

Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria

Alberto Javier Caiza López

javiermateo_2010@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9348-9922>

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ulises Mestre Gómez

umestre@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0553-4314>

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ramiro Andrés Andino Jaramillo

raandinoj@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8547-8780>

Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez - Grupo Ogmios
Ecuador, Santo Domingo

Oswaldo Fabián Chela Coyago

oswaldo.chela@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4729-4424>

Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez
Ecuador, Santo Domingo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo: Aplicar una metodología para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, en la ciudad de Santo Domingo, en el año lectivo 2019-2020. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo con base en la investigación explicativa, descriptiva y bibliográfica. El método fue de tipo experimental con la aplicación de un cuasiexperimento organizado en una evaluación inicial, propuesta de intervención y evaluación. La muestra de estudio intencional se conformó de 40 estudiantes de tercer año de Educación General Básica. En los resultados de la evaluación inicial, se determinó una falta de desarrollo de las habilidades motrices de caminar, correr, saltar, trepar y rolar; sin embargo, se tuvo resultados positivos luego de la aplicación de la metodológica en cada una de las habilidades motrices. Finalmente, en las conclusiones se reflexiona sobre la relevancia que implicó la investigación como aporte a las clases de Educación Física, con la puntualización de fortalecer con mayor ejercicio las habilidades trepar y rolar, ya que presentan dificultades frecuentes para los estudiantes.

Palabras clave: educación física; desarrollo de las habilidades; metodología; actividad.

Correspondencia: raandinoj@gmail.com

Artículo recibido: 02 mayo 2022. Aceptado para publicación: 25 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Development of basic motor skills of locomotion in physical education classes for elementary school

ABSTRACT

The objective of this research work was to apply a methodology to improve the basic motor skills of locomotion in third year students of General Basic Education (EGB) of the Santo Domingo de los Colorados Educational Unit, in the city of Santo Domingo, in the school year 2019-2020. The methodology of the study was based on a quantitative approach based on explanatory, descriptive and bibliographic research. The method was experimental with the application of a quasi-experiment organized in an initial evaluation, intervention proposal and evaluation. The purposive study sample consisted of 40 students in the third year of General Basic Education. In the results of the initial evaluation, a lack of development of the motor skills of walking, running, jumping, climbing and rolling was determined; however, positive results were obtained after the application of the methodology in each of the motor skills. Finally, the conclusions reflect on the relevance that the research implied as a contribution to Physical Education classes, with the point of strengthening with more exercise the climbing and rolling skills, since they present frequent difficulties for the students.

Keywords: physical education; skills development; methodology; activity.

1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices son indispensables en el desarrollo de los seres humanos, debido a que son necesarias para realizar diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como las actividades deportivas recreativas o de competencia. En este sentido, las clases de Educación Física deben convertirse en un espacio para ejercitar la motricidad con un enfoque pedagógico y didáctico que influya positivamente en la actividad deportiva.

Como elemento de partida, se concibe a las habilidades motrices básicas como la capacidad que tiene el individuo, adquirida a través del aprendizaje, de realizar patrones motores fundamentales a partir de los cuales podrán realizarse habilidades más complejas en dependencia de las etapas evolutivas biológicas. Serrano, Olivares y González (2018) mencionan que estas habilidades en definitiva permiten desenvolvernó en diferentes contextos, ya que hacemos uso de ellas a diario.

Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en: Locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción, según lo mencionan Garófano et al. (2017), las locomotrices son: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, entre otras. Las no locomotrices tienen como principal característica el manejo y dominio del cuerpo en el espacio (centro de gravedad), pero no se realiza ninguna locomoción, por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse. Mientras que las habilidades de manipulación y contacto son: receptar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar, entre otras.

La importancia de las habilidades motrices básicas, radica en la coordinación y el equilibrio, actividades que se implican en la mayor parte de funciones para el desarrollo de habilidades gruesas como finas y el desempeño de actividades formativas deportivas dispuesta considerando elementos de la didáctica y metodología propia del área de educación física (Pikler, 2016).

Es indispensable que el proceso educativo y formativo de los estudiantes se integre el desarrollo de habilidades motrices básicas, considerando la progresión de la motricidad gruesa y fina con diferentes actividades físicas y deportivas. De hecho, Rosado (2017) explica que el crecimiento de los niños en la primera infancia permite que este realice movimientos más estables y con seguridad. Se manifiesta que estos pueden evidenciarse

a partir de los reflejos-movimientos involuntarios como voluntarios. Esta capacidad se adquiere para realizar movimientos con certeza con el mínimo desperdicio de tiempo y de energía. Además, es importante que se desarrolle adecuadamente este tipo de motricidad porque es parte integral del individuo, lo cual permite desarrollar habilidades de desplazamiento para conocer su entorno a través de los sentidos (Mendoza, 2017).

Para entrar con mayor detalle en las habilidades locomotrices, estas permiten una progresión de un punto a otro dentro de un contexto, en donde se utilice como único medio al movimiento corporal, ya sea de forma total o parcial. Según Trujillo (2010) estas habilidades son: Andar, ya que es una forma natural de carácter alternativo y progresivo de las piernas, en la infancia es muy evidente cuando se pasa de arrastrarse a gatear y luego caminar. Luego se procede a correr que es la segunda habilidad, la diferencia entre las dos habilidades radica en la llamada fase aérea, que es una fase natural del sistema locomotor que se evidencia a temprana edad.

La tercera habilidad es el desplazamiento que refiera a aquel movimiento que permite avanzar de un punto a otro, de esta depende el resto de las habilidades locomotrices. Los giros para desplazarse son otro elemento que evidencia el desarrollo motriz, esto es cualquier rotación que se realiza no necesariamente con desplazamiento, pero en donde es base, que tenga como centro el eje del cuerpo. La siguiente habilidad es saltar para desplazarse, esta es una de las habilidades motoras en donde se puede evidenciar que el cuerpo queda suspendido en el aire gracias al impulso que ha recibido con las piernas, aquí la capacidad física se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Finalmente, el equilibrio dinámico, como última etapa se convierte en la capacidad de movimiento adquirida a través del aprendizaje, en donde se pone a prueba la coordinación y el equilibrio (Trujillo, 2010).

Sobre la base de lo explicado, es evidente la importancia que se le conceden a las habilidades motrices, puesto a que, la mayor parte del desarrollo y el descubrimiento de lo que rodea al ser humano es gracias a la capacidad brindada por la motricidad, es así que, las diferentes actividades que realizamos como seres humanos dependen del correcto desarrollo de la misma.

Por este motivo, Petrou y Henríquez (2006) recalcan la importancia de implementar estrategias metodológicas, a partir de actividades motrices, que desarrollen habilidades kinestésicas y coordinativas en los niños. Por lo cual, desarrollaron un estudio cualitativo,

no experimental de carácter descriptivo que permita proponer una guía de juegos motrices para orientar a los docentes de Educación Física a contribuir en el desarrollo kinestésico y coordinativo de los niños. Como resultado principal se determinó los beneficios que aporta una guía de estrategias metodológicas al desarrollo motriz de los estudiantes, además esto favorece diversas actividades kinestésicas que requieren coordinación, además, consideran pertinente su aplicación por su factibilidad en el contexto educativo.

Los cambios en las habilidades motoras básicas son los que condicionan la interacción con el medio que rodea al estudiante, sin embargo, para que ellas se desarrollen y funcionen como promotoras del correcto desarrollo humano, se necesita combinar diversos patrones, donde la actividad va desde un segmento del cuerpo hasta su totalidad. De este modo Otálvaro, Gómez y Ríos (2019) a través de una metodología cualitativa y técnicas de recolección de datos pertenecientes a la investigación social, concluyeron que se debe potenciar el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la motivación de los estudiantes con actividades de su interés, teniendo en cuenta la conservación de los hábitos saludables en las familias, para brindar la máxima estimulación locomotriz.

En relación con lo antes expuesto por los autores, Flores (2018) concuerda con el criterio de que, la importancia de las habilidades motrices básicas radica en la relación que brindan entre el sujeto y el entorno que le rodea, por lo que, se propuso como temática, abordar a las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, teniendo como objetivo principal valorar la factibilidad de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

A través de una metodología de revisión teórica descriptiva, Flores (2018) aborda bases teóricas y metodológicas referentes al tema para la identificación de los factores que inciden en la creación de una guía de actividades lúdicas. Se descubrió que para el desarrollo de las habilidades motrices básicas es necesario independencia en la ejecución de las actividades y que exista variedad. Asimismo, no se debe ignorar que para el desarrollo íntegro del sujeto se necesita actividades que combinen las habilidades motrices básicas por medio de la lúdica, el deporte individual y colectivo y la integración entre estudiantes (Guerrero, 2015).

La adquisición de hábitos deportivos y con procedimiento, permite que los estudiantes se motiven por desarrollar un estilo de vida saludable. Según Muñoz, Garrote y Sánchez (2017) esta arista de análisis se sustenta en la dimensión corporal, social, cultural y psicológica de los seres humanos, ya que las habilidades motrices básicas son indispensables no solo para practicar deportes, sino también para realizar actividades cotidianas como caminar, comer, lavar la ropa, coser, lanzar, entre otros.

El panorama internacional aboga por evitar el sedentarismo en los niños, niñas y jóvenes, por esta razón, Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004) indican que las actividades deportivas se deben desarrollar procedimentalmente hasta generar hábitos saludables en las personas y, de este modo, disminuir las enfermedades metabólicas. Con respecto a lo mencionado, desde la UNESCO (2015) se plantea un manifiesto promueve la actividad deportiva como un derecho, debido a que en la actualidad se ha evidenciado un aumento del sedentarismo en la población mundial, pero con especial énfasis en los niños, niñas y jóvenes. Desde esta perspectiva es indispensable que se incorpore la actividad deportiva con base en las habilidades motrices, ya que de no hacerlo se está coartando el derecho de las personas a desarrollar y preservar su bienestar y capacidades físicas.

En consonancia a lo planteado, se complementa el argumento desde la UNICEF (2005) que, explica como antecedente, la desestimación del desarrollo de las habilidades motrices para el fomento de la actividad deportiva. Esto se asume desde la falta de propuestas lúdicas que acerquen a la población a una vida saludable y con menor riesgo de enfermedades metabólicas o físicas.

A nivel regional, en México, Argentina, Colombia; se ha mantenido la preocupación por el sedentarismo y enfermedades metabólicas en niños, niñas y jóvenes; asumiendo que esto es efecto de la falta de actividad deportiva y el inadecuado desarrollo de las habilidades motrices. García y Caracuel (2007); Stuart (2011); Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004); Cidoncha y Díaz (2010) explican que un factor clave es la motivación como parte de la actividad física, en especial atención en los niveles de educación obligatoria, ya que en ocasiones pronunciadas se desestiman estas clases o solo se proponen actividades que “cumplen” con el currículo del área.

Con respecto a la realidad del Ecuador, los argumentos expuestos no se alejan de esta realidad problemática, además de mantener una poca eficacia en el desarrollo de habilidades motrices para incentivar la actividad deportiva a nivel recreativo e incluso de

competencias de alto rendimiento. Es así que, Azuero y Guachi (2016) explican que desde el desarrollo embrionario se manifiesta la motricidad, sin embargo, por factores genéticos, de gestación o de negligencia se puede presentar complicaciones que afectarán a los infantes en un corto, mediano o largo plazo sus funciones motoras; por lo tanto, es necesario que se fomente la actividad deportiva para una vida saludable y plena. Contextualizando la realidad del contexto de estudio, en la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, fue necesario que se plantee una propuesta que permita a los estudiantes de Educación General Básica (subnivel elemental) desarrollar sus habilidades motrices, ya que existen dificultades o incorrecta postura al momento de caminar, correr, saltar, trepar; por esta razón, los estudiantes son acérrimos en realizar actividades deportivas recreativas o de competencia.

Por otro lado, fue necesario tener conocimiento referente a las capacidades en las que se sustentan las habilidades básicas motrices (desplazamiento, volteretas, lanzamiento, salto, recepción, etc.) A partir de ello, la investigación propuesta aporta a la construcción de nuevas prácticas educativas enfocadas en el área de Educación Física, con un enfoque empírico y de generación actividades adecuadas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes que se encuentran en las primeras etapas de escolaridad. Considerando los fundamentos planteado, la pregunta de investigación que orienta este artículo es: ¿Cómo se podría contribuir al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción?, a partir de esto, la finalidad del estudio es aplicar una guía metodológica para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se fundamentó con base en el enfoque cuantitativo que utiliza la recolección de datos para comprobar empíricamente los resultados de una investigación a partir de la medición de variables y el análisis estadístico para llegar a conclusiones que se comprueben con base en fundamentos teóricos (Hernández et al., 2014, p.4). De este modo, se comprobó el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

Los tipos de investigación considerados fueron la explicativa y la bibliográfica. Con respecto a la primera, Hernández et al. (2014) y Gallardo (2017) explican que esta

pretende establecer las causas de los fenómenos que se estudian para determinar sus variaciones. Por otro lado, investigación bibliográfica fue considerada debido a la revisión de literatura científica que permitió obtener los sustentos y fundamentos teóricos del estudio. Con base en estos tipos de investigación se mantiene una postura crítica y académica que se requiere en el campo de la Educación Física.

El método que se toma para el desarrollo de la investigación es el experimental de campo que se aplica según Hernández et al. (2014) a una situación real en la que el investigador tiene la capacidad de manipular variables. A partir del estudio se plantean una variable independiente (Metodología de enseñanza y aprendizaje) y dependiente (Habilidades motrices básicas) para establecer los resultados de influencia entre ellas.

La operación de variable independiente consideró las dimensiones de diagnóstico, socialización, implementación y evaluación. Estas dimensiones se integraron en el desarrollo de una guía metodológica para el desarrollo de habilidades motrices básicas. La operación de la variable dependiente tuvo como dimensiones las habilidades de caminar, correr, saltar, trepar y rolar. Con base en estas habilidades se procedió a realizar la evaluación de los estudiantes y el diseño de las actividades incluidas en la metodología. El diseño del estudio fue de tipo cuasiexperimental sin grupo de control en el cual los grupos ya vienen formados previamente al estudio (grupos intactos) y se realiza la aplicación de un pretest, una intervención y postest para determinar los resultados de la investigación (Hernández et al., 2014, p.151). Como instrumento de recolección (pretest y postest) de datos se aplicó el test adaptado de habilidades motrices básicas de Bruce, Clenaghan y Gallahue de 1985.

Este instrumento permitió evaluar las habilidades motrices propuestas en la operación de la variable dependiente, a través de un itinerario de quince actividades relacionadas con las habilidades locomotrices básicas y tres indicadores de observación: Todo, en parte y nada. Para la propuesta de intervención, se diseñaron actividades deportivas lúdicas con base a las habilidades caminar, correr, saltar, trepar y rolar.

Conforme a la investigación planteada se estableció una población conformada por 1800 estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, institución de sostenimiento fiscal y ubicada en la ciudad de Santo Domingo. Con base en el diseño de investigación, se seleccionó una muestra intencional de 40 estudiantes de educación primaria. Para el análisis de los datos obtenidos de la muestra se aplicó la estadística

descriptiva para sistematizar la información obtenida a partir de estadístico porcentuales y la comparación entre el pretest y postest.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de la comparación entre el pretest y postest

Para comprobar las mejoras obtenidas con la aplicación de las actividades deportivas, se procede a presentar la comparación de los resultados generales entre la medición inicial (pretest) y final (postest) de las habilidades motrices básica (caminar, correr, saltar, trepar y rolar). Considerando que existen tres actividades de evaluación por cada habilidad con sus respectivos indicadores de observación (todo, en parte y nada) se procede a unificar los datos dando como resultado 120 observaciones de los 40 estudiantes evaluados.

Tabla 1.

Habilidad motriz básica: Caminar

Desarrollo	Evaluación inicial		Evaluación final	
	f	%	f	%
Todo	41	34,17	95	79,17
En parte	52	43,33	25	20,83
Nada	27	22,50	0	0
Total	120	100	120	100

Nota. Elaboración propia

Con base en la evaluación de la habilidad motriz de caminar, se demuestran que las actividades deportivas tuvieron un efecto positivo, ya que se incrementó del 34,17% al 79,17% en el indicador de desarrollo “todo”. Esta mejora en la evaluación final se debe a que el desarrollo “en parte” disminuyó del 43,33% al 20,83%; además, no hubo estudiantes que tenga desarrollo nulo (nada) de la habilidad en el postest.

Los datos muestran que los estudiantes tienen un desarrollo adecuado en el proceso de caminar, considerando la actividad de caminar en puntas de pies (actividad de evaluación 1), caminar con obstáculos en línea recta (actividad de evaluación 2) y caminar con los talones con normalidad y equilibrio (actividad de evaluación 3). En esta habilidad se requirió de equilibrio estático y de coordinación del tronco inferior y superior, lo cual, hizo que exista un porcentaje minoritario de estudiantes en el postest que tuvo dificultades luego de la aplicación de las actividades deportivas.

Tabla 2.

Habilidad motriz básica: Correr

Desarrollo	Evaluación inicial		Evaluación final	
	f	%	f	%
Todo	28	23,33	120	100
En parte	49	40,83	0	0
Nada	43	35,83	0	0
Total	120	100	120	100

Nota. Elaboración propia

Con base en los resultados de la habilidad motriz de correr, se evidencian que las actividades deportivas fueron adecuadas, ya que se incrementó del 23,33% al 100% en el indicador de desarrollo “todo”. Esta mejora en la evaluación final se debe a que el desarrollo “en parte” disminuyó del 40,83% al 0%. Además, no hubo estudiantes que tenga desarrollo nulo (nada) de la habilidad en el postest.

Los resultados explican que los estudiantes tienen un desarrollo superior que la habilidad de caminar, ya que las actividades de locomoción al caminar requerían de mayor equilibrio estático. Esto en consideración de que los estudiantes mejoraron al correr el zigzag (actividad de evaluación 1), desplazamiento en diferentes velocidades (actividad de evaluación 2) y correr con normalidad y equilibrio (actividad de evaluación 3). La diferencia entre los resultados de estas habilidades, radicó en que los estudiantes controlaban mejor su equilibrio en movimiento, además de que la coordinación entre las extremidades superiores e inferiores tuvo mayores resultados en las actividades deportivas propuestas.

Tabla 3.

Habilidad motriz básica: Saltar

Desarrollo	Evaluación inicial		Evaluación final	
	f	%	f	%
Todo	29	24,17	75	62,5
En parte	47	39,17	45	37,5
Nada	44	36,67	0	0
Total	120	100	120	100

Nota. Elaboración propia

En los resultados de la habilidad motriz de saltar, se evidencia que las actividades deportivas fueron favorables, ya que se incrementó del 24,17% al 62,50% en el indicador de desarrollo “todo”. Esta mejora en la evaluación final se debe a que el desarrollo “en parte” disminuyó del 39,17% al 37,50%, lo cual no fue representativo a diferencia de las habilidades de caminar y correr. A pesar de esto, no hubo estudiantes que tenga desarrollo nulo (nada) en el postest.

Estos resultados demuestran que los estudiantes tuvieron una mejora limitada al realizar saltos con obstáculos (actividad de evaluación 1), realizar saltos con un pie con direccionalidad (actividad de evaluación 3) y realizar saltos largos sin carrera (actividad de evaluación 3). Sobre la base de las observaciones, estas actividades también fueran complejas para los estudiantes a pesar de las actividades deportivas propuesta, en razón de que para la edad (entre 6 y 7 años) de los estudiantes mantener el equilibrio en una sola pierna o coordinar el salto con obstáculos todavía presentó dificultades, sin que esto sea una limitante para seguir ejercitando más esta habilidad.

Tabla 4.

Habilidad motriz básica: Tregar

Desarrollo	Evaluación inicial		Evaluación final	
	f	%	f	%
Todo	41	34,17	54	45,00
En parte	48	40,00	47	39,17
Nada	31	25,83	19	15,83
Total	120	100	120	100

Nota. Elaboración propia

Con base en los resultados de la habilidad motriz de tregar, se indica que las actividades deportivas tuvieron algunas mejoras, ya que se incrementó del 34,17% al 45% en el indicador de desarrollo “todo”. Esta mejora en la evaluación final se debe a que el desarrollo “en parte” disminuyó del 40% al 39,17%. A pesar de las mejoras, no se disminuyó representativamente en el indicador de desarrollo “nada” de la habilidad evaluada (del 25,83% al 15,83%). Considerando los resultados anteriores, esta habilidad es la más limitada en los estudiantes y se requiere continuar con el ejercicio de actividades deportivas para tregar correctamente.

Considerando las actividades de trepar apoyándose de los pies y las manos (actividad de evaluación 1), trepar en suspensión solo apoyándose de las manos (actividad de evaluación 2) y trepar la soga hasta llegar al punto determinado (actividad de evaluación 3); se requiere dentro de esta habilidad el desarrollo muscular del tronco superior, lo cual implica ejercitar habilidades motrices gruesas al trepar con los brazos, hombros, espalda y pectorales, además de habilidades motrices finas de agarre de la mano. Esto influyó con relación a la edad de los estudiantes, sin embargo, con mayor ejercitación y el progreso escolar la habilidad de trepar tendrá mejores resultados.

Tabla 5.

Habilidad motriz básica: Rolar

Desarrollo	Evaluación inicial		Evaluación final	
	f	%	f	%
Todo	27	22,50	70	58,33
En parte	52	43,33	36	30,00
Nada	41	34,17	14	11,67
Total	120	100	120	100

Nota. Elaboración propia

Con respecto a la habilidad motriz de rolar, las actividades deportivas también presentaron algunas mejoras, ya que se incrementó del 22,50% al 58,33% en el desarrollo del indicador “todo”. Esta mejora en la evaluación final se debe a que el desarrollo “en parte” disminuyó del 43,33% al 30%. No se disminuyó considerablemente el indicador de desarrollo nulo de la habilidad evaluada (del 34,17% al 11,67%).

A pesar de que los resultados demuestran que los estudiantes están en el proceso de desarrollo de la habilidad de rolar correctamente, es necesario continuar ejercitando las actividades propuestas en la investigación, ya que se presentaron dificultades al rolar hacia adelante (actividad de evaluación 1), rolar hacia atrás (actividad de evaluación 2) y rolar con el apoyo de las manos (actividad de evaluación 3). Con respecto a esta habilidad, se integra con las habilidades de saltar y trepar, ya que requieren de coordinación y tonicidad muscular en el tronco superior e inferior. Debido a que se tuvieron dificultades al saltar o trepar, esto se relaciona con la dificultad al rolar. A pesar de lo explicado, los resultados demuestran mejoras y con mayor ejercitación se superarán las dificultades.

3.3. Descripción de la intervención para el desarrollo de habilidades motrices básicas

El proceso de intervención se lo realizó por medio del diseño y aplicación de una guía metodológica de actividades para el desarrollo de habilidades motrices básicas. La estructura de la propuesta se compuso de un diagnóstico, socialización, implementación y evaluación. Con relación al diagnóstico, se realizó una aplicación del instrumento explicado en los materiales y métodos con los estudiantes participantes del estudio, sobre lo cual, se determinaron las principales dificultades para luego diseñar actividades acordes a las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a las habilidades motrices básicas.

La socialización fue necesaria para establecer un canal de comunicación con los estudiantes, padres de familia y autoridades. Esto con la intención de motivar la participación en el estudio, además de establecer una vinculación con la comunidad educativa. La implementación se lo realizó por medio de la aplicación de tres actividades diseñadas para cada una de las habilidades de caminar, correr, saltar, rolar y trepar (15 actividades en total). Cada actividad tuvo la siguiente estructura: Título, objetivo, materiales y espacio, descripción y evaluación. De este modo, se ejercitó una habilidad por semana, de acuerdo al horario de clases. Se mantuvo la aplicación de la propuesta durante un mes y una semana para proceder con la evaluación.

Para finalizar el proceso de aplicación de la guía metodológica se procedió con la evaluación de los resultados a través de la aplicación del mismo instrumento utilizado para el diagnóstico. A partir de estos datos, se procedió a realizar una comparación entre el pretest (evaluación inicial) y el postest (evaluación final). Con base en este procedimiento se continuó con el planteamiento de la discusión.

3.4. Discusión

El desarrollo de habilidades motrices básicas mantuvo un proceso orientado a través de una guía metodológica, lo cual provocó que se vean efectos positivos en los estudiantes participantes. En este sentido, se aportó con el desarrollo de las habilidades de caminar, correr, saltar, rolar y trepar por medio de un proceso educativo, el cual se acopla con lo mencionado por Olivares y Gonzáles (2018), los cuales sostiene que estas habilidades son importantes en el proceso evolutivo de las personas y son útiles en diferentes actividades cotidianas.

A pesar de que en el pretest se evidenció que los estudiantes tenían ciertas dificultades en cada una de las habilidades motrices básicas, fue importante que en la clase de educación física se aplique un proceso pedagógico y metodológico orientado a la mejora de los estudiantes, sobre todo, porque Rosado (2017) sostiene que la motricidad gruesa es importante para el crecimiento en la infancia. Por otro lado, se complementa este argumento con lo planteado por Mendoza (2017), el cual menciona que el desarrollo de habilidades motrices permite que los estudiantes se desplacen y conozcan su entorno por medio de los sentidos.

El proceso de desarrollo de cada habilidad motriz se estructuró de forma progresiva, ya que estas se relacionan entre sí y no pueden desarrollarse de forma aislada. Con base en lo mencionado, Trujillo (2020) explica que el proceso de mejora del sistema locomotor es constante y requiere de estimulación, lo cual es posible en las clases de educación física. De este modo, es relevante mencionar que el proceso de investigación planteado tuvo resultados, ya que se aplicó una guía metodológica basada en las características de los estudiantes y el desarrollo progresivo de actividades para caminar, correr, saltar, rolar y trepar.

Es clave recalcar, según Petrou y Henríquez (2006) y Flores (2018), la importancia de implementar estrategias metodológicas en las clases de educación física, ya que la actividad física debe ser procedimental. Es así que, la mejora que se tuvo mediante la comparación entre el pretest y posttest no se logró de manera aislada, sino con base en las actividades para cada habilidad. Además de que se mantuvo como criterio la lúdica y la motivación para impulsar la práctica deportiva en los estudiantes.

En definitiva, los resultados de la investigación son favorables, debido al proceso llevado a cabo con el diagnóstico, la socialización, la implementación y la evaluación. Además, se agrega que se ha fomentado la actividad deportiva en los estudiantes como un derecho, así como lo menciona la UNESCO (2015). Por esta razón, queda en evidencia que las clases de educación física planteadas por medio de diferentes estrategias metodológicas incentivan el deporte y la ejercitación de los estudiantes, desarrollando sus habilidades locomotrices y, sobre todo, evitando que se desarrollen enfermedades metabólicas o físicas (UNICEF, 2005).

4. CONCLUSIONES

La aplicación de la metodología para mejorar las habilidades motrices, mejoró la condición física del esquema corporal de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica páralo B de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados. Por medio de las actividades propuestas, se ejercitaron las habilidades de caminar, correr, saltar, trepar y rolar, demostrando mejoras porcentuales significativas en el nivel de desarrollo total y en parte.

En la evaluación inicial, se evidenció que los estudiantes de tercer año de Educación General Básica páralo B de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados tenían dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de caminar y correr, sin embargo, fue más evidente el problema al momento de saltar, trepar y rolar. Estos resultados permitieron diseñar una metodología con actividades deportivas que responda a las necesidades de los alumnos, con especial énfasis en las habilidades con mayores dificultades. Esto también se integró de forma procedimental para ir fortaleciendo en los estudiantes desde las habilidades más simples a las complejas conforme a lo evaluado.

El diseño de la metodología con actividades deportivas se basa en fundamentos metodológicos y teóricos que aportan al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el docente como para los estudiantes, además, las actividades se estructuraron con base a un procedimiento lógico: Título, objetivo, materiales, procedimientos y evaluación. Cada una de las actividades mantuvieron un proceso educativo que se relacionaba con las clases de educación física, de este modo, se hacía un progreso con cada sesión de actividades deportivas.

En la evaluación final de los resultados del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes, se evidenció que las actividades deportivas desarrollaron en mayor porcentaje las habilidades de caminar, correr y saltar, disminuyendo a 0% el indicador “nada”. Sin embargo, los resultados en las habilidades de trepar y rolar no tuvieron los mismos beneficios, pero se disminuyó el porcentaje del indicador “nada” y se incrementó la cantidad de estudiantes que desarrollaron totalmente estas habilidades motrices básicas.

Considerando los beneficios obtenidos en la práctica educativa de las clases de educación física, la propuesta realizada en la investigación puede ser aplicada en estudiantes de

grupos etarios similares, además de incluir una progresión de actividad física desde lo simple a lo complejo. En este sentido, se valida la importancia de desarrollar las habilidades motrices básicas como parte de proceso educativo de los estudiantes, siendo esto crucial para mejorar la condición física, motivar la actividad deportiva y evitar que los estudiantes de educación primaria tengan una vida sedentaria.

5. LISTA DE REFERENCIAS

- Azuero, A. y Guachi, C. (2016). *La importancia de la motricidad fina y su influencia en niños y niñas con síndrome de Down en el nivel inicial 1 y 2*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/75/1/La%20motricidad%20fina.pdf>
- Cidoncha, F. y Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes*, 145(1), 1-5. https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/aprendizaje_motor._las_habilidades_motrices_basicas_coordinacion_y_equilibrio.pdf
- Flores, J. (2018). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del segundo año de básica de la escuela Fe y Alegría #1 "La Dolorosa", Manta año 2017* [Tesis de grado]. Repositorio de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1095/1/ULEAM-ED.FIS-0027.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, J. y Caracuel, J. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(1), 41-61. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252004.pdf>
- Garófano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 8(47), 89-105. https://emasf.webcindario.com/Importancia_de_la_psicomotricidad_para_el_desarrollo_integral_en_Infantil.pdf

- Guerrero, I. (2015). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la Cultura Física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo "Daniel Rodas Bustamante", ciudad de Loja, 2014* [Tesis de grado]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/17042/1/TESIS%20FINANCIAL.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la Motricidad en Etapa Infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, (3), 8-17. <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/32>
- Muñoz, E., Garrote, D. y Sánchez, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 145-152. <https://www.researchgate.net/publication/321160122> La practica deportiva en personas con discapacidad motivacion personal inclusion y salud
- Otálvaro, H., Gómez, E. y Ríos, A. (2019). *Guía didáctica: Las habilidades motrices básicas de locomoción para niños del grado preescolar de la Institución Educativa María Josefa Escobar vereda el Pedregal del municipio de Itagüí*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13732/1/2019_guia_didactica_habilidades.pdf
- Petrou, O. y Henríquez, A. (2006). Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado. *Revista de investigación*, 59(1), 141-163.
- Pikler, E. (2016). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Madrid, España.
- Ramírez, W., Vinaccia, S. y Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 1(1), 67-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>

- Rosado, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de Educación Física para niños de preprimaria* [Tesis de Grado]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisicem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Serrano, R., Olivares, M., y Gonzáles, M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, (34), 329-336. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64652/39887>
- Stuart, P. (2011). *La práctica deportiva y su relación directa con el uso de los escenarios públicos y privados del barrio Castilla de la ciudad de Medellín* [Tesis de postgrado]. Repositorio de la Universidad de Antioquia. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/270-lapRACTICA.pdf>
- Trujillo, F. (2010). Desarrollo de las habilidades básicas locomotrices. *EFDeportes, Revista Digital*. (142). <https://www.efdeportes.com/efd142/desarrollo-de-las-habilidades-basicas-locomotrices.htm>
- UNESCO (2015). *Carta internacional de la Educación Física, la actividad física y el deporte*. http://cdeporte.rediris.es/revcaf/Numeros%20de%20revista/Vol%208%20n2/Vol%208%20n2_UNESCO.pdf
- UNICEF (2005). *Deporte para el desarrollo y la paz*. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf>