



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2026,
Volumen 10, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3

CONOCIMIENTO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

**KNOWLEDGE REGARDING SEXUALLY TRANSMITTED
DISEASES AMONG HEALTH SCIENCE STUDENTS**

Claudia Hernández Salas

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Julieta Moreno Longorio

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Maricela Olarte Saucedo

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.25162

Conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en Estudiantes de Ciencias de la Salud

Claudia Hernández Salas¹clauyole@uaz.edu.mx<https://orcid.org/0000-0001-7492-1310>Universidad Autónoma de Zacatecas
México**Julieta Moreno Longorio**julietalex@uaz.edu.mx<https://orcid.org/0000-0001-7163-0534>Universidad Autónoma de Zacatecas
México**Maricela Olarte Saucedo**maricelao@uaz.edu.mx<https://orcid.org/0000-0002-3236-8120>Universidad Autónoma de Zacatecas
México

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el conocimiento que tiene los estudiantes de ciencias de la salud sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS), ya que estas representan a un grupo de padecimientos infecciosos que se transmiten predominantemente por contacto sexual; sus complicaciones, no están distribuidas uniformemente entre la población, pues sólo algunos grupos específicos son los que se encuentran en riesgo de adquirirlas o transmitirlos; a ellos se les debe reconocer con el fin de incluirlos en los programas de vigilancia y control. En este trabajo, se seleccionaron estudiantes del área de ciencias de la salud, medicina, enfermería, nutrición y fisioterapia con la finalidad de saber sobre el conocimiento, percepción, sobre las pruebas, la prevención de las ETS y el sentimiento que les causa convivir con alguien que padece este tipo de enfermedades. La mayoría de los estudiantes fueron de los primeros semestres de la carrera. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados son mujeres, la mayoría si tiene conocimiento sobre las ETS, consideran como ETS el VIH/SIDA y gonorrea y al 47% les genera empatía al convivir con las personas, a un 37% indiferencia. Sobre el uso de preservativos el 66.7% si usa preservativo.

Palabras clave: enfermedades de transmisión sexual, VIH, gonorrea, infección

¹ Autor Principal

Correspondencia: maricelao@uaz.edu.mx

Knowledge Regarding Sexually Transmitted Diseases Among Health Science Students

ABSTRACT

This research aims to analyze the knowledge that health sciences students have about sexually transmitted infections (STIs), as these represent a group of infectious diseases transmitted predominantly through sexual contact. Their complications are not evenly distributed among the population, since only specific groups are at risk of acquiring or transmitting them; these groups should be identified in order to include them in surveillance and control programs. In this study, students from the health sciences—medicine, nursing, nutrition, and physical therapy—were selected to learn about their knowledge, perceptions, STI testing and prevention, and their feelings about living with someone who has one of these diseases. Most of the students were in their first semesters of study. The results show that the majority of students surveyed are women, most are knowledgeable about STIs, consider HIV/AIDS and gonorrhea to be STIs, and 47% feel empathy when living with people who have them, while 37% are indifferent. Regarding condom use, 66.7% use condoms.

Keywords: sexually transmitted diseases, HIV, gonorrhea, infection

Artículo recibido 20 mayo 2026

Aceptado para publicación: 20 junio 2026



INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones debido al contacto sexual sin protección. Algunas ETS también se pueden transmitir durante el embarazo y el parto y por medio de sangre o productos sanguíneos infectados. La mayoría de las ETS no presentan síntomas, sin embargo, cuando hay manifestaciones clínicas, los síntomas más comunes de ITS incluyen secreción vaginal o uretral, úlcera genital y dolor abdominal bajo (OMS, 2024).

Las ETS constituyen un grupo de enfermedades causadas por diferentes agentes que tienen en común que su principal vía de transmisión sean las relaciones sexuales (Pérez, et. al, 2019).

Estas enfermedades pueden ser causadas por diversos agentes patógenos, incluyendo bacterias, virus, hongos y parásitos. Representan un importante problema de salud pública a nivel mundial. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), cada día más de un millón de personas contraen alguna ETS. Se estima que más de 500 millones de personas son portadoras del virus del herpes genital tipo 2 (HSV-2) y alrededor de 290 millones de mujeres presentan infección por virus del papiloma humano (VPH).

La clasificación de las ETS se basa en el tipo de agente infeccioso que las provoca: infecciones bacterianas (*Chlamydia trachomatis*, *Neisseria gonorrhoeae*, *Treponema pallidum*, etc), virus (Virus del Papiloma Humano (VPH) ,Virus del Herpes Simple (VHS), Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), Virus de la Hepatitis B, etc) ; parásitos (*Trichomonas vaginalis*, *Phthirus pubis*, etc); hongos (*Candida albicans*).

Las ETS pueden presentar una amplia gama de síntomas, que varían según el agente causal: secreción anormal, dolor al orinar, úlceras o verrugas genitales, fiebre, malestar general y erupciones cutáneas. Muchas ETS pueden no presentar síntomas evidentes, lo que facilita su propagación. (Navarra, 2026)

La prevalencia de las ETS varía según la región geográfica, el grupo etario y otros factores sociodemográficos. En México, las ETS han mostrado un incremento notable en los últimos años. Por ejemplo, en 2023 se registraron 106,157 casos de candidiasis, cifra que aumentó a 106,686 en 2024 (Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica, 2024). En México, el grupo de edad comprendido entre 15 y 20 años presenta una importante incidencia de ETS y se desarrolla un amplio programa



dirigido fundamentalmente a estos, mediante la incorporación en los temas de estudios diversos aspectos de ITS. (Leyva, et. al 2020)

Las ETS representan un problema de salud pública a nivel mundial debido a su alta incidencia, sus complicaciones a largo plazo y su impacto en la calidad de vida de los pacientes. A pesar de los avances en prevención y tratamiento, la prevalencia de estas enfermedades continúa en aumento, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de educación, como la detección temprana y acceso a servicios de salud. Según la OMS, cada día se registran más de un millón de nuevas infecciones de transmisión sexual en el mundo, muchas de ellas asintomáticas y, por lo tanto, no diagnosticadas a tiempo. En México, datos del Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH/SIDA, indican un incremento en los casos de VIH y sífilis en los últimos años, particularmente en poblaciones jóvenes y de alto riesgo. Otro aspecto preocupante es el impacto de las ETS en la salud reproductiva. Infecciones como la clamidia y la gonorrea pueden causar infertilidad si no son tratadas a tiempo, mientras que el Virus del Papiloma Humano es un factor de riesgo para el cáncer cervicouterino. Además, en el caso de mujeres embarazadas, ciertos ETS pueden transmitirse al bebé, ocasionando complicaciones graves como partos prematuros o infecciones congénitas. (CENSIDA, 2025).

Más allá de las afectaciones físicas, las ETS generan un impacto psicosocial significativo en los pacientes. La estigmatización y discriminación hacia quienes padecen estas enfermedades pueden derivar en aislamiento social, problemas de autoestima y trastornos psicológicos como ansiedad y depresión. Además, el miedo al rechazo y la falta de información pueden dificultar la comunicación en las relaciones de pareja y reducir la disposición a buscar tratamiento oportuno. Dado este contexto, surge la necesidad de analizar en profundidad las implicaciones de las ETS en la salud física, emocional y social, así como evaluar las estrategias actuales de prevención y atención. Este estudio busca generar información que contribuya a mejorar la educación sexual, reducir el estigma asociado a estas enfermedades y fortalecer el acceso a servicios de salud que permitan un abordaje integral de las ETS (CDC, 2023).

Las ETS no solo afectan la salud física, sino también el bienestar emocional y social de las personas.



El estigma asociado puede llevar a la discriminación, aislamiento social y problemas de autoestima. Es fundamental abordar estos aspectos mediante apoyo psicológico y campañas de sensibilización que promuevan una visión informada y libre de prejuicios sobre las ETS. (ISEI, 2023).

La adolescencia, comprendida entre los 10 y 19 años según la OMS (2024), constituye una etapa de vulnerabilidad debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan los jóvenes. En este periodo, la prevalencia de las ETS es particularmente alta, lo que subraya la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre salud sexual y promover prácticas responsables (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024). En este contexto, el presente estudio se centró en valorar el nivel de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de preparatoria, relacionando los hallazgos con la situación epidemiológica observada a nivel mundial, nacional y local. La investigación busca evidenciar la importancia de la educación sexual como herramienta preventiva y de promoción de la salud en los adolescentes.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, ya que se apoya en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos mediante un instrumento estructurado. Se busca medir el nivel de conocimiento, percepción y prácticas de prevención respecto a las ETS en estudiantes universitarios del área de la salud.

Tipo de estudio

El diseño es de tipo transversal, descriptivo y observacional, ya que se recolectan los datos en un solo momento del tiempo y se describen las características de la muestra sin intervenir en su comportamiento. No se realiza manipulación de variables.

Población y muestra

La población objeto del estudio está conformada por 123 estudiantes que cursan actualmente una carrera relacionada con las ciencias de la salud en una universidad mexicana. No se consideró una restricción por semestre, ya que se busca tener una visión general de la percepción y conocimiento sobre las ETS a lo largo de toda la formación profesional.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, integrada por las personas que accedieron voluntariamente a responder el cuestionario aplicado mediante una plataforma digital.



Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estar inscrito en una carrera del área de ciencias de la salud (medicina, enfermería, nutrición, fisioterapia, etc.).
- Tener 18 años o más.
- Aceptar participar voluntariamente en el estudio mediante consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras áreas que no pertenezcan a ciencias de la salud.
- Personas que no completaron el cuestionario.

Criterios de eliminación

- Formularios enviados con respuestas incompletas, incoherentes o duplicadas.
- Cuestionarios enviados sin aceptar el consentimiento informado.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta digital a través de un cuestionario estructurado, diseñado en Google Forms para facilitar la difusión y recolección de respuestas. Las preguntas fueron cerradas y de opción múltiple, distribuidas en los siguientes bloques:

- Datos sociodemográficos.
- Conocimientos generales sobre ETS.
- Percepción emocional y social.
- Prácticas preventivas y conductas sexuales.

Descripción del instrumento

El instrumento fue validado mediante revisión de contenido por expertos y se aplicó una prueba piloto para garantizar la claridad y pertinencia de las preguntas. Su formato permitió recopilar información de manera anónima y segura, respetando la voluntariedad y privacidad de los participantes.

RESULTADOS

En el presente estudio el 100% de los encuestados tienen entre 18 y 22 años, el mayor porcentaje es del sexo femenino, mientras que el resto es el sexo masculino. En la tabla 1, se pueden observar los resultados. Esto es relevante considerando que las mujeres jóvenes universitarias son uno de los grupos con mayor riesgo de exposición a ETS.

Sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las ETS, la mayoría menciona tenerlo, mientras que un porcentaje de 12% considera no tenerlo (Tabla 2).

Tabla 1. Sexo

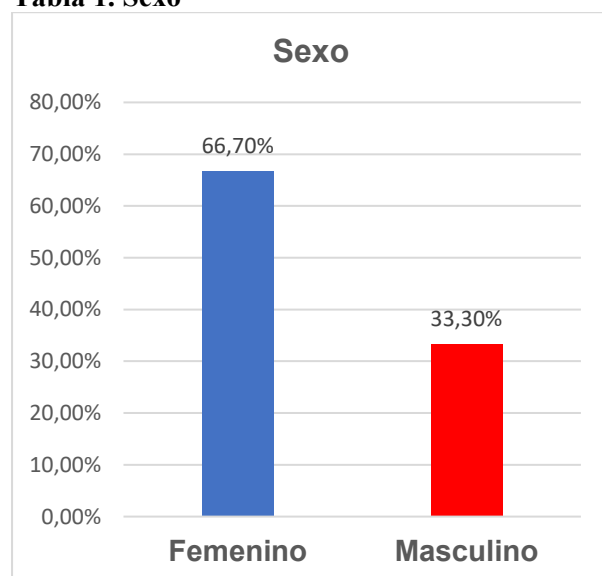
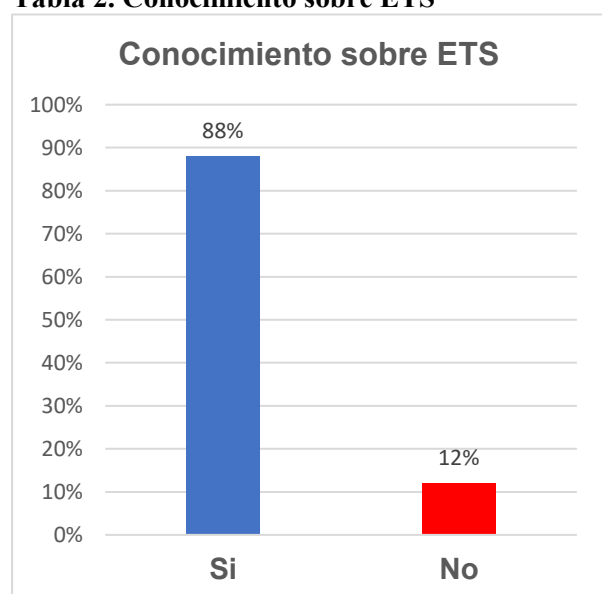


Tabla 2. Conocimiento sobre ETS



Sobre las enfermedades consideradas como ETS los estudiantes mencionaron la gonorrea, VIH/SIDA, clamidia, herpes genital, VPH, tricomoniasis y candidiasis. Sin embargo, no mencionaron algunas otras como la sífilis, Hepatitis B, etc. Los resultados indican que los estudiantes identifican al VIH/SIDA como un ETS de las comunes, seguido de la gonorrea y en menor porcentaje se mencionaron otras. (Tabla III).

Sobre el método considerado para prevenir las ETS, los resultados nos muestran que la mayoría de los estudiantes consideran el uso del preservativo (82%), seguido de la abstinencia sexual (17%).

Tabla 3. Enfermedades consideradas como ETS

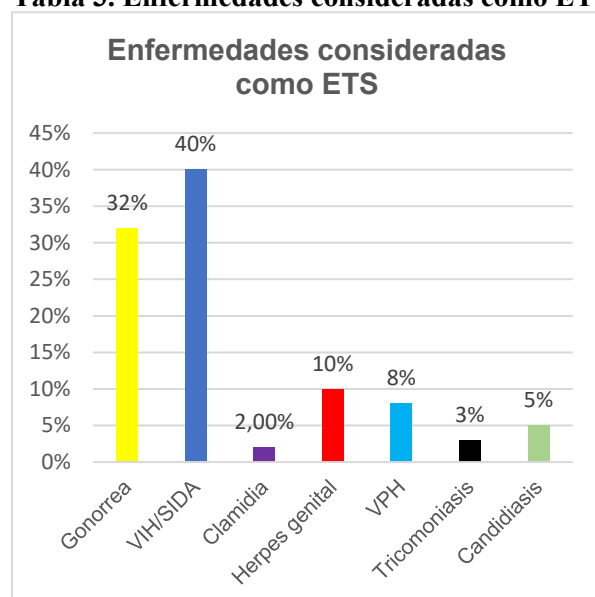


Tabla 4. Método considerado para ETS



Se les cuestionó sobre el sentimiento generado al convivir con una persona con ETS, los resultados nos muestran que la mayoría siente empatía, seguido de indiferencia, miedo y rechazo (Tabla IV). Sobre la frecuencia de pruebas para el diagnóstico de la ITS, la mayoría respondió que nunca se realizan la prueba, seguido de cada año, cada medio año y finalmente cada dos meses. (Tabla V).

Tabla 5. Sentimiento ante las ETS

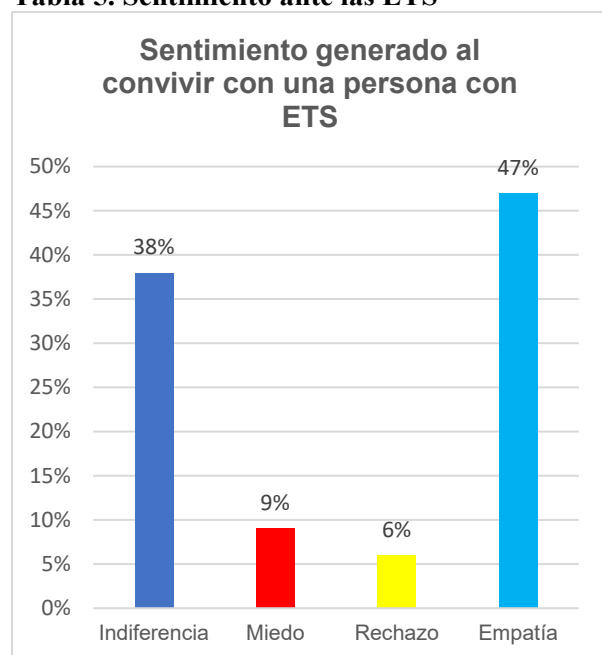
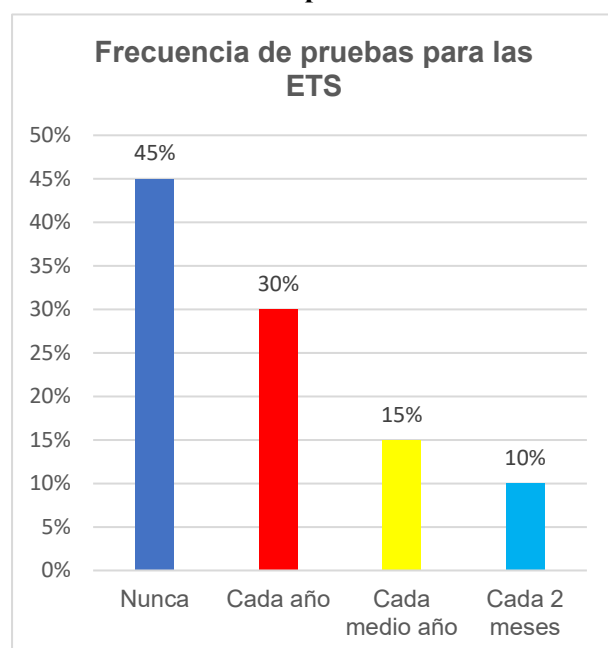


Tabla 6. Frecuencia de pruebas de ETS



Sobre el uso de los preservativos para la prevención de las ETS, el 66.7% respondió que si lo usa y el resto no lo usa o solo a veces (Tabla 5). Con respecto a la importancia sobre la prevención de las ETS, el 63.60% lo considera muy importante, el 24.2% lo considera importante, 6.1% medianamente importante y 6.1% poco importante (Tabla 6).

Tabla 5. Uso de preservativos

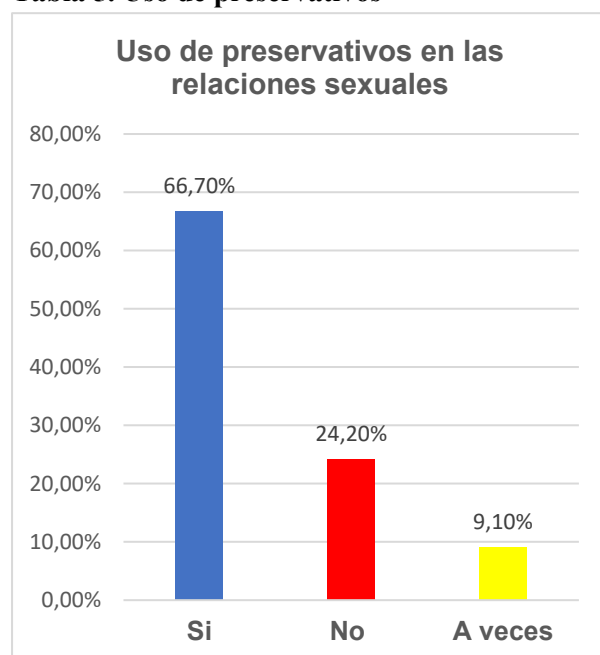
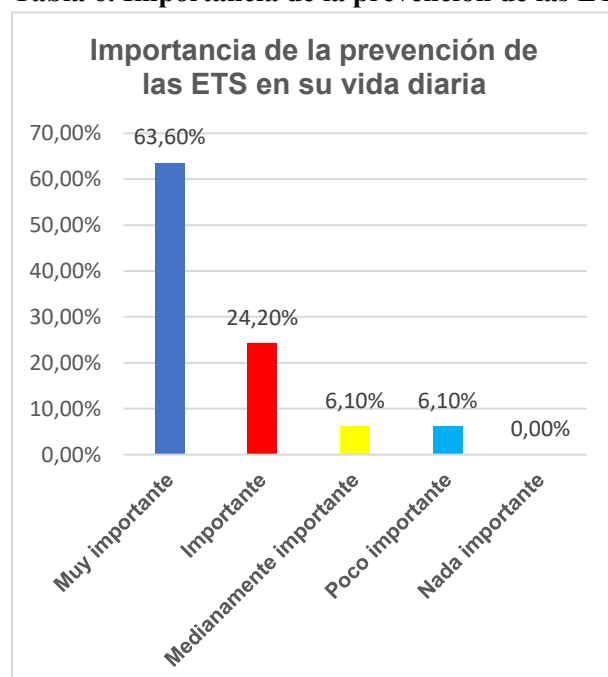


Tabla 6. Importancia de la prevención de las ETS



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos reflejan una realidad mixta sobre el conocimiento y percepción que los estudiantes de ciencias de la salud tienen respecto a las enfermedades de transmisión sexual. Si bien la totalidad de los encuestados consideró poseer conocimientos básicos sobre estas enfermedades, la evaluación más detallada de sus respuestas sugiere que existen vacíos en aspectos clave, como la frecuencia de pruebas diagnósticas, el uso constante de preservativos y el reconocimiento de la naturaleza asintomática de muchas ETS.

El hecho de que todos los participantes pertenecieran a semestres iniciales de la carrera limita la diversidad del análisis, pero también permite observar cómo incluso en una etapa inicial de formación médica, el conocimiento formal puede estar influenciado por mitos, falta de campañas y educación sexual integral previa. Este punto coincide con lo establecido en el marco teórico, donde se menciona que los tabúes sociales, la desinformación y el estigma afectan tanto la prevención como la detección oportuna (OMS, 2022; CDC, 2023).

Además, se observa un componente emocional y psicosocial importante. Aunque algunos participantes mostraron empatía hacia personas con ETS, aún hay respuestas ligadas al miedo o la indiferencia, lo que demuestra que persiste el estigma en torno a estas enfermedades. Esto reafirma lo expuesto en estudios nacionales e internacionales que indican que el impacto de las ETS no solo es físico, sino también psicológico y social.

En cuanto a las prácticas preventivas, se destaca una actitud relativamente positiva hacia el uso del preservativo, aunque no todos lo utilizan de manera constante, lo cual representa una brecha entre el conocimiento y la práctica, tema también abordado por la teoría del comportamiento planificado (Ajzen, 1991).

CONCLUSIONES

Los estudiantes de ciencias de la salud poseen una noción general sobre las ETS, persisten importantes carencias informativas y conductuales que podrían tener implicaciones serias en su vida sexual y futura práctica profesional.

El conocimiento percibido no siempre se traduce en acciones preventivas efectivas. La baja frecuencia en la realización de pruebas diagnósticas, el uso no constante de preservativos y las creencias erróneas



sobre los síntomas y la responsabilidad individual en la adquisición de ETS, evidencian la necesidad de reforzar la educación sexual desde un enfoque integral, científico y empático.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (2023). La epidemia de ITS en los EE. UU. no mostró signos de desaceleración en 2021.

Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA y Hepatitis (2025).
<https://www.gob.mx/censida>

Instituto de Salud del Estado de México (ISEM). (2023). Estadísticas de VIH/SIDA en el Estado de México.

Leyva, M., García, L., Castillo, L., Charle M., & Noda, IM. (2020). Caracterización de adolescentes y padres según conocimientos sobre sexualidad. *Mediciego* [Internet]. [citado 11 Abr 2013]; 16(1): [aprox.7p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S21252012000400004

Navarra, C. U. (26 de mayo de 2026). Obtenido de <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/enfermedades-transmision-sexual#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20son%20los%20s%C3%ADntomas%20de,Fiebre%20y%20malestar%20general>.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (5 de Marzo de 2024). *Papilomavirus humano y cáncer*. Recuperado el 19 de Mayo de 2024, de [https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20en%202019,c%C3%A1ncer%20en%20hombr es%20\(1\)](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%20en%202019,c%C3%A1ncer%20en%20hombr es%20(1)).

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2024). Un nuevo informe señala un importante aumento de las infecciones de transmisión sexual.

Pérez, LA., Montoya, Y., Sánchez, Y. & Ramos, M. (2019). Intervención educativa sobre enfermedades de transmisión sexual en Estudiantes de Medicina. *Mediciego* [Internet]. [citado 14 Mayo 2024]; 18(2): [aprox.7p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S21252012000400004



Enfermedades de transmisión sexual: Síntomas, diagnóstico y tratamiento. Clínica Universidad de Navarra. (s. f.-b). <https://www.cun.es>. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/enfermedades-transmision-sexual#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20son%20los%20s%C3%ADntomas%20de,Fiebre%20y%20malestar%20general>.

Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. (2024). Panorama Epidemiológico No. 2. *Recuperado* de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/951236/Panorama_MPOX_20241015.pdf

