



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS EN ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS: UN ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DEL SENTIDO Y PROPÓSITO ACADÉMICO

**EXPERIENCES AND EXPECTATIONS IN MATHEMATICS
STUDENTS: A PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS OF
MEANING AND ACADEMIC PURPOSE**

América Irene Meseguer Mendoza
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Oyuki Hayde Hermosillo Reyes
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Pablo Eduardo Cancino Marentes
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Experiencias y Expectativas en Estudiantes de Matemáticas: Un Análisis Fenomenológico del Sentido y Propósito Académico

América Irene Meseguer Mendoza ¹

america_meseguer@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6715-335X>

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, México

Oyuki Hayde Hermosillo Reyes

oyuki.hermosillo@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2062-3892>

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, México

Pablo Eduardo Cancino Marentes

pabloecancino@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4448-6052>

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, México

RESUMEN

El presente estudio cualitativo con enfoque fenomenológico explora las experiencias, percepciones y el sentido de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), pertenecientes a las cohortes de egreso 2013-2017. El objetivo fue comprender cómo los estudiantes significan su formación académica y qué expectativas de trascendencia proyectan hacia su futuro profesional. La metodología integró una muestra censal de 77 egresados (54.5% mujeres y 45.5% hombres), utilizando la revisión documental de censos internos y la observación participante. El procesamiento de datos se realizó mediante el análisis temático de Braun y Clarke (2006) apoyado por el software MAXQDA (vinculado a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación - Secihti). Los resultados revelan una prevalencia femenina en la disciplina y una valoración positiva del programa (46.8%), destacando una notable resiliencia ante carencias de infraestructura. Se halló que el 49.4% de los estudiantes posee expectativas orientadas a la trascendencia personal y social *ser un buen profesor*, lo que permite concluir que la formación matemática en la UAN funciona como un proyecto de *Nosrealización*, donde el *Yo en relación* actúa como el motor principal del éxito académico y profesional.

Palabras clave: sentido de vida, logoterapia educativa, educación superior, nosrealización, matemáticas

¹ Autor principal

Correspondencia: america_meseguer@uan.edu.mx

Experiences and Expectations in Mathematics Students: A Phenomenological Analysis of Meaning and Academic Purpose

ABSTRACT

This qualitative study with a phenomenological approach explores the experiences, perceptions, and sense of life of students in the Bachelor of Mathematics program at the Autonomous University of Nayarit (UAN), specifically the 2013-2017 graduating cohorts. The objective was to understand how students find meaning in their academic training and what expectations of transcendence they project toward their professional future. The methodology involved a census sample of 77 graduates (54.5% women and 45.5% men), utilizing documentary review of internal censuses and participant observation. Data processing was conducted through Braun and Clarke's (2006) thematic analysis, supported by MAXQDA software (linked to the Ministry of Science, Humanities, Technology, and Innovation - Secihti). The results reveal a female prevalence in the discipline and a positive valuation of the program (46.8%), highlighting a notable resilience in the face of infrastructure deficiencies. It was found that 49.4% of the students hold expectations oriented toward personal and social transcendence *being a good teacher*, leading to the conclusion that mathematics training at UAN functions as a project of *Us-realization* or *Nosrealization*, where the *Self-in-relation* acts as the primary driver of academic and professional success.

Keywords: meaning in life, educational logotherapy, higher education, nosrealization, mathematics

Artículo recibido 16 mayo 2026

Aceptado para publicación: 22 junio 2026



INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la relación entre las experiencias académicas, las expectativas de futuro y la construcción del sentido de vida en estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). Tradicionalmente, la formación en ciencias exactas se ha centrado en el desarrollo de competencias cognitivas y el rigor lógico-formal; sin embargo, existe un vacío en el conocimiento respecto a cómo el estudiante significa su trayectoria desde su dimensión existencial. El problema de investigación radica en la tensión entre la exigencia técnica de la disciplina y la búsqueda de un propósito vital, lo que en contextos de alta presión puede derivar en un "vacío existencial" que podría llevar al estudiante a desarrollar, alguna de las enfermedades noógenas (Frankl, 2018).

La importancia de este estudio reside en la necesidad de humanizar la educación superior. Estudios recientes han demostrado que el sentido de vida es un factor protector crítico; por ejemplo, Saleme-Negrete y Coronado-Martínez (2024) sostienen, que un sólido sentido de vida influye directamente en la salud mental, actuando como un regulador emocional ante el estrés académico. En el contexto particular de la UAN, investigaciones descriptivas previas en la Unidad Académica de Medicina revelaron que la funcionalidad familiar y la autoestima son predictores significativos del sentido de vida en los estudiantes (Castañeda, H. *et al.*, 2023). Asimismo, se ha explorado cualitativamente cómo las mujeres universitarias construyen este sentido de vida, a través de procesos de autoconocimiento y resiliencia (Meseguer, A. *et al.*, 2024).

El presente trabajo aporta a esta línea de investigación al enfocarse en el perfil específico del estudiante de matemáticas, cuya gestión emocional frente a la abstracción y el fracaso académico requiere un análisis fenomenológico propio.

El marco teórico se sustenta en la Logoterapia y el Análisis Existencial de Viktor Frankl, centrándose en la "voluntad de sentido" como motivación primaria. Esta perspectiva se complementa con la teoría de la autorrealización de Maslow y su evolución hacia la "nosrealización" de Miguel Jarquín (2011), quien postula que el "ser en relación" es fundamental para el desarrollo del potencial humano. Asimismo, se incorporan las nociones de Schopenhauer sobre el mundo como voluntad y representación junto con los postulados de la *Pedagogía de la esperanza* de Paulo Freire (1993), entendiendo la educación como un acto existencial de liberación, compromiso ético y concienciación frente a las condiciones del entorno



Esta investigación se realiza en la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías de la UAN, analizando las vivencias de las generaciones de 2013 al 2017. El contexto institucional muestra que, si bien existe una valoración positiva del programa, persisten desafíos en infraestructura y en la relación pedagógica que impactan las expectativas de los alumnos. El objetivo central es analizar, a través de una metodología fenomenológica apoyada en el software MAXQDA, cómo los estudiantes significan su paso por las aulas, evaluando sus motivaciones iniciales frente a su realidad formativa, para proponer estrategias andragógicas que fortalezcan su propósito académico y vital.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes y el significado que estos otorgan a sus experiencias (Taylor y Bogdan, 1987). De acuerdo con Vargas Beal (2011), la investigación cualitativa se asume como una *guía práctica* para la construcción de sentido, donde el diseño debe mantener una alineación epistemológica que respete la subjetividad del objeto de estudio. El estudio es de tipo exploratorio-descriptivo con un diseño fenomenológico, centrado en explorar, describir y comprender las estructuras esenciales de las vivencias estudiantiles (Moustakas, 2011).

Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por un universo de 77 estudiantes egresados de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), correspondientes a las cohortes de egreso entre los años 2013 y 2017. La muestra fue de tipo censal, integrando a la totalidad de los egresados de dicho periodo para garantizar una perspectiva diversa y longitudinal. La distribución por sexo consistió en 42 mujeres (54.5%) y 35 hombres (45.5%).

Técnicas e instrumentos de recolección

Se empleó la técnica de revisión documental a través de los censos internos de la coordinación, analizando tres reactivos cualitativos sobre origen del interés, opinión del programa y expectativas. Esta técnica generó un corpus de 231 respuestas subjetivas. Siguiendo a Van Manen (2016), se complementó con la observación directa participante durante actividades académicas.



Procedimiento y análisis de datos

El procesamiento de la información se realizó mediante la transcripción verbatim y el uso del software de análisis de datos cualitativos MAXQDA (facilitado a través del Proyecto CONAHCYT PRONACES 319456.) El análisis siguió la metodología de análisis temático propuesta por Braun y Clarke (2006), la cual permite identificar patrones emergentes de manera sistemática a través de seis fases: familiarización con los datos, generación de códigos iniciales, búsqueda de temas, revisión de categorías, definición de temas y redacción del informe final. La interpretación se realizó desde una perspectiva existencial personalista, buscando la esencia del fenómeno estudiado.

Consideraciones éticas

El estudio se rigió bajo los principios éticos de la investigación social, asegurando la confidencialidad y el anonimato mediante la codificación de las identidades.

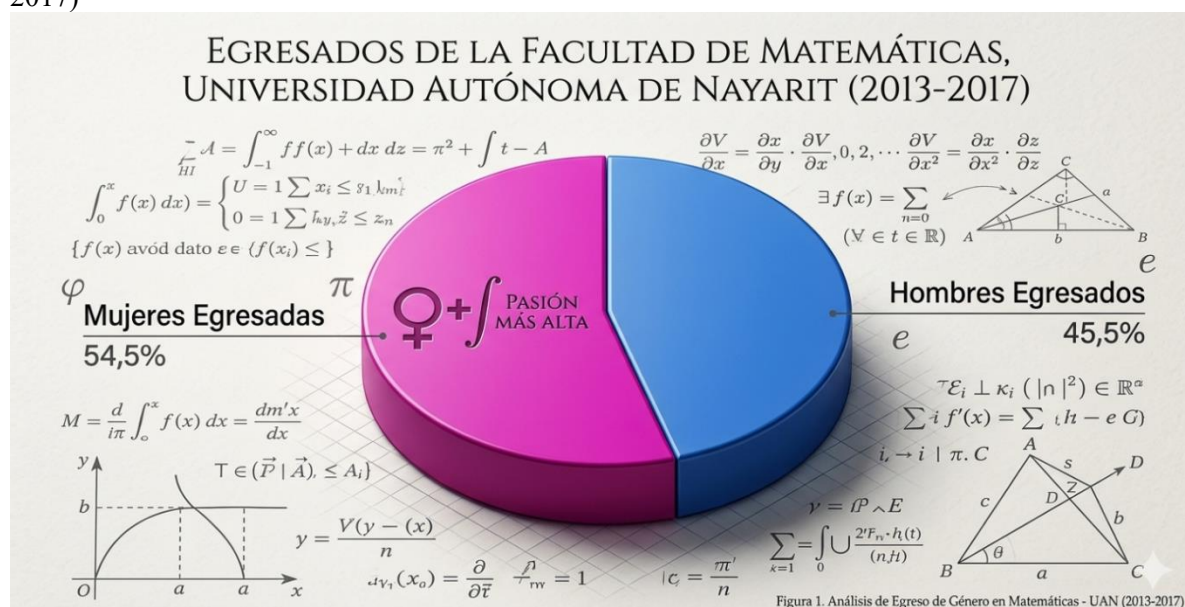
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de las experiencias y expectativas de los egresados de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) permite trascender el dato estadístico para comprender la configuración del sentido de vida en una disciplina tradicionalmente asociada al rigor técnico. A continuación, se presentan los hallazgos organizados de manera lógica, contrastándolos con el nuestro marco teórico y antecedentes previos.

Análisis Demográfico y la Reconfiguración del Género en las Ciencias Exactas

Un hallazgo de primer orden es la composición por sexo de las generaciones 2013-2017. La población de egreso está integrada por 77 individuos, de los cuales 42 son mujeres (54.5%) y 35 son hombres (45.5%). La evidencia local demuestra que las mujeres en la UAN no solo tienen un interés equivalente, sino una mayor representatividad en la culminación de estos estudios, lo que concuerda con los hallazgos de Meseguer A. et al. (2024).

Figura 1 Distribución de Egresados de la Licenciatura en Matemáticas por Género (Generaciones 2013-2017)



Nota: Gráfica generada mediante el software de análisis cualitativo MAXQDA; la visualización ha sido optimizada con el apoyo de Inteligencia Artificial para mejorar la claridad de la interpretación de los datos.

Este dato es científicamente relevante y controversial, pues contraviene los estereotipos históricos que asocian las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) primordialmente al género masculino. La evidencia local demuestra que las mujeres en la UAN no solo tienen un interés equivalente, sino una mayor representatividad en la culminación de estos estudios. Esto resuena con los hallazgos de Meseguer A. et al. (2024), quienes identificaron que las mujeres universitarias utilizan su formación académica como un espacio de autoconocimiento y resiliencia, consolidando su sentido de vida a través del éxito en áreas de alta complejidad.

Percepción y Valoración del Programa Académico

Ante la interrogante sobre la opinión actual del programa de matemáticas, los datos cualitativos revelan una tendencia mayoritariamente favorable. El 46.8% de los estudiantes egresados (generaciones 2013-2017) califica el programa como "bueno", destacando la solidez de los contenidos y la formación disciplinar. Aunque es relevante notar que existe un porcentaje significativo de críticas técnicas o curriculares (26%), la insatisfacción radical es mínima (1.3%). Desde la perspectiva de Víktor Frankl (2015), esta configuración revela una voluntad de sentido incondicionada que se manifiesta como una Resiliencia y Valoración Ontológica del Programa. A pesar de que un 16.9% de los participantes reportó carencias físicas y de infraestructura, el índice de satisfacción general se mantuvo elevado. Este patrón

recurrente sugiere una robusta capacidad de resiliencia académica: el estudiante otorga un valor superior al *ser matemático* y al propósito de su carrera por encima de las limitaciones materiales del entorno físico estructural, ejerciendo lo que Frankl denomina la “libertad interior” frente al destino o las condiciones externas. Este fenómeno es consistente con lo reportado por Castañeda *et al.* (2023) en la Unidad de Medicina de la misma institución, donde factores internos como la autoestima actúan como mediadores ante las presiones del entorno, evidenciando que el estudiante de la UAN prioriza el valor ontológico de su saber sobre las condiciones físicas de su aprendizaje.

Simultáneamente, emerge una expectativa vocacional frente al miedo a la libertad. Las respuestas que oscilan entre la crítica al mapa curricular el 26% y la expectativa de *aprender para la vida* reflejan la tensión dialéctica de Fromm sobre la toma de decisiones vocacionales: el estudiante busca en el programa una estructura que le otorgue certidumbre y sentido frente a la responsabilidad y el peso existencial de su propio futuro profesional. En este marco, el 16.9% de los estudiantes que señalaron carencias hicieron énfasis en factores externos al currículo, centrándose primordialmente en la infraestructura física de la Unidad Académica. Esto sugiere que el sentido de pertenencia y la comodidad espacial no son solo requerimientos logísticos, sino elementos que los estudiantes consideran intrínsecos a su bienestar y a la validación de su propósito académico.

Cabe destacar que el análisis cualitativo identificó un porcentaje residual de respuestas (9 %) que no pudieron ser incorporadas a los ejes temáticos principales. Desde la perspectiva metodológica del análisis temático, este segmento representa un fenómeno de dispersión semántica; son discursos individuales que, si bien responden a la interrogante, carecen de un vínculo semiótico o de una frecuencia compartida que justifique una categoría propia. Este hallazgo fáctico refleja la singularidad irreductible de la experiencia humana, un principio fundamental de la fenomenología contemporánea.



Tabla 1 Distribución Porcentual de las Percepciones de los Egresados sobre el Programa Académico

Categoría de Opinión	Porcentaje (%)
Opinión Positiva (Programa Bueno)	46.8%
Señalamientos de Carencias	16.9%
Críticas a Docentes/Mapa Curricular	26.0%
Opinión Negativa (Malo)	1.3%
Expresiones Individuales Aisladas	9.0%

Nota: Elaboración propia a partir de los datos procesados con el software de análisis cualitativo MAXQDA (Secihti, Proyecto 319456).

Expectativas y el Sentido de Trascendencia del Yo en relación

La pregunta sobre las expectativas hacia el programa y los docentes arrojó el dato más profundo del estudio: el 49.4% de los informantes respondió desde una dimensión ontológica, centrada en aspiraciones de *ser un buen profesor, trascender y aprender para la vida*. Este resultado permite una generalización teórica fundamental: el estudio de las matemáticas en la UAN no se agota en la operatividad lógica, sino que es un proyecto de sentido que se desglosa en los siguientes ejes:

Configuración de la Identidad Profesional y Trascendencia

El análisis revela que el estudiante de matemáticas no percibe su formación únicamente como la adquisición de abstracciones numéricas o competencias técnicas. El hecho de que casi la mitad de las respuestas (49.4%) se categoricen como ontológicas, hacia la estructura axiológica del ser; demuestra que la carrera es asumida como un vehículo para la trascendencia. Los códigos asociados a *ser un buen profesor* sugieren que el sentido de vida se encuentra en el servicio y la transmisión del conocimiento, lo que Jarquín Marín (2011) y Meseguer Mendoza (2022) definen como el tránsito de la autorrealización a la nosrealización. Bajo esta mirada, el éxito académico no es un fin en sí mismo, sino el medio para impactar en el *nosotros* a través del ejercicio profesional.

El Vínculo Pedagógico como Eje Existencial

Emergió un patrón crítico respecto a la figura del docente, donde el 19.5% de los egresados demanda un *mejoramiento cualitativo* en la relación humana y pedagógica. Fenomenológicamente, esta cifra no



debe leerse como una queja técnica o de carácter administrativo, sino como la búsqueda de aquellos saberes éticos y democráticos que Freire (2004) postula en su Pedagogía de la autonomía. El estudiante busca en el maestro un modelo de vida, un referente existencial y un facilitador del potencial humano que valide su propósito vital dentro del aula. El docente, por tanto, deja de ser un transmisor de algoritmos para convertirse en una guía en la construcción de la identidad del futuro matemático.

Singularidad Epistémica y Personalismo Comunitario: La Novedad Ontológica del Quehacer Matemático

El análisis de las expectativas estudiantiles, donde el 49.4% de los egresados anhela *ser un buen profesor*, devela un punto de conflicto ontológico fundamental que cuestiona las fronteras del desarrollo humano tradicional. Históricamente, modelos hegemónicos occidentales como la pirámide de necesidades de Maslow sitúan el culmen del crecimiento en la autorrealización; sin embargo, este enfoque adolece de un carácter profundamente individualista, donde el sujeto expande su potencial y se completa a sí mismo desde el ego, replegado en un desarrollo unidireccional y solitario. Ante esta limitación restrictiva, emerge la interrogante sobre la verdadera dimensionalidad del ser: ¿es la relación hacia sí mismo un entorno ontológico suficiente para describir el desarrollo del ser humano en tanto ser social en relación?

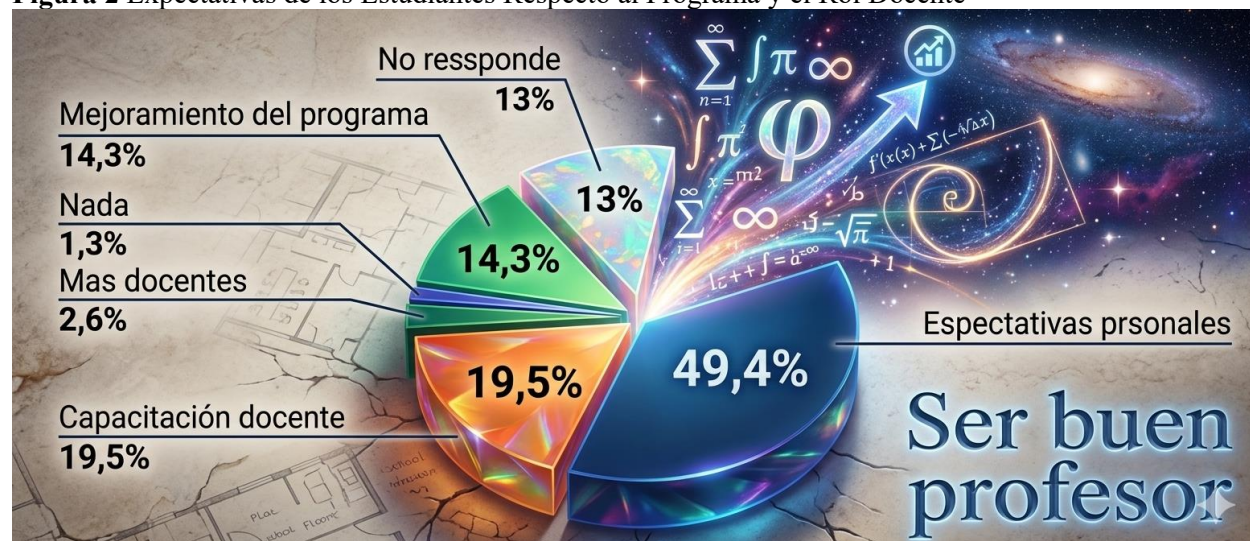
La respuesta a esta tensión dialéctica se articula desde el paradigma del personalismo comunitario, sustentado teóricamente por filósofos como Martin Buber (1977), Emmanuel Mounier (1992), Emmanuel Levinas (1977) y Carlos Díaz Hernández (2022). Para estos autores, la realización plena de la persona no ocurre de manera aislada en el "yo", sino que se co-construye necesariamente a través del *nosotros* y en la entrega afectiva y ética hacia el *otro*. Este giro conceptual exige un rompimiento epistemológico: resituarse desde el enfoque del individuo replegado en sí mismo hacia el enfoque paradigmático de la persona en comunidad, un reasentamiento que se engarza con la transición teórica de la autorrealización a la nosrealización (Jarquín Marín, 2011; Meseguer Mendoza, 2022).

Bajo esta mirada multidimensional, el anhelo vocacional de los estudiantes de la UAN por ejercer una docencia de excelencia no puede comprenderse si no se ubica primero la profundidad y la singularidad epistémica que posee el conocimiento matemático. A diferencia de otras disciplinas creativas o artísticas —donde un escultor, por ejemplo, conserva la facultad ontológica de reservar la obra para su



contemplación privada—, el saber matemático es, por definición, de naturaleza acumulativa, social y necesariamente transmisible. No existe el matemático que confine su descubrimiento al ámbito del ego; todo teorema es una ofrenda estructural a la comunidad del saber: se publica, se demuestra ante pares, se debate y se edifica sobre las bases del trabajo de otros. El quehacer matemático, por tanto, cobra su verdadero sentido ontológico únicamente cuando se otorga a la comunidad y cuando esta reconoce su valor adoptándolo como propio. La identidad profesional del matemático está genéticamente orientada hacia la transmisión debido a que, a diferencia de otras áreas, el matemático no puede quedarse con la demostración. Por consiguiente, la afirmación estudiantil de "*quiero ser un buen profesor*" encierra una doble implicación existencial profunda: primero, el compromiso ético de convertirse en un transmisor y divulgador fidedigno del entramado de conocimiento que se está recibiendo; y segundo, la convicción trascendental de que cualquier nuevo saber descubierto será depositado de inmediato a disposición de la comunidad del conocimiento universal. De este modo, la multirrelacionalidad del ser matemático disuelve las dinámicas de individualización técnica y consolida la práctica educativa como un acto de comunión y trascendencia comunitaria. La novedad de este trabajo radica en la identificación del *perfil existencial del matemático*.

Figura 2 Expectativas de los Estudiantes Respecto al Programa y el Rol Docente



Nota. Elaboración propia basada en la codificación de respuestas subjetivas mediante el software MAXQDA (Secihti, Proyecto 319456), con refinamiento visual asistido por IA para optimizar la imagen. El porcentaje de 0.5 % es residual corresponde a respuestas clasificadas metodológicamente como misceláneas; estas representan expresiones individuales aisladas que, debido a su dispersión semántica y semiótica, no presentaron niveles de frecuencia ni convergencia conceptual que permitieran su agrupación en las categorías emergentes principales, aunque denotan la diversidad de las respuestas subjetivas de los informantes

CONCLUSIONES

El análisis fenomenológico de las trayectorias de las y los egresados de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Autónoma de Nayarit permite sostener que la formación en ciencias exactas no es un proceso meramente cognitivo, sino una estructura de soporte fundamental para la configuración del sentido de vida. La postura de esta investigación afirma que el éxito académico y profesional en disciplinas de alta abstracción está intrínsecamente ligado a la solidez de la *voluntad de sentido* y al *Yo en relación* del estudiante, quien lejos de aislarse en la racionalidad, busca activamente su propósito a través del saber compartido.

La evidencia fáctica-reflexiva permite concluir que la identidad profesional del matemático en la UAN ha trascendido el sesgo de género tradicional. La presencia mayoritaria de mujeres (54.5%) no representa un dato menor ni un mero indicador estadístico, sino la prueba fehaciente de que la disciplina se ha transformado en un espacio de empoderamiento, resiliencia y autoconocimiento, donde el rigor de las ciencias exactas actúa como un mediador fundamental y un catalizador frente a los estereotipos sociales y los determinismos del entorno.

Asimismo, se establece una indiscutible primacía ontológica de las expectativas vocacionales y existenciales sobre la materialidad del entorno físico. El hecho de que la satisfacción general con el programa permanezca elevada a pesar de las carencias de infraestructura reportadas por el 16.9% de la muestra, demuestra que el estudiante de matemáticas ejerce plenamente su “libertad interior” (Frankl, 2015). El núcleo explicativo de este fenómeno descansa en la singularidad epistémica del quehacer matemático: al tratarse de un conocimiento de naturaleza acumulativa, social y necesariamente transmisible, el “ser” matemático se descubre genéticamente orientado hacia la alteridad; ningún teorema se confina al aislamiento del ego, sino que nace para ser compartido y validado en comunidad. Esta particularidad ontológica nos obliga a romper con los paradigmas occidentales hegemónicos del desarrollo humano, tales como el modelo del hombre autorrealizado de Maslow (1968/2014), cuyo culmen evolutivo tiende a clausurarse en una expansión solipsista e individualista del sujeto. En contraposición, la formación matemática en la UAN funciona como un genuino proyecto de Nosrealización. Aquí, el valor de ser un buen profesor de matemáticas y la promesa de trascendencia a través de la docencia (49.4%) confirman que la realización plena de la persona ocurre en el *nosotros*, a



través de la entrega ética hacia el "otro". El *Yo en relación* se constituye así en la fuerza motriz del éxito académico, transformando el saber abstracto en una ofrenda estructural para el desarrollo comunitario. Por lo tanto, el aula de matemáticas en la UAN deja de ser un espacio de mera transferencia técnica o un depósito frío de algoritmos, para convertirse en un auténtico laboratorio de *Nosrealización*. En este nuevo horizonte, el vínculo con el docente se valida como un eje existencial y pedagógico fundamental, donde el maestro es interpelado no como un simple transmisor de contenidos, sino como una guía ética comprometida con la construcción de la autonomía del estudiante (Freire, 2004). Al asumir esta relacionalidad, la práctica educativa cualifica las expectativas estudiantiles y consolida el quehacer de la facultad como un acto de esperanza, concienciación y liberación comunitaria (Freire, 1993).

Líneas de investigación futuras y tareas pendientes:

Impacto Longitudinal: Explorar cómo evoluciona esta configuración del sentido de vida y la dinámica del *Yo en relación* una vez que el egresado se inserta formalmente en el mercado laboral operativo o no docente de las ciencias exactas.

Andragogía del Sentido: Diseñar, aplicar y evaluar modelos de intervención andragógica específicos para facultades de ciencias exactas que permitan integrar de forma explícita los principios de la logoterapia y el personalismo comunitario dentro de sus esquemas de tutorías universitarias.

El Matemático-Humanista: Profundizar en cómo la estructura lógica, deductiva y abstracta del pensamiento matemático coadyuva o complejiza la gestión emocional del sujeto en situaciones de crisis existencial, abriendo una veta que reconcilie definitivamente el rigor formal con la sensibilidad humana irreductible.

Agradecimientos Y Declaración De Transparencia

Contribución de Autores y Asistencia Técnica

Los autores manifiestan que el diseño epistemológico, el análisis fenomenológico y la discusión teórica de esta investigación fueron desarrollados íntegramente por el equipo firmante. Asimismo, expresan su profundo reconocimiento a **Luis Naranjo Jiménez**, Egresado de la Licenciatura en Matemáticas, por su rigurosa asistencia técnica en la sistematización e ingreso de los corpus discursivos en **MAXQDA: Software de análisis cualitativo**. La incorporación de esta herramienta informática representa una innovación metodológica relevante para la evaluación de la educación superior, toda vez que permite



auditar la pertinencia de los programas académicos desde la complejidad de las estructuras de significado y las percepciones cualitativas vividas por sus propios egresados.

Declaración de Uso de Inteligencia Artificial Generativa

En estricto apego a las directrices éticas internacionales de transparencia científica, se hace constar que el análisis temático, la codificación conceptual y la extracción de hallazgos empíricos de los censos fueron ejecutados de manera exclusiva y manual por el equipo humano mediante el software MAXQDA. El uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa se limitó estrictamente a la fase de diseño técnico-editorial, empleándose únicamente para el refinamiento estético, estilización visual y optimización de legibilidad de las figuras y gráficas resultantes. Se garantiza que dichos algoritmos no intervinieron en la recolección, alteración o interpretación de los datos cualitativos, ni en la formulación de las conclusiones teóricas presentadas en este manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology

<https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101.

Buber, M. (1982). Yo y tú. Ediciones Nueva Visión S.A.I.C. Obtenido de

<https://aulademusicamartinsarmiento.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/10/libroartescenicass.pdf>

Castañeda Velázquez, H., Meseguer Mendoza, A. I., & Barcelos García, M. G. (2023). Análisis sobre sentido de vida, funcionalidad familiar y autoestima en las y los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7(1), 9000-9009. doi:

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5034

Díaz Hernández, C. (2022). Maestros somos todos: Incluso quienes no lo somos. Narcea Ediciones.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=869722>

Frankl, V. E. (2015). El hombre en busca de sentido (2015 ed.). Herder. Obtenido de

<https://herdereditorial.com/el-hombre-en-busca-de-sentido-9788425432026>

Frankl, V. E. (2018). Logoterapia y análisis existencial (2.^a ed. digital ed.). Herder. Obtenido de ISBN DIGITAL: 978-84-254-4200-1



- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Obtenido de <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Esperanza.pdf>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa* (Vol. 1). Editora Paz e Terra.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la tolerancia*. Fondo de Cultura Económica.
- Jarquín Marín, C. M. (2011). *El encuentro interpersonal: Una aproximación desde el encuentro interpersonal: Una aproximación desde la no realización*. Guadalajara: Ediciones de la Universidad de Guadalajara.
- Jarquín Marín, C. M. (2020). *Antología de evaluación educativa*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Jarquín Marín, C. M. (2023). *Ética y cuidado: El humanismo del otro hombre. Ética y cuidado. El humanismo del otro hombre*. Ediciones Casa del Mago.
- Levinas, E. (1977). *Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad* Editorial Sígueme (Vol. 1). Sígueme. Obtenido de <https://sigueme.es/totalidad-e-infinito>
- Maslow, A. H. (2014). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser* (20.^a ed., Vol. 1). Editorial Kairós. (Obra original publicada en 1968). Obtenido de <https://editorialkairos.com/catalogo/libro/el-hombre-autorrealizado>
- Meseguer Menodoza, A. I. (2022). *¿Cómo saltar de la autorrealización a la no realización?* . Tepic: Iidepp.
- Meseguer, A., Barcelos, G., & Castañeda, H. (2024). El sentido de vida en mujeres universitarias: estudio de caso. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1769–1783. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1708>
- Messina, Sarah Ruth. (s.f.). *MAXQDA: software de análisis de datos cualitativo*. facilitado a través del Proyecto CONAHCYT PRONACES 319456.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods* . SAGE Publications. doi: <https://doi.org/10.4135/9781412995658>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.



- Saleme Negrete, Y., & Coronado Martíne,, E. J. (2024). Sentido de vida y su influencia en la salud mental https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10980. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 10980-10992.
- Schopenhauer, A. (2009). El mundo como voluntad y representación (P. L. María, Trad.). (Obra original publicada en 1819).: Trotta. Obtenido de <https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/El-mundo-como-voluntad-y-representacion.pdf>
- Taylor., S. J., & Bogdan., R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados (1.^a ed.). Paidós. Obtenido de <https://eugeniawagner.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf>
- Van Manen, M. (2016). Fenomenología de la práctica: Métodos de donación de sentido en la investigación y la escritura fenomenológica. (L. G. Juan Carlos Aguirre García, Trad.) Universidad del Cauca. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=VvNOzwEACAAJ>
- Vargas Beal, X. (2012). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? ETXETA.

