Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DEL AUTOCONCEPTO FÍSICO EN ADOLESCENTES ESCOLARES: DIFERENCIAS POR GÉNERO, GRADO Y CENTRO EDUCATIVO EN DURANGO, MÉXICO.

MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS OF PHYSICAL SELF-CONCEPT AMONG SCHOOL-AGED ADOLESCENTS: DIFFERENCES BY GENDER, GRADE LEVEL, AND SCHOOL IN DURANGO, MEXICO.

Jesús José Gallegos Sánchez
Universidad Juárez del Estado de Durango

Carlos Humberto Cstañeda Lechuga
Universidad Juárez del Estado de Durango

Mario Alberto Villarreal Ángeles
Universidad Juárez del Estado de Durango

María Guadalupe Ortíz Martínez
Universidad Juárez del Estado de Durango

Brenda Rocío Rodríguez Vela
Universidad Juárez del Estado de Durango

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4.24996

Análisis Multidimensional del Autoconcepto Físico en Adolescentes Escolares: Diferencias por Género, Grado y Centro Educativo en Durango, México.

Jesús José Gallegos Sánchez [1]
jesusgallegos@ujed.mx
https://orcid.org/0000-0002-1470-6894
Universidad Juárez del Estado de Durango
México

Carlos Humberto Castañeda Lechuga
carlos.castaneda@ujed.mx
https://orcid.org/0000-0002-7311-5728
Universidad Juárez del Estado de Durango
México

Mario Alberto Villarreal Ángeles
mario.villarreal@ujed.mx
https://orcid.org/0000-0001-8576-8171
Universidad Juárez del Estado de Durango
México

María Guadalupe Ortíz Martínez
guadalupe.ortiz@ujed.mx
https://orcid.org/0000-0001-6474-201X
Universidad Juárez del Estado de Durango
México

Brenda Rocío Rodríguez Vela
brenda.rodriguez@ujed.mx
https://orcid.org/0000-0002-5232-0052
Universidad Juárez del Estado de Durango
México

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar de manera multidimensional el autoconcepto físico en adolescentes escolares de educación secundaria técnica en Durango, México, identificando las diferencias existentes según el género, el grado escolar y el centro educativo. Se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional-comparativo, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo constituida por 422 estudiantes (11 a 16 años) pertenecientes a las Escuelas Secundarias Técnicas No. 19 (n = 150) y No. 67 (n = 272). Se administró el perfil de autopercepción física (*Physical Self-Perception Profile*, PSPP). Los análisis inferenciales (*t* de Student y ANOVA) revelaron una brecha de género estadísticamente significativa ($p < .05$) que favorece a los varones en autoestima física global, condición y competencia deportiva; no obstante, se halló una homogeneidad no significativa en apariencia física. Asimismo, se comprobó un declive lineal y significativo de la autopercepción conforme se avanza de primer a tercer grado. Finalmente, se identificaron variaciones significativas entre ambos planteles, demostrando el impacto del microclima escolar. Se concluye la necesidad de transitar hacia un enfoque psicopedagógico e inclusivo en la Educación Física para mitigar el deterioro perceptivo en los grados superiores y atender las necesidades de las estudiantes.

Palabras clave: Autoconcepto físico; Adolescencia; Educación Física; Género; Desarrollo evolutivo.

[1] Autor principal.
Autor de correspondencia: carlos.castaneda@ujed.mx

Multidimensional Analysis of Physical Self-Concept Among School-Aged Adolescents: Differences by Gender, Grade Level, and School in Durango, Mexico.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the physical self-concept multidimensionally in school adolescents from technical secondary education in Durango, Mexico, identifying differences based on gender, school grade, and school center. A quantitative approach was used, with a correlational-comparative scope, and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 422 students (11 to 16 years old) from Technical Secondary Schools No. 19 (n = 150) and No. 67 (n = 262). The Physical Self-Perception Profile (PSPP) was administered. Inferential analyses (Student's *t* and ANOVA) revealed a statistically significant gender gap ($p < .05$) favoring boys in global physical self-esteem, physical condition, and sports competence; however, a non-significant homogeneity was found in physical appearance. Likewise, a significant linear decline in self-perception was verified as students progressed from first to third grade. Finally, significant variations were identified between both schools, demonstrating the impact of the school microclimate. It is concluded that there is a need to transition toward a psychopedagogical and inclusive approach in Physical Education to mitigate perceptive decline in higher grades and address female students' needs.

Keywords: Physical self-concept; Adolescence; Physical Education; Gender; Evolutionary development.

Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una de las etapas más complejas, dinámicas y determinantes del ciclo vital humano. Este periodo está inherentemente ligado a una serie de transformaciones biopsicosociales aceleradas que no solo modifican la estructura morfológica y fisiológica del individuo, sino que reconfiguran de manera drástica su universo cognitivo, afectivo y relacional (Tiggemann, 2016). En este escenario de transición, la construcción de la identidad personal se convierte en el eje prioritario del adolescente, quien busca asimilar los cambios internos mientras responde a las demandas, estereotipos y presiones del entorno sociocultural en el que se desenvuelve. En el epicentro de esta metamorfosis psicológica se sitúa el autoconcepto, entendido primariamente como la percepción, representación y valoración global que el ser humano posee sobre sus propias características y competencias (Shavelson et al., 1976).

Históricamente, el autoconcepto fue abordado bajo una perspectiva unidimensional; sin embargo, los avances en la psicología evolutiva y de la actividad física han consolidado un enfoque jerárquico y multidimensional (Marsh, 2002). Desde esta postura contemporánea, el autoconcepto se ramifica en diversas facetas o dominios (académico, social, emocional y físico), los cuales operan de manera interdependiente pero diferenciada. De todas estas dimensiones, el autoconcepto físico destaca como una de las estructuras más tempranas y estables, ejerciendo una influencia medular sobre la salud mental y la autoestima general del individuo. Esto se debe a que el cuerpo es la primera interfaz de mediación con el mundo exterior: a través de él nos comunicamos, somos percibidos y evaluados por los demás (Fox & Corbin, 1989).

Para operativizar este constructo en el ámbito de las ciencias del deporte y la psicología de la educación, el modelo jerárquico del *Physical Self-Perception Profile* (PSPP), desarrollado por Fox y Corbin (1989), se ha erigido como uno de los marcos teóricos más robustos y validados a nivel internacional. Este modelo postula que el autoconcepto físico global no es una entidad aislada, sino el resultado de la integración cognitiva de cuatro subdominios específicos y claramente diferenciados:

1. **La competencia deportiva:** que refleja la percepción de la habilidad para el aprendizaje y la ejecución de destrezas motrices y juegos atléticos.

2. **La condición física:** vinculada a la autoevaluación de las capacidades de resistencia, velocidad, energía y aptitud para mantener un esfuerzo prolongado.
3. **La fuerza percibida:** referida a la valoración del vigor corporal, la potencia muscular y la capacidad para levantar peso o realizar tareas que demanden exigencia neuromuscular.
4. **La apariencia física:** centrada en el grado de satisfacción, atractivo y conformidad con la propia imagen corporal frente a los cánones estéticos vigentes.

La interacción de estos subdominios determina la denominada *autoestima física*, la cual, a su vez, ejerce un impacto directo sobre la salud integral del adolescente escolar. La literatura científica ha demostrado de manera consistente que aquellos estudiantes que poseen un autoconcepto físico positivo tienden a manifestar niveles superiores de resiliencia, autoeficacia y un estado de ánimo optimista. Fundamentalmente, actúa como un potente predictor psicológico de la adherencia a la práctica regular de actividades físico-deportivas dentro y fuera del entorno escolar (Moreno & Cervelló, 2005). Por el contrario, una autopercepción física devaluada correlaciona positivamente con el incremento del sedentarismo, el aislamiento social, la sintomatología depresiva y, en casos agudos, con la aparición de conductas de riesgo asociadas a trastornos de la conducta alimentaria o dismorfia corporal (Thompson & Smolak, 2001; Tylka, 2015).

A pesar de la universalidad de este proceso, la configuración del autoconcepto físico no ocurre de manera homogénea. Se encuentra sujeta a variables sociodemográficas críticas, entre las cuales el género ocupa un lugar predominante. Las dinámicas de socialización diferencial de género imponen expectativas distintas sobre los cuerpos de hombres y mujeres. Diversas investigaciones evidencian que los varones adolescentes suelen reportar puntuaciones significativamente más elevadas en las dimensiones de competencia deportiva, fuerza y condición física, lo cual suele asociarse con un mayor estímulo social hacia la competitividad, la musculación y el rendimiento motor desde la infancia (Zurita-Ortega et al., 2018). En contraposición, las mujeres adolescentes tienden a manifestar niveles inferiores de autoestima física y puntúan sustancialmente más bajo en la dimensión de apariencia corporal. Este fenómeno se atribuye a la internalización de ideales estéticos normativos occidentales, que promueven la delgadez y la perfección estética, generando una brecha de vulnerabilidad y una mayor propensión a la insatisfacción corporal en las estudiantes (Goñi & Rodríguez, 2008).

Aunado a la brecha de género, el avance cronológico medido a través del grado escolar introduce fluctuaciones de gran interés analítico. La transición por los tres grados de la educación secundaria básica coincide temporalmente con el pico de los cambios puberales más drásticos. La evidencia empírica internacional señala que existe una tendencia decreciente en la valoración de la autoestima física conforme los alumnos avanzan del primer al tercer grado de secundaria (Bleidorn et al., 2016). Al ingresar al primer grado, los niveles de optimismo y autopercepción suelen ser elevados, pero estos tienden a erosionarse progresivamente en segundo y tercer grado debido al incremento de la autocrítica, la reconfiguración de los grupos de pares, la comparación social y las crecientes exigencias de un entorno escolar que paulatinamente se vuelve más académico y menos lúdico.

Más allá de los factores individuales intrínsecos al estudiante, el entorno institucional y el microclima escolar fungen como variables ambientales de primer orden. Los centros educativos no solo albergan procesos de transmisión de conocimientos, sino que son espacios de socialización donde la infraestructura disponible, la oferta de actividades extracurriculares y la cultura institucional moldean las vivencias del alumnado. En el sistema educativo mexicano, las Escuelas Secundarias Técnicas (EST) poseen un diseño curricular e institucional particular. Sin embargo, la heterogeneidad entre planteles incluso dentro de una misma región geográfica es evidente. Factores como la ubicación, el contexto socioeconómico familiar de la matrícula, el estado de las instalaciones deportivas y la cohesión del cuerpo docente generan ambientes diferenciados que pueden potenciar o limitar el desarrollo psicomotor y la autovaloración del estudiante.

En el contexto específico del estado de Durango, México, se identifica un vacío en la producción científica local respecto a la evaluación multidimensional del autoconcepto físico en grandes muestras escolares, y cómo este constructo se ve afectado de manera simultánea por la interacción del género, el nivel escolar y las diferencias contextuales entre planteles de una misma modalidad técnica. Abordar esta problemática bajo un enfoque científico riguroso es indispensable; los resultados no solo aportarán datos diagnósticos actualizados a la psicología educativa local, sino que proporcionarán pautas empíricas para que los educadores físicos diseñen programas de intervención pedagógica inclusivos, orientados no solo al rendimiento físico o técnico, sino al fortalecimiento de la estructura afectivo-perceptiva del adolescente.

Con base en las premisas anteriores, el presente estudio se plantea como objetivo general analizar de manera multidimensional el autoconcepto físico en una muestra representativa de adolescentes escolares de educación secundaria técnica en la ciudad de Durango, México, examinando las diferencias existentes en función del género de los estudiantes, el grado escolar que cursan (primero, segundo y tercero) y el centro educativo de procedencia (EST #19 frente a EST #67).

A partir de este objetivo, se formulan las siguientes hipótesis de trabajo:

- **H1:** Los estudiantes del género masculino reportarán niveles significativamente más altos de autoconcepto físico global, competencia deportiva, condición y fuerza que sus pares femeninos, mientras que estas últimas mostrarán una menor puntuación en la dimensión de apariencia física.
- **H2:** Se presentará un decremento lineal y significativo en las medias del autoconcepto físico a medida que se avanza en el grado escolar, siendo los alumnos de primer grado quienes muestren los niveles autoperceptivos más elevados en comparación con los de segundo y tercer grado.
- **H3:** Existirán diferencias estadísticamente significativas en el perfil de autoconcepto físico de los estudiantes al comparar ambos centros educativos, postulando que el microclima e infraestructura específicos de cada institución generan un impacto diferenciado en la autovaloración corporal de sus estudiantes.

METODOLOGÍA

Diseño de Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional-comparativo, con un diseño no experimental, de corte transversal (Ato et al., 2013; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El estudio es no experimental dado que no se manipularon deliberadamente las variables independientes (género, grado y centro educativo), sino que se observaron los fenómenos en su ambiente natural para su posterior análisis. Asimismo, posee un carácter transversal debido a que la recolección de los datos se efectuó en un único momento temporal estructurado.

Población y Muestra

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes adolescentes matriculados en el sistema de Escuelas Secundarias Técnicas de la ciudad de Victoria de Durango, México. Se empleó un muestreo

no probabilístico por conveniencia o intencional, supeditado a la accesibilidad y autorización de las autoridades institucionales.

La muestra final quedó integrada por un total de **422 estudiantes** de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años. Los participantes se distribuyeron en dos centros escolares específicos: la Escuela Secundaria Técnica No. 19 (n = 150; 35.5%) y la Escuela Secundaria Técnica No. 67 (n = 272; 64.5%). En lo concerniente a la distribución por grado escolar, la muestra integró a alumnos de primer grado (n = 171; 40.5%), segundo grado (n = 139; 32.9%) y tercer grado (n = 112; 26.5%).

Los criterios de inclusión establecidos fueron: a) estar inscrito legalmente en el ciclo escolar vigente en alguna de las dos instituciones participantes, b) contar con el asentimiento informado del estudiante y el consentimiento firmado por los padres o tutores legales, y c) responder de manera completa el instrumento de evaluación. Se excluyeron aquellos cuestionarios que presentaron omisiones o patrones de respuesta inconsistentes.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la evaluación de las dimensiones del autoconcepto físico se utilizó la adaptación al castellano del *Physical Self-Perception Profile* (PSPP) original de Fox y Corbin (1989), ampliamente validada en contextos hispanohablantes (Goñi et al., 2006; Moreno & Cervelló, 2005). De manera particular en el contexto nacional, García-Jaén et al. (2020) analizaron las propiedades psicométricas del Physical Self-Perception Profile en adolescentes mexicanos, confirmando la estructura factorial, consistencia y viabilidad del modelo jerárquico para evaluar la autopercepción física en esta población. El instrumento evalúa de manera multidimensional la percepción corporal a través de 30 reactivos distribuidos de forma balanceada en cinco subescalas estructuradas bajo un modelo jerárquico:

1. **Competencia Deportiva (6 ítems):** Mide la percepción de habilidad, facilidad de aprendizaje y eficacia en la práctica deportiva y juegos motrices.
2. **Condición Física (6 ítems):** Evalúa la autopercepción de la resistencia, velocidad y la capacidad para mantener un esfuerzo físico prolongado.
3. **Fuerza (6 ítems):** Valora la estimación propia respecto a la potencia muscular, vigor y capacidad de levantar cargas pesadas.

4. **Atractivo/Apariencia Física (6 ítems):** Mide el nivel de satisfacción, confianza y orgullo hacia la propia imagen y estética corporal.
5. **Autoestima Física Global (6 ítems):** Representa una valoración generalizada de agrado, respeto y satisfacción con el propio cuerpo en su totalidad.

Las respuestas se operacionalizaron mediante una escala tipo Likert de cuatro puntos (1 = *Totalmente en desacuerdo* a 4 = *Totalmente de acuerdo*), donde puntuaciones más elevadas reflejan una percepción más favorable del constructo. En el presente estudio, la consistencia interna global del instrumento medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de \alpha = .87, demostrando una confiabilidad y estabilidad psicométrica óptima para la población analizada.

Procedimiento

En primer lugar, se gestionaron los permisos institucionales correspondientes mediante reuniones informativas con las direcciones de las Escuelas Secundarias Técnicas #19 y #67 en Durango. Posteriormente, se distribuyeron las cartas de consentimiento informado a los padres de familia. Una vez obtenidos los avales, la aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera presencial y colectiva dentro de los salones de clases durante las sesiones regulares de tutoría o educación física, garantizando condiciones óptimas de iluminación y aislamiento acústico.

El equipo de investigadores coordinó la aplicación explicando detalladamente los objetivos del estudio y el modo de respuesta. Se enfatizó explícitamente el carácter anónimo, voluntario y confidencial de la participación, asegurando que las respuestas no tendrían repercusión alguna en las calificaciones escolares. El tiempo promedio para la cumplimentación del cuestionario fue de 20 minutos. El protocolo de investigación se ciñó a las directrices éticas de la Declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos.

Análisis de Datos

Los datos recolectados fueron tabulados y analizados utilizando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25.0. En primera instancia, se realizaron análisis de estadística descriptiva empleando frecuencias y porcentajes para las variables categóricas, así como medias (M) y desviaciones estándar (DE) para las variables continuas correspondientes a las dimensiones del autoconcepto físico.

Para determinar la pertinencia del uso de estadística paramétrica, se evaluó la normalidad de la distribución mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la homogeneidad de varianzas con el test de Levene. Tras verificar el cumplimiento de los supuestos normativos, se aplicaron pruebas de inferencia estadística diferencial: a) la prueba *t* de Student para muestras independientes con el propósito de contrastar las medias del autoconcepto en función del género y del centro educativo; y b) un análisis de varianza unidireccional (ANOVA de una vía) seguido del análisis *post-hoc* de Tukey para determinar la existencia de diferencias significativas en el autoconcepto físico entre los tres grados escolares. El nivel de significancia estadística para todas las pruebas se fijó en $p < .05$.

RESULTADOS

A continuación, se exponen los hallazgos derivados del análisis estadístico descriptivo e inferencial aplicados a la muestra de 422 adolescentes escolares en Durango, México. La presentación de los resultados se ha estructurado respondiendo de manera sistemática a las variables y comparaciones planteadas en los objetivos de la investigación.

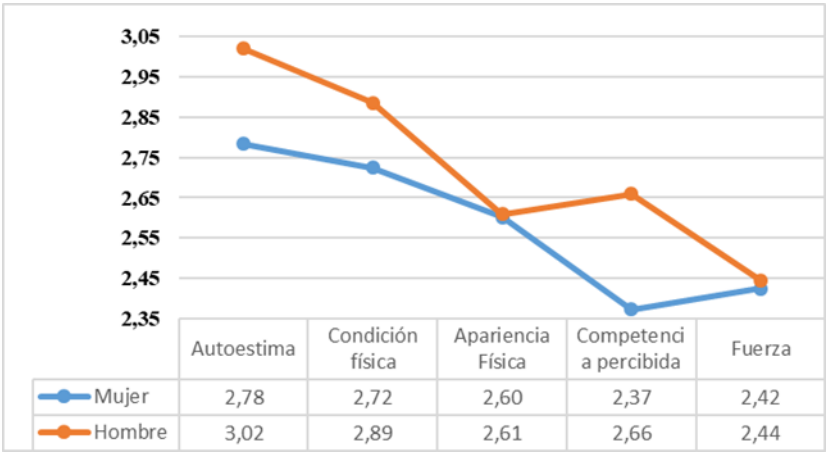
Análisis General del Perfil de Autoconcepto Físico

El análisis descriptivo inicial de las dimensiones del autoconcepto físico reflejó que las puntuaciones medias de los estudiantes oscilaron entre 2.43 y 2.88 (sobre una puntuación máxima de 4.00). Los datos denotan que el subdominio con la valoración más alta fue la *Autoestima Física Global* (M = 2.88), seguido estrechamente por la *Condición Física* (M = 2.79). Por el contrario, se observó un descenso paulatino en las medias al evaluar la *Apariencia Física* (M = 2.61) y la *Competencia Deportiva/Percibida* (M = 2.49). El subdominio con la puntuación más deficiente dentro del perfil autoperceptivo de los estudiantes fue la *Fuerza Física* (M = 2.43).

Análisis Inferencial Diferencial por Género

Para contrastar la primera hipótesis de investigación (**H1**), se aplicó la prueba *t* de Student para muestras independientes con el propósito de determinar la existencia de diferencias significativas en las dimensiones del autoconcepto físico entre hombres y mujeres escolares. Los análisis revelaron diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de los subdominios evaluados, confirmando una tendencia más favorable en los estudiantes varones (ver Tabla 1).

Tabla 1 *Comparativo de Medias de las Dimensiones del Autoconcepto Físico según el Género del Estudiante.*



	Autoestima	Condición física	Apariencia Física	Competencia percibida	Fuerza
Mujer	2,78	2,72	2,60	2,37	2,42
Hombre	3,02	2,89	2,61	2,66	2,44

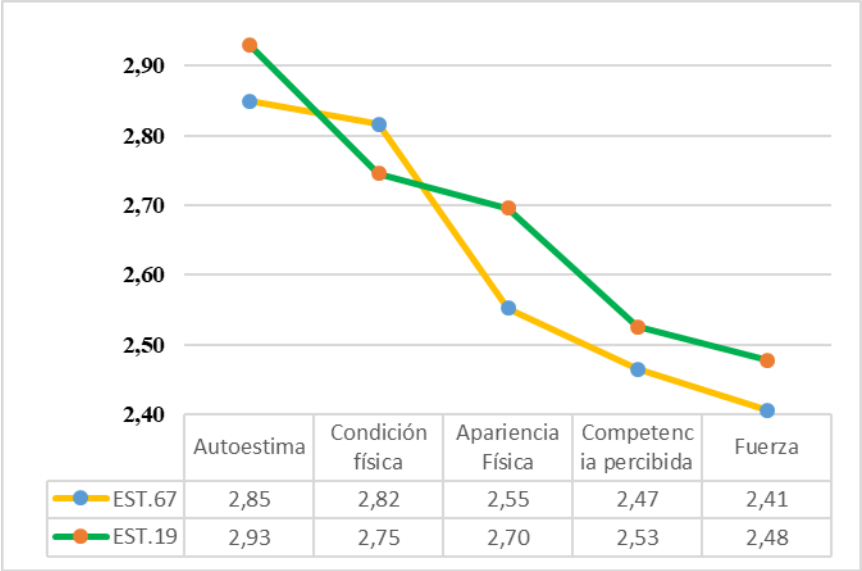
*Nota: Puntuaciones basadas en una escala de 1 a 4. * p < .05 representa diferencias estadísticamente significativas; n.s. = no significativo.*

Como se aprecia en la Tabla 1, la brecha de género es marcadamente pronunciada en la *Autoestima Física Global*, donde los varones reportan un promedio sustancialmente mayor en comparación con las mujeres (3.02 vs. 2.78). Esta misma ventaja masculina se repite de forma estadísticamente significativa en la *Condición Física* (2.89 vs. 2.72) y en la *Competencia Deportiva* (2.66 vs. 2.37). Por el contrario, las dimensiones de *Apariencia Física* (2.61 vs. 2.60) y *Fuerza Física* (2.44 vs. 2.42) mostraron puntuaciones muy similares y homogéneas entre sexos, resultando estadísticamente no significativas ($p > .05$).

Análisis Inferencial Diferencial por Centro Educativo

En cumplimiento con el análisis del contexto escolar (**H3**), se compararon las puntuaciones medias entre ambos planteles participantes mediante la prueba *t* de Student para muestras independientes. Los resultados arrojaron diferencias estadísticas significativas en las dinámicas del perfil autoperceptivo en función de la institución de procedencia (ver Tabla 2).

Tabla 2 *Comparativo de Medias de las Dimensiones del Autoconcepto Físico según el Centro Educativo.*



	Autoestima	Condición física	Apariencia Física	Competencia percibida	Fuerza
EST.67	2,85	2,82	2,55	2,47	2,41
EST.19	2,93	2,75	2,70	2,53	2,48

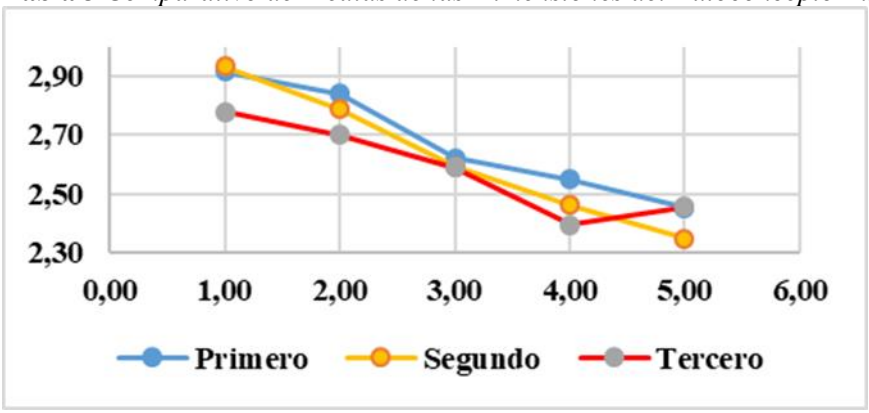
*Nota: * p < .05 representa diferencias estadísticamente significativas.*

Los datos confirman de forma robusta que los estudiantes pertenecientes a la **Escuela Secundaria Técnica No. 19** manifiestan niveles de *Autoestima Física Global*, *Apariencia Física* y *Competencia Deportiva* significativamente más altos que sus pares de la **Escuela Secundaria Técnica No. 67**. Un hallazgo de particular interés analítico radica en la dimensión de *Condición Física*, donde el comportamiento de la variable se invierte de manera estadísticamente significativa, mostrando que los alumnos de la EST No. 67 se autoperciben con una mejor resistencia y estado físico que los de la EST No. 19. Finalmente, el subdominio de *Fuerza* no reportó variaciones estadísticas de relevancia, manteniéndose con medias bajas y homogéneas en ambos planteles.

Análisis Inferencial Diferencial por Grado Escolar

Para contrastar la segunda hipótesis (**H2**), concerniente al comportamiento evolutivo del autoconcepto físico a lo largo de la trayectoria escolar, se ejecutó un análisis de varianza unidireccional (ANOVA de una vía). El análisis arrojó diferencias estadísticas consistentes en el perfil de autopercepción según el grado académico.

Tabla 3 *Comparativo de Medias de las Dimensiones del Autoconcepto Físico según el Grado Escolar.*



*Nota: * p < .05 representa diferencias estadísticamente significativas.*

El análisis *post-hoc* de Tukey confirmó un patrón decreciente de carácter lineal a medida que se avanza en el nivel educativo. En la dimensión de *Autoestima Física Global*, los estudiantes de **primer grado** demostraron los niveles significativamente más altos del estudio, seguidos por los de segundo grado, registrándose la puntuación más devaluada en los alumnos que cursan el **tercer grado de secundaria**. Esta tendencia decreciente se repitió de manera homóloga en el subdominio de *Condición Física*. Con respecto a la *Apariencia Física* y la *Competencia Deportiva*, los análisis de comparación de medias denotan que las valoraciones se mantienen estables y similares entre el primer y el segundo grado escolar, sufriendo un detrimento o erosión estadísticamente significativo al llegar al tercer grado. En congruencia con los análisis previos, la dimensión de *Fuerza Física* se mantuvo como la más baja y sin diferencias estadísticas significativas entre ninguno de los tres grados evaluados.

DISCUSIÓN

El propósito medular de la presente investigación fue analizar de manera multidimensional el autoconcepto físico en adolescentes escolares de educación secundaria técnica en Durango, México, evaluando las fluctuaciones de este constructo psicopedagógico a través de tres variables críticas: el género, el grado académico y el centro educativo de procedencia. Los hallazgos derivados del análisis descriptivo revelaron un perfil perceptivo donde la autoestima física global y la condición física se consolidan como los subdominios con mayor puntuación, contrastando con niveles marcadamente devaluados en la fuerza muscular. Este comportamiento inicial del constructo coincide con el modelo jerárquico postulado por Fox y Corbin (1989), reforzando la premisa de que los adolescentes tienden a

estructurar su autovaloración corporal general priorizando las dimensiones vinculadas a la funcionalidad percibida y la energía (condición) por encima de la potencia neuromuscular (fuerza). Este comportamiento del perfil autoperceptivo guarda una estrecha correspondencia con los hallazgos reportados por García-Jaén et al. (2020) en el ámbito nacional, quienes también identificaron patrones diferenciados en las subescalas del PSPP al evaluar jóvenes mexicanos, lo que refuerza la estabilidad transcultural del modelo jerárquico dentro del territorio de México.

Al analizar la primera hipótesis de investigación (**H1**), concerniente a las diferencias por género, los resultados inferenciales confirmaron la existencia de una brecha estadísticamente significativa en favor de los varones en las dimensiones de autoestima física global, condición física y competencia deportiva. Este hallazgo es altamente congruente con la literatura internacional y nacional (Goñi & Rodríguez, 2008; Zurita-Ortega et al., 2018), la cual argumenta que los hombres reciben un mayor estímulo social, familiar y mediático hacia la competitividad, el rendimiento motor y el éxito atlético desde la infancia media.

No obstante, un dato de particular interés analítico radica en la homogeneidad estadística encontrada en las dimensiones de apariencia física y fuerza entre ambos sexos. Mientras que los antecedentes clásicos sugerían que las mujeres manifestaban niveles drásticamente menores de satisfacción con su apariencia debido a la presión cultural de los cánones de delgadez (Thompson & Smolak, 2001), los datos actuales en la población de Durango sugieren una preocupante convergencia: los varones adolescentes están experimentando niveles de insatisfacción estética y preocupación por su imagen corporal muy similares a los de sus pares femeninas, fenómeno atribuible a la emergencia de nuevos ideales estéticos masculinos centrados en la hipertrofia y la definición corporal difundidos masivamente en entornos digitales y redes sociales (Tiggemann, 2016).

Respecto a la segunda hipótesis (**H2**), los resultados confirmaron de forma robusta la existencia de un patrón decreciente de carácter lineal en el autoconcepto físico a medida que los estudiantes avanzan del primer al tercer grado de educación secundaria. Al ingresar al primer grado, los adolescentes reportan los niveles más elevados de autoestima física, condición y competencia; sin embargo, esta percepción sufre una erosión significativa hacia el tercer grado.

Este declive sistemático encuentra un sólido respaldo teórico en los postulados evolutivos de Marsh (2002) y Bleidorn et al. (2016), quienes señalan que los últimos años de la educación secundaria coinciden cronológicamente con la maduración puberal plena, un periodo donde se incrementa la autocrítica, disminuye el optimismo ingenuo infantil y se exacerba la comparación social dentro de los grupos de pares. Asimismo, desde una perspectiva pedagógica, este fenómeno advierte sobre la necesidad de reestructurar las clases de Educación Física en los grados superiores: los programas escolares suelen tornarse más monótonos o excesivamente técnicos en tercer grado, lo que debilita la motivación intrínseca del alumnado y, por ende, devalúa su autopercepción de competencia y atractivo corporal.

Finalmente, en lo tocante a la tercera hipótesis (**H3**), la comparación institucional reveló diferencias significativas entre los planteles del mismo subsistema técnico. Los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 19 demostraron puntuaciones superiores en autoestima general, apariencia y competencia deportiva en comparación con los de la Escuela Secundaria Técnica No. 67. Este hallazgo subraya la influencia determinante del microclima escolar y la infraestructura institucional. La disposición de espacios adecuados, canchas techadas, material didáctico diverso y la promoción de ligas o torneos internos actúan como potentes dinamizadores del autoconcepto. Curiosamente, la dimensión de condición física mostró un comportamiento inverso, resultando superior en la EST No. 67; este fenómeno podría explicarse por las características socio-contextuales de la matrícula o las estrategias específicas de los educadores físicos de dicho plantel, quienes probablemente priorizan el entrenamiento de las capacidades aeróbicas y cardiorrespiratorias dentro de sus sesiones ordinarias.

CONCLUSIONES

A la luz de los objetivos planteados y los análisis estadísticos realizados, se derivan las siguientes conclusiones fundamentales:

1. El autoconcepto físico en los adolescentes escolares de Durango se configura de manera multidimensional y heterogénea, siendo la Autoestima Física Global la dimensión con mayor solidez autopercibida, mientras que la Fuerza Física se posiciona como el subdominio más vulnerable y con menor valoración en toda la muestra.

2. Persiste una marcada brecha de género tradicional que favorece a los hombres en la autopercepción de su rendimiento motriz, condición física y autoestima global. Sin embargo, la ausencia de diferencias en la dimensión de apariencia física revela que la preocupación y la insatisfacción estética corporal han dejado de ser un problema exclusivo de las mujeres, impactando con igual intensidad a los varones adolescentes en el contexto escolar contemporáneo.
3. Se comprueba un deterioro paulatino y lineal de la autopercepción física a lo largo del trayecto por la educación secundaria. Los alumnos de tercer grado constituyen el grupo de mayor vulnerabilidad psicopedagógica, al manifestar los niveles más bajos de autoestima física, condición, apariencia y competencia.
4. El centro educativo de adscripción ejerce un rol modulador sobre la esfera psicológica del estudiante. Las diferencias significativas halladas entre las EST #19 y #67 demuestran que el microclima escolar, la gestión pedagógica y la calidad o enfoque de la sesión de Educación Física impactan directamente en cómo el adolescente construye la valoración cognitiva de su propio cuerpo.

Como principales implicaciones prácticas, estos resultados sugieren la urgencia de transitar de un modelo de Educación Física puramente deportivista o de rendimiento, hacia un enfoque psicopedagógico e inclusivo. Es indispensable diseñar estrategias didácticas diferenciadas que prioricen la motivación y la autoaceptación corporal, con especial atención en las estudiantes mujeres y en los grupos de tercer grado, transformando el patio escolar en un espacio seguro que fortalezca de manera equilibrada tanto la salud motriz como el bienestar psicológico del adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, *29*(3), 1038-1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Bleidorn, W., Arslan, R. C., Denissen, J. J., Rentfrow, P. J., Potter, J. E., & Gosling, S. D. (2016). Age and gender differences in self-esteem—A cross-cultural window. *Journal of Personality and Social Psychology*, *111*(3), 396-410. https://doi.org/10.1037/pspp0000078

Casimiro, A. J., Pradas, F., Muros, J. J., & Zurita-Ortega, F. (2016). Análisis del autoconcepto físico en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, *30*, 124-128. https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.43902

Fox, K. R., & Corbin, C. B. (1989). The Physical Self-Perception Profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, *11*(4), 408-430. https://doi.org/10.1123/jsep.11.4.408

García-Jaén, M., Mediavilla-Saldaña, L., Cortell-Tormo, J. M., & Tortosa-Martínez, J. (2020). Propiedades psicométricas del Physical Self-Perception Profile en adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, *15*(2), 88-95.

Goñi, A., & Rodríguez, A. (2008). Variables asociadas al autoconcepto físico en la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, *23*(2), 259-273. https://doi.org/10.1174/021347408784135742

Goñi, A., Ruiz de Azúa, S., & Rodríguez, A. (2006). *Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF): Manual*. Editorial CIDE.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas quantitative, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Infante, G., Goñi, A., & Villardón, L. (2011). Actividad física y autoconcepto físico en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, *16*(2), 275-294.

Marsh, H. W. (2002). A multidimensional, hierarchical self-concept: Theoretical and empirical justification. *Educational Psychology Review*, *14*(3), 277-323. https://doi.org/10.1023/A:1016055926887

Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2005). Physical self-perception profile: Propiedades psicométricas de la versión española. *Perceptual and Motor Skills*, *100*(2), 543-554. https://doi.org/10.2466/pms.100.2.543-554

Moreno, J. A., Cervelló, E., & Martínez, A. (2007). Validación de la Escala de Autoconcepto Físico (PSPP) en una muestra de escolares españoles. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, *3*(7), 32-45.

Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, *46*(3), 407-441. https://doi.org/10.3102/00346543046003407

Thompson, J. K., & Smolak, L. (Eds.). (2001). *Body image, eating disorders, and obesity in youth: Assessment, prevention, and treatment*. American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/10404-000

Tiggemann, M. (2016). Media exposure, body image, and disordered eating. In L. Smolak & M. P. Levine (Eds.), *The Wiley Handbook of Eating Disorders* (pp. 523-537). Wiley-Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781118789117.ch35

Tylka, T. L. (2015). What is and what is not positive body image? Conceptual foundations and construct definition. *Body Image*, *14*, 118-129. https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2015.04.001

Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., Juárez-Sánchez, R., Ubago-Jiménez, J. L., & Muros, J. J. (2018). Autoconcepto físico según género y nivel de actividad física en escolares. *Revista de Psicología del Deporte*, *27*(1), 121-128.