



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i4

**ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN
CIENTÍFICA SOBRE ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA Y CALIDAD EDUCATIVA EN
ECUADOR (2022-2025)**

**BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF SCIENTIFIC PRODUCTION
ON TEACHING STRATEGIES AND EDUCATIONAL QUALITY
IN ECUADOR (2022–2025)**

Elizabeth Harriet Iornumbe

Facultad de Posgrados, Escuela de Educación

Análisis bibliométrico de la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador (2022-2025)

Elizabeth Harriet Iornumbe¹

eharriet.fte@gmail.com

eirnumbes@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1113-4520>

Facultad de Posgrados, Escuela de Educación

Maestría en análisis bibliométrico de la producción científica

sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador (2022-2025).

Universidad Estatal de Milagro-Ecuador.

RESUMEN

Los desafíos en innovación pedagógica, desarrollo profesional docente, transformación digital y acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje han convertido la calidad educativa en una prioridad estratégica en Ecuador. El objetivo de este estudio fue realizar una revisión bibliométrica de la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador, publicada entre 2022 y 2025. Se utilizó un diseño bibliométrico descriptivo para analizar publicaciones revisadas por pares, recuperadas de las bases de datos Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y ERIC. Todos los registros fueron gestionados y filtrados con Zotero, siguiendo las directrices PRISMA 2020, lo que resultó en 406 registros identificados antes de la eliminación de duplicados. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron 22 estudios en la revisión cualitativa, mientras que 8 estudios indexados en Scopus conformaron el corpus bibliométrico final. Se realizó un análisis detallado de las tendencias de publicación y los patrones temáticos mediante indicadores bibliométricos descriptivos, los cuales sugieren que la producción científica sigue siendo limitada, pero cada vez más enfocada en la innovación pedagógica, el aprendizaje activo, la tecnología educativa, el desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad institucional. Se identifican lagunas en la investigación y se recomienda una mayor producción científica y colaboración interdisciplinaria para respaldar políticas educativas basadas en la evidencia y la mejora de la calidad educativa en Ecuador.

Palabras clave: Análisis bibliométrico; estrategias de enseñanza; calidad educativa; Ecuador; producción científica; innovación educativa.

¹ Autor principal

Correspondencia: eharriet.fte@gmail.com

Bibliometric analysis of scientific production on teaching strategies and educational quality in Ecuador (2022–2025)

ABSTRACT

Challenges in pedagogical innovation, teacher professional development, digital transformation, and equitable access to learning opportunities have made educational quality a strategic priority in Ecuador. The aim of this study was to conduct a bibliometric review of the scientific production on teaching strategies and educational quality in Ecuador published between 2022 and 2025. A descriptive bibliometric design was used to analyze peer-reviewed publications retrieved from the Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, and ERIC databases, with all records managed and screened using Zotero, following the PRISMA 2020 guidelines, resulting in 406 identified records before duplicate removal. After applying the inclusion and exclusion criteria, 22 studies were included in the qualitative review, while 8 Scopus-indexed studies formed the final bibliometric corpus. A detailed analysis of publication trends and thematic patterns was carried out using descriptive bibliometric indicators, which suggest that scientific production remains limited but increasingly focused on pedagogical innovation, active learning, educational technology, teacher professional development, and institutional quality improvement. Research gaps are identified, and greater scientific production and interdisciplinary collaboration are recommended to support evidence-based educational policies and educational quality improvement in Ecuador.

Keywords: bibliometric analysis; teaching strategies; educational quality; Ecuador; scientific production; educational innovation.

*Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



INTRODUCCIÓN

Dado que la calidad educativa está estrechamente vinculada al desarrollo social, económico y científico, las estrategias de enseñanza se han convertido en una prioridad estratégica para los sistemas educativos de todo el mundo, como factor esencial para mejorar los procesos de aprendizaje, innovar en la pedagogía y desarrollar las competencias de los estudiantes. En Ecuador, por ejemplo, el interés por mejorar la calidad educativa ha aumentado en los últimos años a través de reformas curriculares, transformación digital y políticas para mejorar las prácticas docentes, aunque aún existen muchos desafíos relacionados con la equidad educativa, la innovación metodológica, el desarrollo profesional continuo del profesorado y la consolidación de modelos educativos que puedan responder a las necesidades de una sociedad más dinámica (Bonilla Carchi et al., 2022; Coello-Cortez et al., 2024).

La investigación sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador ha ido en aumento desde 2022 y se prevé que continúe incrementándose hasta 2025, con especial énfasis en comprender el impacto de las metodologías de aprendizaje activo, las tecnologías digitales, la evaluación formativa y otras prácticas pedagógicas destinadas a mejorar los resultados educativos. Si bien este incremento en la producción científica demuestra el creciente interés de los investigadores y las instituciones de educación superior en generar evidencia para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, también pone de manifiesto la necesidad de organizar, sintetizar y analizar sistemáticamente el conjunto de conocimientos acumulados para identificar tendencias de investigación, temas emergentes y lagunas de conocimiento.

En este sentido, el problema abordado en este estudio no radica en la influencia directa de las estrategias de enseñanza sobre la calidad educativa, sino en la falta de un análisis bibliométrico integral que explique la evolución de la producción científica ecuatoriana en este tema durante los últimos años. Si bien numerosos estudios empíricos han analizado diversas estrategias de enseñanza y su relación con la calidad educativa, aún existe relativamente poca evidencia bibliométrica que explique la evolución de este campo de investigación en términos de productividad científica, desarrollo temático, patrones de publicación y avance del conocimiento en los últimos años.

Las estrategias de enseñanza constituyen un sistema planificado de técnicas pedagógicas, metodologías y materiales didácticos que los docentes utilizan deliberadamente para facilitar el aprendizaje de los



estudiantes y su desarrollo integral (Solórzano y Aveiga, 2025). Su implementación efectiva se ha vinculado estrechamente con mejoras en la calidad educativa, entendida como la capacidad de los sistemas educativos para ofrecer experiencias de aprendizaje significativas, accesibles y basadas en competencias que permitan a los estudiantes responder eficazmente a las demandas académicas, profesionales y sociales. Por consiguiente, las estrategias de enseñanza y la calidad educativa son temas que han captado cada vez más la atención de los investigadores, lo que ha dado lugar a una literatura científica cada vez más amplia y extensa.

En este contexto, surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la trayectoria de la producción científica ecuatoriana sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa durante el periodo 2022-2025? ¿Cuáles son las principales tendencias temáticas, patrones de publicación y desarrollos identificados en la literatura científica? ¿Cómo se representa la relación entre estrategias de enseñanza y calidad educativa en la investigación publicada? El análisis bibliométrico de estas preguntas ofrece una visión sistemática del estado actual del conocimiento científico en este campo.

Un estudio bibliométrico es particularmente relevante en este contexto porque proporciona un análisis objetivo y sistemático de la evolución de un campo científico mediante el análisis cuantitativo de publicaciones académicas, identificando así las tendencias de investigación, los autores e instituciones líderes, las áreas temáticas predominantes, los patrones de colaboración y las oportunidades de investigación emergentes, lo que contribuirá a la consolidación del conocimiento y fundamentará la toma de decisiones académicas y educativas basadas en la evidencia.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación tiene como objetivo explorar la producción científica sobre estrategias de enseñanza y su relación con la calidad educativa en Ecuador entre 2022 y 2025, mediante la aplicación de técnicas bibliométricas. Esto incluye la identificación de las publicaciones científicas producidas en este periodo, el análisis de las principales tendencias temáticas, patrones de publicación y desarrollos de investigación, así como la investigación de cómo se ha abordado la relación entre estrategias de enseñanza y calidad educativa en la literatura científica. Se espera que esto proporcione una visión general del estado actual de la producción científica en Ecuador, identifique las brechas de conocimiento existentes y brinde evidencia a investigadores, educadores, administradores educativos y formuladores de políticas dedicados a mejorar la calidad educativa.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante un estudio bibliométrico de alcance descriptivo y analítico, con un diseño no experimental y transversal, orientado a caracterizar la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador durante el período 2022-2025. Como fuentes de información se utilizaron las bases de datos Scopus, Web of Science Core Collection, SciELO, Redalyc y Dialnet. La selección de documentos siguió las directrices PRISMA 2020, identificándose inicialmente 406 registros; tras el proceso de eliminación de duplicados, revisión de títulos, resúmenes y textos completos, se incluyeron 22 publicaciones para el análisis cualitativo y contextual, de las cuales 8 artículos indexados en Scopus constituyeron el corpus final del análisis bibliométrico. Se aplicó un muestreo intencional basado en criterios de elegibilidad previamente establecidos.

Los criterios de inclusión comprendieron artículos científicos revisados por pares, publicados en español o inglés entre 2022 y 2025, relacionados con estrategias de enseñanza y calidad educativa en el contexto ecuatoriano e indexados en las bases de datos seleccionadas. Se excluyeron editoriales, resúmenes de congresos, tesis, reseñas, documentos duplicados y publicaciones no vinculadas con el objeto de estudio. La recolección de datos consistió en la extracción sistemática de metadatos bibliográficos (autores, afiliaciones, año de publicación, revista, palabras clave, citas, DOI e idioma), organizados en formato CSV para su procesamiento. El análisis se realizó mediante Microsoft Excel, el paquete Bibliometrix en R y VOSviewer 1.6.20, empleando indicadores bibliométricos como productividad científica, análisis de citas, colaboración entre autores e instituciones, coocurrencia de palabras clave y acoplamiento bibliográfico. Al tratarse de un estudio basado exclusivamente en registros bibliográficos de acceso público, no participaron seres humanos ni se manejó información confidencial, por lo que no fue necesaria la aprobación de un comité de ética; no obstante, se respetaron los principios de integridad científica, transparencia y adecuada citación de las fuentes.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis bibliométrico evidenció que la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador durante el período 2022-2025 continúa siendo un campo emergente. De los 406 registros identificados en cinco bases de datos científicas, 22 estudios cumplieron los criterios de elegibilidad y únicamente ocho artículos indexados en Scopus conformaron el corpus bibliométrico. A pesar del reducido número de publicaciones, la producción científica mostró un comportamiento estable durante el período analizado, lo que refleja un interés sostenido por investigar la mejora de la calidad educativa. Asimismo, el análisis temático identificó como principales líneas de investigación las estrategias de enseñanza, la innovación educativa, el aprendizaje activo, el desarrollo profesional docente, la tecnología educativa y la transformación digital, evidenciando una evolución hacia enfoques pedagógicos centrados en el estudiante.

Estos resultados son consistentes con los postulados del constructivismo y la teoría sociocultural, los cuales sostienen que el aprendizaje significativo se fortalece mediante la participación activa del estudiante, la interacción social y el uso de metodologías innovadoras (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978; Bruner, 1966). De igual manera, coinciden con los planteamientos de la UNESCO (2024) y la OCDE (2023), que consideran la innovación pedagógica, la formación docente, la inclusión y la transformación digital como componentes esenciales de la calidad educativa. Sin embargo, el estudio también permitió identificar importantes brechas en la investigación nacional, entre ellas la limitada presencia de publicaciones en revistas de alto impacto, la escasa colaboración científica internacional y la falta de estudios longitudinales y comparativos, aspectos que restringen la consolidación del conocimiento y el desarrollo de políticas educativas sustentadas en evidencia.

La principal contribución de esta investigación consiste en ofrecer una visión bibliométrica sistemática de un campo de estudio poco explorado en Ecuador, identificando tendencias, vacíos y oportunidades para futuras investigaciones. Los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la producción científica con mayor visibilidad internacional, promover redes de colaboración interdisciplinaria e incrementar estudios que evalúen el impacto de las estrategias de enseñanza sobre la calidad educativa en diferentes contextos. En este sentido, el estudio aporta información relevante para investigadores, instituciones de educación superior y responsables de la formulación de políticas públicas, al proporcionar evidencia que



puede orientar el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y contribuir al fortalecimiento de la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Proceso de selección de estudios

Tabla 1. Proceso de cribado bibliométrico

Etapas PRISMA	Número de registros
Registros identificados mediante búsqueda en la base de datos	406
Se eliminaron los registros duplicados.	57
Registros examinados	349
Registros excluidos tras la revisión de títulos y resúmenes.	293
Se evaluaron los artículos de texto completo para determinar su elegibilidad.	56
Se excluyen los artículos de texto completo.	34
Estudios incluidos en la revisión cualitativa	22
Estudios indexados en Scopus incluidos en el análisis bibliométrico	8

Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y ERIC para identificar publicaciones sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa. Se identificaron 406 publicaciones; se revisaron 56 publicaciones a texto completo para determinar su elegibilidad y se incluyeron 22 estudios en la revisión cualitativa (ocho de los cuales estaban indexados en Scopus y contaban con metadatos estandarizados adecuados para el análisis bibliométrico). El proceso de selección se llevó a cabo de acuerdo con las directrices PRISMA 2020 para garantizar la transparencia, el rigor metodológico y la reproducibilidad (Page et al., 2021).

Distribución de publicaciones por base de datos

Tabla 2: Distribución de las publicaciones elegibles por base de datos

Base de datos	Registros identificados	Estudios incluidos
Scopus	304	8
SciELO	24	4
Redalyc	28	3
Dialnet	32	3
ERIC	18	4
Total	406	22

El mayor número de registros recuperados de Scopus (304) corrobora su amplia cobertura internacional de la investigación educativa. Sin embargo, bases de datos regionales como SciELO, Redalyc, Dialnet y ERIC aportaron estudios adicionales que complementaron la comprensión teórica y contextual de las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en Ecuador. El uso de múltiples bases de datos redujo el sesgo de publicación y mejoró la exhaustividad de la revisión.

Producción científica anual

Tabla 3. Producción científica anual (2022-2025)

Año	Publicaciones	Porcentaje (%)
2022	2	25.0
2023	2	25.0
2024	2	25.0
2025	2	25.0
Total	8	100.0

La distribución anual demuestra una tasa relativamente constante de producción científica durante el período de estudio, y aunque el número de publicaciones es pequeño, la actividad de publicación continua podría reflejar un interés académico sostenido en la relación entre las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en Ecuador (Coello-Cortez et al., 2024).

Figura 2. Producción científica anual

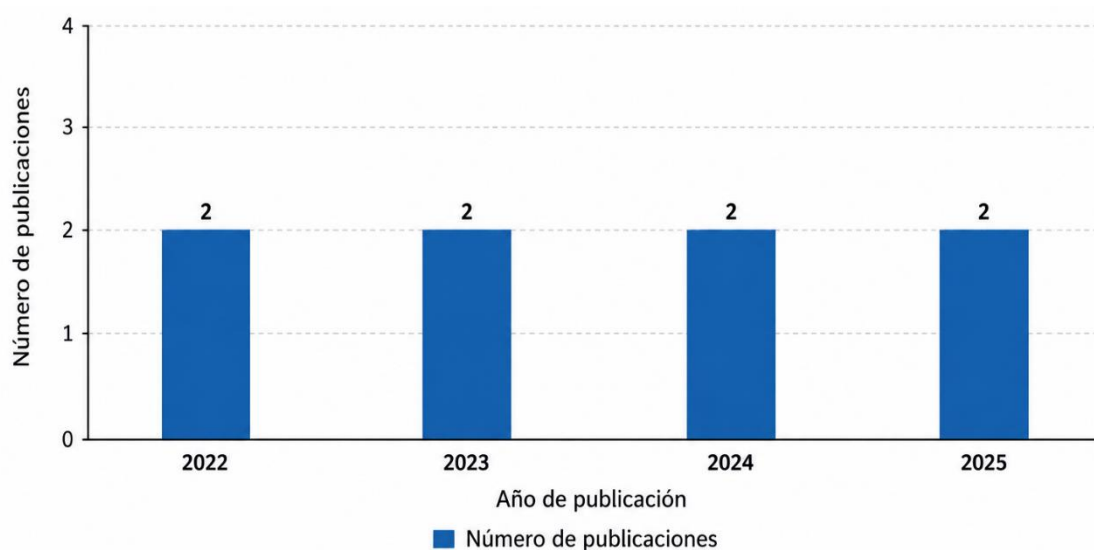


Figura 1. Producción científica anual sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador (2022-2025).

La distribución anual muestra un nivel constante de producción científica durante el período de estudio, con un número relativamente bajo de publicaciones indexadas en Scopus por año, pero una publicación constante de investigaciones cada año, lo que indica un interés académico continuo en la innovación pedagógica y la calidad educativa, que aún no ha alcanzado el rápido crecimiento de un campo de investigación educativa más establecido (Donthu et al., 2021).

Temas principales de investigación

Tabla 4. Principales temas de investigación identificados

Tema	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estrategias de enseñanza	8	100
calidad educativa	8	100
Innovación educativa	6	75
Aprendizaje activo	6	75
desarrollo profesional docente	5	62.5
Tecnología educativa	5	62.5
Educación basada en competencias	4	50
transformación digital	4	50
Gestión educativa	3	37,5

Todos los estudios revisados se centraron en estrategias de enseñanza y calidad educativa, lo que se ajustaba a los criterios de inclusión de la revisión; la literatura también incluía con frecuencia innovación educativa, aprendizaje activo, desarrollo profesional docente y tecnología educativa, que son patrones temáticos que muestran un cambio hacia pedagogías centradas en el alumno e instrucción mejorada con tecnología, lo que se alinea con las prioridades educativas internacionales definidas por la UNESCO (2024) y la OCDE (2023).

Características de la literatura científica

Tabla 5. Resumen de los hallazgos bibliométricos

Característica	Observación
Período de publicación	2022–2025
Bases de datos consultadas	Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, ERIC
Revisión cualitativa	22 estudios
Corpus bibliométrico	8 estudios indexados en Scopus
Nivel educativo principal	Educación superior y formación del profesorado
Metodología predominante	Investigación educativa descriptiva y aplicada
Enfoque principal	Estrategias de enseñanza y calidad educativa

La revisión bibliográfica muestra que los estudios se han centrado en la educación superior y el desarrollo profesional del profesorado, y la mayoría utiliza diseños de investigación descriptivos o aplicados para evaluar prácticas didácticas innovadoras y su impacto en la calidad educativa, lo que indica un creciente interés en la mejora educativa basada en la evidencia, al tiempo que ofrece oportunidades para una investigación más amplia en la educación primaria y secundaria. **Lagunas identificadas en la literatura de investigación**

Tabla 6. Lagunas de investigación identificadas

Brecha de investigación	Trascendencia
Publicaciones indexadas en Scopus limitadas	Es necesaria una mayor visibilidad científica a nivel internacional.
Pocos estudios longitudinales	Existen pocas pruebas sobre el impacto educativo a largo plazo.
Colaboración interdisciplinaria limitada	Oportunidades para fortalecer las redes de investigación nacionales e internacionales.
Escasos estudios comparativos	Es necesario comparar Ecuador con otros países latinoamericanos.
Investigación bibliométrica limitada	Se requieren más síntesis de evidencia.

La revisión bibliométrica muestra que la investigación sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador se encuentra en sus inicios. Si bien existe un creciente corpus de estudios sobre innovación pedagógica, la investigación adicional que utilice diseños longitudinales, enfoques comparativos y colaboración interdisciplinaria, así como la publicación en revistas indexadas internacionalmente, enriquecerá la base de evidencia.

DISCUSIÓN

Un estudio bibliométrico de la producción científica indexada sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador, publicada entre 2022 y 2025, reveló que, si bien la calidad educativa se ha convertido en una prioridad en las agendas educativas nacionales e internacionales, existe un volumen limitado de investigación científica indexada que vincula las estrategias de enseñanza con la calidad educativa en el contexto ecuatoriano. Esto sugiere que el campo aún está en desarrollo y no ha alcanzado el nivel de madurez científica observado en áreas más amplias de la investigación educativa. Lejos de reflejar una falta de interés en la mejora educativa, el bajo número de publicaciones evidencia la necesidad de fortalecer la capacidad de investigación, aumentar la visibilidad científica internacional y promover una mayor colaboración entre las instituciones de educación superior ecuatorianas.



La estabilidad de la producción científica observada durante el período de estudio demuestra una producción científica sostenida. Se ha reportado un patrón similar en estudios bibliométricos en educación, donde se ha constatado que la productividad de la investigación se desarrolla con el tiempo a medida que se establecen reformas educativas, políticas institucionales y financiamiento para la investigación (Donthu et al., 2021; Zupic y Manisalidis, 2015).

Estudios bibliométricos en otros campos del conocimiento, como la educación, también han reportado patrones similares, en los que la productividad de la investigación evoluciona gradualmente con el tiempo debido a cambios en las reformas educativas, las políticas institucionales y la financiación de la investigación (Donthu et al., 2021; Zupic & Čater, 2015). Por lo tanto, la experiencia ecuatoriana parece corresponder a la etapa inicial de consolidación científica descrita en la literatura bibliométrica internacional. El análisis temático indicó que la investigación ecuatoriana más reciente tiende a asociar la calidad educativa con la innovación pedagógica en lugar de con el rendimiento académico estandarizado únicamente, y los hallazgos se alinean con los principios de la Teoría del Aprendizaje Constructivista, que postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes se involucran activamente con el contenido en lugar de con la estandarización del rendimiento académico, destacando la importancia del aprendizaje activo, la educación basada en competencias, la evaluación formativa, el aprendizaje colaborativo, las tecnologías digitales y el desarrollo profesional docente como elementos clave para mejorar los resultados educativos (Bruner, 1966; Piaget, 1972; Schunk, 2020; Vygotsky, 1978).

Este énfasis en los enfoques de instrucción centrados en el alumno se alinea con la evidencia de prácticas de enseñanza efectivas a nivel internacional (Hattie, 2023; Biggs y Tang, 2022), y la convergencia entre estos marcos globales para mejorar la calidad educativa y los hallazgos de las publicaciones ecuatorianas en esta revisión resaltan las formas en que la investigación nacional resuena cada vez más con las tendencias y prácticas pedagógicas internacionales que priorizan el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias.

Otro hallazgo clave se relaciona con la conceptualización multidimensional de la calidad educativa, que trasciende el rendimiento académico o los indicadores de desempeño institucional para abarcar una amplia gama de dimensiones interrelacionadas, como la eficacia pedagógica, la relevancia del currículo,



la transformación digital, el desarrollo profesional docente, el liderazgo educativo y las oportunidades de aprendizaje equitativas (UNESCO, 2024), todas las cuales están alineadas con el marco de la UNESCO de equidad, inclusión, relevancia, eficacia y dimensiones de aprendizaje a lo largo de la vida de una educación de alta calidad (OCDE, 2023).

Los resultados también demuestran que la transformación digital en la investigación educativa está cobrando impulso en la investigación educativa ecuatoriana, ya que los estudios revisados indicaron que, si bien la pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de tecnologías digitales en todo el mundo, la educación digital ahora se percibe más como una estrategia a largo plazo para la mejora educativa, en lugar de una respuesta de emergencia, y los entornos de aprendizaje mejorados con tecnología, la colaboración virtual, los recursos didácticos digitales y los enfoques de aprendizaje combinado se mencionan con frecuencia como mecanismos para ampliar el acceso a la educación, la participación estudiantil y el aprendizaje personalizado (UNESCO, 2023).

Si bien estas tendencias son alentadoras, el análisis bibliométrico revela importantes lagunas en la investigación, incluido el número relativamente bajo de estudios indexados en Scopus sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en Ecuador; este es un hallazgo importante, ya que la política educativa basada en la evidencia depende de un cuerpo de investigación sólido y en constante crecimiento para fundamentar la reforma curricular, la formación docente y la toma de decisiones institucionales, lo que subraya la necesidad de que las universidades y los centros de investigación ecuatorianos hagan de esto una prioridad estratégica.

En segundo lugar, hay una falta de colaboración interdisciplinaria e internacional, que probablemente mejoraría la calidad metodológica y el impacto científico (Donthu et al., 2021) al incluir a educadores, psicólogos educativos, especialistas en currículo, analistas de políticas e investigadores de tecnología en las redes de investigación (además de sus valiosas contribuciones), y mediante la colaboración internacional, que se ha vinculado a una mayor visibilidad de la investigación, un mayor impacto de las citas y una mayor innovación metodológica (Donthu et al., 2021).

Una tercera implicación tiene que ver con la diversidad de enfoques metodológicos. La literatura existente tiende a describir o evaluar intervenciones pedagógicas específicas en contextos educativos particulares, y la investigación futura se beneficiaría de estudios longitudinales, comparaciones entre



niveles educativos, investigaciones con métodos mixtos y evaluaciones sistemáticas de la eficacia a largo plazo de nuevas estrategias de enseñanza, lo que proporcionaría evidencia empírica más sólida sobre cómo las prácticas de instrucción influyen en la calidad educativa en diversos contextos institucionales y socioeconómicos.

Este estudio contribuye a la literatura bibliométrica al ofrecer una visión general sistemática de un campo de investigación emergente que ha recibido escasa atención académica en Ecuador (Ordóñez y Medina, 2024). A pesar del corpus final relativamente pequeño, este análisis puede servir como punto de partida para monitorear la producción científica futura e identificar prioridades de investigación en evolución, y demuestra la utilidad de los métodos bibliométricos para sintetizar la investigación educativa, identificar patrones temáticos e informar la planificación de la investigación basada en la evidencia. A medida que la investigación educativa en Ecuador continúa creciendo, futuros estudios bibliométricos que incluyan más bases de datos como Web of Science, SciELO y Dimensions podrían permitir comparaciones internacionales más amplias y análisis más avanzados de redes de colaboración, estructuras de citación y evolución temática.

En general, los resultados sugieren que las estrategias de enseñanza se están convirtiendo en un factor clave de la calidad educativa en Ecuador, y el mayor énfasis en el aprendizaje activo, la innovación educativa, el desarrollo profesional docente y la transformación digital apuntan a un cambio gradual hacia modelos educativos más centrados en el estudiante que están alineados con las recomendaciones internacionales; sin embargo, el modesto volumen de producción científica indexada sugiere que es importante fortalecer la capacidad de investigación, promover la interdisciplinariedad e incrementar la erudición educativa con visibilidad internacional, lo que ayudará no solo a avanzar en la investigación educativa sino también a desarrollar políticas basadas en la evidencia que mejorarán la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación en Ecuador (Monge et al., 2025).

CONCLUSIONES

Se realizó un estudio bibliométrico para analizar la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador entre 2022 y 2025, y los resultados muestran que, a pesar de que la calidad educativa es una prioridad estratégica en las agendas políticas nacionales e internacionales, la producción científica que aborda explícitamente la relación entre estrategias de enseñanza y calidad



educativa aún es limitada, lo que indica que el campo aún está en desarrollo y necesita ser investigado más a fondo para respaldar una mejora educativa basada en la evidencia.

El análisis bibliométrico mostró que las publicaciones más recientes vinculan cada vez más la calidad educativa con estrategias de enseñanza centradas en el alumno, innovación pedagógica, educación basada en competencias, transformación digital, evaluación formativa y desarrollo profesional docente, todo lo cual resalta la evolución de los modelos tradicionales de instrucción a prácticas educativas centradas en el aprendizaje activo, la colaboración, el pensamiento crítico y la construcción constructiva del conocimiento (véase también la Teoría del Aprendizaje Constructivista, Bruner, 1966; Piaget, 1972; Teoría Sociocultural, Vygotsky, 1978; Hattie, 2023), lo que respalda aún más la comprensión de que la calidad educativa no solo depende del diseño del currículo o del desempeño de la institución, sino que también está influenciada por la calidad de los procesos de instrucción empleados en las aulas.

También subraya que la calidad educativa es un constructo multifacético afectado por factores pedagógicos, institucionales, tecnológicos y organizativos (Monge et al., 2025). La literatura revisada coincide con las opiniones expresadas por la UNESCO (2024) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) en el sentido de que mejorar los resultados educativos implica esfuerzos concertados en torno al desarrollo curricular, el aprendizaje profesional docente, el liderazgo educativo, la infraestructura digital, el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje y la mejora institucional continua, y que, por lo tanto, las estrategias de enseñanza deben considerarse como parte de un sistema educativo holístico, en lugar de como enfoques pedagógicos aislados (Moreira-Loor y Samada-Grasst, 2024).

Además, la investigación identifica algunas lagunas en la literatura científica y la escasa cantidad de investigación educativa sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa que se publica en revistas indexadas en Ecuador. Asimismo, sugiere cómo futuras investigaciones podrían incluir diseños longitudinales, estudios comparativos entre niveles educativos, enfoques de métodos mixtos y colaboración interdisciplinaria para generar evidencia empírica más sólida que sirva de base para la política y la práctica educativa. Un mayor número de publicaciones científicas en revistas indexadas internacionalmente contribuiría a la visibilidad de la investigación educativa ecuatoriana y le permitiría participar más activamente en los debates académicos globales.



Desde una perspectiva metodológica, este estudio demuestra la utilidad del análisis bibliométrico para integrar el conocimiento científico, identificar tendencias temáticas y destacar temas para futuras investigaciones. Si bien el análisis actual se basa en un corpus limitado de publicaciones indexadas en Scopus, el marco metodológico sienta las bases para futuros estudios bibliométricos que incluyan otras bases de datos como Web of Science, SciELO y Dimensions, ampliando el alcance de los análisis futuros para permitir un examen más exhaustivo de la colaboración científica, las estructuras de citación y la evolución internacional de la investigación hacia estrategias de enseñanza y calidad educativa.

Sin embargo, este estudio presenta algunas limitaciones, como que el análisis se limitó a publicaciones indexadas en Scopus y al período comprendido entre 2022 y 2025, sin incluir estudios relevantes publicados en otras bases de datos o fuera de dicho período, y el número relativamente pequeño de publicaciones elegibles refleja la especificidad del tema de investigación y limita la aplicación de técnicas bibliométricas avanzadas, como el análisis de co-citación y el mapeo de redes de colaboración. Finalmente, los hallazgos sugieren que la producción científica en Ecuador sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa está evolucionando hacia un mayor enfoque en la innovación pedagógica, el aprendizaje activo, la educación digital y el desarrollo profesional docente. Sin embargo, este campo aún se encuentra en sus inicios, y es necesario fortalecer la capacidad de investigación, fomentar la colaboración institucional e internacional y potenciar la difusión de investigación educativa de alta calidad. Los resultados de este estudio contribuyen a la evidencia científica sobre la calidad educativa en Ecuador y ofrecen una visión general sistemática de la producción científica reciente para apoyar a investigadores, instituciones educativas y responsables políticos en el diseño de estrategias para mejorar las prácticas docentes y la calidad educativa en Ecuador (Ordóñez y Medina, 2024).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida Monge, EJ, Calderón Cisneros, JT, Zea Moreira, EY y Lindao Gómez, GE (2025). Impacto de las políticas educativas y de calidad en la educación de Ecuador y Argentina: Un estudio comparativo. *Revista Científica y Académica*, 5(1), 511-525. <https://doi.org/10.61384/rca.v5i1.858>



- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: Una herramienta de R para el análisis exhaustivo de mapas científicos. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Biggs, J., & Tang, C. (2022). Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad (5.^a ed.). Open University Press.
- Bonilla Carchi, SM, Barbecho Quizhpe, N. de J., & Coronel Rosero, CX (2022). Calidad educativa en el Ecuador: Un estudio bibliométrico. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 7(21), 126-142. <https://doi.org/10.36791/tcg.v7i21sept-dic.184>
- Bravo Caicedo, TN, & Caballero Vera, HH (2023). Estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico del docente en el nivel de Bachillerato. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(3).
- Bruner, JS (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.
- Coello-Cortez, MR, Esteves-Fajardo, ZI y Garcés-Garcés, NN (2024). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(19). <https://doi.org/10.35381/rkv8i2.2920>
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, WM (2021). Cómo realizar un análisis bibliométrico: una visión general y directrices. *Journal of Business Research*, 133, 285-296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>
- Hattie, J. (2023). *Aprendizaje visible: La secuela*. Routledge.
- Martínez Ordoñez, MP, & Rodríguez Medina, KE (2024). La calidad educativa desde los estándares de calidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 497-511. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1592>
- Moreira-Loor, DP y Samada-Grasst, Y. (2024). Estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica. *593 Editorial Digital CEIT*, 9(4), 210-224. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2509>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *La educación en perspectiva 2023: indicadores de la OCDE*. Publicaciones de la OCDE. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>



- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024: Liderazgo en educación. UNESCO.
- Page, MJ, McKenzie, JE, Bossuyt, PM, Boutron, I., Hoffmann, TC, Mulrow, CD, Shamseer, L., Tetzlaff, JM, Akl, EA, Brennan, SE, Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, JM, Hróbjartsson, A., Lalu, MM, Li, T., Loder, EW, Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ...Moher, D. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la presentación de informes de revisiones sistemáticas. *The BMJ*, 372, n71. [10.1016/j.recesp.2021.06.016](https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016)
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Basic Books.
- Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia en los niños* (M. Cook, Trad.). International Universities Press.
- Pritchard, A. (1969). ¿Bibliografía estadística o bibliometría? *Journal of Documentation*, 25(4), 348-349.
- Schunk, DH (2020). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (8.^a ed.). Pearson.
- van Eck, NJ, & Waltman, L. (2010). Encuesta de software: VOSviewer, un programa informático para mapeo bibliométrico. *Scientometrics*, 84(2), 523-538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Soubberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Zupic, I., & Čater, T. (2015). Métodos bibliométricos en gestión y organización. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429-472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>

