



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y REALIDAD AUMENTADA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN QUÍMICA INORGÁNICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**PROBLEM-BASED LEARNING AND AUGMENTED
REALITY FOR DEVELOPING COMPETENCIES IN
INORGANIC CHEMISTRY IN SECONDARY EDUCATION**

Mauricio Herrera Pérez
Universidad Estatal de Milagro

Angeline Alejandra Carrion Caiza
Universidad Estatal de Milagro

Reyna Mercedes López Montiel
Universidad Estatal de Milagro

Natalia Damaris Navarrete Manzaba
Universidad Estatal de Milagro

Helen Dennisse Romero Hernandez
Universidad Estatal de Milagro

Evolución de las teorías del aprendizaje y su influencia en las prácticas educativas contemporáneas: Una revisión sistemática sobre enfoques, aportes y transformaciones pedagógicas

Marilyn Maritza Saldaña Caiza¹

msaldanac@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6837-7282>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Angeline Alejandra Carrion Caiza

acarrionc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9595-8216>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Reyna Mercedes López Montiel

rlopezm9@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0908-7024>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Natalia Damaris Navarrete Manzaba

nnavarretem2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7880-3519>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

Helen Dennisse Romero Hernandez

hromeroh2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8819-1613>

Universidad Estatal de Milagro
Ecuador

RESUMEN

Este artículo analiza la evolución de las teorías del aprendizaje y su influencia en las prácticas educativas contemporáneas mediante una revisión sistemática de la literatura científica. Metodológicamente, se empleó un enfoque cualitativo descriptivo-analítico, basado en la revisión de 25 artículos científicos seleccionados según criterios de inclusión y exclusión de repositorios académicos. La selección de la literatura científica se efectuó mediante una búsqueda sistemática en repositorios institucionales y bases de datos indexadas de alta especialización, este procedimiento garantizó la validez, consistencia y representatividad del corpus documental analizado. El análisis se dividió en secciones como fundamentos teóricos, implicaciones pedagógicas, transformación de las prácticas educativas y relevancia en contextos actuales. Los resultados muestran cómo las teorías del aprendizaje han evolucionado desde metodologías centradas en el comportamiento observable hacia modelos que priorizan el desarrollo activo del conocimiento, la interacción social y el uso de tecnologías digitales. Por lo que, se constató que estas teorías no se reemplazan entre sí, sino que se complementan en prácticas pedagógicas híbridas que adoptan metodologías activas, adquisición de competencias y entornos virtuales de aprendizaje. Los hallazgos permiten colegir que las mutaciones pedagógicas contemporáneas emergen como consecuencia directa de la convergencia entre marcos teóricos emergentes y disrupciones tecnológicas. Esta sinergia epistemológica y operativa colige, de manera unívoca, una reconfiguración estructural en las praxis y roles adscritos tanto al cuerpo docente como al estamento estudiantil.

Palabras clave: Teorías del aprendizaje; educación contemporánea; metodologías activas; conectivismo; aprendizaje significativo

¹ Autor principal

Correspondencia: msaldanac@unemi.edu.ec

Evolution of learning theories and their influence on contemporary educational practices: a systematic review of approaches, contributions, and pedagogical transformations

ABSTRACT

This article analyzes the evolution of learning theories and their influence on contemporary educational practices through a systematic review of the scientific literature. Methodologically, a descriptive-analytical qualitative approach was employed, based on the review of 25 scientific articles selected according to inclusion and exclusion criteria from academic repositories. The selection of the scientific literature was carried out through a systematic search of institutional repositories and highly specialized indexed databases. This procedure ensured the validity, consistency, and representativeness of the analyzed corpus. The analysis was divided into sections such as theoretical foundations, pedagogical implications, transformation of educational practices, and relevance in current contexts. The results show how learning theories have evolved from methodologies centered on observable behavior toward models that prioritize the active development of knowledge, social interaction, and the use of digital technologies. Therefore, it was found that these theories do not replace each other, but rather complement one another in hybrid pedagogical practices that adopt active methodologies, competency acquisition, and virtual learning environments. The findings suggest that contemporary pedagogical shifts emerge as a direct consequence of the convergence between emerging theoretical frameworks and technological disruptions. This epistemological and operational synergy unequivocally leads to a structural reconfiguration in the practices and roles assigned to both faculty and students.

Keywords: Learning theories; contemporary education; active methodologies; connectivism; meaningful

*Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



INTRODUCCIÓN

En el marco de la comunidad del conocimiento, el ámbito educativo afronta el reto de dar respuestas a las evoluciones significativas consecuentes de la transición digital, la globalización y la evolución exponencial de la tecnología. En este contexto, las teorías del aprendizaje han alcanzado un rol protagónico como los marcos interpretativos que se enfocan en la praxis áulica; no obstante, su transición ha sido un proceso multicausal y signado por contradicciones, por el contrario, se evidencia una concomitancia de paradigmas resignificaciones conceptuales y con frecuencias, una ejecución curricular atomizada a la realidad escolar.

El fenómeno de estudio se circunscribe específicamente a esta desarticulación entre la teoría y la praxis, pese a la prolífica producción investigativa sustentada en enfoques tales como el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el conectivismo, subyace una frágil correspondencia estructural entre tales constructos y su despliegue sustancial en el ámbito escolar. Dicho escenario sostiene una asimetría entre el devenir teórico y la praxis escolar donde las disrupciones metodológicas suelen emerger desde un activismo empírico, carente de un sustento epistemológico rigurosos y de una articulación orgánica con los modelos del aprendizaje (Reátegui et al., 2022).

La importancia de esta investigación reside en la urgencia de rebasar posturas reduccionistas que interpreten las teorías del aprendizaje desde una lógica excluyente, omitiendo su naturaleza convergente y complementaria. Por el contrario, en los escenarios contemporáneos se constata un sincretismo de enfoques que confluyen en entornos formativos híbridos, que con frecuencia se despliega al margen de un examen crítico sobre sus repercusiones pedagógicas, de donde se desprende que la educación actual no solo requiera adoptar nuevas metodologías o tecnologías , sino también repensar críticamente los fundamentos teóricos que la sustentan, especialmente en un entorno donde la tecnología redefine las formas de interacción, acceso al conocimiento y construcción del aprendizaje .

Bajo el rigor del análisis teórico, la investigación se fundamenta en un enfoque convergente que legitima las contribuciones y reconoce los sesgos de las principales matrices del aprendizaje. El conductismo, asociado a B. F. Skinner, ha sido discutido por su enfoque en la conducta observable si bien mantiene su vigencia en la praxis actual a través de mecanismos de condicionamiento y regulación del comportamiento (Aguirre-Zambrano et al., 2023) ; el cognitivismo, representado por Jean Piaget y



Jerome Bruner, el cual introduce el análisis de las estructuras y procesos cognitivos, no obstante su validez ha sido interpelada debido a la escasa densidad otorgada a las variables del entorno sociocultural; el constructivismo, con Lev Vygotsky y David Ausubel, subraya la construcción activa y significativa del conocimiento (Reynoso y Vásquez, 2025) ; y el conectivismo, propuesto por George Siemens, emerge como una respuesta a la era digital al considerar el aprendizaje como un proceso en red mediado por tecnologías (Sobarzo-Ruiz et al., 2023) estas corrientes no se invalidan entre sí por el contrario coexisten e interpenetran en el marco de configuraciones complejas. En cuanto a los antecedentes, múltiples investigaciones coinciden en marcar una transición hacia enfoques centrados en el alumno, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias, acompañados por la implementación de metodologías activas que fomentan la participación y la resolución de problemas (Parra-Panduro y Cherre-Antón, 2025). No obstante, también se evidencia una persistente brecha entre la teoría y la práctica, así como una tendencia a adoptar modelos pedagógicos de manera acrítica, especialmente en contextos donde la incorporación de tecnologías se asume erróneamente como sinónimo de innovación educativa (Condeso et al., 2025) .

El contexto de esta investigación se basa en la sociedad digital, caracterizada por la expansión de las tecnologías de la información y comunicación, la construcción de conocimiento en red y la emergencia de nuevos enfoques de aprendizaje, en este contexto no solo se transforma las prácticas educativas, sino que también cuestiona la pertinencia de los modelos tradicionales, exigiendo una reestructuración de los roles del educador y de las estructuras pedagógicas. En este marco, el presente estudio tiene como objetivo examinar rigurosamente la evolución de las teorías del aprendizaje y su influencia en las prácticas educativas contemporáneas mediante una revisión sistemática de la literatura científica, con el propósito de identificar convergencias, tensiones y desafíos en su aplicación pedagógica.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo-analítico, a través de una revisión sistemática de la literatura científica, con el objetivo de analizar la evolución de las teorías del aprendizaje y su influencia en las prácticas educativas contemporáneas. Este tipo de enfoque facilitó no solo recopilar información relevante, sino también examinarla de forma crítica, analizando las tendencias, enfoques teóricos predominantes y transformaciones pedagógicas en distintos



contextos educativos.

En este sentido, el estudio se estructura en un diseño no experimental y de corte transversal, dado que se sustenta en el análisis de información previamente publicada, sin intervención directa sobre las variables de estudio. Asimismo, se orienta desde una perspectiva interpretativa, propia de los estudios documentales, que facilita comprender la relación entre los fundamentos teóricos del aprendizaje y su aplicación en entornos educativos actuales.

Para la identificación de los artículos se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas destacadas, tales como Scopus, Scielo, Redalyc y Google Scholar. Dicha búsqueda se realizó mediante el uso de ecuaciones booleanas en español e inglés, combinando términos como “teorías del aprendizaje”, “learning theories”, “prácticas educativas”, “constructivismo” y “conectivismo”, lo que permitió recopilar un conjunto inicial de estudios potencialmente relevantes para la investigación.

Tabla 1. Relación de artículos identificados en las bases de datos

Base de datos	Artículos encontrados	Artículos seleccionados	Artículos excluidos
Scopus	18	6	12
Scielo	22	7	15
Redalyc	20	6	14
Google Scholar	25	6	19
Otras fuentes	10	0	10
Total	95	25	70

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los criterios de búsqueda, se logró un total de 95 artículos, de los cuales la mayor parte procede de Google Scholar, seguida de Scielo, Redalyc y Scopus. Es necesario destacar que algunos artículos se encontraron duplicados entre las diferentes bases de datos, por lo que fueron eliminados con la finalidad de obtener estudios únicos para el proceso de revisión.



Una vez que se determinó el número total de artículos, se adoptaron pautas para ir perfeccionando las búsquedas a partir de su relevancia, indicando que solo se escogerán artículos científicos con revisión por pares, publicados en revistas indexadas en bases de datos reconocidas. En relación con la ventana temporal de búsqueda, se delimitó que los estudios correspondan a años recientes, asimismo se incorporarán únicamente artículos en idioma español o inglés, y que estén centrados en teorías del aprendizaje y su relación con las prácticas educativas contemporáneas. Estos criterios se presentan en la Tabla 2 para una mejor comprensión.

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión de la revisión sistemática

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Artículos científicos con revisión por pares	Documentos sin respaldo académico
Publicaciones relacionadas con teorías del aprendizaje	Estudios fuera del ámbito educativo
Investigaciones vinculadas a prácticas educativas contemporáneas	Artículos duplicados
Estudios publicados en los últimos años	Documentos incompletos
Artículos en español o inglés	Literatura gris sin validación científica

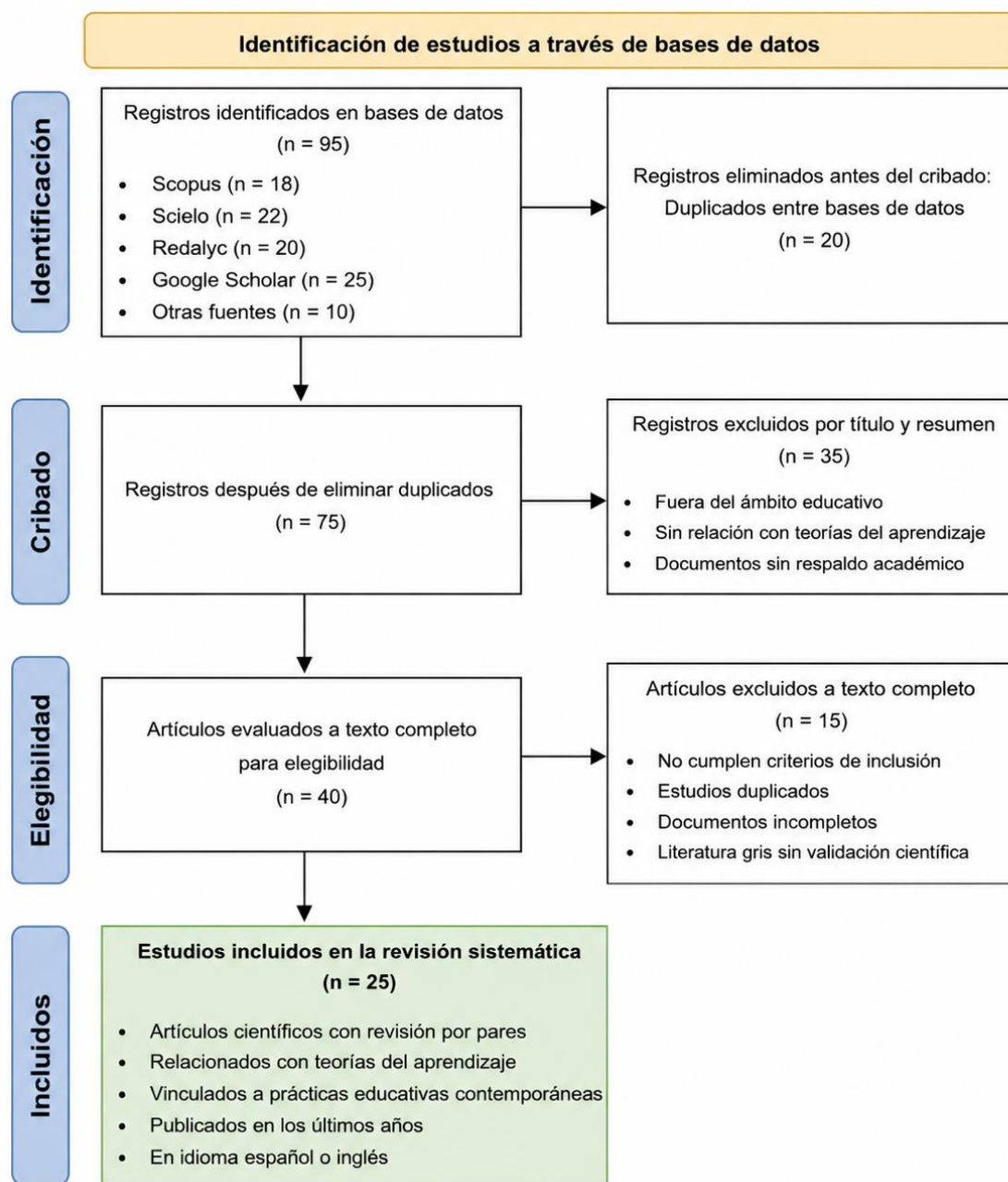
Fuente: Elaboración propia

Para el proceso de selección de los artículos en las diferentes bases de datos previamente definidas, se extrajeron datos relevantes que permitieron organizar la información de cada estudio, tales como autor o autores, título del artículo, palabras clave, resumen, revista, año de publicación y características metodológicas.

En la revisión sistemática realizada, se consideró que los artículos brindan información importante al estado del conocimiento sobre las teorías del aprendizaje, así como a las tendencias emergentes en relación con su implementación en las prácticas educativas modernas. Asimismo, se analizaron posibles vacíos investigativos y áreas que requieren ampliación en la investigación.

Todo este proceso se sistematizó utilizando el diagrama de flujo de la metodología PRISMA, el cual evidencia las fases de este proceso de identificación, depuración y selección de los estudios incorporados en la investigación.

Figura 1. Selección de artículos con base en la metodología PRISMA



Fuente: Modificado de PRISMA

La extracción y organización de la información se desarrolló en cada uno de los artículos seleccionados, título del estudio, palabras clave, año de publicación, revista y características metodológicas, con el propósito de organizar una base de datos que facilitara su análisis.

Con el corpus final de 25 artículos científicos seleccionados, el primer procedimiento se centró en determinar la cantidad de investigaciones por año, autores y nombre de la revista. La distribución por año de los artículos empleados para esta investigación se puede visualizar en la Tabla 3.

Tabla 3. Información general de los artículos seleccionados

Año	n	Autor(es)	Revista
2020	1	Hernández González	Sinéctica
2021	1	Arellano Espinoza et al.	Revista Científica UISRAEL
2022	5	Benavides y Ruíz	Revista Innova Educación
		Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez	Revista Innova Educación
		Ulloa-Brenes	Espiga
		Reátegui Torres et al.	Paidagogo
			RICSH
2023	6	Luengo y Díaz-Muñoz	Internacionales. Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano
		Botello	Dialéctica
		Sobarzo-Ruiz et al.	Revista Avante de Humanidades y Ciencias Sociales
		Coy Castiblanco y Cuchia	Ciencias Sociales
		Galindo	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
		Beneyto-Seoane et al.	REICE
		Vásquez Tafur y Reynoso Lázaro	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
2024	2	Miranda y Choez	G-Ner@ndo
		Merchán Flores	Universidad del Azuay
2025	8	Vásquez Tafur y Reynoso Lázaro	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
		Menjívar Valencia	Diá-Logos
		Aguirre-Zambrano et al. Parra-Panduro y Cherre-Antón	593 Digital Publisher CEIT
		Limongi Basantes et al.	Cienciamatria
		Condeso Camizan et al.	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades
		Huasco Mañay	Revista InveCom; Revista Científica Multidisciplinar
		Miranda y Choez	G-Nerando
2026	3	Tomalá Cárdenas et al.	Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias
		Paredes Cuenca y Yunga	Revista Social Fronteriza
		Godoy Manzur Riquez y Raza Carrillo	Sathiri
Total	25		

Fuente: Elaboración propia



Es importante señalar que los artículos seleccionados presentan una variedad de enfoques, objetivos y metodologías, lo que permite evidenciar la amplitud de perspectivas desde las que se estudian las teorías del aprendizaje en el contexto educativo actual, además, se identifican investigaciones documentales, revisiones sistemáticas y ensayos académicos, lo que demuestra una predominancia de estudios enfocados en el análisis teórico y la reflexión crítica dentro de este campo.

Respecto a los aportes de los estudios, se aprecia que estos se orientan hacia la reinterpretación de las teorías del aprendizaje, la integración de enfoques como el constructivismo y el conectivismo, así como la incorporación de tecnologías y estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, del mismo modo, se resalta la relevancia del desarrollo de competencias y de las prácticas pedagógicas transformadoras en la educación contemporánea, en la Figura 2 se muestra la relación de las palabras clave utilizadas en los artículos seleccionados.

Figura 2. Relación de palabras clave empleadas en los artículos



Fuente: Elaboración propia

Respecto a las palabras clave utilizadas en los artículos seleccionados, se identifican diversos términos relacionados con el ámbito educativo, siendo “aprendizaje” el concepto principal y el más recurrente, además, aparecen otras palabras clave importantes como educación, innovación educativa, constructivismo, metodologías activas y tecnología educativa, las cuales reflejan las temáticas de investigación más abordadas en los estudios analizados.

De igual forma, se observan términos asociados a las tendencias educativas actuales, entre ellos conectivismo, inteligencia artificial, aprendizaje colaborativo, formación docente y entornos virtuales.

Esto permite evidenciar cómo los avances tecnológicos han influido de manera significativa en los procesos educativos contemporáneos.

En cuanto a las metodologías empleadas en los estudios revisados, se aprecia una variedad de enfoques, con una mayor presencia de investigaciones documentales, revisiones sistemáticas y estudios de carácter cualitativo y teórico, la distribución de las metodologías utilizadas en los artículos analizados se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4. Metodologías empleadas en los estudios analizados

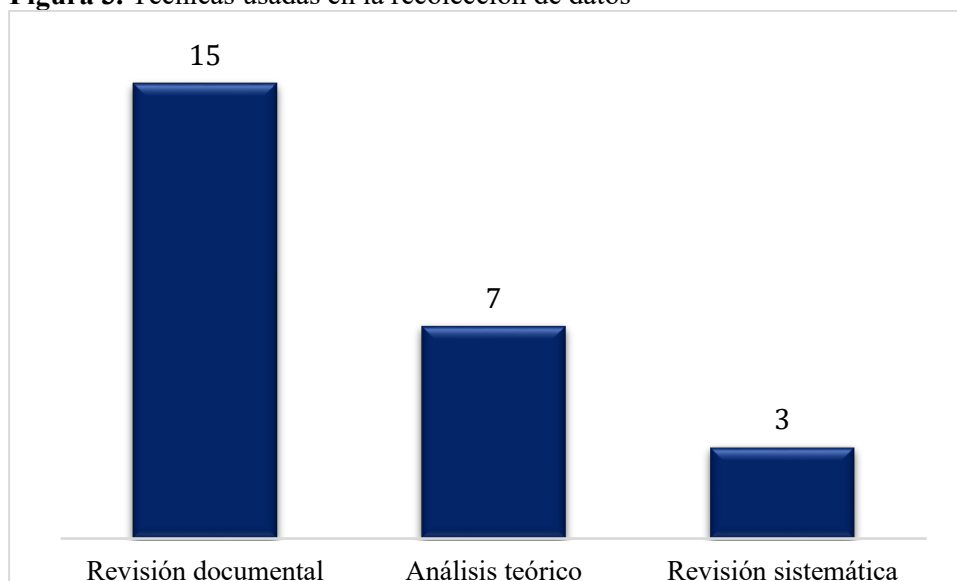
Metodología	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cualitativa	16	64%
Cuantitativa	4	16%
Mixta	3	12%
Revisión sistemática	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, al analizar las metodologías aplicadas en los estudios seleccionados, se observa un predominio del enfoque cualitativo, seguido por investigaciones cuantitativas, mixtas y revisiones sistemáticas, esta distribución pone de manifiesto la diversidad de métodos utilizados para estudiar las teorías del aprendizaje y su implementación en los contextos educativos actuales.

Asimismo, se destaca que los estudios cualitativos constituyen la mayor proporción de las investigaciones revisadas, lo que evidencia un interés por comprender e interpretar de manera más profunda los fenómenos educativos desde una perspectiva teórica y reflexiva, la distribución de las metodologías empleadas en los artículos analizados se presenta en la Figura 3.

Figura 3. Técnicas usadas en la recolección de datos



Fuente: Elaboración propia

Respecto a las metodologías empleadas en las investigaciones revisadas, se observa que la revisión documental constituye la estrategia predominante, complementada por el análisis teórico y, en menor proporción, por revisiones sistemáticas, esta tendencia evidencia un interés por consolidar y examinar críticamente el conocimiento existente sobre las teorías del aprendizaje y su pertinencia en los escenarios educativos contemporáneos.

En relación con los hallazgos reportados, se aprecia una evolución conceptual de las teorías del aprendizaje, transitando desde enfoques tradicionales hacia modelos más integradores, entre los que destacan el constructivismo y el conectivismo, de igual manera, los estudios analizados resaltan la incorporación de metodologías activas, recursos tecnológicos y procesos de innovación educativa como factores determinantes en la renovación de las prácticas pedagógicas.

Asimismo, se identifica una orientación creciente de los procesos educativos hacia el desarrollo de competencias, la promoción del aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante, en este contexto, la adopción de herramientas digitales y estrategias didácticas innovadoras se reconoce como un elemento que favorece el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje no obstante, también se señalan desafíos asociados a la capacitación docente, la adaptación a los cambios tecnológicos y la implementación efectiva de dichas estrategias dentro de los diferentes contextos

educativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir del corpus definitivo conformado por 25 artículos, se efectuó inicialmente un análisis descriptivo orientado a examinar variables como el año de publicación, la autoría y la revista de procedencia de cada estudio, los resultados evidencian una mayor presencia de investigaciones publicadas durante los últimos años, particularmente desde 2020, lo que sugiere un creciente interés académico por el estudio de las teorías del aprendizaje y su vinculación con las dinámicas educativas actuales, caracterizadas por una acelerada transformación tecnológica y digital, en cuanto a los enfoques metodológicos identificados, se observó una predominancia de revisiones sistemáticas, revisiones documentales, análisis teóricos y ensayos académicos, esta distribución pone de manifiesto una tendencia investigativa orientada a la reflexión crítica, la actualización conceptual y la reinterpretación de los fundamentos teóricos del aprendizaje, en respuesta a las demandas emergentes de los contextos sociales y educativos contemporáneos. La caracterización de los estudios incluidos, considerando aspectos como año de publicación, autores, revista científica, metodología empleada y principales contribuciones, se presenta de manera detallada en la Tabla 5.

Tabla 5. Información general de los artículos seleccionados

Año	n	Autor(es)	Revista	Metodología
2020	1	Hernández González	Sinéctica	Análisis documental
2021	1	Arellano Espinoza et al.	Revista Científica UISRAEL	Investigación documental cualitativa
2022	5	Benavides y Ruíz	Revista Innova Educación	Revisiones
		Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez	Revista Innova Educación Espiga	sistemáticas, Revisiones teóricas
		Ulloa-Brenes	Paidagogo	Revisión
		Reátegui Torres et al.	RICSH	Documental
2023	6	Luengo y Díaz-Muñoz	Internacionales. Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano Dialéctica	Revisión
		Botello		sistemática
		Sobarzo-Ruiz et al.		Revisión teórica
		Coy Castiblanco y Cuchia Galindo		Revisión Documental



		Beneyto-Seoane et al. Vásquez Tafur y Reynoso Lázaro	Revista Avante de Humanidades y Ciencias Sociales Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar REICE Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Ensayo académico
2024	2	Miranda y Choez Merchán Flores	G-Ner@ndo Universidad del Azuay	Revisión sistemática
2025	8	Vásquez Tafur y Reynoso Lázaro Menjívar Valencia Aguirre-Zambrano et al. Parra- Panduro y Cherre-Antón Limongi Basantes et al. Condeso Camizan et al. Huasco Mañay Miranda y Choez	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Diá-Logos 593 Digital Publisher CEIT Cienciamatria LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades Revista InveCom; Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando	Revisiones sistemáticas y documentales
2026	3	Tomalá Cárdenas et al. Paredes Cuenca y Yunga Godoy Manzur Riquez y Raza Carrillo	Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Revista Social Fronteriza Sathiri	Revisiones sistemáticas Revisiones bibliográficas Revisiones comparativas
Total		25		

Fuente: Elaboración propia



CONCLUSIONES

La pregunta que guió esta revisión sistemática fue determinar cuáles han sido los principales enfoques, aportes y tendencias relacionados con la evolución de las teorías del aprendizaje y su incidencia en las prácticas educativas actuales. El análisis de los 25 artículos seleccionados permitió evidenciar que existe una amplia producción teórica orientada a reinterpretar y actualizar los fundamentos pedagógicos en función de los cambios sociales y tecnológicos actuales (Aguirre-Zambrano et al., 2025; Paredes Cuenca & Yunga Godoy, 2026).

A partir del corpus analizado, se evidenció que los estudios se enfocan principalmente en el examen de teorías clásicas como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, además de su vinculación con enfoques contemporáneos como el conectivismo, el aprendizaje digital y la educación apoyada por tecnologías. (Reátegui Torres et al., 2022; Sobarzo-Ruiz et al., 2023). De este modo, se evidencia una tendencia hacia la integración de múltiples enfoques teóricos que buscan responder a las demandas de la educación del siglo XXI (Escamilla Martínez, 2022).

Además, se encontró que la mayoría de los estudios corresponden a revisiones documentales, revisiones sistemáticas y análisis teóricos, lo que refleja una predominancia de investigaciones orientadas a la reflexión y sistematización del conocimiento, más que a la experimentación empírica (Beneyto-Seoane et al., 2023; Condeso et al., 2025). Surgiendo la necesidad de desarrollar estudios aplicados que permitan validar en contextos reales los aportes de las teorías del aprendizaje contemporáneas.

Otro descubrimiento significativo es el énfasis en la transformación del rol docente, el cual pasa de ser un transmisor de conocimiento a un mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje, especialmente en entornos digitales (Revista Diálogos, 2025; Ulloa-Brenes, 2022). Del mismo modo, se recalca la importancia del desarrollo de competencias digitales, tanto en docentes como en estudiantes, como aspecto clave para la implementación efectiva de nuevas prácticas pedagógicas (Arellano Espinoza et al., 2021).

En relación con las tendencias innovadoras, los estudios analizados evidencian la incorporación de elementos como la inteligencia artificial, la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el uso de entornos virtuales, los cuales están redefiniendo las dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje (Condeso et al., 2025; Merchán Flores, 2024). Estas transformaciones reflejan una visión paradigmática



hacia modelos educativos más flexibles, centrados en el estudiante y orientados al aprendizaje significativo (Hernández González, 2020).

En contraste, también se determinan limitaciones importantes, entre las que evidencian la persistencia de una brecha entre la teoría y la práctica educativa, así como la deficiente formación docente para la integración efectiva de tecnologías en el aula (Botello, 2023; Huasco Mañay, 2025). Además, se examina que gran parte de los estudios se fomentan en contextos específicos, lo que restringe la generalización de los resultados y evidencia la necesidad de ampliar la investigación en diferentes realidades educativas, especialmente en contextos latinoamericanos (Manzur & Raza, 2026).

Finalmente, esta revisión sistemática permite concluir que la evolución de las teorías del aprendizaje ha tenido un impacto significativo en la transformación de las prácticas educativas contemporáneas, impulsando enfoques más dinámicos, inclusivos y adaptados a las exigencias de la realidad actual (Coy Castiblanco & Cuchia Galindo, 2023). Sin embargo, se hace necesario potenciar la investigación empírica, diversificar los enfoques metodológicos y promover una mayor integración entre teoría y práctica, con el fin de afianzar propuestas educativas innovadoras y pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre-Zambrano J., Llamatumbi-Quilumba W. ., Pintag-Lema Z., & Guachamin-Oña D. (2025). Teorías del Aprendizaje y su Vigencia en la Educación del Siglo XXI: Un Enfoque Comparativo. *593 Digital Publisher CEIT, 10(5)*, 589-604. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3543>
- Arellano Espinoza, F. J., Pérez Castillo, D. F., Gruezo González, C. A., & Pérez Gaibor, N. C. (2021). Aprendizaje B-learning como enfoque mezclado no agitado con las teorías del aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL, 8*, 93-107. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.501>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación, 4(2)*, 62-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Beneyto-Seoane, M., Carrete-Marín, N., Arregi-Murgiondo, X., & Domingo-Peñafiel, L. (2023). (Re)Conceptualizando la Renovación Pedagógica en España. Una Revisión Sistemática: Una



- revisão sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 21(2), 9-30. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.2.001>
- Bladimir Botello. (2023). LA EDUCACIÓN 4.0 RETOS Y OPORTUNIDADES. *DIALÉCTICA*, 1(21). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i21.2328>
- Condeso Camizan, S. D., Castillo Palacios, F. W., Cuenca Robles, N. E., Otero Bocanegra, P. C., & Quenema Camacho, N. (2025). Innovación y digitalización en la educación: un enfoque de revisión sistemática. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091336>
- Coy Castiblanco, D. C., & Cuchia Galindo, E. A. (2023). Competencias en la educación superior para el desarrollo global apoyados en teorías de aprendizaje contemporáneas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7764-7785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6761
- Escamilla Martínez, P. del R. (2022). Una visión contemporánea de las perspectivas de aprendizaje en la sociedad del aprendizaje actual. *RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas*, 11(21), 121 - 143. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v11i21.279>
- Hernández González, Eduardo Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital Sinéctica, núm. 54, e1043, 2020, Enero-Junio Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-004)
- Huasco Mañay, A. L. (2025). Teorías fundamentales que sustentan un modelo pedagógico y Teorías Curriculares: revisión sistemática.: Fundamental theories supporting a pedagogical model and Curriculum Theories: a systematic review. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), Pág. 454 –. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.417>
- Limongi Basantes, S., Concha Bravo, L. E., Montalvan Zambrano, Y. E., Toledo Encalada, D. C., & Toledo Encalada, A. V. (2025). Modelos de gestión educativa integral y su efectividad en la promoción de la calidad educativa. Revisión sistemática: Comprehensive educational management models and their effectiveness in promoting educational quality. Systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 2823 – 2837. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3800>



- Luengo, E. & Díaz-Muñoz, J. G. (Septiembre-Diciembre, 2023). "Edgar Morin y Paulo Freire. Dos centenarios y un problema común: la educación y su contribución para la transformación comunitaria" en Internacionales. *Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano*, 6(13): 63-92
- Manzur Ríquez, K. ., & Raza Carrillo, D. . (2026). Teorías de la educación en latinoamérica: una mirada prospectiva desde la contemporaneidad. *SATHIRI*, 21(1), 109-123. <https://doi.org/10.32645/13906925.1446>
- Menjívar Valencia, E. (2025). La gestión del docente en los escenarios digitales. *Diá-Logos*, 17(31), 05–09. <https://doi.org/10.61604/dl.v17i31.511>
- Merchán Flores, D. F. (2024). *Revisión sistemática de la realidad aumentada en educación: oportunidades y desafíos en instituciones educativas* (Master's thesis, Universidad del Azuay).
- Metodologías activas en la educación latinoamericana: una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. (2025). *Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063*, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292>
- Miranda, R. Choez, C. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *G-ner@ndo*, V°5 (N°2), 1141 – 1154..
- Paredes Cuenca, F. G. ., & Yunga Godoy, D. C. . (2026). De Platón a Kolb: revisión de la literatura sobre estilos y teorías del aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 6(1), e–1027. [https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6\(1\)1027](https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6(1)1027)
- Parra-Panduro, Karina Nelly, & Cherre-Antón, Carlos Alberto. (2025). Metodologías activas para el aprendizaje. Revisión sistemática. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 11(21), 402-423. Epub 10 de diciembre de 2025. <https://doi.org/10.35381/cm.v11i21.1763>
- Reátegui Torres, G. R., Yahuana Pasapera, R., Soplin Ríos, J. A., Vizcarra Quiñones, A. M., & Barba-Briceño, L. E. (2022). Conductismo, cognitivismo, constructivismo: sus aportes y las características del docente y estudiante. *Paidagogo*, 4(2), 90–102. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.136>



- Sobarzo-Ruiz, R., Almendras Novoa, S., Godoy Ponce, A. A. K., & Elgueta Torres, C. (2023). Aproximación a la Teoría de la Sociedad Red, Globalización y el Conectivismo en la educación del siglo 21. *Revista Avante De Humanidades Y Ciencias Sociales*, Vol. 05, 88–96. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10440384>
- Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23–37. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.002>
- Tomalá Cárdenas, C. A., Camba Palma, A. I., Vélez García, M. Y., Pico Mora, J. D. R., & Villafuerte Vélez, C. M. . (2026). Tradicionalismo en la era contemporánea: revisión bibliográfica sobre su influencia en valores, prácticas culturales y discursos públicos. *Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias*, 3(1), 800-825. <https://doi.org/10.71112/dw6xw952>
- ULLOA-BRENES, Gilbert. Teorías y modelos de la interacción y la comunicación para espacios educativos a distancia. *Espiga* [online]. 2022, vol.21, n.43, pp.197-217. ISSN 2215-454X. <http://dx.doi.org/10.22458/re.v21i43.4278>.
- Vásquez Tafur, L. A. ., & Reynoso Lázaro, M. . (2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 3024–3036.

