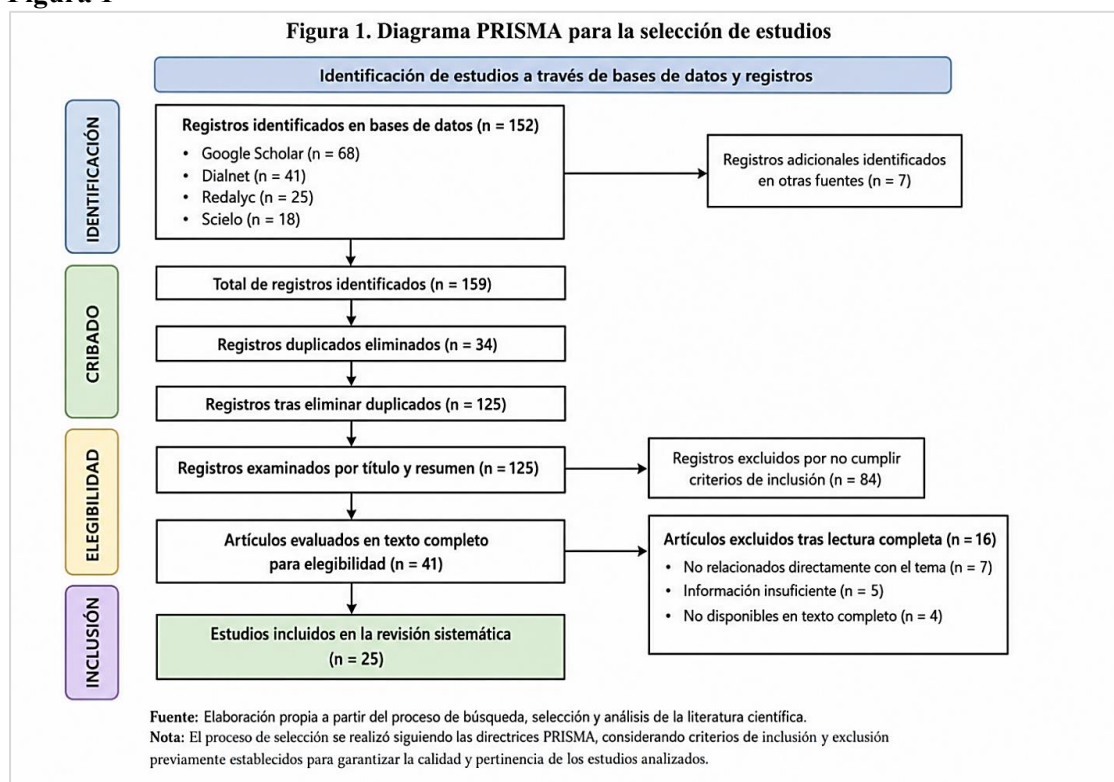
La técnica de recolección de información fue la revisión documental. Como instrumento se utilizó una matriz de análisis para registrar autores, año de publicación, metodología y principales hallazgos de los estudios seleccionados. La información obtenida fue organizada y analizada mediante análisis de contenido.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Figura 1 presenta el proceso de selección de los estudios incluidos en la revisión sistemática, desarrollado conforme a los lineamientos de la declaración PRISMA. Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 25 investigaciones que abordaron diferentes estrategias pedagógicas implementadas en la educación superior y su relación con la participación estudiantil.



Figura 1



La Tabla 2 muestra la matriz de los estudios analizados. Los artículos revisados evidencian una creciente tendencia hacia la incorporación de metodologías activas, innovación pedagógica y recursos tecnológicos como mecanismos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario.

**Tabla 2** Matriz de artículos incluidos en la revisión sistemática

Nº	Autoría y año	Título	Objetivo
1	Andrade y Granda (2026)	La Innovación Pedagógica en la Práctica Docente: Una Revisión Sistemática	Analizar las metodologías activas implementadas en la educación superior ecuatoriana y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2	Arevalo (2026)	Tecnologías educativas integradas y la brecha digital en el aula universitaria	Examinar la influencia de la innovación tecnológica en la promoción del aprendizaje activo dentro de la educación superior.
3	Aristega et al. (2025)	Aplicación de estrategias centradas en el estudiante: claves para el aprendizaje significativo	Identificar las principales dificultades presentes en las prácticas pedagógicas universitarias contemporáneas.
4	Arias et al. (2024)	Reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en la educación superior contemporánea	Analizar la relación entre metodologías activas y aprendizaje significativo.
5	Blanca (2022)	Gestión del docente en la educación universitaria: Una revisión sistemática	Evaluar la relación entre estrategias pedagógicas y regulación emocional.
6	Briones-Cedeño et al. (2021)	Evaluación formativa continua y rendimiento académico en educación superior	Determinar la influencia de las metodologías activas en el aprendizaje significativo y colaborativo.
7	Castro y Quezada (2024)	Práctica Docente y Motivación Académica en Educación Superior: Una Revisión Sistemática (2019–2024)	Analizar la aplicación del aprendizaje basado en problemas en la educación superior ecuatoriana.



8	Cedeño et al. (2023)	Pertinencia social y el compromiso estudiantil en entornos de aprendizaje	Examinar la importancia de la evaluación formativa en la educación superior.
9	Cynthia et al. (2025)	Estrategias innovadoras de enseñanza y su impacto en la motivación académica	Analizar el papel de la comunicación asertiva en los entornos universitarios.
10	Flores et al. (2023)	Retos de la formación docente continua en las universidades públicas de Ecuador	Describir la importancia del aprendizaje activo en el contexto educativo.
11	Fragozo (2024)	Vinculación con la sociedad y participación activa del estudiante universitario	Analizar las estrategias de innovación pedagógica aplicadas en la práctica docente.
12	Fuentes y Pesantes (2025)	Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la investigación científica en la educación superior. Revisión sistemática	Examinar la relación entre tecnologías educativas y brecha digital.
13	González Orbea et al. (2024)	Modelos pedagógicos tradicionales frente a metodologías activas en el marco de la LOES	Identificar estrategias centradas en el estudiante que favorezcan el aprendizaje significativo.
14	González y Rodríguez (2024)	Estrategias pedagógicas para vincular la docencia y la investigación en entornos de educación superior	Analizar las prácticas pedagógicas predominantes en la educación superior actual.
15	Huaroto et al. (2025)	Metodologías activas en la educación latinoamericana: una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo	Examinar el papel de la gestión docente en la calidad educativa universitaria.
16	Idrovo y Méndez (2024)	La Innovación Pedagógica en la Práctica Docente: Una Revisión Sistemática	Analizar la relación entre evaluación formativa y rendimiento académico.
17	Malpica (2025)	Tecnologías educativas integradas y la brecha digital en el aula universitaria	Analizar la influencia de la práctica docente en la motivación académica estudiantil.
18	Martínez y Espinoza (2026)	Aplicación de estrategias centradas en el estudiante: claves para el aprendizaje significativo	Examinar la relación entre pertinencia social y compromiso estudiantil.
19	Mora et al. (2025)	Reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en la educación superior contemporánea	Analizar las metodologías activas implementadas en la educación superior ecuatoriana y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
20	Rodríguez y López (2025)	Gestión del docente en la educación universitaria: Una revisión sistemática	Examinar la influencia de la innovación tecnológica en la promoción del aprendizaje activo dentro de la educación superior.
21	Valencia y Naula (2025)	Evaluación formativa continua y rendimiento académico en educación superior	Identificar las principales dificultades presentes en las prácticas pedagógicas universitarias contemporáneas.
22	Valenzuela et al. (2026)	Práctica Docente y Motivación Académica en Educación Superior: Una Revisión Sistemática (2019–2024)	Analizar la relación entre metodologías activas y aprendizaje significativo.
23	Viteri y Bravo (2024)	Pertinencia social y el compromiso estudiantil en entornos de aprendizaje	Evaluar la relación entre estrategias pedagógicas y regulación emocional.
24	Yagual et al. (2025)	Estrategias innovadoras de enseñanza y su impacto en la motivación académica	Determinar la influencia de las metodologías activas en el aprendizaje significativo y colaborativo.
25	Yesenia et al. (2025)	Retos de la formación docente continua en las universidades públicas de Ecuador	Analizar la aplicación del aprendizaje basado en problemas en la educación superior ecuatoriana.



**Tabla 3** Comparación de estrategias pedagógicas y efectos observados

Estrategia	Participación estudiantil	Ventajas	Limitaciones
Aprendizaje basado en problemas	Alta	Pensamiento crítico	Mayor planificación
Aprendizaje colaborativo	Alta	Interacción social	Dependencia grupal
Evaluación formativa	Media-Alta	Retroalimentación continua	Mayor tiempo docente
Vinculación comunitaria	Alta	Pertinencia social	Coordinación externa
Tecnologías educativas	Variable	Flexibilidad	Brecha digital

**Tabla 4** Beneficios identificados de las estrategias pedagógicas en la educación superior ecuatoriana

Dimensión	Beneficio identificado
Académica	Mejora del rendimiento estudiantil
Cognitiva	Desarrollo del pensamiento crítico
Social	Fortalecimiento del trabajo colaborativo
Emocional	Incremento de la motivación y compromiso
Profesional	Desarrollo de competencias laborales
Tecnológica	Mayor uso de herramientas digitales
Institucional	Fortalecimiento de la calidad educativa
Comunitaria	Incremento de la vinculación social

### Comparación de los hallazgos reportados en la literatura

Los estudios analizados presentan coincidencias importantes respecto a la influencia positiva de las estrategias pedagógicas sobre la participación estudiantil. La mayoría de las investigaciones concluyen que las metodologías activas favorecen un mayor involucramiento de los estudiantes en las actividades académicas, promoviendo procesos de aprendizaje más dinámicos, colaborativos y significativos.

Autores como Arias et al. (2024), Briones-Cedeño et al. (2021) y Flores et al. (2023) destacan que las estrategias centradas en el estudiante fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y la motivación académica. Asimismo, los estudios evidencian que la participación aumenta cuando los estudiantes interactúan activamente en la construcción del conocimiento y establecen vínculos entre los contenidos académicos y situaciones reales.

No obstante, algunos trabajos señalan que la efectividad de estas estrategias depende de factores institucionales como la disponibilidad de recursos tecnológicos, la formación docente y las condiciones de infraestructura educativa.



Estrategias pedagógicas más aplicadas en la educación superior ecuatoriana

La revisión permitió identificar cinco estrategias pedagógicas recurrentes en la literatura analizada:

Aprendizaje basado en problemas y proyectos, orientado a la resolución de situaciones reales y al desarrollo de competencias profesionales.

Aprendizaje colaborativo, que favorece la interacción entre pares, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento.

Vinculación con la sociedad, mediante actividades desarrolladas en comunidades, organizaciones e instituciones externas.

Evaluación formativa, caracterizada por procesos continuos de retroalimentación, autoevaluación y coevaluación.

Tecnologías educativas integradas, que incorporan recursos digitales, plataformas virtuales y herramientas colaborativas para fortalecer la participación académica.

En conjunto, estas estrategias buscan superar los modelos tradicionales de enseñanza y promover experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante.

Implicaciones para la educación superior ecuatoriana

Los hallazgos evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa, el compromiso estudiantil y la pertinencia de la formación universitaria. En este contexto, la formación continua del profesorado emerge como un factor clave para garantizar la correcta aplicación de metodologías activas y recursos tecnológicos.

Asimismo, la literatura revisada destaca la necesidad de impulsar procesos de innovación curricular que integren actividades prácticas, investigación, vinculación con la sociedad y desarrollo de competencias profesionales. Estas acciones favorecen una formación más contextualizada y alineada con las demandas sociales y laborales contemporáneas.

### **Limitaciones y perspectivas futuras**

Entre las principales limitaciones identificadas se encuentran el predominio de estudios desarrollados en contextos específicos, la escasez de investigaciones longitudinales y las diferencias institucionales relacionadas con infraestructura tecnológica y disponibilidad de recursos.



En cuanto a las perspectivas futuras, se recomienda fortalecer las investigaciones sobre el impacto a largo plazo de las metodologías activas, el uso de tecnologías emergentes y la participación estudiantil en entornos híbridos de aprendizaje. Asimismo, resulta pertinente ampliar los estudios comparativos entre universidades públicas y privadas para generar evidencia más amplia sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. La evidencia analizada permite afirmar que existe una relación positiva entre las estrategias pedagógicas innovadoras y la participación estudiantil en la educación superior. Las metodologías activas, la evaluación formativa, la vinculación con la sociedad y el uso adecuado de tecnologías digitales favorecen mayores niveles de motivación, compromiso y aprendizaje significativo. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende de la capacidad institucional para garantizar condiciones adecuadas de implementación, fortalecer la formación docente y promover una integración efectiva entre docencia, investigación y vinculación. En consecuencia, el desafío principal para las instituciones de educación superior ecuatorianas consiste en consolidar modelos pedagógicos centrados en el estudiante que respondan a las necesidades actuales de la sociedad y contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa.

## **CONCLUSIONES**

La presente revisión sistemática permitió evidenciar que las estrategias pedagógicas implementadas en la educación superior ecuatoriana desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la participación estudiantil. La evidencia analizada demuestra que las metodologías activas, la evaluación formativa, el aprendizaje colaborativo, la vinculación con la sociedad y la integración de tecnologías educativas favorecen procesos de aprendizaje más significativos, participativos y orientados al desarrollo de competencias profesionales.

Los hallazgos permiten sostener que la participación estudiantil no depende exclusivamente de las características individuales del alumnado, sino también de las condiciones pedagógicas e institucionales que promueven su involucramiento en los procesos formativos. En este sentido, la formación docente continua, la innovación curricular y el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica constituyen elementos estratégicos para consolidar modelos educativos centrados en el estudiante y alineados con los principios de calidad y pertinencia establecidos para la educación superior ecuatoriana.



Asimismo, la revisión evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre docencia, investigación y vinculación con la sociedad, debido a que estas dimensiones contribuyen a generar experiencias de aprendizaje contextualizadas y socialmente relevantes. La integración efectiva de estos componentes puede favorecer una participación estudiantil más crítica, reflexiva y comprometida con las necesidades del entorno.

Finalmente, se identifican vacíos de conocimiento relacionados con la evaluación longitudinal del impacto de las estrategias pedagógicas sobre la permanencia estudiantil, el rendimiento académico y la inserción profesional de los graduados. Por ello, se recomienda el desarrollo de futuras investigaciones que analicen estos aspectos en distintos contextos institucionales y territoriales, contribuyendo a ampliar la comprensión de los factores que favorecen una participación estudiantil sostenible en la educación superior ecuatoriana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade, A. E. S., & Granda, L. E. S. (2026). Metodologías activas en la educación superior ecuatoriana: Revisión sistemática y análisis estadístico de enfoques investigativos, 2014–2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 9007–9023. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i6.22011](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.22011)
- Arevalo, S. A. R. (2026). Innovación tecnológica y el aprendizaje activo en la educación superior: Revisión sistemática. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 7(1), 3060–3082. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v7i1.1384>
- Aristega, J. E. M., Angulo, R. J. C., Morejón, S. E. M., & Velásquez, B. J. A. (2025). Desatinos en la práctica pedagógica universitaria en el contexto actual: Revisión sistemática. *Revista UTB*, 5(2). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3706>
- Arias, M., et al. (2024). Aprendizaje significativo y metodologías activas: Estado actual de la investigación y su aplicación en el aula. *Revista de Educación Superior*, 12(2), 45–58.
- Blanca, T. (2022). Estrategias pedagógicas y funciones ejecutivas: Evaluación frente a la regulación emocional en el aula. *Revista Internacional de Pedagogía*, 14(1), 89–102.
- Briones-Cedeño, E. I., et al. (2021). Influencia de las metodologías activas en el aprendizaje significativo y colaborativo. *Contextos de Innovación Educativa*, 8(3), 112–125.



- Castro, E. A. Q., & Quezada, A. (2024). El aprendizaje basado en problemas en las universidades del Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 20–31.
- Cedeño, E. I. B., Loor, J. S. L., Garófalo, A. R. B., & Almeida, J. J. M. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la educación superior: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464–1476. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v7i3.6289](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i3.6289)
- Cynthia, O. B. P., Dennis, C. C. S., Valenty, V. B. G., & William, C. P. F. (2025). Comunicación asertiva en el contexto educativo universitario: Revisión sistemática de la literatura (2015–2025). *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17051047>
- Flores, R., et al. (2023). El aprendizaje activo: Una mirada a su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tecnología y Educación*, 19(2), 201–215.
- Fragozo, J. (2024). La innovación pedagógica en la práctica docente: Una revisión sistemática. *Revista Educación Superior*, 30(1), 67–81.
- Fuentes, N. P., & Pesantes, N. (2025). Tecnologías educativas integradas y la brecha digital en el aula universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Digital*, 6(2), 45–59.
- González Orbea, G., et al. (2024). Aplicación de estrategias centradas en el estudiante: Claves para el aprendizaje significativo. *Ambientes Colaborativos de Aprendizaje*, 11(2), 134–148.
- González, M., & Rodríguez, A. (2024). Reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en la educación superior contemporánea. *Revista de Docencia Universitaria*, 22(1), 15–29.
- Huaroto, J. J. B., Torres, R. H., Rojas, J. C. O., & Huaroto, Á. R. B. (2025). Gestión del docente en la educación universitaria: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 585–604. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.127>
- Idrovo, J. A., & Méndez, J. (2024). Evaluación formativa continua y rendimiento académico en educación superior. *Sinergia Académica*, 7(4), 102–115.
- Malpica, G. E. J. (2025). Práctica docente y motivación académica en educación superior: Una revisión sistemática (2019–2024). *Revista Scientific*, 10(35), 48–68. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.2.48-68>
- Martínez, L., & Espinoza, M. (2026). Pertinencia social y el compromiso estudiantil en entornos de aprendizaje. *Revista de la Educación Superior*, 35(1), 74–89.



- Mora, F., et al. (2025). Estrategias innovadoras de enseñanza y su impacto en la motivación académica. *Journal of Higher Education Innovation*, 5(1), 12–26.
- Rodríguez, K., & López, M. (2025). Retos de la formación docente continua en las universidades públicas de Ecuador. *Revista de Currículo y Formación*, 29(2), 110–125.
- Valencia, S. A., & Naula, S. (2025). Vinculación con la sociedad y participación activa del estudiante universitario. *Revista Praxis Educativa*, 17(3), 88–101.
- Valenzuela, L. H. M., Ronquillo, J. G. P., Salinas, A. V. C., & Abad, C. J. M. (2026). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la investigación científica en la educación superior: Revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 10(1), 194–210.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/10.\(1\).enero.2026.194-210](https://doi.org/10.26820/recimundo/10.(1).enero.2026.194-210)
- Viteri, S. V., & Bravo, S. (2024). Modelos pedagógicos tradicionales frente a metodologías activas en el marco de la LOES. *Revista de Política Universitaria*, 14(2), 210–225.
- Yagual, F. E. V., Del Pilar Carranco Madrid, S., Tinoco, G. D. L., & Camino, M. I. V. (2025). Estrategias pedagógicas para vincular la docencia y la investigación en entornos de educación superior. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 101–118.  
<https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.50>
- Yesenia, C. M. S., Solemi, V. C. E., Victoria, G. M., & Rodríguez-Barboza, J. R. (2025). Metodologías activas en la educación latinoamericana: Una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292>

