



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,  
Volumen 10, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3)

# **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

## **EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN HIGHER EDUCATION STUDENTS**

**Héctor Ramón Ruano Esquivel**

Tecnológico Nacional de México

**Luis Fernando Galindo Vargas**

Tecnológico Nacional de México

**Renato Arturo Godoy Mojica**

Tecnológico Nacional de México

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i3.24902](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24902)

## Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Superior

**Héctor Ramón Ruano Esquivel<sup>1</sup>**[hruano@itdurango.edu.mx](mailto:hruano@itdurango.edu.mx)<https://orcid.org/0009-0005-8055-7910>Instituto Tecnológico de Durango  
Tecnológico Nacional de México  
México**Luis Fernando Galindo Vargas**[lgalindo@itdurango.edu.mx](mailto:lgalindo@itdurango.edu.mx)<https://orcid.org/0009-0004-2004-5369>Instituto Tecnológico de Durango  
Tecnológico Nacional de México  
México**Renato Arturo Godoy Mojica**[renato.godoy@itdurango.edu.mx](mailto:renato.godoy@itdurango.edu.mx)<https://orcid.org/0009-0004-4981-0693>Instituto Tecnológico de Durango  
Tecnológico Nacional de México  
México

### RESUMEN

La investigación es cuantitativa con un enfoque correlacional con una muestra de 265 estudiantes, 138 de Ing. En Gestión Empresarial y 127 de Lic. En Administración. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras antes mencionadas del TecNM/Instituto Tecnológico de Durango mediante la aplicación del test para medir la inteligencia emocional intrapersonal percibida, también conocido como Trait Meta-Mood Scale (TMMS), compuesto por 48 preguntas distribuidas en tres aspectos: atención ( $\alpha=.90$ ), claridad ( $\alpha=.90$ ) y reparación ( $\alpha=.86$ ) medida a través del alpha de Cronbach, y las calificaciones promedio de los alumnos. Los resultados nos arrojan que mediante el análisis de correlación de Rho de Spearman un coeficiente de  $-0.029$  con un nivel de significancia de  $.635$ . Estos valores indican de manera contundente que no existe una relación estadísticamente significativa entre la percepción global que los estudiantes tienen de su inteligencia emocional y su desempeño académico. Se concluye que el rendimiento escolar de los alumnos en las carreras de Administración y Gestión Empresarial es independiente de sus competencias emocionales percibidas.

**Palabras clave:** inteligencia emocional; estudiantes universitarios; TMMS-24; rendimiento académico

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [hruano@itdurango.edu.mx](mailto:hruano@itdurango.edu.mx)

# Emotional Intelligence and Its Relationship with Academic Performance in Higher Education Students

## ABSTRACT

This quantitative, correlational study uses a sample of 265 students: 138 from the Business Management Engineering program and 127 from the Business Administration program. The objective is to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance among students in these programs at the TecNM/Instituto Tecnológico de Durango. This is achieved by administering the Trait Meta-Mood Scale (TMMS), a test designed to measure perceived intrapersonal emotional intelligence. The TMMS consists of 48 questions distributed across three areas: attention ( $\alpha=.90$ ), clarity ( $\alpha=.90$ ), and repair ( $\alpha=.86$ ), as measured by Cronbach's alpha. The results also include the students' average grades. Spearman's rho correlation coefficient of -0.029, with a significance level of .635, indicates a correlation between emotional intelligence and academic performance. These values strongly indicate that there is no statistically significant relationship between students' overall perception of their emotional intelligence and their academic performance. It is concluded that the academic performance of students in Business Administration and Management programs is independent of their perceived emotional competencies.

**Keywords:** emotional intelligence; university students; TMMS-24; academic performance

*Artículo recibido 20 mayo 2026  
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es la aptitud para identificar, comprender y regular las emociones, tanto propias como ajenas. Algunas investigaciones que ya se han hecho sugieren que un puntaje alto en inteligencia emocional podría servir a los estudiantes para hacer frente al estrés, relacionarse con los demás o para tomar decisiones. Sin embargo, hay muy pocos estudios de la literatura que analicen la relación del nivel de inteligencia emocional con el rendimiento académico.

Los alumnos mostraron interés por el tema, ya que están conscientes que estos temas actualmente son de gran importancia en la vida diaria, antes de comenzar a encuestar se explicaba de manera breve lo que es la inteligencia emocional y se invitaba a investigar más a fondo el tema proponiendo para esto la lectura del libro *Inteligencia emocional* del autor Daniel Goleman (1996).

El saber regular las emociones les da una herramienta muy importante para poder aplicarla en el diario vivir, y tomando en cuenta la importancia que tiene hoy en día una formación escolar universitaria, se vuelve una herramienta fundamental para lograr regular las emociones de manera correcta para no entorpecer la vida académica y la formación integral del estudiantado.

Continuando con la línea de investigación que sustenta el proyecto, se realizó una búsqueda de información que dio lugar a la presente investigación, la cual se basa en una serie de autores que ayudan a fundamentar y comprender la propuesta presentada junto con las variables pertinentes.

El concepto de Coeficiente Emocional o Inteligencia emocional se popularizó con la tesis propuesta por Daniel Goleman en su libro *Emotional Intelligence* (1996), en la que propone que el coeficiente intelectual tiene una incidencia no mayor al 20% en el resultado exitoso de una interacción y que el restante 80% tiene un vínculo con la manera en la que nos relacionamos con los demás (Goleman, 1996) dicha manera está directamente influida por el nivel de desarrollo del coeficiente intelectual de una persona. Salovey y Mayer (1990) señala que la inteligencia emocional es la habilidad de una persona para manejar la información que surge de sus emociones y emplear procesos cognitivos como el reconocimiento y la regulación, con el fin de ajustar su respuesta y comportamiento según las demandas del contexto.



Goleman (1996) citado por Alviárez, L., & Pérez, M.(2009) Identifica cinco elementos de la inteligencia emocional: el autoconocimiento de las emociones, el autocontrol emocional, la automotivación, el reconocimiento de las emociones de los demás y la capacidad para establecer relaciones interpersonales.

- Autoconocimiento: es la capacidad de identificar las emociones y sus efectos.
- Autorregulación: es la habilidad de gestionar las emociones en situaciones cotidianas.
- Automotivación: es la capacidad de canalizar las emociones hacia un objetivo, lo que ayuda a mantener la motivación y concentrarse en las metas en lugar de en los obstáculos.
- Empatía: es la habilidad cognitiva para reconocer las emociones de otras personas.
- Habilidad social: es la capacidad de entender las emociones ajenas y poder influir en ellas.

Algunos conceptos básicos sobre la Inteligencia emocional que plantea Goleman los mencionan Luque y Tacuri (2022), el concepto de inteligencia emocional ha estado presente a lo largo de la historia de la psicología.

El modelo de referencia propuesto por Salovey et al. (1995) analiza la inteligencia emocional desde tres dimensiones:

- Atención a las emociones: se refiere a la conciencia que una persona tiene sobre sus propias emociones, la capacidad para reconocerlas y saber lo que significan.
- Claridad Emocional: Se refiere a la capacidad de identificar y comprender las emociones, siendo capaz de diferenciarlas, comprendiendo su evolución e incorporándolas en el pensamiento.
- Reparación Emocional: Se refiere a la habilidad de controlar y mantener bajo control tanto las emociones positivas como las negativas.

Salovey y Mayer (1995) definen la inteligencia emocional como la habilidad para monitorear los sentimientos y emociones de uno/a mismo/a y de los demás, discriminar entre ellos y utilizar este conocimiento para la orientación de la acción y el pensamiento propios (p. 31). Según Pérez (2016), esto se conceptualiza a través de cuatro habilidades fundamentales o etapas: la capacidad para percibir, valorar y manifestar emociones con precisión, la habilidad para acceder y/o crear sentimientos que apoyen el pensamiento; la habilidad para entender emociones y el conocimiento afectivo y la capacidad para regular las emociones favoreciendo el desarrollo emocional e intelectual".



Ariza-Hernández (2017) desarrolla el autoconcepto como la percepción, imagen y valoración que un individuo tiene de sí mismo, tomando en cuenta los diferentes puntos de vista como el cognitivo, el afectivo y el comportamental.

Tenemos que la inteligencia emocional adecuada en los estudiantes contribuye a establecer relaciones interpersonales efectivas, facilita la adaptación, mejora la resiliencia, y fomenta el trabajo en equipo, así como las habilidades de comunicación y aprendizaje (Barragán et ál., 2021).

La habilidad más compleja de la inteligencia emocional es la regulación emocional, que implica estar receptivo a los sentimientos, tanto los positivos como los negativos, y reflexionar sobre ellos para decidir si descartar o aprovechar el conocimiento que traen consigo, según su utilidad (Fernández et al. 2004).

Con respecto a la siguiente variable: el rendimiento académico, Ariza-Hernández (2017) menciona lo siguiente “El rendimiento académico es conocido también como rendimiento escolar o éxito en el desempeño escolar, implica lograr las metas establecidas para una formación integral, evaluadas desde los criterios de eficacia y eficiencia. El rendimiento académico resulta de los procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante, así como de recursos internos como la autoestima, el autoconcepto, la autodeterminación y la motivación, tanto externa como interna. (p. 198)

Históricamente, el rendimiento académico se ha vinculado a la capacidad intelectual de los estudiantes para alcanzar buenas calificaciones. Sin embargo, en la actualidad se reconoce que el equilibrio personal y los aspectos psicológicos del individuo son igualmente cruciales para alcanzar un buen desempeño. Así, entender y manejar las propias emociones frente a las adversidades se vuelve fundamental en el desarrollo del alumno durante su proceso educativo (Ferragut y Fierro, 2012).

Ahora bien, Salcedo (2017) menciona que para obtener un buen rendimiento académico, existen habilidades más importantes que la cognitiva, tales como la capacidad para asimilar, percibir, comprender y regular las propias emociones, que apoyan a fomentar el éxito personal y profesional. Es necesario encontrar cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico para promover programas de intervención psicológica que ayuden a fortalecer esta inteligencia (p.126).

Como nos lo menciona Usán y Salavera (2019) mostraron relaciones positivas del rendimiento escolar con todas las dimensiones del engagement académico y la inteligencia emocional, salvo con la



percepción emocional; actuando, a su vez, como valor predictivo de la dedicación a las tareas académicas.

Otra investigación interesante fue la de Idrogo y Asenjo-Alarcón (2021) en donde el objetivo principal fue establecer una conexión entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, en Perú. Sus resultados fueron que se determina que hay una relación estadísticamente relevante entre la inteligencia emocional, la dimensión de adaptabilidad y el desempeño académico de los estudiantes universitarios ( $p = 0,043$  y  $p = 0,021$ ).

Por lo tanto, las emociones están presentes en todos los aspectos de la vida cotidiana de las personas. De acuerdo con Maturana citado por Palma y Barcia (2020) nos dice que "Todas las acciones humanas están basadas en lo emocional, sin importar el contexto en el que se desarrollen. No existe ninguna acción humana que no esté acompañada por una emoción que la defina y la haga posible como un acto. Estas aseveraciones indican que las emociones están vinculadas a la naturaleza humana, por lo cual influyen en relacionar en todos los ambientes donde se desenvuelve la vida de las personas" (p.75).

Por otra parte Hernández et al. (2020) en los resultados indican que el 51.61% de los estudiantes tiene la capacidad de gestionar adecuadamente sus emociones, muestra apertura hacia los sentimientos, puede regular tanto sus propias emociones como las de los demás, y fomenta la comprensión y el desarrollo personal.

No obstante, la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios aún no recibe la atención que merece. Informes de investigaciones realizadas en diversas ciudades de Perú revelan que un porcentaje significativo de estudiantes presenta niveles regulares y bajos de inteligencia emocional, con cifras del 86.8% y 54%, lo que indica una gestión inadecuada de sus emociones (Palomino, 2018; Ocoruro, 2021). Por otro lado, Loyola (2018) y Nuñez (2018), en sus resultados muestran que los estudiantes tienen un promedio de inteligencia emocional del 72% y 37.9%, lo que se considera un nivel regular. Estas cifras indican que las estrategias para gestionar adecuadamente las emociones en el entorno educativo se aplican de manera parcial, incompleta o no adaptada, lo que pone de manifiesto la necesidad de abordar este vacío a través de aportes científicos.

Ucañan et al. (2021) indican en su estudio que los resultados sugieren que hay una relación positiva baja entre ambas variables.



Además, también se identificó una correlación positiva, igualmente baja, entre la atención emocional y la segunda variable del estudio, así como una relación positiva muy débil entre la segunda y tercera dimensión de la primera variable con respecto a la segunda.

Ahora bien, Luque y Tacuri (2021) mencionan que el desarrollo de la inteligencia emocional permite a las personas hacer un autoanálisis e interpretar de mejor forma sus emociones. Por su parte, Mayer y Salovey (1997) muestran una mejor visión acerca de la inteligencia emocional incluyendo las habilidades para valorar, percibir y expresar las emociones con precisión; la capacidad para alcanzar sentimientos que ayuden a el pensamiento; la destreza para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la capacidad para moderar las emociones que fomentan el crecimiento emocional e intelectual. ( p.5263)

Es así que los diseños curriculares de las instituciones de educación superior deben incluir no sólo los aspectos cognitivos sino también los aspectos emocionales, e interaccionales, de la misma manera, todos estas características influyen en el ajuste psicológico posterior y el desempeño laboral, como menciona Páez y Castaño (2015).

Delgado y Briones (2020) señalan que la estimación del proceso educativo se realiza a través de medir los resultados del rendimiento académico, los cuales se reflejan en los logros obtenidos por el estudiante, no solo a nivel cognoscitivo, sino también desde la adquisición de una serie de actitudes, habilidades, destrezas, entre otras ( p.75).

Del Rosal et al. citado por Sandoval (2021) nos menciona que “se llevó a cabo un estudio sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de 500 estudiantes universitarios de la carrera de educación en Extremadura, España. El propósito fue evaluar el nivel de inteligencia emocional y analizar la relación entre esta y el rendimiento académico. Para ello, se utilizó el test de autoinforme TMMS-24. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de inteligencia emocional de acuerdo al género; igualmente se pudo establecer una asociación positiva y significativa entre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico” (p. 15).

Por otro lado, Gutiérrez Ángel (2020) en su estudio realizado con estudiantes de la Universidad de Almería (España) encontró que hay diferencias en la inteligencia emocional según el sexo,



específicamente en las áreas de atención y regulación emocional, donde las mujeres obtienen puntuaciones más elevadas. En cuanto a la edad, también se observaron diferencias estadísticamente significativas en la regulación emocional, siendo los estudiantes de hasta 20 años quienes logran puntuaciones más altas.

A nivel nacional se encontraron muy pocos artículos, ya se había comentado que es un tema que falta explorar más; en un estudio llevado a cabo con estudiantes universitarios en el estado de Sonora, México, se buscó investigar la relación entre la inteligencia emocional percibida y la ansiedad en este grupo. El diseño del estudio fue correlacional y la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de entre 18 y 31 años. Los resultados mostraron que la mayoría de los jóvenes poseen un nivel adecuado de inteligencia emocional; sin embargo, todos se ubicaron en un rango de ansiedad que oscila entre medio y alto. Se identificaron correlaciones significativas entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, y se observó una relación positiva en la dimensión de reparación emocional (Bojorquez y Morotoqui, 2020).

También mencionan en su investigación Bojorquez y Morotoqui (2020) “que la ansiedad estado se relaciona positivamente con la atención emocional y de manera negativa con la claridad emocional. Por otro lado, la atención tiene relación directa con la claridad y la reparación, así como con la ansiedad como rasgo”.

No hay que olvidar que hay escasos estudios que exploren de forma específica las conexiones entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el ámbito educativo. Por lo tanto, es necesario realizar más investigaciones que profundicen y amplíen la comprensión de la relación entre estos distintos conceptos, con el objetivo de favorecer el desarrollo personal y académico de los estudiantes en las instituciones educativas (Castillo et al. 2015).

Por todo lo anterior nuestra investigación nos lleva a determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Administración e Ingeniería en Gestión Empresarial del Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango para el diagnóstico, evaluación, análisis de factores que influyen en el desempeño académico.



## METODOLOGÍA

El presente estudio es una investigación cuantitativa ya que se recolectarán datos para probar las hipótesis utilizando medidas y análisis estadísticos; con un alcance de tipo correlacional por que se describen las relaciones que existen entre dos variables; es de diseño transversal porque recolecta datos en un solo momento. La población estará conformada por 839 estudiantes de todos los semestres de las carreras de Licenciatura en Administración (403) e Ingeniería en Gestión Empresarial (436) del Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Durango del semestre agosto-diciembre, para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p(1-p)}{1 + \frac{z^2 p(1-p)}{e^2 N}}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

z = puntuación z (con valor de 1.96 para una confiabilidad de 95%)

p = Probabilidad de ocurrencia de un suceso (en caso de no conocerse se considera 50%)

e = Margen de error (5%)

N = Tamaño del universo (839 estudiantes)

Sustituyendo datos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(1-0.50)}{1 + \frac{(1.96)^2(0.50)(1-0.50)}{(0.05)^2(839)}} = 265 \text{ Estudiantes}$$

Por lo tanto el tamaño de la muestra será de 265 estudiantes (138 de Gestión Empresarial y 127 de Administración, respectivamente) con un 95% de confianza y 5% de error.

Dentro de las teorías de Goleman sobre la inteligencia emocional, se destaca el enfoque presentado por Salovey & Mayer (1990), el cual se basa en el procesamiento de la información para entender y controlar las emociones. Basado en esto, Salovey et al. (1995) crearon un test para medir la inteligencia emocional intrapersonal percibida, también conocido como Trait Meta-Mood Scale (TMMS), compuesto por 48 preguntas distribuidas en tres aspectos: atención de las emociones ( $\alpha=.86$ ), claridad emocional ( $\alpha=.87$ ) y reparación emocional ( $\alpha=.82$ ).



Después, Fernández et al. (2004), investigadores españoles, desarrollaron una versión abreviada de la TMMS, compuesta por 24 ítems con una escala tipo Likert de 5 puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo) que, al igual que la original, evalúa las áreas de: atención de las emociones, claridad emocional y reparación emocional. Los autores informaron de la consistencia interna para cada una de las dimensiones: atención ( $\alpha=.90$ ), claridad ( $\alpha=.90$ ) y reparación ( $\alpha=.86$ ), medida a través del alpha de Cronbach y mostrando también una fiabilidad adecuada en el test-retest. El uso de este instrumento ha sido ampliamente utilizado para medir la IE en diferentes contextos laborales, educativos y familiares, según lo evidencian el meta-análisis realizado por Martins et al. (2010) y el estudio monográfico llevado a cabo por Fernández et al. (2012), en el cual se indica que el 67% de las pruebas de autoinforme utilizadas en años recientes pertenecen a la TMMS.

Se trabajará la variable de rendimiento académico a través de sus calificaciones y promedios generales, para establecer una base cuantitativa del desempeño académico en comparación con los niveles de educación emocional. La escala de respuestas será de tipo Likert con formato de respuestas de auto clasificación de cinco puntos. (Salcedo, 2017, p. 127)

Se emplearán técnicas estadísticas para determinar la intensidad y dirección de la relación entre las dos variables, con el fin de analizar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para el procesamiento y análisis de los resultados se utilizará el software SPSS versión 25.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados muestran según la tabla 1 presentada muestra la distribución de género de los participantes en la investigación, con un total de 265 estudiantes. De estos, 123 son hombres, lo que representa el 46.4% de la muestra, y 142 son mujeres, equivalentes al 53.6%.

La tabla 2 muestra la distribución de los participantes según su carrera, con un total de 265 estudiantes. De estos, 127 son de la Licenciatura en Administración, lo que representa el 47.9% de la muestra, mientras que 138 son de Ingeniería en Gestión Empresarial, equivalente al 52.1%.

La tabla 3 muestra la distribución de los participantes según su semestre académico, con un total de 265 estudiantes. La categoría más representada es el 3er. semestre, con 77 estudiantes, lo que representa el 29.1% de la muestra.



Le siguen los estudiantes del 1er. semestre con 54 (20.4%) y del 8vo. semestre con 36 (13.6%). Las categorías de 10mo. semestre o más y 4to. semestre tienen la menor representación, con solo 14 (5.3%) y 3 (1.1%) estudiantes respectivamente.

El porcentaje nos indica que más del 60% de la muestra está concentrada entre el 1er. y el 3er. semestre, lo que sugiere que la mayoría de los encuestados son estudiantes en etapas tempranas de su formación académica.

Los resultados obtenidos en la tabla 4, reflejan que la mayoría de los estudiantes de Licenciatura en Administración e Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico de Durango poseen una autopercepción positiva de su inteligencia emocional. Esto se evidencia al observar que el 76.6% de la muestra se sitúa en los niveles superiores de la escala ("Muy de acuerdo" con un 40.8% y "Bastante de acuerdo" con un 35.8%), lo que sugiere que el perfil predominante es el de un alumno que se siente capaz de identificar y gestionar sus emociones en el entorno académico.

Sin embargo, para los fines de este diagnóstico, destaca un 18.5% de estudiantes que reportan niveles bajos de inteligencia emocional percibida (opciones 1 y 2), lo cual representa un factor de riesgo potencial para su desempeño académico y desarrollo personal. Al ser la opción "Muy de acuerdo" la moda de la distribución, se establece una base sólida para analizar si esta confianza emocional se correlaciona directamente con un alto rendimiento académico o si, por el contrario, existen brechas entre la percepción personal y los resultados obtenidos en las aulas.

Se analizó de manera extraoficial las materias que llevaron los alumnos. La tabla 5 muestra que en total, hay 157 materias distribuidas en los diferentes semestres que se analizaron. El semestre con más materias analizadas es el 3er. semestre, con un total de 25, de los cuales 9 están en grupos pequeños y 11 en grupos normales de número de estudiantes inscritos. El 8vo. semestre también tiene una representación significativa con 30 materias, pero con una mayor proporción en grupos normales de estudiantes inscritos (17) y saturados (8).

El primer semestre de acuerdo a las tablas analizadas nos dice que tiene más materias con grupos saturados en sus salones; con 12 grupos que tienen entre 26 y 40 estudiantes por materia. El octavo semestre tiene 8 grupos y segundo semestre tiene 7 grupos con más de 26 estudiantes por materia, lo



que puede significar un análisis más exhaustivo en estos tres semestres mencionados con respecto al rendimiento académico por ser grupos tan numerosos de estudiantes.

Continuando con la información recopilada extraoficial de las materias. La tabla 6 nos dice que para Licenciatura en Administración, hay un total de 90 materias. La mayoría de estas materias (62) tienen un tamaño de grupo normal (11-25 estudiantes), lo que sugiere que este programa ofrece un ambiente de aprendizaje adecuado, con suficiente interacción entre estudiantes y profesores. Sin embargo, también hay 11 materias con pocos estudiantes y 17 con saturación, lo que podría indicar algunas variaciones en la carga de trabajo o en la popularidad de ciertas materias.

En el caso de Ingeniería en Gestión Empresarial, se registran 67 materias. Aquí, 30 materias están en el rango de saturación (26-40 estudiantes), lo que puede generar un ambiente más competitivo y potencialmente más estresante para los estudiantes. Además, hay 14 materias con pocos estudiantes y 23 en el grupo normal, lo que sugiere que, a pesar de la saturación en algunas materias, también hay opciones con menos carga.

Este análisis es relevante, ya que el tamaño del grupo en cada materia puede influir en la experiencia de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. Materias con grupos más grandes pueden ofrecer más recursos y colaboración, pero también pueden incrementar la presión académica sobretodo para el profesor ya que no puede brindar un aprendizaje significativo a cada estudiante por la cantidad tan grande que tiene de estudiantes.

Nos menciona la tabla 7 que en total, hay 157 materias analizadas. Para la Licenciatura en Administración, se observan 90 materias. De estas, 64 tienen una alta aprobación (86%-100%), lo que indica un desempeño académico positivo de los estudiantes en estas materias. Además, hay 23 materias con una aprobación normal (60%-85%) y solo 3 con baja aprobación (0%-59%). Esto nos dice que la mayoría de las materias en esta carrera están diseñadas de manera que los estudiantes logran un buen rendimiento.

En el caso de Ingeniería en Gestión Empresarial, se registran 67 materias. Aquí, 48 materias tienen alta aprobación, lo que también refleja un buen desempeño estudiantil. Sin embargo, hay 17 materias con aprobación normal y 2 con baja aprobación. La presencia de materias con baja aprobación en ambas carreras puede indicar áreas de mejora en la enseñanza o en el apoyo académico.



El análisis de esta tabla es relevante, ya que la tasa de aprobación puede relacionarse con la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Materias con alta aprobación pueden ser indicativas de un ambiente de aprendizaje efectivo y un manejo adecuado del estrés académico, mientras que las materias con baja aprobación pueden requerir atención especial para desarrollar estrategias que mejoren la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados de esta tabla 8, para el 1er. semestre, hay 23 materias. De estas, 1 tiene baja aprobación (0%-59%), 13 tienen una aprobación normal (60%-85%) y 9 tienen alta aprobación (86%-100%). Esto sugiere que los estudiantes en su primer semestre enfrentan algunas materias más desafiantes, pero la mayoría logra una aprobación adecuada.

En el 2do. semestre, de 11 materias, 1 tiene baja aprobación, 4 tienen aprobación normal y 6 alta. Similar al primer semestre, se observa un desempeño relativamente bueno. El 3er. semestre es notable con 25 materias, donde no hay materias con baja aprobación, 8 tienen aprobación normal y 17 alta. Esto indica que los estudiantes están mejorando en su rendimiento. El 4to. semestre tiene 12 materias, con 1 baja, 6 normales y 5 altas. Para el 5to. semestre, de 26 materias, no hay baja aprobación y 25 tienen alta aprobación, lo que refleja un excelente desempeño académico. En el 6to. semestre, hay 10 materias: 1 con baja, 1 normal y 8 altas. El 7mo. semestre cuenta con 20 materias, de las cuales 3 son normales y 17 altas, indicando una tendencia positiva. Finalmente, el 8vo. semestre tiene 30 materias, 1 con baja aprobación, 4 normales y 25 altas, lo que sugiere que los estudiantes están consolidando su aprendizaje. Este análisis es importante, ya que las fluctuaciones en la aprobación a lo largo de los semestres pueden mostrar cómo los estudiantes gestionan el estrés y su inteligencia emocional en distintas fases de su formación. Identificar qué semestres presentan más desafíos puede ayudar a diseñar estrategias que apoyen a los estudiantes en su rendimiento académico.

Por último, se hizo la correlación entre la media de la variable inteligencia emocional y el promedio general a través de las calificaciones de cada uno de los alumnos en cuanto al rendimiento académico mediante el análisis de correlación de Rho de Spearman tal como nos dice la tabla 9, arroja un coeficiente de -0.029 con un nivel de significancia de .635. Estos valores indican de manera contundente que no existe una relación estadísticamente significativa entre la percepción global que los



estudiantes del ITD tienen de su inteligencia emocional y su desempeño académico real. Al ser el coeficiente prácticamente nulo y el valor de significancia muy superior al límite de 0.05.

Desde la perspectiva del diagnóstico, este resultado es de suma relevancia, ya que demuestra que poseer un nivel elevado de inteligencia emocional no garantiza, por sí mismo, un mejor promedio académico en esta población. Esto sugiere que los factores que influyen en el éxito escolar dentro de la vida universitaria para estas áreas podrían estar más vinculados a capacidades cognitivas específicas, disciplina técnica o factores externos, y no necesariamente al desarrollo personal o el manejo de las emociones. Por tanto, para el desarrollo integral del estudiante, la inteligencia emocional debe seguirse fomentando como una herramienta de bienestar personal, aunque no se refleje directamente en la boleta de calificaciones.

En relación con la pregunta de investigación sobre la posible conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, este estudio no ha encontrado diferencias significativas entre el rendimiento, evaluado a través de la nota media, y la inteligencia emocional, analizada en sus tres dimensiones. Asimismo, no se ha detectado una relación significativa entre el rendimiento y las competencias emocionales en la muestra, a diferencia de lo que se ha observado en otros estudios similares (Alonso Aldana et al., 2020; Arntz Vera & Trunce Morales, 2019; Barraza López & González, 2016; Casanova Diez et al., 2016).

De acuerdo con la Tabla 9 nos indican los valores de manera contundente que no existe una relación estadísticamente significativa entre la percepción global que los estudiantes del ITD tienen de su inteligencia emocional y su desempeño académico; tal como también nos lo mencionan en su investigación Arntz y Trunce (2019) en donde explican “No se encontró asociación entre los niveles de inteligencia emocional y avance curricular, aplicando la prueba de chi cuadrado” y también nos lo hace saber en su investigación Silva (2020) en donde nos dice que “con respecto a la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico, los resultados arrojaron que no hay relación estadísticamente significativa entre las dos variables”. Desde la perspectiva del diagnóstico, este resultado es de suma relevancia, ya que demuestra que poseer un nivel elevado de inteligencia emocional no garantiza, por sí mismo, un mejor promedio académico en esta población. Esto sugiere que los factores que influyen en el éxito escolar dentro del Tecnológico Nacional de México para estas



áreas podrían estar más vinculados a capacidades cognitivas específicas, disciplina técnica o factores externos, y no necesariamente al desarrollo personal o el manejo de las emociones.

Hay que mencionar que los resultados de nuestra investigación contrasta con los resultados de Sandoval (2021) que concluyen “las pruebas de hipótesis permitieron determinar la existencia de correlaciones altamente significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación (0.575)”.

## ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

**Tabla 1** Porcentaje de Hombres y Mujeres estudiantes

|        | Alumnos | Porcentaje |
|--------|---------|------------|
| Hombre | 123     | 46.4 %     |
| Mujer  | 142     | 53.6 %     |
| Total  | 265     | 100 %      |

Nota: Esta tabla muestra el porcentaje que se tuvo en cuanto al género del estudiante

**Tabla 2** Carrera a la que pertenece el estudiante

|                          | Alumnos | Porcentaje |
|--------------------------|---------|------------|
| Lic. en Administración   | 127     | 47.9 %     |
| Ing. Gestión empresarial | 138     | 52.1 %     |
| Total                    | 265     | 100 %      |

Nota: Esta tabla muestra el número de estudiantes y la carrera a la que pertenecen

**Tabla 3** Semestre al que pertenece el estudiante

|                      | Alumnos | Porcentaje |
|----------------------|---------|------------|
| 1er. Semestre        | 54      | 20.4 %     |
| 10mo. Semestre o más | 14      | 5.3 %      |
| 2do. Semestre        | 15      | 5.7 %      |
| 3er. Semestre        | 77      | 29.1 %     |
| 4to. Semestre        | 3       | 1.1 %      |
| 5to. Semestre        | 12      | 4.5 %      |
| 6to. Semestre        | 6       | 2.3 %      |
| 7mo. Semestre        | 28      | 10.6 %     |
| 8vo. Semestre        | 36      | 13.6 %     |
| 9no. Semestre        | 20      | 7.5 %      |
| Total                | 265     | 100 %      |

Nota: Esta tabla muestra como se distribuyen los estudiantes en los semestres



**Tabla 4** Resultados generales de la media de Inteligencia emocional percibida

|           |                           | Alumnos | Porcentaje |
|-----------|---------------------------|---------|------------|
| Respuesta | Nada de acuerdo (1)       | 1       | .4 %       |
|           | Algo de acuerdo (2)       | 48      | 18.1 %     |
|           | Bastante de acuerdo (3)   | 95      | 35.8 %     |
|           | Muy de acuerdo (4)        | 108     | 40.8 %     |
|           | Totalmente de acuerdo (5) | 13      | 4.9 %      |
|           | Total                     | 265     | 100 %      |

Nota: Esta tabla muestra las medias de todos los alumnos que se encuestaron de manera general para ver los resultados de los 265 estudiantes encuestados

**Tabla 5** Análisis de número de estudiantes que tiene la materia y el semestre al que pertenece

|                                      |         | Total de estudiantes en grupo por materia        |                                                 |                                                        | Total |
|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|
|                                      |         | (1-10) Pocos estudiantes en el grupo por materia | (11-25) Grupo normal de estudiantes por materia | (26-40) Saturación estudiantes en el grupo por materia |       |
| Semestre al que pertenece la materia | Primero | 0                                                | 11                                              | 12                                                     | 23    |
|                                      | Segundo | 0                                                | 4                                               | 7                                                      | 11    |
|                                      | Tercero | 9                                                | 11                                              | 5                                                      | 25    |
|                                      | Cuarto  | 2                                                | 6                                               | 4                                                      | 12    |
|                                      | Quinto  | 5                                                | 19                                              | 2                                                      | 26    |
|                                      | Sexto   | 1                                                | 4                                               | 5                                                      | 10    |
|                                      | Séptimo | 3                                                | 13                                              | 4                                                      | 20    |
|                                      | Octavo  | 5                                                | 17                                              | 8                                                      | 30    |
| Total                                |         | 25                                               | 85                                              | 47                                                     | 157   |

Nota: Esta tabla muestra información sobre las materias atendidas por los docentes con respecto a la variable rendimiento académico; de acuerdo a el semestre al que pertenecen las materias y categorizando los grupos en tres rangos de tamaño: "Pocos estudiantes en el grupo" (1-10), "Grupo normal de estudiantes" (11-25) y "Saturación de estudiantes en el grupo" (26-40)

**Tabla 6** Análisis de los grupos por su tamaño en relación con la carrera a la que pertenece

|                                       |                          | Número de grupos por su tamaño de acuerdo con el número de estudiantes |                                                 |                                                        | Total |
|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|
|                                       |                          | (1-10) Pocos estudiantes en el grupo por materia                       | (11-25) Grupo normal de estudiantes por materia | (26-40) Saturación estudiantes en el grupo por materia |       |
| Carrera a la que pertenece la materia | Lic. en Administración   | 11                                                                     | 62                                              | 17                                                     | 90    |
|                                       | Ing. Gestión empresarial | 14                                                                     | 23                                              | 30                                                     | 67    |
| Total                                 |                          | 25                                                                     | 85                                              | 47                                                     | 157   |

Nota: La tabla muestra la carrera a la que pertenecen las materias analizadas y la distribución en relación al número de estudiantes inscritos por materia, misma clasificación usada según el tamaño del grupo de estudiantes en cada materia, para las carreras de Licenciatura en Administración e Ingeniería en Gestión Empresarial. En total, hay 157 materias registradas.

**Tabla 7** Análisis de aprobación de estudiantes por materia con relación a la carrera a la que pertenecen

|                                       |                          | Aprobación de estudiantes por materia según su porcentaje |                                                                    |                                                            | Total |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|
|                                       |                          | (0%-59%)<br>Grupos con Baja<br>aprobación por<br>materia  | (60%-85%)<br>Grupos con una<br>aprobación<br>normal por<br>materia | (86%-100%)<br>Grupos con<br>Alta aprobación<br>por materia |       |
| Carrera a la que pertenece la materia | Lic. en Administración   | 3                                                         | 23                                                                 | 64                                                         | 90    |
|                                       | Ing. Gestión empresarial | 2                                                         | 17                                                                 | 48                                                         | 67    |
| Total                                 |                          | 5                                                         | 40                                                                 | 112                                                        | 157   |

Nota: La tabla muestra el índice de aprobación de estudiantes por materia con relación a la carrera a la que pertenecen del reporte final semestral entregado por los docentes

**Tabla 8** Análisis del semestre al que pertenece la materia en relación con la aprobación de estudiantes por materia según su porcentaje

|                                      |         | Aprobación de estudiantes por materia según su porcentaje |                                                                 |                                                            | Total |
|--------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|
|                                      |         | (0%-59%)<br>Grupos con Baja<br>aprobación por<br>materia  | (60%-85%)<br>Grupos con una<br>aprobación<br>normal por materia | (86%-100%)<br>Grupos con<br>Alta aprobación<br>por materia |       |
| Semestre al que pertenece la materia | Primero | 1                                                         | 13                                                              | 9                                                          | 23    |
|                                      | Segundo | 1                                                         | 4                                                               | 6                                                          | 11    |
|                                      | Tercero | 0                                                         | 8                                                               | 17                                                         | 25    |
|                                      | Cuarto  | 1                                                         | 6                                                               | 5                                                          | 12    |
|                                      | Quinto  | 0                                                         | 1                                                               | 25                                                         | 26    |
|                                      | Sexto   | 1                                                         | 1                                                               | 8                                                          | 10    |
|                                      | Séptimo | 0                                                         | 3                                                               | 17                                                         | 20    |
|                                      | Octavo  | 1                                                         | 4                                                               | 25                                                         | 30    |
| Total                                |         | 5                                                         | 40                                                              | 112                                                        | 157   |

Nota: Esta tabla muestra el análisis que se realizó del reporte final en cuanto al porcentaje de aprobación de las materias y el semestre en el que se cursan

**Tabla 9** Correlación que existe entre la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico

|                 |                                        | Media Inteligencia emocional percibida |       | Promedio del alumno |
|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------|---------------------|
| Rho de Spearman | Media Inteligencia emocional percibida | Coefficiente de correlación            | 1.000 | -.029               |
|                 |                                        | Sig. (bilateral)                       | .     | .635                |
|                 |                                        | N                                      | 265   | 265                 |
|                 | Promedio del alumno                    | Coefficiente de correlación            | -.029 | 1.000               |
|                 |                                        | Sig. (bilateral)                       | .635  | .                   |
|                 |                                        | N                                      | 265   | 265                 |

## CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que una parte considerable de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, presenta dificultades en diferentes dimensiones de la inteligencia emocional, especialmente en atención y claridad emocional. A pesar de que muchos de los encuestados tienen una autopercepción positiva de su inteligencia emocional, un porcentaje significativo reporta niveles bajos, lo que podría representar un riesgo para su rendimiento académico y desarrollo personal.

En cuanto a la regulación emocional, aunque la mayoría de los estudiantes muestra una capacidad adecuada, se identificó un grupo que necesita apoyo adicional. Esto pone de manifiesto la importancia de implementar programas de desarrollo emocional que ayuden a mejorar estas competencias.

Sin embargo, es crucial destacar que no se encontraron diferencias significativas entre el rendimiento académico, evaluado a través de las calificaciones promedio, y la inteligencia emocional en sus diversas dimensiones. Este hallazgo contradice otros estudios que sugieren una correlación entre ambas variables. Por lo tanto, se sugiere que el éxito académico en este contexto puede estar más relacionado con habilidades cognitivas, disciplina técnica y factores externos, más que con la inteligencia emocional. Se concluye que el rendimiento escolar de los alumnos en las carreras de Administración y Gestión Empresarial es independiente de sus competencias emocionales percibidas.

Finalmente, estos resultados resaltan la necesidad de una revisión más profunda sobre cómo se puede fomentar la inteligencia emocional en el ámbito académico y su posible impacto en el rendimiento, así como la consideración de otros factores que pueden influir en el éxito escolar. La discrepancia con investigaciones previas también invita a una reflexión crítica sobre la complejidad de la relación entre estas variables en el contexto educativo actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J.M. y Fernando, M. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 303-3019.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321906002.pdf>
- Alonso Aldana, R., Gaytán Martínez, Z., Flores Reyes, A., & Tolano Gutiérrez, H. K. (2020). Emotional competences relationship and academic performance in university students. [Relación de



- competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios]. *Journal of Teaching and Educational Research*, 6(17), 10-16.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468018>
- Alviárez, L., & Pérez, M.(2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesorestudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117. ISSN: 1315-883X.  
 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000200193&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000200193&script=sci_abstract&tlng=en)
- Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91.  
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Barragán, A. B., Pérez-Fuentes, M. C., Molero, M. M., Martos, Á., Simón, M. M., Sisto, M., Gázquez, J. J. (2021). Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem. *Psychol Res Behav Manag*, 14, 307-316.  
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S302697>
- Barraza López, R., & González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades investigativas en educación*, 16(2). <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23930>
- Bojorquez, C. I., & Morotoqui, S. G. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista espacios*, 41(13). [Revista ESPACIOS | Vol. 41 \(Nº 13\) Año 2020](https://doi.org/10.17981/revistaespacios.41n13.2020)
- Casanova Diez, J., Benedicto Álvaro, S., Luna Delgado, F., & Maldonado Conchillo, C. (2016). Burnout, inteligencia emocional y rendimiento académico: un estudio en alumnado de medicina. *ReiDoCrea*, 5(2), 1-6. DOI: [10.30827/Digibug.41428](https://doi.org/10.30827/Digibug.41428)



- Castillo, E. C., Almagro, B. J., García, C. C., & Buñuel, P. S. L. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 8-13. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764002.pdf>
- Delgado Cedeño, L. A., Mendoza Vélez, M. E., & Reinoso Mendoza, B. X. (2018). Incidencia De La Inteligencia Emocional En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Universitarios. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(3), 35–54. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i3.1362>
- Delgado, G. M. P., & Briones, M. F. B. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 72-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>
- Del Rosal, I., Moreno Manso, J. M., & Bermejo, M. L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22(1), 257-275. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/52486>
- Fernández P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta- Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Fernández, P., Berrios, P., Extremera, N. y Augusto, J. M. (2012). Inteligencia emocional: 22 años de avances empíricos. *Behavioral Psychology*, 20(1), 5-14.
- Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342012000300008&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342012000300008&script=sci_abstract&tlng=en)
- Garzón, R., Rojas, M.O., Del Riesgo, L., Pinzón, M. y Salamanca, A.L. (2010) Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario (Colombia). *Educ Mec*, 13(2), 85-96. <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n2/original1.pdf>
- Goleman D. Inteligencia emocional. Barcelona: 1ª edición: Editorial Kairós; 1996.



- Gutiérrez Ángel, N. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 17-33 [Perceived Emotional Intelligence in Higher Education Students: Analysis of Differences in the Different Dimensions | Actualidades en Psicología](#)
- Hernández Mercado, M. P., Ortega Hernández, A. L., & Tafur Barragán, Y. D. R. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/f594d9f5-a659-4048-b453-21ddeb465adc>
- Idrogo Zamora, D. I., & Asenjo-Alarcón, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de investigación psicológica*, (26), 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Loyola, N. L. (2018). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017 [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/0af57fa8-d459-43e4-930f-eafdaf80e372>
- Luque Pérez, S. A., & Tacuri Pinto, C. E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5261-5281. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496)
- Maturana, H. (1991). Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Santiago: Dolmen Ediciones. [https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana\\_Romesin\\_H\\_-\\_Emociones\\_Y\\_Lenguaje\\_En\\_Educacion\\_Y\\_Politica.pdf](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/upload/Maturana_Romesin_H_-_Emociones_Y_Lenguaje_En_Educacion_Y_Politica.pdf)
- Martins, A., Ramalho, N., & Morin, E. (2010). A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 49(6), 554-564. doi: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.05.029>
- Núñez, P. P. (2018). Estudio relacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de I A VIII semestre de Psicología Humana en una Universidad Privada de



- Arequipa, 2017 [tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín].  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_695c8ee44610bf77bbe9ea4508b8dc47](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_695c8ee44610bf77bbe9ea4508b8dc47)
- Ocoruro, D. N. (2021). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Juliaca – 2019 [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UN.  
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/885>
- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillón, J. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2015000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2015000200006&script=sci_arttext)
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 72–100.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Palomino, G. S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2017 – I [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UN.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7650/BCTES-3426%20PALOMINO%20ARCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Pérez N, Castejón Costa JL. Relación entre inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 2016 junio;IX(22). Disponible en:  
<http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACION.pdf>
- Salcedo, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*. 7(2).  
<https://doi.org/10.18259/acs.2017017>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>



- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.). *Emotion, Disclosure, & Health*, (pp. 125-151).
- Sandoval Gutiérrez, I. A. (2021). Nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de psicología con los estudiantes de educación inicial en un instituto de educación superior pedagógico, Otuzco-2018.  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_94b1e57ed89d86e05e2abbcaf2b56a56](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_94b1e57ed89d86e05e2abbcaf2b56a56)
- Silva, H. A. O. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Inclusión y Desarrollo*, 7(2), 22-36.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>
- Ucañan Quiroz, P. L., Huapaya Zapata, R. E., & Ocampo Marrufo, B. (2021) La inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Gestión del Talento Humano de una universidad privada de Lima en el ciclo académico 2021-1.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes.  
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7547/1879-7048-1-PB.pdf?sequence=1>

