



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS EN CONTEXTOS INCLUSIVOS DEL NIVEL PRIMARIO

**USE OF DIDACTIC RESOURCES IN PHYSICAL EDUCATION
TO ACHIEVE PEDAGOGICAL OBJECTIVES IN INCLUSIVE
CONTEXTS AT THE PRIMARY LEVEL**

Álvaro Rosario Paredes
Investigador Independiente



Uso de recursos didácticos en educación física para el logro de los objetivos pedagógicos en contextos inclusivos del nivel primario

Álvaro Rosario Paredes¹

Arparedes656@gmail.com

Arosario20151441@ucsd.edu.do

<https://orcid.org/0009-0007-5941-6202>

Investigador Independiente

República Dominicana

RESUMEN

El uso de recursos didácticos en la enseñanza representa un elemento fundamental para el logro de los objetivos pedagógicos, especialmente en contextos inclusivos donde la diversidad del alumnado exige estrategias diferenciadas. El presente artículo tiene como propósito comprender el papel de los recursos didácticos en Educación Física como mediadores del aprendizaje en clases inclusivas del nivel primario. Desde un enfoque cualitativo sustentado en el paradigma interpretativo y el método fenomenológico-hermenéutico, se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas en profundidad y grupos focales. Los resultados evidencian que el uso adecuado de recursos didácticos favorece la participación activa, el desarrollo de habilidades motrices y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, particularmente aquellos con discapacidad. Sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y las condiciones institucionales. Se concluye que los recursos didácticos constituyen un eje clave en la construcción de prácticas pedagógicas inclusivas, siempre que se integren desde una perspectiva crítica, contextualizada y humanista.

Palabras clave: recursos didácticos, Educación Física, inclusión educativa, aprendizaje significativo, práctica docente

¹ Autor principal

Correspondencia: Arparedes656@gmail.com



Use of didactic resources in physical education to achieve pedagogical objectives in inclusive contexts at the primary level

ABSTRACT

The use of teaching resources is essential for achieving pedagogical objectives, especially in inclusive educational contexts where student diversity requires differentiated strategies. This study aims to understand how didactic resources in Physical Education contribute to achieving pedagogical objectives in inclusive primary classrooms. The research adopts a qualitative approach, based on the interpretative paradigm and the phenomenological-hermeneutic method. Data collection techniques include participant observation, in-depth interviews, and focus groups with Physical Education teachers. Findings indicate that appropriately designed teaching resources enhance participation, motivation, and meaningful learning for students with and without disabilities. However, limitations related to resource availability, teacher training, and institutional support persist. It is concluded that pedagogical use of teaching resources is a key factor for achieving inclusive Physical Education objectives.

Keywords: teaching resources, Physical Education, inclusive education, meaningful learning

Artículo recibido 20 mayo 2026

Aceptado para publicación: 20 junio 2026



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un enfoque que busca garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En este contexto, la Educación Física enfrenta el reto de transformar sus prácticas pedagógicas para responder a la diversidad del aula.

Diversos estudios señalan que uno de los elementos clave para lograr la inclusión es la incorporación de recursos didácticos pertinentes, capaces de mediar el aprendizaje y facilitar la participación de todos los estudiantes (Díaz Barriga, 2013; Zabala, 2007).

En el contexto dominicano, la integración de recursos didácticos en Educación Física continúa siendo limitada, lo cual impacta negativamente en el logro de los objetivos pedagógicos y en la inclusión efectiva. Esto evidencia la necesidad de repensar la práctica docente desde un enfoque más flexible, creativo y centrado en el estudiante.

Fundamentación teórica

Recursos didácticos como mediadores del aprendizaje

Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo ocurre cuando el contenido se relaciona de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante, lo cual puede facilitarse mediante el uso de recursos didácticos adecuados.

Por su parte, Coll, Mauri y Onrubia (2008) destacan que los recursos no son simples herramientas, sino mediadores que configuran la actividad cognitiva y social del estudiante.

Inclusión educativa y diversidad funcional

La inclusión educativa implica reconocer la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y no como una limitación. De acuerdo con Echeita (2017), la inclusión supone eliminar barreras y generar condiciones que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

En Educación Física, esto implica adaptar actividades, espacios y recursos para garantizar la participación activa.

Recursos didácticos en Educación Física inclusiva

Autores como Blázquez Sánchez (2012) sostienen que los recursos didácticos en Educación Física deben ser variados, flexibles y adaptables, considerando las capacidades individuales.



Estos recursos incluyen:

- Materiales modificados (balones livianos, aros, cuerdas)
- Apoyos visuales
- Juegos cooperativos
- Tecnologías educativas

Enfoque constructivista y acción pedagógica

Desde el constructivismo, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se produce en interacción social, mediado por herramientas culturales como los recursos didácticos.

El docente, en este proceso, actúa como mediador, facilitando experiencias de aprendizaje significativas.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender las experiencias docentes en el uso de recursos didácticos en Educación Física inclusiva.

Paradigma: Interpretativo

Método: Fenomenológico-hermenéutico

Técnicas utilizadas

- Observación participante
- Entrevistas en profundidad
- Grupos focales

Análisis

- Codificación abierta
- Construcción de categorías emergentes
- Triangulación hermenéutica

RESULTADOS

Recursos didácticos como facilitadores del aprendizaje

Se evidenció que los recursos didácticos permiten adaptar las actividades a las capacidades de los estudiantes, facilitando el logro de los objetivos pedagógicos.



Participación activa en contextos inclusivos

El uso de materiales adaptados incrementa la participación y reduce las barreras de acceso al aprendizaje.

Los estudiantes logran comprender mejor las actividades y desarrollar habilidades motrices cuando se utilizan recursos adecuados.

Limitaciones identificadas

- Insuficiente capacitación docente
- Limitado acceso a recursos didácticos
- Débil gestión institucional

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por autores como Perrenoud (2004), quien señala que el docente debe desarrollar competencias para adaptar su enseñanza a la diversidad.

Asimismo, se confirma que los recursos didácticos no son elementos neutrales, sino herramientas que influyen directamente en el aprendizaje y la inclusión. Su uso adecuado permite transformar la Educación Física en un espacio de equidad y participación

CONCLUSIÓN

El análisis desarrollado permite afirmar que el uso de recursos didácticos en Educación Física constituye un elemento fundamental para el logro de los objetivos pedagógicos en contextos inclusivos, dado que estos recursos actúan como mediadores entre el contenido, el docente y el estudiante, facilitando procesos de aprendizaje más accesibles, significativos y participativos. En este sentido, su integración en la práctica pedagógica no debe concebirse como un complemento opcional, sino como un eje estructural que posibilita la atención a la diversidad y la construcción de experiencias formativas equitativas.

Los hallazgos evidencian que, cuando los docentes utilizan recursos didácticos de manera creativa, contextualizada y adaptada a las características del alumnado, se incrementa la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades motrices, contribuyendo significativamente al cumplimiento de los objetivos educativos. Sin embargo, también se identifican limitaciones



estructurales vinculadas a la falta de formación docente especializada, la escasez de materiales y el apoyo institucional insuficiente, lo que restringe la implementación sistemática de prácticas inclusivas. En consecuencia, avanzar hacia una Educación Física verdaderamente inclusiva implica no solo incorporar recursos didácticos, sino repensar la práctica docente desde un enfoque reflexivo, crítico y humanista, donde el profesor asuma el compromiso de diseñar experiencias pedagógicas accesibles para todos los estudiantes. Esto requiere fortalecer la formación docente continua, promover políticas educativas inclusivas y garantizar condiciones institucionales que favorezcan el uso pertinente de recursos, permitiendo así consolidar una educación centrada en la equidad, la participación y el respeto a la diversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento.
- Blázquez Sánchez, D. (2012). Didáctica de la Educación Física.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). La utilización de las TIC como mediadores del aprendizaje.
- Díaz Barriga, F. (2013). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva: principios y prácticas.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society*.
- Zabala, A. (2007). La práctica educativa: cómo enseñar.

