



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS EN UNA UNIVERSIDAD ESTATAL DE TARAPOTO – SAN MARTÍN – PERÚ

ENGLISH LANGUAGE LEARNING SKILLS IN THE
LANGUAGES DEGREE PROGRAM AT A STATE
UNIVERSITY IN TARAPOTO, SAN MARTÍN, PERU

Carlo Espinoza Aguilar

Universidad Nacional de San Martín, Perú

Carlos Alberto Flores Cruz

Universidad Nacional de San Martín, Perú

Luis Alberto Fernandez Sanjines

Universidad Nacional de San Martín, Perú

Edgard Martín Esquén Perales

Universidad Nacional de San Martín, Perú

Mario Honorio García

Universidad Nacional de San Martín, Perú

Habilidades para el Aprendizaje del Idioma Inglés en la Carrera Profesional de Idiomas en una universidad estatal de Tarapoto – San Martín – Perú

Carlo Espinoza Aguilar¹

cespinoza@unsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4893-7295>

Universidad Nacional de San Martín
Perú

Carlos Alberto Flores Cruz

caflores@unsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0321-4349>

Universidad Nacional de San Martín
Perú

Luis Alberto Fernandez Sanjines

lafernandez@unsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-1263-8450>

Universidad Nacional de San Martín
Perú

Edgard Martín Esquén Perales

emesquen@unsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8918-8219>

Universidad Nacional de San Martín
Perú

Mario Honorio García

mhonorio@unsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8069-7474>

Universidad Nacional de San Martín
Perú

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue identificar las habilidades para el aprendizaje del Idioma Inglés con las que cuentan los ingresantes al I Ciclo 2017-I de la Carrera Profesional de Idiomas de una universidad estatal de Tarapoto, las estrategias metodológicas implementadas para su consecución se enmarcaron en la tipología investigativa cuantitativa, con niveles investigativos descriptivos, diseños fue descriptivos de un solo grupo, la población y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas, la técnica de encuesta fue empleada en este esfuerzo investigativo y los instrumentos fueron los cuestionarios. y los principales resultados o hallazgos mostraron que el 100% (28) de los ingresantes están ubicados en los niveles bajos en la habilidad de comprensión del texto oral, el 85.7% (24) de los ingresantes están ubicados en niveles bajos y el 14.3% (4) se encuentran en el nivel regular en las habilidades para comprender el texto escrito en Inglés, y el 100% de los ingresantes están ubicados en niveles bajos en la habilidad de gramática.

Palabras clave: uso de la lengua, comprensión lectora, comprensión auditiva.

¹ Autor principal.

Correspondencia: cespinoza@unsm.edu.pe

English language learning skills in the Languages Degree Program at a state university in Tarapoto, San Martín, Peru

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the English language learning skills possessed by students entering the first cycle (2017-I) of the Languages Degree Program at a state university in Tarapoto. The methodological approach was quantitative, utilizing a descriptive research level and a single-group descriptive design. The study population and sample consisted of 28 incoming students; data collection involved the survey method using questionnaires. The main findings showed that 100% (28) of the incoming students fell into the low-proficiency category for oral text comprehension; regarding written text comprehension in English, 85.7% (24) were at a low level and 14.3% (4) were at an average level; and 100% of the students were at a low level regarding grammar skills.

Keywords: language use, reading comprehension, listening comprehension

*Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



INTRODUCCIÓN

El tema que se aborda en este artículo son las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés en los ingresantes al I ciclo de la Carrera Profesional de Idiomas de Tarapoto, región San Martín de Perú

El problema de investigación es ¿Cuáles son las habilidades para el aprendizaje del Idioma Inglés en los ingresantes al I Ciclo 2017-I de la Carrera Profesional de Idiomas de una universidad estatal de Tarapoto?

La importancia de abordar este tema radica en que, la investigación posee un alto valor porque permite establecer un diagnóstico del nivel de competencias en inglés que presentan los estudiantes al momento de iniciar la Carrera Profesional de Idiomas en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín. Conocer estas condiciones iniciales facilita la identificación de las fortalezas y de las principales dificultades relacionadas con la comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral y escrita, así como con el manejo de las estructuras gramaticales, información indispensable para orientar adecuadamente el proceso formativo desde los primeros ciclos. Y su relevancia, en el plano académico, proporciona evidencia objetiva sobre las capacidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar a la universidad, constituyéndose en una fuente de información para la revisión y el fortalecimiento de los planes de estudio, el diseño de programas de nivelación y la aplicación de estrategias metodológicas acordes con las necesidades reales del alumnado; del mismo modo, los resultados obtenidos representan un referente que podrá utilizarse en investigaciones posteriores para evaluar la evolución de las competencias en inglés a lo largo de la formación profesional; desde una perspectiva pedagógica, los hallazgos contribuyen a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permiten reconocer las competencias que requieren mayor atención e intervención por parte de los docentes; a nivel institucional, la investigación ofrece elementos de análisis que respaldan la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa, los resultados pueden servir de base para implementar acciones de apoyo académico, programas de reforzamiento y estrategias de seguimiento estudiantil, con el propósito de mejorar el rendimiento, la permanencia y el logro de las competencias profesionales esperadas en los futuros licenciados en idiomas.



Finalmente, la relevancia social de esta investigación se sustenta en que el dominio del idioma inglés constituye una competencia estratégica en los ámbitos académico, científico y laboral. En consecuencia, disponer de información confiable sobre el nivel de habilidades con el que ingresan los estudiantes favorece el diseño de acciones que contribuyan a formar profesionales con mayores posibilidades de desenvolverse en escenarios nacionales e internacionales, respondiendo a las exigencias de una sociedad cada vez más globalizada e interconectada.

Las teorías que sustentan el trabajo, es decir, el marco teórico que se utiliza se vinculan a la evolución de los estudios lingüísticos que ha dado lugar a diversos enfoques que han influido en la enseñanza de los idiomas; inicialmente, las corrientes tradicionales centraron su interés en el análisis de la gramática, la comparación entre lenguas y la búsqueda de principios comunes, posteriormente, el estructuralismo orientó el aprendizaje hacia la adquisición de patrones lingüísticos mediante la práctica repetitiva; más adelante, el generativismo planteó que la capacidad lingüística es creativa, reconoció el valor pedagógico del error y destacó la existencia de principios universales del lenguaje, para concluir, el enfoque pragmático desplazó el interés hacia el uso funcional y contextualizado de la lengua, promoviendo el desarrollo integrado de las habilidades comunicativas en situaciones auténticas de interacción.

Las variables de análisis del estudio son las habilidades del aprendizaje del idioma inglés, que agrupan al nivel de desempeño en la habilidad de producción de textos orales y escritos, en la habilidad de comprensión de textos orales y escritos, en la habilidad de gramática del Inglés, las capacidades cognitivas comprenden los procesos mentales que hacen posible comprender, organizar, procesar y utilizar la información para solucionar problemas y construir aprendizajes con significado (Gardner, 1985; Rath et al., 1997; Ianfrancesco, 2003, citados por Schmidt, 2006). Su fortalecimiento no ocurre de manera automática, sino que depende de la interacción entre la maduración del individuo, la práctica, la enseñanza y diversos factores personales, sociales y emocionales, entre ellos la motivación y el contexto educativo (Piaget, Ausubel, Bandura; Schmidt, 2006).

Los estudios previos que hay al respecto muestran que el desarrollo de las competencias en inglés está estrechamente relacionado con la implementación de estrategias metodológicas, recursos tecnológicos y enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, Gonzáles (2009) identificó que los estudiantes de



idiomas utilizan estrategias de aprendizaje con una frecuencia moderada, predominando las de tipo metacognitivo y social, por lo que recomendó fortalecer su enseñanza para favorecer la autonomía en el aprendizaje; de igual manera, Silva (2006) evidenció que la incorporación de canciones en inglés constituye un recurso didáctico que mejora la competencia comunicativa, incrementa la motivación y disminuye la ansiedad durante el proceso de aprendizaje.; asimismo, Gavilanes (2015) señaló que la limitada incorporación de las tecnologías digitales en la enseñanza repercute negativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas y en el interés de los estudiantes por aprender el idioma. En el ámbito peruano, Herrera (2015) concluyó que el empleo de recursos educativos abiertos favorece el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y producción del inglés mediante materiales audiovisuales y plataformas digitales, en la misma línea, Mercado (2014) determinó que Facebook puede utilizarse como una herramienta complementaria para ampliar las oportunidades de práctica oral fuera del aula, favoreciendo el desarrollo de la competencia comunicativa; en el contexto local, Paredes y Grández (2013) comprobaron que la metodología ECRIF produce mejoras significativas en la expresión oral del inglés, reflejadas en avances en fluidez, pronunciación, comprensión, vocabulario y dominio gramatical.

En términos generales, estos antecedentes coinciden en destacar la efectividad de metodologías innovadoras y del uso de recursos tecnológicos para potenciar el aprendizaje del inglés; no obstante, la mayoría de los estudios se concentra en evaluar estrategias de enseñanza y sus efectos, mientras que son escasas las investigaciones orientadas a identificar el nivel de habilidades lingüísticas con el que los estudiantes inician su formación universitaria; frente a esta realidad, la presente investigación contribuye al proporcionar un diagnóstico de las competencias iniciales en inglés de los estudiantes ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín; esta información constituye una base objetiva para diseñar acciones de nivelación, optimizar la planificación curricular y orientar decisiones pedagógicas que fortalezcan el proceso formativo desde los primeros ciclos académicos.

El contexto en que se realiza esta investigación es el distrito de Morales, ubicado en la provincia de San Martín, Región San Martín, es parte del eje urbano Tarapoto-La Banda de Shilcayo-Morales, destacando por su crecimiento urbano, turístico y ubicación estratégica amazónica (Municipalidad



Distrital de Morales, 2019).

La hipótesis general es: Las habilidades para el aprendizaje del Idioma Inglés con las que cuentan los ingresantes al I Ciclo 2017-I de la Carrera Profesional de una universidad estatal de Tarapoto son solamente comprensión de textos orales y escritos; y las específicas: El nivel de desempeño en la habilidad de producción de textos orales y escritos en Inglés en que se encuentran los estudiantes ingresantes es alto, el nivel de desempeño en la habilidad de comprensión de textos orales y escritos en Inglés en que se encuentran los estudiantes ingresantes es bajo; y el nivel de desempeño en la habilidad de gramática del Inglés en que se encuentran los estudiantes ingresantes es regular. Y los objetivos que marcarán el propósito del estudio son: General, identificar las habilidades para el aprendizaje del Idioma Inglés con las que cuentan los ingresantes al I Ciclo 2017-I de la Carrera Profesional de Idiomas de una universidad estatal de Tarapoto y específicos: Determinar el nivel de desempeño en la habilidad de producción de textos orales y escritos en Inglés en que se encuentran los estudiantes ingresantes, en la habilidad de comprensión de textos orales y escritos y en la habilidad de gramática.

METODOLOGÍA

El enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo, el diseño utilizado, fue descriptivo transversal, la población y muestra de estudio fueron 28 estudiantes ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas del Semestre 2017-I de una universidad estatal de Tarapoto y el sistema de muestreo fue censal.

Las técnicas de recolección o producción de datos fue la prueba de habilidades de producción y comprensión de textos orales y dominio gramatical.

Referente a las consideraciones éticas, la información fue recogida aguardando el anonimato de los participantes y realizando el procedimiento del consentimiento informado, además de respetarse los principios éticos normados a nivel nacional e internacional, los criterios de Inclusión y Exclusión que se observaron fueron que los estudiantes deberían estar matriculados en el semestre y estar cursando la asignatura de inglés; y las limitaciones que se superaron fueron los horarios para la aplicación de los instrumentos.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultado específico 1

La tabla 1 responde al objetivo de la determinación del nivel de desempeño en la habilidad de producción de textos orales y escritos en Inglés en que se encuentran los estudiantes ingresantes.

Así, se puede advertir que el 100% (28) de los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Comprensión de Textos Orales se encuentra en el nivel bajo, el 0% (0) se encuentra en el nivel regular y el 0% (0) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 1 Nivel de los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Comprensión de Textos Orales.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Alto	16-20	0	0
Regular	11-15	0	0
Bajo	0-10	28	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Resultado específico 2

La tabla 2 responde al objetivo de la determinación del nivel de desempeño en la habilidad de comprensión de textos orales y escritos en Inglés en que se encuentran los estudiantes ingresantes.

De tal manera que, se observa que el 85.7% (24) de los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Comprensión de Textos Escritos se encuentra en el nivel bajo, el 14.3% (4) se encuentra en el nivel regular y el 0% (0) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 2 Nivel de los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Comprensión de Textos Escritos.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Alto	16-20	0	0
Regular	11-15	4	14.3
Bajo	0-10	24	85.7

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Resultado específico 3

La tabla 3 responde al objetivo de la determinación del nivel de desempeño en la habilidad de gramática del Inglés en que se encuentran los estudiantes ingresantes. Por lo que, se observa que el 100% (28) de



los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Gramática se encuentra en el nivel bajo, el 0% (0) se encuentra en el nivel regular y el 0% (0) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 3 Nivel de los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Gramática.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Alto	16-20	0	0
Regular	11-15	0	0
Bajo	0-10	28	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

DISCUSIÓN

Nuestra investigación evidencia que, el 100% de los estudiantes ingresantes evaluados se ubican en un nivel bajo de comprensión de textos orales en inglés. Esta situación revela una discrepancia entre las competencias reales de los estudiantes y lo que se espera de ellos al ingresar a la universidad.

Este resultado es similar al hallado por Salas (2024), quien identificó un rendimiento deficiente debido a la comprensión auditiva entre estudiantes de una institución educativa arequipeña, presentándose dificultades en cuanto a morfología y sintaxis.

Castellano (2021) también encontró resultados parecidos en el contexto español, atribuyendo las dificultades a la baja exposición al idioma con materiales audiovisuales adecuados y al uso limitado de estrategias de escucha activa, además de factores como problemas en la activación de los conocimientos previos, entre otros.

Jiménez y García (2025) argumentan que hoy en día existen numerosos recursos para la enseñanza de idiomas, que permiten abordar el aprendizaje desde distintos enfoques; estos materiales contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas, en especial, mejoran la comprensión auditiva mediante el uso de herramientas audiovisuales.

Ante estos hallazgos, se rechaza la hipótesis que afirmaba que existía un nivel alto en la comprensión auditiva en el idioma inglés, entre los ingresantes. Por el contrario, se evidencia la necesidad urgente de reforzar esta competencia desde los primeros ciclos con estrategias pedagógicas adecuadas y programas de nivelación.



Acerca de la habilidad comprensión de textos escritos en inglés, el 85.7% (24) de los ingresantes se encuentran en el nivel bajo; cifra que es similar a la encontrada por Huamaní (2021) quien, en su estudio sobre comprensión lectora, determinó el estado de los estudiantes en la habilidad de comprensión de textos, siendo el 25% de estudiantes, quienes utilizan estrategias para antes y después de la lectura, que se encuentran en un nivel alto, y sobre las estrategias después de la lectura sólo el 33% alcanzó un nivel alto en su uso, la comprensión de textos escritos en un nivel alto también alcanzó el 25%, mientras que en lo literal, inferencial y criterial, solo alcanzaron niveles altos en un 25%, 33% y 8% respectivamente. Mientras que Llenque (2023) encontró que, los alumnos mostraron tener hábitos de lectura limitados, ya que, al 82% solo les gusta leer “poco”, debido a que la mayoría no encuentra placer en esta actividad y no dispone de un tiempo específico para practicarla, a pesar de reconocer su importancia en la vida. Esta situación refleja que, en general, los alumnos de esta institución educativa, aún no han desarrollado el hábito de la lectura.

Por lo que se acepta la hipótesis específica planteada: El nivel de desempeño en la habilidad de comprensión de textos escritos en Inglés, en que se encuentran los estudiantes ingresantes es bajo.

Y sobre el resultado final propuesto, tenemos que el 100% de los ingresantes se encuentran en el nivel bajo en la habilidad de dominio gramatical; cifra que es similar a la encontrada por Gutiérrez (2024) quien en su estudio sobre esta habilidad, determinó el nivel de los estudiantes en el aprendizaje de la gramática inglesa, el 22% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicial, el 39% en proceso, otro 22% en el nivel de logro esperado y solo el 17% alcanza el nivel de logro destacado, por lo que concluye que los estudiantes no alcanzan mayoritariamente el nivel más alto, ya que la mayoría se concentra entre los niveles de proceso y logro esperado.

En ese mismo sentido, Cava (2023) encontró que, en el pre test: un 11.5% de los estudiantes se encontraban en un nivel destacado, un 65.4% en el nivel “logrado” en el dominio de la gramática en el idioma inglés, mientras que en el nivel sintáctico el 69.2% se encuentra en el nivel logrado, en el nivel semántico el 3.8% se encontró en nivel destacado, en el nivel pragmático se encuentran en 15.4% en el nivel destacado.

Por lo que se rechaza la hipótesis específica planteada: El nivel de desempeño en la habilidad de gramática del Inglés en que se encuentran los estudiantes ingresantes es regular.



Como aporte final, este estudio presenta un valor científico al proporcionar información objetiva acerca de las competencias iniciales en inglés de los estudiantes que inician su formación universitaria, un tema con escasa evidencia en el ámbito regional. Su principal contribución consiste en establecer un referente diagnóstico que puede orientar investigaciones posteriores y respaldar la formulación de acciones académicas dirigidas al fortalecimiento de estas competencias. Además, plantea la necesidad de reflexionar sobre las condiciones de ingreso de los estudiantes y la pertinencia de implementar programas de nivelación. En perspectiva, sus hallazgos favorecen la actualización curricular, la incorporación de propuestas metodológicas innovadoras y el desarrollo de estudios que analicen la evolución de las habilidades lingüísticas durante la formación profesional.

CONCLUSIONES

El 100% (28) de los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Comprensión de Textos Orales se encuentra en el nivel bajo.

El 85.7% (24) de los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Comprensión de Textos Escritos se encuentra en el nivel bajo y el 14.3% (4) se encuentra en el nivel regular.

El 100% (28) de los ingresantes a la Carrera Profesional de Idiomas en la habilidad de Gramática se encuentra en el nivel bajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amaguaña, Q., K. E. (2012) Competencias Comunicativas para el desarrollo del Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes aspirantes a Maestros del Tercer Nivel de Educación Inicial del Instituto Tecnológico Superior “Liceo Aduaner San Lorenzo Provincia de Esmeraldas Año 2012. Diseño Aplicación de un Manual de Técnicas Alternativas para los Estudiantes.
- Alfaro R., C. H. (2012) Metodología de Investigación Científica Aplicado a la Ingeniería. Universidad Nacional del Callao. Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica. Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica. Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica. (Pág. 17 y 20)
- Briones, G. (1996) Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES. Colombia.



- British Council (2015) Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. (Pág. 64)
- Buendía, L., Colás P. y Hernández, P. (1999) Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw Hill.
- Castellano, C. (2021). La comprensión auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. [Tesis de maestría. Universidad de La Laguna] (Pág. 70)
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27514/La%20comprension%20auditiva%20en%20el%20proceso%20de%20ensenanza-aprendizaje%20del%20ingles.pdf?sequence=1>
- Cava, C. (2023). Plataforma edpuzzle para reforzar la gramática en los estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad de Piura. [Tesis de maestría. Universidad de Piura] (Pág. 49-54)
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12843/cava_gcb.pdf;jsessionid=F41730A25067A451AC0B6CD224952385?sequence=1
- Chávez, Z., J. M. (2015) Desarrollo Pragmático del Lenguaje Oral t Producción de Texto Escrito en Estudiantes que Cursan 5º y 6º de Primaria de Instituciones Públicas de Lima Cercado. UNMSM – Lima. (Pág. 123, 124 y 125)
- Chinga, A., G. H. (2012) Producción de textos narrativos en estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de una Escuela de Pachacutec. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Lima. (Página 56)
- Escuela Oficial de Idiomas de Pamplona. Extraído el 04 de mayo de 2017 a las 19:40 horas.
<http://eoip.educacion.navarra.es/es/administracin/pruebas-de-nivel-y-autoevaluacion>
- Gonzáles, M., D. (2009) Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana. (Pág. 93 y 94)
- Gutiérrez, F. (2024). *La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los Estudiantes del 3º grado de la I.E. “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, Año 2022.* [Tesis de titulación. Universidad Nacional de Cajamarca] (Pág. 74)
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6402/Flor%20Claribel%20Gutiérrez%20Segura.pdf?sequence=5&isAllowed=y>



- Hernández, C., E. (2014) *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. (Pág. 46)
- Herrera C., A. N (2015) *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. (Pág. 65)
- Huamani, A. (2021). *Estrategias didácticas y comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5936/Ever%20Alonso%20Huanman%C3%AD%20Agurto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, L., & García, I. (2025). Sistema de tareas para desarrollar la comprensión auditiva en inglés en 7mo grado. *Revista UGC*, 3(1), 56-63.
https://www.researchgate.net/publication/389778077_Sistema_de_tareas_para_el_desarrollo_de_la_comprension_auditiva_en_ingles_en_7mo_grado
- Linerós, Q., R. (2017) *La Comprensión y Expresión de Textos Orales*. (Pág. 17, 18 y 19) En: www.contraclave.org
- Little, D. (1991). *Learner autonomy 1: Definitions, issues and problems*. Authentik.
https://www.researchgate.net/publication/259874253_Learner_Autonomy_1_Definitions_Issues_and_Problems
- Lorenzana F., R. I. (2012) *La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria*. Tesis Doctoral. Universitat Flensburg. Honduras.
- Llenque, J. (2023). *Comprensión de textos y hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública*. [Tesis de titulación. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] (Pág. 24)
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5945/1/TL_LlenqueGelacioJohana.pdf



- Mercado, L., H. A. (2014) La Red Social Facebook como Recurso Educativo Complementario al Aprendizaje de las Habilidades Orales del Inglés en estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana. (Pág. 122-123)
- Municipalidad Distrital de Morales (2025). Historia de Morales.
<https://www.moralesmuni.gob.pe/historia.php>
- Municipalidad Distrital de Morales (2019). Distrito de Morales.
<https://www.moralesmuni.gob.pe/general.php#:~:text=El%20distrito%20de%20Morales%20es,Presidente%20Luis%20Miguel%20S%C3%A1nchez%20Cerro.&text=Coordenadas%20geogr%C3%A1ficas,:%C2%B0%2022'%2060'%20Oeste>
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). Learning strategies in second language acquisition. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/learning-strategies-in-second-language-acquisition/FA9872A0F0155A215D5A33C0BEAC46AB>
- Oxford, R. L. (2011). Teaching and researching language learning strategies. Pearson Education.
- Paredes, T. y Grández, R. (2013) Mejora en la producción oral de los alumnos del nivel básico 05 del idioma Inglés del CPAT El Cultural de la ciudad de Tarapoto a través de la utilización del Método ECRIF en el año 2013. Tesis de titulación. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. (Pág. 58)
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge University Press.
https://www.researchgate.net/publication/360835767_Methodology_in_Language_Teaching_An_Anthology_of_Current_Practice_Jack_C_Richards_Willy_A_Renandya
- Rojas, Y. (2000) Nivel de Comprensión Lectora relacionado con el aprendizaje académico de los alumnos de educación básica. Universidad Nacional Abierta. Venezuela. (Pág. 34)
- Salas, X. (2024). Nivel de la comprensión auditiva en estudiantes de seis años de instituciones educativas públicas y privadas de Arequipa. [Tesis de maestría. Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] (Pág. 39)
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aabf058b-441b-4154-8aac-620aaa525dcd/content>



- Schmidt, S. (2006) Competencias, Habilidades Cognitivas, Destrezas Prácticas y Actitudes Definiciones y Desarrollo.
- Silva, R., M. T. (2006) La Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la Titulación de Filología Inglesa: El Uso de Canciones de Música Popular No Sexistas como recurso didáctico. (Pág. 45-50, 330)
- UNICEF (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. Panamá: OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO.
- Wilcox, k. M. (2004) Defining Grammar: A Critical Primer. A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts in English. Montana State University. Bozeman, Montana. (Pág. 19 y 20)

