



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE ANÁLISIS VISUAL EN ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO AÑO DE PRIMARIA CON RENDIMIENTO ESCOLAR MEDIO Y BAJO

**ASSESSMENT OF VISUAL PERCEPTUAL SKILLS IN THIRD-
AND FOURTH-GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH
MEDIUM AND LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT**

Nadia Yael Morales Rodríguez

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Myrna Miriam Valera Mota

Universidad Nacional Autónoma de México, México

La Percepción de los Alumnos de Quinto Grado de Primaria en una Escuela Rural Ante la Manifestación del Fenómeno Migrante en el Estado de Durango Desde un Estudio Mixto

Carlos Euclides Santelices Aranda¹

crlsaa2200@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1245-9093>

Investigador independiente

México

Salvador Rodarte Barrón

salvadorrodarte@iesenlerdo.mx

<https://orcid.org/0009-0009-7252-5977>

Investigador en el cuerpo académico del Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal “General Lázaro Cárdenas del Río”

México

RESUMEN

La migración es un fenómeno que afecta no sólo a los adultos, sino también a la población infantil, que viven en comunidades donde los habitantes deciden migrar de forma regular a otro país. En este sentido, a través del presente artículo se muestra la investigación realizada, en una escuela primaria ubicada en una zona rural perteneciente al estado de Durango, que surgió al estudiar elementos contextuales de la comunidad escolar e identificar que más del 60% de los alumnos tenían a un familiar que viajaba a otro país, por motivo de trabajo y en el grupo de quinto grado al que había sido asignado, no fue la excepción. A partir de esto se diseñó un proceso metodológico con enfoque mixto para la recopilación de información, donde se logró conocer la manera en que los alumnos percibían y comprendían los efectos de la migración, al analizar sus opiniones en relación a la partida de miembros de su comunidad, las implicaciones emocionales y sociales que han experimentado, así como la manera en que se adaptan a los cambios de su entorno familiar y comunitario. Al concluir fue posible identificar los principales factores que incidían en la construcción de la percepción de los alumnos, comprendiendo así lo valioso que es profundizar en el entendimiento del contexto en el que interactúan y la manera en que se enriquece la práctica docente.

Palabras clave: Alumnos, migración y percepción.

¹ Autor principal

Correspondencia: crlsaa2200@gmail.com

The Perception of Fifth-Grade Elementary Students in a Rural School Before the Manifestation of the Migrant Phenomenon in the State of Durango From a Mixed Study

ABSTRACT

Migration is a phenomenon that affects not only adults, but also the child population, living in communities where the inhabitants decide to migrate regularly to another country. In this sense, this article shows the research conducted in an elementary school located in a rural zone belonging to the state of Durango, which arose from studying contextual elements of the school community and identifying that more than 60% of the students had a family member who traveled to another country for work, and the fifth grade group to which they had been assigned wasn't exception. Based on this, a methodological process was designed with a mixed approach for the collection of information, where it was possible to know the way in which the students perceived and understood the effects of migration, by analyzing their opinions in relation to the departure of members of their community, the emotional and social implications they have experienced, as well as the way in which they adapt to the changes in their family and community environment. At the conclusion, it was possible to identify the main factors that influenced the construction of the students' perception, thus understanding how valuable it is to deepen the understanding of the context in which they interact and the way in which teaching practice is enriched.

Keywords: Students, migration and perception.

*Artículo recibido 13 mayo 2026
Aceptado para publicación: 21 junio 2026*



INTRODUCCIÓN

Durante la trayectoria escolar, el alumno vive distintas experiencias que generan, impactos significativos en su proceso de aprendizaje, gestadas, desde las bases de conocimiento que ha construido a lo largo de su vida, para entender e interactuar en su contexto de desarrollo. Esto deja en manifiesto lo imprescindible que es, el que el docente conozca aspectos específicos, que pueden incidir en el proceso para la construcción de conocimientos, entre estos, se encuentra la percepción que tienen de la realidad, pues simboliza el proceso que se ejecuta para la comprensión del mundo que nos rodea.

Por medio de la percepción construimos visiones y significados propios de la realidad que tienen una fuerte connotación subjetiva ya que el significado es propio. Comprender los procesos implicados en la percepción del entorno y como estos influyen en nuestras decisiones, así como en comportamientos es esencial para distintas áreas del conocimiento desde la psicología hasta las neurociencias.

Un aspecto imprescindible para todas aquellas personas gestoras de los procesos de aprendizaje, es estudiar la percepción que construyen los alumnos, ya que esto puede favorecer la comprensión que se tiene sobre cómo se forman sus representaciones internas del mundo exterior, que inciden en sus cosmovisiones, emociones y conductas, mismas que se almacenarán como conocimientos que son recursos de interpretación, así como actuación hacia futuras experiencias.

Consecuentemente la percepción influye en nuestras elecciones y acciones cotidianas, desde cómo elegimos nuestros alimentos hasta cómo evaluamos las situaciones a las que nos enfrentamos día a día, pues nuestras percepciones tienen un impacto profundo en la toma de decisiones que realizamos, puesto que

el proceso cognitivo de la percepción está relacionado de manera directa con el proceso de la toma de decisiones. De acuerdo a: la intuición, la experiencia, los filtros mentales, la percepción selectiva, el pensamiento, las creencias, las necesidades y las expectativas es que se toma determinada decisión (Salgado, 2011, pp.162-163)

Al estudiar la percepción es posible identificar la manifestación de sesgos perceptuales, como lo son los estereotipos, estigmas y prejuicios, provenientes de la historia de vida que ha tenido cada alumno al interactuar en un contexto, tal como lo menciona Vygotsky, (1990), con respecto a que el desarrollo cognitivo, surge a través de la interacción social, donde inicialmente el niño emplea los procesos



interpsíquicos, es decir las actividades mentales que realiza cada individuo, a través de la participación en actividades con los demás, donde construye conocimientos desde lo que ha aprendido de un adulto, posteriormente va interiorizándolo entre las otras psiques y a través de esto se convierten en intrapsíquicos, conformando parte de su estructura mental, ya que la mente se forma y se moldea en relación con los demás, que, si bien en ocasiones se realiza de forma inconsciente, incide de manera significativa en su desarrollo como individuo en la sociedad.

Con el propósito de aproximarse a conocer la percepción de nuestros alumnos, se produjeron una serie de reflexiones con la finalidad de comprender cuál era su percepción, ante el fenómeno migratorio que se produce en su contexto, así como el impacto que esto podría generar en la manera en que perciben sus estudios, una vez que se llegó a trabajar a la escuela primaria y se identificó, la tendencia de migrar hacia estados unidos, por una considerable cantidad de individuos dentro de la comunidad, entre ellos padres de familia, al escuchar sus comentarios y de habitantes externos a la escuela, que mencionaban enfrentar complicaciones para que sus hijos estuviesen interesados en continuar con sus estudios, ante la posibilidad de migrar.

Dicha investigación comenzó en la escuela primaria Cuauhtémoc, en el turno matutino, ubicada en la localidad Villa Nazareno, en la zona rural de la ciudad Lerdo, en el estado de Durango, que conforma la zona metropolitana de la región “Laguna”.

Es así como, se procedió a realizar un análisis del contexto externo e interno del centro educativo, donde al elaborar la reflexión de los datos se identificó, que la comunidad es considerada como una zona de paso por su ubicación geográfica, pues de manera regular es posible visibilizar a personas migrantes de otros países estados y regiones, que pasan las vías férreas que cruzan por la localidad, sobre los trenes que atraviesan el estado vía la frontera norte del país.

En lo que se refiere a los aspectos socioeconómicos, se identificó que hay una variedad de carencias en el hogar, mismas que pueden ser necesarias para satisfacer las necesidades básicas y para la calidad de vida. En algunas áreas de la localidad existe el desabasto de agua potable de manera frecuente, así como fallas en el servicio de energía eléctrica que ocasionalmente surge de forma momentánea, durante el día. De manera adicional, se identificó que las principales fuentes de recurso económico en los hogares provenientes de los empleos de padres de familia son al realizar trabajos en el establo, en el invernadero,



en el campo abierto que denominan como “jornaleros” agrícolas, en empleos como la obra y construcción, así como las maquiladoras que están en la localidad.

Al indagar más en el contexto, fue posible conocer que, en el presente año, aumento el número de habitantes que migran a estados unidos, abandonando sus trabajos, esto coincide con los datos obtenidos a través de las entrevistas a los padres de familia, donde se identificó que más del 60% de la población estudiantil, tiene al menos un familiar que viaja a Estados Unidos o ha estado ahí por un largo periodo de tiempo.

Resulta importante mencionar que este estudio comenzó, con el análisis de los alumnos que se encontraban en las edades de 10 a 12 años, quienes fueron considerados los sujetos de estudio, en los grupos de quinto grado, de las secciones “A” y “B”, al reconocer que las opiniones de los habitantes de la comunidad coincidían, con lo que los alumnos expresaban en relación a las decisiones que tomarían para su futuro, pese a que en algunos casos el viaje al extranjero representara hacerlo de forma ilícita.

En relación a esto, gracias a un estudio realizado por la Organización Internacional Para las Migraciones (OIM, 2022), se ha identificado que “México es uno de los principales países de origen de personas migrantes internacionales, ocupando el segundo lugar a nivel mundial después de India en 2020” (pag.3)

Un aspecto relevante a esto, es que si bien en México se ha buscado disminuir la cantidad de personas que migran a otros países, al analizar los datos que se han registrado en los últimos años, con respecto al fenómeno migrante, es posible notar la prevalencia de cantidades alarmantes en un flujo de cambio constante, pues la OIM (2022), explica que en 2022, se registró el número más grande de personas que se encuentran en situaciones migratorias irregulares que nunca habían sido registradas en México, al rebasar las cifras record establecidas en 2021, reconociendo así un aumento del 8% en promedio, para cada mes desde enero a diciembre.

Sin embargo, al intentar comprender los factores que podrían incidir en la percepción de cada persona al convivir en un contexto donde se manifiesta este fenómeno, sería imprescindible conocer a profundidad, las opiniones de los habitantes del lugar, de aquellas personas que migran de forma regular, así como de adquirir distintos referentes de los sujetos de estudio.

Con tal efecto, se procedió a establecer direcciones hacia el proceso de investigación, donde se definió el objetivo general, como aquello que se esperó lograr al terminar el estudio, el cual fue:



- Comprender la percepción que han construido al desarrollarse en un contexto donde se manifiesta el fenómeno migrante.

En adición a esto se produjeron objetivos específicos que fueron:

- Identificar los factores que han tenido mayor predominancia en la formación de su percepción.
- Identificar su sentir respecto al fenómeno migrante.

A fin de comprender de manera exhaustiva la percepción de los sujetos de estudio, se consideró esencial ampliar los conocimientos, en relación a como se construyen las percepciones de un individuo y la incidencia de la cultura, hacia la manera en que percibe su entorno de origen, donde se identificó que en la construcción del concepto de “percepción”, han existido distintas denominaciones, pero una que ha tomado relevancia en los últimos años, proviene desde la neurociencia, por autores como Eagleman (2013), así como Feldman (2018), quienes a través de estudios para entender como funciona el cerebro, han logrado encontrar hallazgos significativos sobre la manera en que se reciben los estímulos sensoriales que contienen la información adquirida a través de la interacción.

Dicha información es enviada a través del sistema nervioso, mediante impulsos eléctricos a distintas zonas del cerebro, sin embargo, resulta importante mencionarle al lector que la información se encuentra en el ambiente de forma neutra, y es a partir de la historia de vida de cada persona, que irá formando conceptos que inciden en la forma de percibir el entorno.

En este sentido es conveniente enfatizar que, a través de estudiar la percepción, se ha identificado la existencia de un proceso integrado para su formación, es por esto que también se han definido distintas dimensiones, para realizar aproximaciones al entendimiento de aspectos, que influyen en cómo percibimos los estímulos y las experiencias. Cabe destacar que para realizar esta investigación se definieron como ejes de referencia, tres de estas que fueron: 1) Psicológica; 2) Cultural y Social; así como 3) Contextual.

Desde la dimensión psicológica, se expone que la percepción se construye a través de un proceso cíclico de interacción mediante tres etapas:

que vienen a ser la selección (de acuerdo a la personalidad del sujeto), la organización (de la información recibida) y la interpretación de los estímulos recibidos que tienen mucho que ver con cómo el individuo recibe la información. (Carrillo, 2015, pp. 228)



Asimismo, a través de los datos que se han formado en la consciencia, para la formación de representaciones internas de manera anticipada, es que se contrasta el input sensorial, para aceptarlo o rechazarlo, de acuerdo a la hipótesis que se ha elaborado en la mente, para todo aquello que se encuentra en el entorno.

De acuerdo a esto Torices (2017) plantea que, durante este proceso, a través de la valoración que se realiza, ante una situación desde el bagaje de conceptos emocionales, que se han construido a lo largo del tiempo, es que los estados mentales se modifican hacia la forma en que interpretamos la información sensorial.

Por ejemplo, el experimentar un estado emocional negativo puede influir en cómo percibimos eventos cotidianos, que normalmente percibiríamos de distinta manera. Complementando esto, es posible reconocer como el conjunto de los procesos perceptuales, así como las emociones que se originan de refuerzos positivos hacia conductas y logros que se manifiesten dentro del contexto, pueden tener un impacto hacia la manera que se perciba la misma cultura y en consecuencia que esta misma pueda modificarse.

Es así como, el sistema de creencias que se ha almacenado de forma gradual, representa una pieza clave durante la interpretación que se realiza, desde la dimensión cultural y social, a través de las experiencias obtenidas, mediante aspectos como las tradiciones, ideas y costumbres, provenientes de la cultura en la que una persona se ha desarrollado. Pero de acuerdo con Garduño et al. (2004) otros factores también pueden ser las condiciones en relación a su calidad de vida, así como de trabajo, su formación académica, sus ingresos, así como de la misma comunidad. Esto sucede porque durante la interacción en un contexto determinado, pueden manifestarse una serie de condiciones e influencias en el comportamiento de un individuo.

Incluso al estudiar la influencia que puede tener la cultura en el desarrollo de una persona, así como de la manera en que perciba su entorno, es importante inspeccionar sobre aquello a lo que podría estar expuesto al vivir en un contexto donde la tendencia es migrar a otro país, pues esto es lo que se pretendía durante la investigación, para conocer la manera en que los alumnos habían formado sus percepciones. Sin embargo, se considera fundamental en primera instancia comprender que la migración es un:



complejo fenómeno relacionado con múltiples aspectos económicos, sociales y de seguridad que inciden en nuestra vida cotidiana en un mundo cada vez más interconectado. El término “migración” engloba una gran diversidad de movimientos y situaciones que afectan a personas de cualquier condición y origen social. (OIM, 2018, pp. 13)

De acuerdo a lo anterior al involucrar el desplazamiento de un lugar a otro, también se puede afectar al contexto de origen, principalmente a los nativos del lugar, cuando se produce de forma continua la migración y retorno voluntario por individuos de la comunidad. Reforzando a esto, Arias et al. (2020) expone una serie de argumentos para describir las repercusiones que se originan, como la disminución del conflicto social y político, ampliación de vacantes para un trabajo, obtención de remesas y tecnología, pero también enfatiza en los desequilibrios hacia el tamaño poblacional, pérdida de mano de obra calificada y/o joven, así como la pérdida de ingresos fiscales.

Sobre esto Humphrey et al. (1974) mencionan la posibilidad de que los distintos ambientes humanos incidan en los procesos perceptuales y cognoscitivos como lo son: 1) el ecológico, donde se involucran las condiciones físicas, geográficas y meteorológicas; 2) organizacional y características psicosociales, que hace referencia a como las estructuras sociales determinan ambientes que afectan la conducta; 3) características personales donde los miembros de una comunidad o cultura poseen características similares como la ocupación, ingreso salarial, lugar de residencia, entre otros; 4) conductuales en relación a determinados patrones de comportamiento que pueden ser típicos dentro de su contexto afectando a los miembros del mismo; así como las 5) propiedades reforzantes que hacen referencia a sistemas que originan mecanismos de discriminación selectiva hacia la realidad, mediante respuestas tanto positivas como negativas, ante distintas elecciones.

Así como esto desde la dimensión contextual se plantea el análisis, hacia el impacto que puede tener el conjunto de factores mostrados con antelación, hacia el sentido de pertenencia que tiene el individuo en relación a su contexto de desarrollo, desde la identidad y el autoconcepto que pueden cambiar, al desarrollar una percepción diferente de sí mismos en relación con su identidad cultural, la manera en que perciba el entorno de recepción, a personas locales, a las instituciones y la cultura del país de destino. Al considerar que la identidad de acuerdo con Toledo (2012) “corresponde al resultado del proceso de apropiación simbólica del conjunto de experiencias que el sujeto encuentra durante su trayectoria vital.



Este proceso es vivenciado por el sujeto en tanto actor singular de una situación social determinada.”
(p.47)

Por último, resulta importante mencionar que es a través de la interacción entre las dimensiones de la percepción, que se construye nuestra experiencia perceptual única. Destacando el impacto que pueden tener las narrativas y relatos de experiencias en la percepción colectiva migrante en la comunidad.

METODOLOGÍA

Es entonces que al comprender que, en la construcción de la percepción, se involucran una serie de factores para interpretar el entorno, se consideró fundamental, reunir información desde los puntos de vista de los sujetos de estudio, de sus familiares, así como de la misma comunidad, a través de la exploración e indagación.

Adicionalmente, a fin de entender la formación de conceptos de los alumnos, se optó por realizar análisis desde una perspectiva crítica pues a través de esta es posible:

develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante reflexiones críticas. De esta manera, el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. La investigación se concibe como un método permanente de autorreflexión. (Puebla, 2014, p. 5)

Para ello se analizaron los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación donde se identificó que la investigación cuantitativa se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos. Este enfoque proporciona información objetiva y generalizable. Sin embargo, la investigación cuantitativa puede no captar la complejidad y los matices de los fenómenos sociales.

No obstante, la investigación cualitativa se enfoca en comprender los significados, las perspectivas y las experiencias de las personas involucradas en el fenómeno de estudio. A través de este enfoque es posible analizar aspectos subjetivos y contextuales que no se pueden capturar con métodos cuantitativos.

La percepción al ser estudiada requiere de un trabajo a profundidad, para recabar información y sistematizarla para obtener el mayor número de datos, es por esto que se eligió el enfoque mixto de investigación, en donde se combinan ambos enfoques, aprovechando sus fortalezas complementarias. Al integrar métodos cuantitativos y cualitativos, se pueden obtener resultados más sólidos y una comprensión más completa de un fenómeno, pues como menciona Hernández Sampieri (2018) a través



de este enfoque es posible recolectar y analizar datos, con el propósito de realizar inferencias, gracias a toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento durante el proceso.

En relación a esto las principales ventajas que se ofrecen en el procedimiento de esta metodología son:

a) utilidad de la narrativa para entender los números, b) posibilidad de responder a una gama más amplia de preguntas, c) obtención de conclusiones más profundas y un conocimiento más completo. (Hernando et al. 2014, p. 1)

Así mismo, Hernández Sampieri (2018) afirma que el tratar de definir un solo proceso mixto, sería casi imposible, pues en un estudio con metodología híbrida concurren diversos procesos, al exponer que normalmente se integran los enfoques cuantitativo y cualitativo en todas las etapas del estudio, como en el planteamiento del problema, el diseño de investigación, el muestreo, la reunión de datos, los procedimientos de análisis y/o interpretación, donde en cada investigación existirán variaciones hacia la integración de los enfoques para las distintas etapas, a partir de los objetivos que se planteen así como del contexto de estudio.

Cabe destacar que, en el proceso de investigación, se realizaron acciones desde los planteamientos de distintos métodos, con el propósito de aproximarse al entendimiento, de la percepción que habían construido los alumnos, mediante el estudio de aquello que se consideró desconocido, al interactuar en un contexto donde se manifiesta el fenómeno migrante, para identificar las particularidades de la situación real que pueden incidir tanto de forma directa como indirecta, esto con el propósito de saber adaptarse a los cambios, conforme se continuaba con el estudio, para abordar preguntas de investigación complejas y explorar diferentes dimensiones del tema en cuestión. Es así como se decidió implementar un proceso riguroso de investigación con un total de 54 alumnos participantes.

Con respecto al diseño del estudio, una vez que se definió el enfoque de investigación, se dio paso a la selección de instrumentos para la reunión de datos como entrevistas, así como cuestionarios, aplicados a los sujetos de estudio, padres de familia y habitantes de la localidad, para ampliar el conocimiento en relación a la tendencia de migrar al extranjero.

Adicionalmente se elaboró un guion de observación con criterios específicos, para estudiar la manera en que expresaban sus opiniones de forma auténtica en el aula, pero también en momentos como el receso, en educación física, así como en algunas actividades fuera de la escuela, dentro de la misma



comunidad, donde se buscó entender el valor que atribuían a la cultura mexicana, así como a la de otros países, el sentimiento de pertenencia que tenían hacia su comunidad, así como la actitud que manifestaban cuando durante la conversación se mencionaban situaciones de personas que migraban a Estados Unidos y cuáles eran sus saberes acerca de este fenómeno.

Al utilizar este instrumento de observación, se identificó la perspectiva de algunos de los alumnos, ante las opiniones que externaban, pues durante el registro, se corroboró el amplio conocimiento que tenían en relación al concepto de migrar y una actitud positiva hacia el tema, pues incluso hubo momentos en donde mencionaron motivos por los que podrían llegar a irse, donde uno de estos que se repitió con frecuencia, era que si el familiar estaba en “el otro lado”, podría conseguirles empleo fácilmente, pues se identificó la diversidad de parentescos que los alumnos tienen, con personas que migran por trabajo, en algunos casos era uno de los dos padres, hermanos, tíos, primos, o abuelos.

Con respecto a lo que pensaban de su contexto, de forma regular emitían comentarios desfavorables, a la calidad de los servicios, asimismo, gran parte de los alumnos mencionó no estar interesados en participar en las actividades culturales, pues emitían comentarios como “yo no voy a eso”, “para que voy”, sin embargo, se destacó el aumento de respuestas positivas, hacia la participación en el aniversario de la comunidad que se celebra de forma anual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para registrar la información desde la voz de los alumnos se consideró sustancial elaborar un guion de observación y distintas escalas para conocer su opinión, tomando como referencia las dimensiones para la construcción de la percepción, en donde se definieron indicadores específicos. Es así como se invita a observar las figuras 1, 2, 3 y 4. De la información recopilada, se destacó la exposición que han tenido con el conocimiento que se produce al viajar a otro país, siendo uno de los motivos adquirir un trabajo, así como de aspectos socioculturales que pueden incidir en su percepción.

A través de los instrumentos cuantificables, se notaron aspectos singulares en la forma de pensar de algunos alumnos, de acuerdo a los porcentajes destacados en los indicadores, en donde se identificó un porcentaje mayor al 45% para responder que estaban totalmente de acuerdo, al analizar los resultados de los indicadores de las distintas dimensiones, por ejemplo, en: “pienso que al ir a otro país puedo superar de una mejor manera situaciones difíciles que tengo en la comunidad” con un 48.1%, “familiares



o personas cercanas me han compartido como ha sido su experiencia al viajar al extranjero”, con un 62.3%, “he pensado que a quienes se van a Estados Unidos para trabajar les va mejor que a los que se quedan en el lugar en donde vivo” alcanzando un 56.6%, de manera adicional, se consideró importante mostrar los resultados del indicador “he participado en festividades y experiencias cotidianas que provienen de otro país” en donde se notó un 31.5% para la respuesta de acuerdo y un 35.2% para totalmente de acuerdo, esta información se encuentra en la figura 5.

Al analizar los resultados se comprende que en el contexto sociocultural de los alumnos se han realizado procesos que han vivido en ciertas temporadas del año, uno de ellos, cuando las personas que migran, hacen el retorno voluntario al volver a la comunidad, así como también la celebración de fechas conmemorativas en Estados Unidos de América, dichos procesos tienen un impacto significativo en las percepciones, al crear expectativas hacia el fenómeno migrante y a su vez, demeritando sus aspiraciones académicas al reducir el valor otorgado a su proceso de aprendizaje.

En contraste con estos resultados al indagar en su percepción acerca de los posibles riesgos se destacó una baja o casi nula preocupación sobre la medida de riesgos que conlleva viajar incluso de forma ilícita, lo que concuerda con la investigación de la Organización Internacional para los Migrantes (2018), quienes informan que la búsqueda de mejorar la calidad de vida, representa un mayor significado en quienes migran, ocasionando la persistencia ...“en cierto grado de presunción y falta de conocimientos sobre las decisiones y las experiencias reales y potenciales de los migrantes” (p.198)

Para continuar se procedió a implementar una entrevista a los alumnos con la finalidad de corroborar la información obtenida de forma cuantitativa y cualitativa, a través de los instrumentos utilizados, para ello se invita a observar la figura 6. Al concluir las entrevistas, se destacó nuevamente que la percepción hacia la migración en su mayoría era considerada como positiva, pues mencionaban que cuando las personas que habían migrado, volvían, realizaban actividades que normalmente les resultaría más complejo hacer, con el ingreso salarial que se adquiere dentro de la comunidad, situación que se consideró un refuerzo positivo para los alumnos con el tema de la migración, por la curiosidad e interés que manifestaban, esto coincide con los planteamientos de Arias et al. (2020) sobre como la migración se encuentra relacionada al proyecto futuro de las personas con expectativas de realización personal, económica y de seguridad.



Resulta importante mencionar que a través de las entrevistas se identificó que, para los alumnos, el que personas cercanas viajaran a Estados Unidos, era algo habitual, en donde mencionaban que, en algunos casos, la estancia de sus familiares en la comunidad era intermitente, pues regresaban por un corto periodo de tiempo, para volver a trabajar en el extranjero. Con respecto a la incidencia de la migración en la cultura de su contexto, de forma predominante se identificó el desconocimiento del tema, aunque mencionaron haber realizado actividades que provienen de Estados Unidos de América, manifestaron interés por vivir ahí, así como respuestas positivas hacia asimilar costumbres, un ejemplo de esto fue cuando en plenaria surgió la duda del porque en México no se festeja en el mes de noviembre como en Estados Unidos, en donde hicieron referencia al día de acción de gracias y en una reducida cantidad de alumnos, compartieron haber escuchado a personas cercanas hablar inglés en la comunidad.

Escuchar sus opiniones, permitió comprender a mayor profundidad, porque se consideraba positivo, viajar al extranjero, por ejemplo, en la pregunta número uno, realizaron comentarios como “quieren mejorar su vida por las trocas que traen”, “lo hacen para ayudar a su familia” “lo hacen para lograr eso que quieren lograr”. Con la segunda, surgieron comentarios como “para mejorar su vida”, “por la pobreza y cuando vuelven ya tienen dinero para comprarse ropa”, “por la necesidad, porque deben cosas aquí y no las pueden pagar, por eso se van”.

Durante las entrevistas surgieron comentarios adicionales a lo esperado en las preguntas, como “cuando se van allá ganan bien, entonces para que estudiar”, “me iría para tener una vida mejor y hacer una casa para mi familia”, “vivir el sueño americano, como lograr metas que aquí no has logrado, pero haya si lograrás cumplir”, que permitieron conocer cuál era su perspectiva hacia la migración, pues al hablar del tema se generaba asombro, entusiasmo, esperanza, entre otras emociones y sentimientos, que manifestaron a través de sus expresiones, lo que concuerda con los planteamientos de Carillo (2015) al mencionar que el self es decir la consciencia y la identidad de la persona se construye y reconstruye de manera fragmentada a través del contacto con el ambiente y el mundo que le rodea, con la comprensión de que el diálogo entre el sujeto y sus cuidadores se basa en proyecciones bidireccionales que remiten a la intersubjetividad.

Así mismo se identificó la presencia de la sensibilidad por distintos alumnos en relación al tema de la migración, donde argumentaban como es el proceso para viajar a otro país de acuerdo a lo que les habían



platicado las personas cercanas a ellos. Otro aspecto relevante, es la empatía hacia la migración, que se produce en la comunidad, así como el interés por querer brindar apoyo, esto se confirmó cuando aumentó la cantidad de migrantes de países del sur de América que viajaban sobre el tren que cruza por Villa Nazareno y las acciones que los mismos habitantes, emprendieron para la búsqueda de alimentos, ropa, u objetos que podrían llevarles al tren cuando se encontraba detenido.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

En esta sección se presentan las figuras que complementan el presente trabajo de investigación, cada una de las figuras contiene indicadores que se implementaron para la recopilación de datos y monitoreo del desarrollo de los estudiantes, algunos de estos se encuentran en los instrumentos de evaluación cualitativa como lo fue en el guion de observación o las escalas de valoración, pero también se consideró imprescindible, llevar a cabo el análisis de la opinión de los estudiantes desde la aplicación del cuestionario compuesto por los indicadores específicos, así como mediante la entrevista, todos estos se realizaron con la finalidad de comprender la relación a la percepción sobre su arraigo al contexto de desarrollo, indagando en el valor otorgado a la cultura de su país, así como a la extranjera, comprender el acercamiento que habían tenido al fenómeno migratorio, comprender la percepción que tenían de su contexto, entre otros aspectos, mismos que se pueden apreciar en las siguientes páginas.



Figura 1.

Guion de Observación personal

PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO A LA MIGRACIÓN	
<u>ASPECTOS A OBSERVAR:</u>	<u>REGISTRO:</u>
- Evaluar que piensan los alumnos con respecto a su contexto. -Considerar como interactúan con los demás en relación a sentirse incluidos y parte de la comunidad. -Valor que le atribuyen a la cultura de su contexto y país, así como a las culturas externas. -Determinar que tanto conoce sobre la migración y la exposición que ha tenido al tema -Actitud que manifiestan hacia la migración.	

Figura 2.

Aspectos Psicológicos que Inciden en la Percepción

Nombre del alumno: _____

Indicaciones: Por favor, lee sincera y honestamente, los indicadores y marca con una (x) la opción que señale la opción más correcta para ti.

Núm.	Indicadores	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Pienso que podría mostrar de mejor manera mis habilidades y capacidades si lo hago fuera del lugar en donde vivo.					
2	Me siento feliz cuando escucho que podría vivir en otro lugar					
3	Pienso que al ir a otro país puedo superar de una mejor manera situaciones difíciles que tengo en la comunidad					
4	Me siento más orgulloso(a) al hablar de otros lugares que de la comunidad					
5	Me gustaría ser más como las personas que viven en otro país como Estados Unidos.					
¿Hay algo que te gustaría agregar?						

Figura 3.

Aspectos Culturales y Sociales que Inciden en la Percepción

Nombre del alumno: _____

Indicaciones: Por favor, lee sincera y honestamente, los indicadores y marca con una (x) la opción que señale la opción más correcta para ti.

Núm.	Indicadores	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Neutral	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
1	He escuchado a personas cercanas a mi hablar otro idioma.					
2	He participado en festividades y experiencias cotidianas, que provienen de otro país.					
3	Familiares o personas cercanas me han compartido como ha sido su experiencia al viajar al extranjero.					
4	En mi casa o mi comunidad he escuchado que podría ser mejor para mí, vivir en otro país.					
5	Me identifico más con personas de otro país, por el contenido que veo en redes sociales con mis amigos o familiares					
¿Hay algo que te gustaría agregar?						

Figura 4.

Aspectos Contextuales que Inciden en la Percepción

Nombre del alumno: _____

Indicaciones: Por favor, lee sincera y honestamente, los indicadores y marca con una (x) la opción que señale la opción más correcta para ti

Núm.	Indicadores	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me siento más seguro(a) para lograr mis sueños si me voy a otro país, a cómo sería si lo intento en la comunidad, por lo que veo en personas cercanas a mí					
2	Considero que en la comunidad no hay las mismas oportunidades para ganar dinero a como lo sería si viajo a otro país					
3	He pensado que a quienes se van a Estados Unidos para trabajar les va mejor que a los que se quedan en el lugar en donde vivo					
4	Considero que al salir de la comunidad tendré una vida mejor					
5	He pensado que al vivir en otro país tendría mejores oportunidades como un mejor servicio de agua y luz, a las que tengo en el lugar en donde vivo					
¿Hay algo que te gustaría agregar?						

Figura 5.

Distribución Porcentual para cada indicador

Nombre del alumno: _____

¿Qué piensas de las personas que migran de aquí de Nazareno a otro lado? ¿Consideras que es algo común o particular en tu comunidad?

¿Cuáles crees que son las principales razones por las que las personas de tu comunidad deciden migrar a otro país?

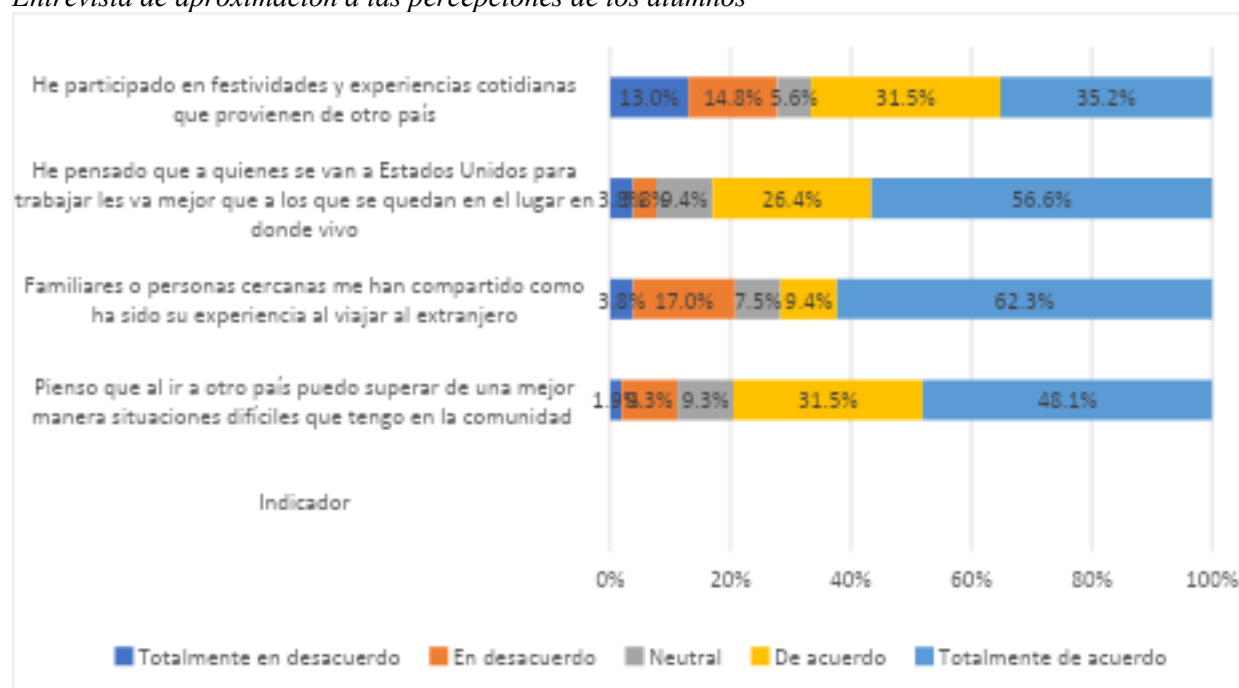
¿Cómo crees que la migración ha afectado la comunicación y cultura de tu comunidad?

¿Has tenido algún tipo de interacción o relación con las personas que han migrado? ¿Cómo ha sido esa experiencia para ti?

¿Qué medidas consideras que se podrían tomar para apoyar a las personas que migran y a sus familias en tu comunidad?

Figura 6.

Entrevista de aproximación a las percepciones de los alumnos



CONCLUSIONES

Después de terminar la investigación se elaboró un informe sobre los procedimientos realizados, con el propósito de corroborar si aquellos resultados que se habían obtenido eran eficientes, para aproximarse a comprender la percepción de los alumnos ante el fenómeno de migración.

Es así como al estudiar los tópicos obtenidos desde la indagación, se reconoció que las dimensiones para la construcción de la percepción, tienen un impacto en la forma de percibir los estímulos que se encuentran en el ambiente, por ejemplo dentro de la dimensión “psicológica”, se notó la existencia de una actitud favorable en relación al tema de migrar, además del acceso a un trabajo, por los refuerzos positivos a los que los niños han estado expuestos, como lo ha sido observar el incremento del ingreso en el hogar, o la compra de productos tras el retorno voluntario a la comunidad.

Con respecto a la dimensión “cultural y social”, se destacó el interés por cuestiones como asimilar algunas costumbres provenientes del país de destino, que han podido conocer en su contexto desde la familia y personas cercanas a ellos.

Asimismo, se identificó que en algunos casos, hay alumnos que atribuyen un valor más alto hacia las tradiciones y costumbres de otros países que a las de México, así como a las de su propio contexto en donde también hay tradiciones culturales como aquella llamada, “la quema del chamuco como parte de los eventos que realiza la iglesia durante el periodo vacacional de semana santa” o los eventos conmemorativos que se llevan a cabo de forma anual, para festejar el aniversario de la comunidad, esto se confirmó al escuchar sus opiniones, donde mencionaban no estar interesados en participar, destacando que en estos casos, la creencia religiosa no era el factor por el que decidían omitir su participación.

Adicionalmente, se reconoció como un factor, el que viajar a otro país como lo habían hecho personas cercanas a ellos, representaba tener mejores oportunidades con respecto al acceso a servicios básicos, para adquirir un mayor ingreso, a fin de apoyar a sus familias o para realizar acciones que han podido ver en las personas cercanas a ellos, ocasionando un continuum en las pautas de comportamiento de forma colectiva, para migrar.

De manera subsecuente, en la dimensión “contexto”, también se identificó la incidencia de los factores en el ambiente, por ejemplo, con el sentido de pertenencia de los alumnos, así como en su forma de ver los estudios, lo que refleja que son conscientes de los escasos recursos en la comunidad, así como el



desdibujo al objetivo de estudiar, que se puede ocasionar cuando ir a la escuela, se focaliza como un medio para adquirir un mayor ingreso, por la situación económica en el entorno sociocultural, lo que puede orientar al alumno a buscar otros objetivos en su formación personal.

Por último, escuchar a todos los participantes fue imprescindible porque a través de esto se identificó, que las percepciones llegan en cierto punto a ser sociales es decir, al comprender que al otro le ha ido de forma positiva migrando, los alumnos conciben el desplazamiento al país receptor como una oportunidad, creyendo que tendrán la misma experiencia, aunque esto último no sea del todo certero, ya que las percepciones son construcciones colectivas, pero no garantizan los mismos resultados para todos. Aún, cuando algunos de los alumnos habían construido nociones de cómo podrían migrar, esta población infantil representa una cantidad reducida, en comparación a la población que ha cumplido 16 años en adelante, de acuerdo a lo que mencionaron de sus familiares que viajaban al extranjero, donde este acto se manifiesta con mayor frecuencia.

Es menester exponer, que mientras más se convive en un contexto, aumenta la probabilidad de reproducir comportamientos aprendidos desde el fenómeno cultural, que en esta investigación se identifica en la percepción de los alumnos con respecto a la posibilidad de migrar por trabajo.

Ante lo mostrado con antelación, se concluye que el aprendizaje es un proceso en donde las experiencias se analizan, se reflexionan y estas se convierten en conocimientos o en saberes, mismos que generan construcciones colectivas, dentro de un territorio, incluso en aquellos en donde las aspiraciones académicas puedan verse demeritadas, pues al realizarse desde el nacionalismo, pueden ir generando cambios, esto vislumbra una realidad de los planes y programas de estudio de educación básica, que están careciendo del análisis y la reflexión de los fenómenos que los alumnos viven, por lo que sería imprescindible impulsar el uso de los materiales de la Nueva Escuela Mexicana que invitan a dichos procesos, aún cuando en las escuelas el personal educativo continúe manifestando complicaciones para su uso e implementación, para terminar podríamos cuestionarnos el impacto social que podría lograrse si cada uno de nosotros impulsáramos el análisis y la reflexión en nuestros alumnos, desde una mirada nacional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, S., Briones, X., Gutiérrez, J. y Romero, J. (2020). Migración: Contexto, Impacto y Desafío. Una Reflexión Teórica. *Revista de Ciencias Sociales* 26(2), pp. 299-311

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431024>

Carrillo, R. (2015). La Percepción Como Fundamento de la Identidad Personal. Reflexiones Desde la Fenomenología. [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona].

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/298468/RCP_TESIS.pdf

Eagleman, D. (2013). Incógnito. Las Vidas Secretas del Cerebro. Anagrama.

Feldman. (2018). La Vida Secreta del Cerebro. Como se Construyen las Emociones. Paidós.

Garduño, E., Reig, P. E. & Garza, S. (2004). Desarrollo y validación de un instrumento para evaluar la calidad de vida. Fundación Universidad de las Américas.

Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Mc Graw Hill Education.

Humphrey, B., Insel, P, & Moos, R. (1974). Preliminary Manual for Family Environment Scale; Work Environment Scale and Group Environment Scale. Palo Alto, CA: National Press Book.

Organización Internacional Para las Migraciones. (2018). Informe Sobre las Migraciones en el Mundo 2018.

https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf

Organización Internacional Para las Migraciones. (2022). Perfil Migratorio de México. Boletín Anual 2022.

<https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd11686/files/documents/2023-03/Perfil%20Migratorio-%20Boletin%20Anual%202022%20%283%29.pdf>

Puebla, A. (2014). Importancia de la Investigación Educativa. Ponencia presentada en el primer congreso internacional de transformación educativa.

<https://transformacion-educativa.com/importancia-de-la-investigacion-educativa/>

Salgado, O. (2011). El Papel de la Percepción en la Toma de Decisiones de Alta Dirección. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. 12, pp.156-173.

https://ibero.mx/iberoforum/12/pdf/espanol/6._SALGADO_VOCES_Y_CONTEXTOS_NO12.pdf



Toledo, M. (2012). Sobre la Construcción Identitaria. *Atenea*, 506, pp. 43-56.

https://www.scielo.cl/pdf/atenea/n506/art_04.pdf

Torices, J. (2017). Emoción y Percepción: una Aproximación Ecológica. *Análisis Filosófico*. 37, pp. 5-26.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340052593001>

Vygotsky, L. (1990). Pensamiento y Lenguaje. Quinta Sol

