



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

INCLUSIÓN O EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA: DESAFÍOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FRENTE A LA DIVERSIDAD EN EL AULA

**EDUCATIONAL INCLUSION OR EXCLUSION IN BASIC
EDUCATION: CHALLENGES OF EDUCATIONAL
MANAGEMENT IN THE FACE OF CLASSROOM DIVERSITY**

Magister Moposita – Junta Mónica Guissela
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister Guallpa - Arcos Tania Morelia
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Lcda. Toapanta Tipan – Angela del Rocío
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Paredes - Naranjo Nancy Del Pilar
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Jimbo -Rogel Edna Mariela
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Ph.D. López – Puente Edilma Sulay
Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Inclusión o exclusión educativa en educación básica: desafíos de la gestión educativa frente a la diversidad en el aula

Magister Moposita – Junta Mónica Guissela¹

mmopositaj@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2334-7620>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister Gualpa - Arcos Tania Morelia

taniam.gualpa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5046-2794>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Lcda. Toapanta Tipan – Angela del Rocio

delrocio.toapanta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1568-0082>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Paredes - Naranjo Nancy Del Pilar

nancyp.paredesn@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0364-528X>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Magister. Jimbo -Rogel Edna Mariela

edna.jimbo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2664-242X>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

Ph.D. López – Puente Edilma Sulay

edilma.lopez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5633-028X>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador

RESUMEN

El presente artículo científico analiza los desafíos de la gestión educativa frente a la diversidad en el aula en el marco de la inclusión y exclusión educativa en la educación básica, particularmente dentro de instituciones fiscales ecuatorianas. La investigación parte de la necesidad de comprender cómo las políticas de inclusión educativa se enfrentan a realidades escolares caracterizadas por sobrepoblación estudiantil, escaso acompañamiento institucional y limitaciones en recursos especializados. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo con apoyo de elementos cuantitativos, utilizando una investigación descriptiva y analítica de corte transversal. Como técnica principal de recolección de datos se aplicó una encuesta digital difundida mediante Google Forms a través de redes sociales y grupos docentes, obteniéndose un total de 2543 respuestas válidas. Asimismo, se incorporaron experiencias docentes representativas relacionadas con la atención a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), síndrome de Down, trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y otras formas de neurodivergencia. Los resultados evidencian que gran parte del profesorado enfrenta elevados niveles de sobrecarga laboral y agotamiento emocional debido a la elaboración constante de adaptaciones curriculares, la ausencia de docentes sombra, el limitado apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y las dificultades de acceso a terapias especializadas por parte de las familias. Asimismo, se identificó preocupación respecto al bienestar emocional y la convivencia escolar dentro de aulas inclusivas. Finalmente, el estudio concluye que la inclusión educativa requiere fortalecimiento institucional, inversión estatal y estrategias interdisciplinarias que permitan garantizar procesos educativos más sostenibles, equitativos y beneficiosos para toda la comunidad educativa.

Palabras clave: inclusión educativa; gestión educativa; diversidad en el aula; necesidades educativas específicas; convivencia escolar.

¹ Autor principal

Correspondencia: mmopositaj@unemi.edu.ec

Educational Inclusion or Exclusion in Basic Education: Challenges of Educational Management in the Face of Classroom Diversity

ABSTRACT

This scientific article analyzes the challenges of educational management in addressing classroom diversity within the framework of educational inclusion and exclusion in basic education, particularly in Ecuadorian public schools. The study arises from the need to understand how inclusive education policies confront school realities characterized by overcrowded classrooms, limited institutional support, and insufficient specialized resources. The research was conducted using a qualitative approach supported by quantitative elements through a descriptive and analytical cross-sectional study. As the main data collection technique, a digital survey was distributed through Google Forms via social media platforms and teacher WhatsApp groups, obtaining a total of 2543 valid responses. In addition, representative teaching experiences related to students with Autism Spectrum Disorder (ASD), Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Down syndrome, Obsessive-Compulsive Disorder (OCD), and other forms of neurodivergence were included. The findings reveal that a large proportion of teachers experience high levels of workload and emotional exhaustion due to continuous curricular adaptations, the absence of shadow teachers, limited support from school counseling departments, and difficulties faced by families in accessing specialized therapies. Furthermore, concerns were identified regarding emotional well-being and school coexistence within inclusive classrooms. The study concludes that inclusive education requires stronger institutional support, state investment, and interdisciplinary strategies to ensure more sustainable, equitable, and beneficial educational processes for the entire educational community.

Keywords: inclusive education; educational management; classroom diversity; special educational needs; school coexistence.

*Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026*



INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa en la educación básica constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en contextos donde la diversidad en el aula es cada vez más evidente (Vélez Miranda, San Andrés-Laz, & Pazmiño Campuzano, 2020). Este artículo aborda la inclusión o exclusión educativa desde la perspectiva de la gestión educativa, considerando que esta desempeña un papel determinante en la organización, toma de decisiones y generación de condiciones que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes. En este sentido, la investigación se centra en analizar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas para responder de manera efectiva a la diversidad presente en el aula.

El problema de investigación se sitúa en la persistencia de prácticas educativas que, a pesar de los avances en políticas inclusivas, continúan generando barreras para el aprendizaje y la participación de ciertos grupos de estudiantes. Aunque la inclusión educativa ha sido ampliamente promovida a nivel internacional, su implementación real presenta limitaciones asociadas a factores institucionales, pedagógicos y de gestión. En este contexto, se evidencia un vacío en la comprensión de cómo la gestión educativa incide directamente en la inclusión o exclusión dentro del aula, lo que justifica la necesidad de profundizar en este ámbito de estudio (UNESCO, 2025)

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer procesos educativos más equitativos que respondan a las demandas sociales actuales. La inclusión educativa no solo implica garantizar el acceso a la educación, sino también asegurar la permanencia, participación y logro de aprendizajes significativos para todos los estudiantes. En este marco, la (UNESCO, 2020) enfatiza que los sistemas educativos deben eliminar las barreras estructurales y pedagógicas que limitan el aprendizaje, promoviendo entornos donde la diversidad sea reconocida como una oportunidad y no como un obstáculo (Maqueira Caraballo, Martínez Isaac, Velastegui López, & Guerra Iglesias, 2023)

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en el enfoque de la educación inclusiva, el cual concibe la diversidad como una característica inherente al proceso educativo. La (Organización de Estados Iberoamericanos, 2021) plantean que la inclusión implica un proceso continuo orientado a identificar y reducir las barreras al aprendizaje y la participación. Asimismo, los aportes de Gerardo Echeita destacan la necesidad de transformar no solo las prácticas docentes, sino también las culturas y



políticas institucionales para avanzar hacia sistemas educativos verdaderamente inclusivos (Echeita, 2022). Estas perspectivas permiten comprender la inclusión como un proceso integral que involucra tanto a la gestión educativa como a la práctica pedagógica, considerando variables como la atención a la diversidad, la equidad, la participación y la calidad educativa.

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios recientes han evidenciado que la inclusión educativa enfrenta desafíos significativos en su implementación. Investigaciones como las de (Ordoñez, 2025) señalan que la gestión escolar tiene un impacto directo en la generación de condiciones inclusivas, al influir en aspectos como la organización institucional, el liderazgo pedagógico y la cultura escolar. De igual manera, (Ulloa, 2020) destaca que las barreras para la inclusión no se encuentran únicamente en los estudiantes, sino en los contextos educativos que no logran adaptarse a sus necesidades. Estos antecedentes permiten identificar que, si bien existe un avance en el discurso inclusivo, aún persisten brechas entre la teoría y la práctica, lo que justifica la pertinencia del presente estudio, orientado a profundizar en el rol de la gestión educativa frente a la diversidad.

El contexto en el que se desarrolla esta investigación corresponde a la educación básica, particularmente en el ámbito latinoamericano y ecuatoriano, donde la inclusión educativa se encuentra respaldada por normativas que promueven el derecho a una educación para todos. No obstante, factores sociales, culturales y estructurales continúan influyendo en la manera en que se implementan estas políticas en las instituciones educativas (LOEI, 2024).

Finalmente, en función de lo expuesto, el presente estudio no plantea hipótesis al enmarcarse en un enfoque cualitativo de carácter analítico. No obstante, se establecen los siguientes objetivos que orientan la investigación:

Objetivo general

Analizar los desafíos de la gestión educativa frente a la diversidad en el aula en el marco de la inclusión o exclusión educativa en la educación básica, con el propósito de identificar barreras y oportunidades que permitan fortalecer prácticas inclusivas.

Objetivos específicos

- Identificar las principales barreras que dificultan la inclusión educativa en contextos de educación básica.



- Describir el papel de la gestión educativa en la atención a la diversidad dentro del aula.
- Analizar la relación entre las prácticas docentes y los procesos de inclusión o exclusión educativa.
- Proponer orientaciones que contribuyan al fortalecimiento de una gestión educativa inclusiva.

Experiencias docentes frente a la diversidad en el aula

La inclusión educativa constituye una realidad compleja que trasciende los marcos normativos y las políticas institucionales, manifestándose diariamente en las dinámicas escolares y en las experiencias de quienes forman parte del proceso educativo. En este contexto, las vivencias de los docentes permiten comprender de manera más cercana las tensiones, desafíos y limitaciones que enfrentan las instituciones educativas al intentar responder a la diversidad presente en el aula.

Particularmente en instituciones fiscales, donde las aulas suelen estar conformadas por un elevado número de estudiantes y recursos limitados, los docentes deben asumir múltiples responsabilidades pedagógicas, emocionales y conductuales para garantizar el aprendizaje y la convivencia escolar. Estas experiencias evidencian no solo el compromiso profesional del docente, sino también la necesidad de fortalecer las políticas públicas, los apoyos institucionales y las estrategias de gestión educativa que permitan desarrollar procesos de inclusión sostenibles y contextualizados.

A continuación, se presentan algunas experiencias docentes que reflejan situaciones recurrentes dentro de la educación básica y permiten visibilizar las realidades que motivan el desarrollo de la presente investigación.

Experiencia docente 1. Desafíos de la inclusión educativa en aulas numerosas

Una docente de segundo año de educación básica de una institución fiscal ubicada al sur de la ciudad de Quito, a quien llamaremos “Susana” para salvaguardar su identidad, manifiesta enfrentar diariamente importantes desafíos relacionados con la atención a la diversidad dentro del aula. Actualmente trabaja con un grupo de 37 estudiantes, de los cuales cuatro presentan diagnóstico dentro del trastorno del espectro autista (TEA). Entre ellos se encuentra un estudiante de siete años, a quien denominaremos “Liam” con el propósito de proteger su identidad.

De acuerdo con la información proporcionada por la docente, Liam presenta diagnóstico de trastorno del espectro autista grado 3, asociado además a trastorno por déficit de atención con hiperactividad



(TDAH) y esquizofrenia infantil. El estudiante no desarrolla lenguaje verbal funcional, no ha adquirido procesos de lectoescritura y se comunica principalmente mediante sonidos y vocalizaciones fuertes. Durante las jornadas escolares suele presentar conductas de desregulación conductual y sensorial, entre ellas gritos constantes, golpes repetitivos hacia puertas y mobiliario, intentos de agresión física hacia sus compañeros y conductas de ingesta de objetos no comestibles, incluyendo lápices, colores, papel y diversos materiales utilizados dentro del aula.

La docente señala que las condiciones del contexto escolar dificultan una atención individualizada permanente, debido a que simultáneamente debe responder a las necesidades pedagógicas y emocionales del resto del grupo. Además de Liam, Susana atiende a otros tres estudiantes con TEA grado 1, para quienes también debe realizar adaptaciones curriculares y estrategias diferenciadas de aprendizaje. A esto se suma la necesidad de garantizar la convivencia escolar y brindar contención emocional a estudiantes de aproximadamente seis años de edad, quienes frecuentemente manifiestan temor, sorpresa o confusión frente a determinadas conductas observadas en el aula.

Según relata Susana, la institución solicitó inicialmente el acompañamiento de la madre como apoyo permanente dentro del aula; sin embargo, dicho acompañamiento no logró sostenerse de manera efectiva. La docente menciona que incluso se han presentado episodios en los cuales el estudiante ha reaccionado agresivamente hacia su propia madre frente a compañeros y personal educativo. Esta situación ha generado en la docente un estado constante de alerta y vigilancia, ya que incluso para ausentarse brevemente del aula por necesidades básicas debe coordinar previamente con otros docentes el cuidado temporal del estudiante.

La experiencia descrita evidencia las complejidades que enfrentan muchos docentes del sistema fiscal ecuatoriano al implementar procesos de inclusión educativa sin contar con apoyo especializado permanente, personal interdisciplinario suficiente o reducción del número de estudiantes por aula. Asimismo, refleja cómo las demandas pedagógicas, emocionales y conductuales recaen directamente sobre el docente, quien debe intentar equilibrar el derecho a la inclusión educativa con el bienestar colectivo y el desarrollo integral de todos los estudiantes presentes en el aula.

Experiencia docente 2. Inclusión educativa y sobrecarga docente en contextos escolares



Otra experiencia corresponde a una docente de cuarto año de educación básica de una institución fiscal ubicada al sur de la ciudad de Quito, a quien llamaremos “María” para proteger su identidad. La docente trabaja actualmente con un grupo de 34 estudiantes, entre los cuales se encuentran niños con trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y un estudiante con síndrome de Down, a quien denominaremos “Bayron” con el propósito de salvaguardar su identidad. Según relata María, Bayron presenta un grado significativo de discapacidad asociado al síndrome de Down. A pesar de encontrarse cursando cuarto año de educación básica, el estudiante no ha consolidado procesos de comunicación verbal, ya que no pronuncia palabras de manera funcional. Asimismo, presenta importantes dificultades en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y en el aprendizaje de áreas básicas como Matemática y Lengua y Literatura. La docente manifiesta que el estudiante no recibe procesos terapéuticos especializados permanentes, debido a que sus representantes consideran que no requiere apoyo profesional adicional. Incluso, según expresa la docente, los padres manifiestan constantemente que: “el niño sabe todo, lo único que le falta es hablar y escribir”.

María señala que esta situación genera importantes limitaciones dentro del proceso educativo, ya que las exigencias académicas y emocionales recaen principalmente sobre la docente. Además, menciona que los padres mantienen una presión constante respecto a los avances pedagógicos del estudiante, cuestionando frecuentemente la falta de progreso en los aprendizajes, pese a las múltiples dificultades existentes y la ausencia de apoyos externos especializados.

La docente también manifiesta sentirse emocionalmente afectada por la carga laboral y el nivel de estrés que implica atender simultáneamente a estudiantes con diferentes necesidades educativas específicas dentro de un aula numerosa. Según describe, Bayron presenta episodios de desregulación conductual durante las jornadas escolares, entre ellos lanzar objetos, golpear puertas y ventanas, arrastrarse en el suelo y reaccionar de manera impulsiva frente a determinadas situaciones. Estas conductas generan sorpresa, temor y desconcentración en varios de sus compañeros, quienes en ocasiones replican algunas de las acciones observadas dentro del aula.

Asimismo, María expresa que el acompañamiento institucional resulta insuficiente, ya que señala no contar con apoyo permanente por parte de equipos especializados. Incluso menciona que, cuando ocurre algún incidente relacionado con el estudiante, una de las primeras reacciones institucionales consiste en

indagar si existió algún tipo de agresión física por parte de la docente o compañeros hacia el niño, situación que ha incrementado sus niveles de ansiedad, inseguridad y desgaste emocional.

La experiencia descrita refleja las tensiones existentes entre el derecho a la inclusión educativa y las condiciones reales en las que esta se desarrolla dentro de muchas instituciones fiscales. Si bien los estudiantes con necesidades educativas específicas tienen derecho a acceder a una educación inclusiva y de calidad, también surge la necesidad de reflexionar sobre el derecho colectivo de los demás estudiantes a recibir educación en un ambiente seguro, estable y propicio para el aprendizaje. En este contexto, la inclusión educativa demanda no solo voluntad institucional, sino también inversión estatal, apoyo interdisciplinario, formación especializada y estrategias pedagógicas que permitan garantizar el bienestar y aprendizaje de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Experiencia docente 3. Sobrecarga pedagógica y desafíos emocionales en la atención a la diversidad

Otra experiencia corresponde a un docente de Matemática de una institución educativa ubicada al norte de la ciudad de Quito, a quien llamaremos “Álvaro” para proteger su identidad. El docente imparte clases a estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica y cumple una carga horaria completa de 30 horas pedagógicas semanales dedicados exclusivamente a la enseñanza de Matemática.

Álvaro manifiesta que una de las principales dificultades dentro de su labor docente corresponde a la cantidad de adaptaciones curriculares que debe elaborar para estudiantes con necesidades educativas específicas. Según relata, actualmente trabaja con aproximadamente diez estudiantes que requieren procesos diferenciados de enseñanza, entre ellos estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y otros casos relacionados con dificultades significativas en el aprendizaje, incluso algunos sin diagnóstico clínico formal.

Dentro de estas experiencias, el docente hace referencia particular a una estudiante a quien denominaremos “Mayra” para salvaguardar su identidad. Según explica Álvaro, la estudiante presenta diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA), trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y condición neurodivergente, además de antecedentes de afectaciones emocionales complejas. Los padres han informado a la institución que, en una ocasión, la estudiante se lanzó desde un segundo piso, situación



que ocasionó complicaciones físicas en una de sus caderas y afectó temporalmente su movilidad. Asimismo, el docente menciona que durante el año lectivo la estudiante ha requerido hospitalización en varias ocasiones debido a su estado emocional y psicológico, motivo por el cual todos los docentes deben mantenerse constantemente atentos a cualquier cambio conductual o emocional que presente dentro del aula.

Álvaro relata que una de las situaciones más complejas ocurre cuando la estudiante experimenta frustración frente a actividades matemáticas, incluso cuando estas han sido previamente adaptadas a sus necesidades y posibilidades de aprendizaje. En esos momentos, según señala, la estudiante presenta episodios de desregulación emocional caracterizados por gritos, agresiones físicas, intentos de autolesión y conductas impulsivas dirigidas hacia sus compañeros o docentes. El profesor menciona que, en una ocasión, la estudiante reaccionó lanzándole un recipiente que contenía marcadores, colores y otros materiales escolares.

El docente también señala que varios representantes legales de otros estudiantes han manifestado preocupación frente a las situaciones que se desarrollan dentro del aula. Según explica, algunos padres han indicado que sus hijos expresan miedo, incertidumbre y afectación emocional frente a las reacciones conductuales de Mayra. Incluso, menciona que ciertos representantes comentan que sus hijos hablan dormidos mencionando el nombre de la estudiante o presentan pesadillas relacionadas con episodios vividos durante la jornada escolar. De acuerdo con Álvaro, muchos padres reconocen y respetan el derecho de Mayra a recibir educación inclusiva; sin embargo, también cuestionan quién garantiza el bienestar emocional y el derecho a una educación en condiciones de tranquilidad y seguridad para los demás estudiantes. El docente manifiesta que, pese a estas inquietudes expresadas por las familias, frecuentemente no existen respuestas institucionales claras ni estrategias concretas para abordar integralmente la situación.

Frente a estos episodios, el protocolo institucional consiste generalmente en contactar de manera inmediata a la madre de la estudiante. Sin embargo, Álvaro considera que el acompañamiento institucional resulta insuficiente para afrontar situaciones de esta complejidad. Aunque la institución cuenta formalmente con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y acompañamiento psicopedagógico, el docente manifiesta que, en la práctica, el apoyo recibido se limita principalmente a



la entrega de lineamientos generales sobre adaptaciones curriculares y a procesos de supervisión de clase. Desde su perspectiva, el acompañamiento interdisciplinario debería involucrar una participación más activa y permanente de los profesionales responsables del área emocional y psicopedagógica.

Asimismo, Álvaro expresa que gran parte de su tiempo fuera de la jornada laboral lo dedica a la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y planificación diferenciada para estudiantes con diversas necesidades educativas. Esta situación ha generado un importante desgaste emocional y físico, ya que debe equilibrar las exigencias académicas propias de la asignatura con la atención conductual, emocional y pedagógica de estudiantes que requieren apoyos específicos y permanentes.

Análisis de las experiencias docentes frente a la inclusión educativa

La experiencia presentada evidencia cómo la inclusión educativa, cuando no cuenta con recursos humanos suficientes, acompañamiento interdisciplinario efectivo y condiciones pedagógicas adecuadas, puede generar procesos de sobrecarga docente, tensión emocional sostenida y afectaciones en la convivencia escolar. Asimismo, refleja la necesidad de fortalecer políticas de apoyo institucional que permitan garantizar tanto el derecho a la educación inclusiva como el bienestar integral de docentes y estudiantes dentro del contexto escolar.

Las experiencias presentadas anteriormente constituyen únicamente una parte de las múltiples realidades compartidas por docentes de educación básica que enfrentan diariamente desafíos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad dentro del aula. Durante el desarrollo de la investigación, varios docentes manifestaron su interés en relatar situaciones similares vinculadas a sobrecarga laboral, dificultades emocionales, ausencia de apoyo especializado y complejidades en la convivencia escolar; sin embargo, debido a la naturaleza y extensión propia de un artículo científico, no fue posible incorporar la totalidad de los testimonios recopilados. No obstante, en el apartado metodológico se detalla el proceso de análisis realizado, el cual permitió evidenciar que un porcentaje significativo de docentes participantes enfrenta de manera recurrente la necesidad de elaborar adaptaciones curriculares individualizadas y afrontar experiencias semejantes a las descritas anteriormente, particularmente en contextos educativos con recursos limitados y alta diversidad dentro del aula.

MARCO TEÓRICO



1. Inclusión educativa: fundamentos y evolución conceptual

La inclusión educativa constituye uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos contemporáneos y representa un compromiso orientado a garantizar el derecho de todas las personas a recibir una educación equitativa, participativa y de calidad (Chilan, 2024) . Este enfoque reconoce que cada estudiante posee características, necesidades, capacidades y formas de aprendizaje diferentes, por lo que las instituciones educativas deben generar condiciones que permitan responder adecuadamente a la diversidad presente dentro del aula. En este sentido, la inclusión educativa no se limita únicamente al acceso físico a las instituciones escolares, sino que implica asegurar la participación activa, el aprendizaje significativo y el bienestar integral de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o cognitivas.

Históricamente, la educación de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas estuvo marcada por modelos segregacionistas, en los cuales los estudiantes eran separados del sistema educativo regular y atendidos exclusivamente en instituciones especializadas. Este modelo se sustentaba en concepciones centradas en la discapacidad como una limitación individual, lo que generaba procesos de exclusión y reducidas oportunidades de participación social y educativa (Gómez, 2023). Posteriormente surgió el modelo de integración educativa, el cual permitió que estudiantes con discapacidad pudieran incorporarse a instituciones ordinarias; sin embargo, el proceso de adaptación recaía principalmente sobre el estudiante, quien debía ajustarse a las dinámicas y exigencias del sistema escolar tradicional.

Frente a estas limitaciones, surge el enfoque de inclusión educativa, el cual plantea una transformación más profunda de los sistemas educativos. Desde esta perspectiva, la responsabilidad de garantizar el aprendizaje y la participación no recae únicamente en el estudiante, sino también en las instituciones, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas (Miranda, 2020). (Quintero, 2024) sostiene que la inclusión implica un proceso permanente orientado a identificar y reducir las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo entornos educativos más equitativos y sensibles a la diversidad. De esta manera, la inclusión educativa deja de centrarse exclusivamente en determinados grupos y pasa a concebirse como un principio dirigido al beneficio de todos los estudiantes.



En relación con ello, Booth y Ainscow destacan que la inclusión educativa debe entenderse como un proceso orientado a fortalecer la presencia, participación y logro de aprendizajes de todos los estudiantes dentro del sistema educativo (Agurto Agurto, Napoleón, & Mendoza, 2021). Estos autores plantean que las barreras para el aprendizaje no se encuentran únicamente en las características individuales del estudiante, sino también en las estructuras escolares, las metodologías de enseñanza, la cultura institucional y las condiciones sociales que dificultan la participación plena dentro del aula. En consecuencia, promover una educación inclusiva implica transformar las culturas, políticas y prácticas educativas para responder a la diversidad desde una perspectiva más humana y equitativa.

Por su parte, Echeita y Duk, señalan que la inclusión educativa no puede limitarse únicamente a garantizar matrícula o acceso escolar, sino que requiere construir condiciones reales que permitan la participación efectiva y el desarrollo integral de todos los estudiantes (H., Cynthia Duk H., & Echeita S., 2008). Desde esta perspectiva, la inclusión supone reconocer la diversidad como una característica inherente al contexto educativo y no como un problema que deba ser eliminado. Asimismo, los autores enfatizan la necesidad de fortalecer procesos de gestión educativa, formación docente y apoyo institucional que permitan responder adecuadamente a las necesidades presentes en el aula.

En el ámbito internacional, la UNESCO ha desempeñado un papel fundamental en la promoción de políticas orientadas hacia la educación inclusiva y el principio de “educación para todos”. A través del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (UNESCO, 2020). Este organismo sostiene que la inclusión educativa requiere eliminar las barreras estructurales, pedagógicas y sociales que generan exclusión dentro de los sistemas educativos. Asimismo, la UNESCO enfatiza que la diversidad debe ser comprendida como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje y convivencia escolar, promoviendo sistemas educativos capaces de responder a las necesidades de todos los estudiantes sin discriminación.

El principio de educación para todos se relaciona directamente con el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental. Desde esta perspectiva, todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a acceder, permanecer y desarrollarse dentro del sistema educativo en condiciones de igualdad y dignidad. No obstante, diversos estudios evidencian que garantizar este derecho implica no solo ampliar el acceso escolar, sino también crear condiciones pedagógicas, emocionales e



institucionales que favorezcan aprendizajes significativos y ambientes escolares seguros para todos los estudiantes.

En este contexto, la inclusión educativa representa uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos actuales, especialmente en escenarios donde existen limitaciones relacionadas con recursos institucionales, sobrepoblación estudiantil, insuficiente acompañamiento especializado y escasa formación docente en atención a la diversidad. Por ello, distintos autores coinciden en que avanzar hacia procesos inclusivos efectivos requiere no solo transformaciones normativas, sino también inversión estatal, fortalecimiento institucional y estrategias pedagógicas que permitan responder de manera integral a la complejidad de los contextos escolares contemporáneos.

2. Inclusión educativa en el contexto ecuatoriano

En el contexto ecuatoriano, la inclusión educativa se encuentra respaldada por diversos marcos legales y normativos que reconocen el derecho de todas las personas a acceder a una educación de calidad, sin discriminación y en igualdad de oportunidades (Hernández Pico & Yanet Samada Grasst, 2021). La Constitución de la República del Ecuador establece en su artículo 26 que la educación constituye un derecho fundamental a lo largo de la vida y un deber ineludible del Estado. Asimismo, el artículo 47 reconoce el derecho de las personas con discapacidad a una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones dentro de la sociedad. Estas disposiciones evidencian el compromiso estatal con la construcción de un sistema educativo inclusivo orientado al respeto de la diversidad y la equidad social (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008, 2028)

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promueve principios relacionados con la inclusión, la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad dentro del sistema educativo nacional. Esta normativa establece que las instituciones educativas deben garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad. Además, la LOEI reconoce la importancia de implementar adaptaciones curriculares, apoyos pedagógicos y estrategias diferenciadas que permitan responder a las características individuales de cada estudiante (LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, 2015)



En concordancia con estas disposiciones legales, el sistema educativo ecuatoriano ha impulsado políticas orientadas a fortalecer la educación inclusiva dentro de instituciones regulares, promoviendo progresivamente la incorporación de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas específicas en aulas ordinarias. Estas políticas se fundamentan en principios de equidad, no discriminación y educación para todos, alineándose con lineamientos internacionales promovidos por organismos como la UNESCO. Desde esta perspectiva, la inclusión educativa busca garantizar no solo el acceso a la escolaridad, sino también la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes dentro de entornos educativos comunes (Políticas y estrategias de educación, 2020).

No obstante, diversos estudios y experiencias docentes evidencian que la implementación de estas políticas continúa enfrentando importantes desafíos, especialmente dentro del sistema de educación fiscal. Aunque la normativa establece principios inclusivos sólidos, en la práctica persisten limitaciones estructurales, pedagógicas y organizativas que dificultan el desarrollo de procesos inclusivos efectivos y sostenibles. Entre estas dificultades destacan la insuficiencia de recursos institucionales, la limitada presencia de personal especializado, la sobrepoblación estudiantil y la escasa disponibilidad de apoyos interdisciplinarios permanentes dentro de las instituciones educativas (INEVAL, 2025).

Uno de los principales desafíos corresponde a la falta de profesionales especializados que acompañen de manera continua los procesos de inclusión educativa. En muchas instituciones fiscales, los docentes deben asumir simultáneamente funciones pedagógicas, emocionales y conductuales sin contar con apoyo permanente de psicólogos educativos, terapeutas, docentes sombra o personal especializado en atención a la diversidad. Esta situación genera una sobrecarga significativa sobre el profesorado, particularmente en aulas donde confluyen múltiples estudiantes con necesidades educativas específicas que requieren adaptaciones curriculares individualizadas y acompañamiento constante (Calle Armijos Cristian Geovanny, 2026).

Asimismo, la sobrepoblación dentro de las aulas constituye otra de las problemáticas recurrentes del sistema educativo fiscal ecuatoriano. En numerosos contextos escolares, los docentes trabajan con grupos que superan los treinta o cuarenta estudiantes, lo que limita considerablemente las posibilidades de atención individualizada y dificulta la implementación adecuada de estrategias inclusivas. Esta

realidad evidencia una brecha entre los principios normativos de inclusión y las condiciones reales bajo las cuales se desarrolla el proceso educativo (López, 2023).

En este sentido, distintos autores sostienen que la inclusión educativa no puede comprenderse únicamente como la presencia física de estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de aulas regulares, sino como la existencia de condiciones pedagógicas, institucionales y humanas que permitan garantizar el bienestar y aprendizaje de todos los estudiantes. Cuando los procesos inclusivos no cuentan con recursos suficientes, acompañamiento interdisciplinario y planificación adecuada, pueden generarse tensiones relacionadas con la convivencia escolar, el agotamiento docente y las dificultades para responder efectivamente a la diversidad presente en el aula (Orellana, 2022)

Otro aspecto relevante dentro del contexto ecuatoriano corresponde al debate existente entre educación especializada e inclusión regular (Sangucho, 2020). Si bien las políticas educativas actuales priorizan la incorporación de estudiantes en instituciones ordinarias, diversos sectores educativos señalan la necesidad de fortalecer simultáneamente espacios especializados que permitan complementar los procesos terapéuticos, emocionales y pedagógicos de estudiantes que requieren apoyos intensivos o permanentes. Desde esta perspectiva, la inclusión educativa no implica necesariamente eliminar la educación especializada, sino generar mecanismos de articulación que permitan responder de manera más integral a las diferentes necesidades existentes dentro del sistema educativo.

En consecuencia, la inclusión educativa en Ecuador representa un avance significativo en materia de derechos y equidad social; sin embargo, también evidencia la necesidad de fortalecer las políticas públicas mediante mayor inversión estatal, formación docente especializada, acompañamiento interdisciplinario y mejoras estructurales que permitan reducir la brecha existente entre el discurso normativo y la realidad cotidiana de las instituciones educativas fiscales.

3. Gestión educativa frente a la diversidad en el aula

La gestión educativa desempeña un papel fundamental en la construcción de entornos escolares inclusivos, ya que constituye el conjunto de procesos organizativos, pedagógicos y administrativos orientados a garantizar el adecuado funcionamiento de las instituciones educativas y el cumplimiento de sus objetivos formativos. En contextos caracterizados por una creciente diversidad dentro del aula, la gestión educativa adquiere una relevancia aún mayor, debido a que las decisiones institucionales



influyen directamente en la capacidad de las escuelas para responder de manera efectiva a las necesidades de todos los estudiantes (Quesada, 2023)

Desde esta perspectiva, la inclusión educativa no depende exclusivamente de la labor individual del docente, sino también de la existencia de liderazgos institucionales capaces de promover políticas, estrategias y recursos que favorezcan la atención a la diversidad. (Ordóñez, 2024), sostienen que la gestión escolar constituye un elemento clave para el desarrollo de prácticas inclusivas, debido a que permite organizar recursos, fortalecer el trabajo colaborativo y generar condiciones adecuadas para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este sentido, el liderazgo institucional debe orientarse no solo al cumplimiento administrativo, sino también al acompañamiento pedagógico y emocional de la comunidad educativa.

Uno de los principales retos de la gestión educativa frente a la diversidad consiste en garantizar una adecuada organización escolar que permita responder a las diferentes necesidades presentes dentro del aula. Esto implica coordinar procesos relacionados con la adaptación curricular, la distribución de recursos, el acompañamiento interdisciplinario y la generación de estrategias pedagógicas diferenciadas. Sin embargo, en muchos contextos educativos fiscales, estas responsabilidades terminan recayendo casi exclusivamente sobre el docente de aula, quien debe asumir simultáneamente funciones académicas, emocionales y conductuales sin contar con el apoyo suficiente.

En relación con ello, la adaptación curricular constituye una de las estrategias más importantes dentro de la educación inclusiva, ya que busca adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades específicas de cada estudiante (Morán, 2025). No obstante, diversos docentes manifiestan que la elaboración constante de adaptaciones curriculares individualizadas representa una carga significativa, especialmente cuando existen múltiples estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de una misma aula. Esta situación se intensifica en contextos donde los docentes deben atender grupos numerosos y cumplir simultáneamente con exigencias administrativas, planificación institucional y procesos de evaluación (Pindo, 2023)

Asimismo, la cultura institucional inclusiva representa otro elemento esencial dentro de la gestión educativa. Según (Morales, 2019), las instituciones inclusivas no se caracterizan únicamente por admitir estudiantes diversos, sino por construir ambientes escolares basados en el respeto, la participación, la



colaboración y la eliminación de barreras que dificultan el aprendizaje. En este sentido, la inclusión educativa requiere que toda la comunidad escolar, directivos, docentes, familias y profesionales de apoyo, participe activamente en la construcción de estrategias que favorezcan la convivencia y el bienestar de todos los estudiantes.

Sin embargo, una de las problemáticas recurrentes dentro de diversas instituciones fiscales corresponde a la limitada presencia de apoyo interdisciplinario permanente. Aunque muchas instituciones cuentan formalmente con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), varios docentes señalan que el acompañamiento recibido resulta insuficiente frente a las complejidades que enfrentan diariamente dentro del aula (Pizarro, 2026). En numerosos casos, el apoyo institucional se limita a orientaciones generales o supervisiones ocasionales, sin existir un acompañamiento continuo que permita intervenir de manera efectiva en situaciones relacionadas con desregulación emocional, conductual o necesidades educativas complejas.

A ello se suma la ausencia de docentes sombra o personal especializado de apoyo dentro del aula, particularmente en casos de estudiantes que requieren acompañamiento intensivo debido a condiciones asociadas al trastorno del espectro autista, dificultades severas de conducta o necesidades permanentes de regulación emocional. Esta situación incrementa considerablemente la carga laboral y emocional del docente, quien debe garantizar simultáneamente el aprendizaje del grupo completo, la atención individualizada y la convivencia escolar dentro de contextos frecuentemente sobrepoblados (Carolina, 2025).

Otro aspecto relevante corresponde a la creciente carga administrativa que enfrentan los docentes dentro del sistema educativo. Además de las actividades pedagógicas propias de la enseñanza, muchos maestros deben cumplir procesos relacionados con planificación, informes, adaptaciones curriculares, registros institucionales y seguimiento individualizado de estudiantes, lo que reduce significativamente el tiempo disponible para la preparación pedagógica y el acompañamiento emocional dentro del aula. Como consecuencia, los docentes experimentan elevados niveles de estrés, agotamiento emocional y sensación de insuficiencia profesional frente a las múltiples demandas institucionales y educativas.

En este contexto, la gestión educativa inclusiva requiere trascender el enfoque exclusivamente normativo y orientarse hacia la implementación de estrategias reales y sostenibles que permitan



responder a la diversidad desde una perspectiva integral. Esto implica fortalecer el acompañamiento interdisciplinario, reducir la sobrepoblación estudiantil, garantizar recursos humanos especializados y promover políticas institucionales que distribuyan de manera más equitativa las responsabilidades relacionadas con la inclusión educativa. Solo a través de una gestión educativa comprometida, organizada y contextualizada será posible avanzar hacia procesos inclusivos que beneficien tanto a estudiantes con necesidades educativas específicas como al conjunto de la comunidad escolar.

4. Necesidades educativas específicas y desafíos pedagógicos

La atención a la diversidad dentro de las instituciones educativas implica reconocer que cada estudiante presenta características, ritmos y necesidades de aprendizaje diferentes. En este contexto, las necesidades educativas específicas requieren respuestas pedagógicas flexibles que permitan garantizar la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes dentro del aula. Entre las condiciones que con mayor frecuencia se presentan en los contextos escolares actuales se encuentran el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el síndrome de Down, el trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y otras formas de neurodivergencia que demandan apoyos pedagógicos y emocionales diferenciados (Venegas, 2024).

Desde el enfoque inclusivo, estas condiciones no deben ser comprendidas únicamente desde una perspectiva clínica o diagnóstica, sino también desde las barreras pedagógicas, sociales e institucionales que pueden dificultar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, (Natalia, 2024), sostienen que muchas de las dificultades presentes en el contexto escolar se relacionan con la limitada capacidad de las instituciones educativas para responder adecuadamente a la diversidad dentro del aula. Factores como la sobrepoblación estudiantil, la insuficiencia de recursos especializados y la falta de acompañamiento interdisciplinario pueden convertirse en barreras significativas para el desarrollo de procesos inclusivos efectivos.

Asimismo, uno de los principales desafíos dentro de las aulas inclusivas corresponde a la regulación emocional y la convivencia escolar. Algunos estudiantes pueden presentar dificultades relacionadas con el manejo de emociones, la tolerancia a la frustración, la interacción social o la autorregulación conductual, situaciones que requieren acompañamiento permanente y estrategias pedagógicas especializadas. Frente a ello, los docentes frecuentemente deben equilibrar las necesidades individuales



de determinados estudiantes con el bienestar colectivo y el desarrollo académico del resto del grupo, especialmente en contextos educativos con recursos limitados.

En consecuencia, la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas demanda no solo adaptaciones curriculares, sino también políticas institucionales, apoyo interdisciplinario y estrategias de acompañamiento que permitan fortalecer ambientes escolares inclusivos, seguros y emocionalmente equilibrados para toda la comunidad educativa. A continuación, se presenta una síntesis de algunas de las principales necesidades educativas específicas y los desafíos pedagógicos asociados dentro del contexto escolar.

Tabla 1

Necesidades educativas específicas y desafíos pedagógicos en el contexto escolar

Condición o necesidad educativa	Características dentro del aula	Principales desafíos pedagógicos	Necesidades de apoyo institucional
Trastorno del espectro autista (TEA)	Dificultades en la interacción social, comunicación y regulación emocional. En algunos casos pueden presentarse conductas de desregulación sensorial.	Adaptaciones curriculares, acompañamiento individualizado, manejo conductual y fortalecimiento de la convivencia escolar.	Docente sombra, apoyo terapéutico, acompañamiento DECE y capacitación docente.
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	Dificultades en la atención sostenida, impulsividad y autorregulación conductual.	Mantener la atención, organización de tareas y regulación de la conducta dentro del aula.	Estrategias pedagógicas diferenciadas y apoyo psicopedagógico permanente.
Síndrome de Down	Ritmos de aprendizaje diferenciados y necesidad de fortalecimiento en habilidades comunicativas y funcionales.	Adaptación de contenidos y seguimiento individualizado de los procesos de aprendizaje.	Apoyo familiar, terapias complementarias y recursos pedagógicos adaptados.
Trastorno obsesivo compulsivo (TOC)	Presencia de ansiedad, pensamientos repetitivos	Manejo emocional, acompañamiento psicológico y	Intervención interdisciplinaria y

	y dificultades en la regulación emocional.	adecuaciones flexibles en el aprendizaje.	seguimiento emocional continuo.
Neurodivergencia	Diversidad en las formas de aprendizaje, comunicación e interacción social.	Responder a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje dentro de aulas numerosas.	Cultura institucional inclusiva y formación docente especializada.
Barreras para el aprendizaje	Limitaciones estructurales, pedagógicas y sociales que dificultan la participación educativa.	Escasa atención individualizada y limitaciones en recursos institucionales.	Mayor inversión educativa y fortalecimiento institucional.
Regulación emocional	Dificultades para gestionar emociones, frustración y convivencia escolar.	Atención simultánea de necesidades emocionales y académicas dentro del aula.	Apoyo psicológico permanente y estrategias de contención emocional.
Convivencia escolar	Interacción entre estudiantes dentro de contextos diversos e inclusivos.	Garantizar ambientes seguros, participativos y emocionalmente equilibrados.	Trabajo colaborativo entre docentes, familias y profesionales especializados.

Elaborado por las investigadoras

5. Sobrecarga docente y bienestar emocional del profesorado

La inclusión educativa ha generado importantes transformaciones dentro de los sistemas escolares contemporáneos; sin embargo, también ha incrementado las responsabilidades pedagógicas, emocionales y administrativas que recaen sobre el profesorado (Arbolaez, 2024). En muchos contextos educativos, especialmente dentro del sistema fiscal, los docentes deben atender simultáneamente grupos numerosos y estudiantes con diversas necesidades educativas específicas, situación que ha provocado un aumento significativo de la carga laboral y del desgaste emocional asociado al ejercicio docente.

Uno de los factores más recurrentes dentro de esta problemática corresponde al estrés docente, entendido como la respuesta emocional y psicológica derivada de las múltiples exigencias presentes en el entorno escolar. Diversos estudios señalan que la sobrecarga laboral, la presión institucional, la falta de recursos



y las demandas relacionadas con la atención a la diversidad pueden afectar considerablemente el bienestar emocional del profesorado. En este contexto, muchos docentes manifiestan sentimientos de agotamiento físico y mental, especialmente cuando deben asumir responsabilidades que exceden su función pedagógica tradicional (López, 2023).

Asimismo, el síndrome de burnout o agotamiento profesional se ha convertido en una de las principales afectaciones vinculadas al trabajo docente. Este fenómeno se caracteriza por cansancio emocional, desmotivación, frustración y sensación de insuficiencia profesional frente a las exigencias constantes del contexto educativo. En aulas inclusivas, estas situaciones suelen intensificarse cuando el docente debe responder simultáneamente a procesos de adaptación curricular múltiple, manejo conductual, acompañamiento emocional y atención académica individualizada sin contar con apoyo interdisciplinario suficiente (Calle Armijos Cristian Geovanny, 2026).

Otro aspecto relevante corresponde a la presión institucional y administrativa que enfrentan muchos docentes dentro del sistema educativo. Además de planificar y desarrollar clases, numerosos profesionales deben elaborar informes, registros, adaptaciones curriculares individualizadas y procesos de seguimiento permanente para estudiantes con necesidades educativas específicas. Esta carga administrativa reduce el tiempo disponible para la preparación pedagógica y contribuye al incremento del desgaste emocional y psicológico del profesorado.

En este sentido, la tensión entre los principios de inclusión educativa y las condiciones reales del aula constituye uno de los desafíos más complejos para los docentes. Aunque las políticas educativas promueven la inclusión como un derecho fundamental, en la práctica muchos maestros deben enfrentar contextos caracterizados por sobrepoblación estudiantil, ausencia de docentes sombra, limitado acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y escasez de recursos especializados. Como consecuencia, los docentes frecuentemente se convierten en la principal figura responsable de responder simultáneamente a necesidades pedagógicas, emocionales y conductuales dentro del aula.

Las experiencias docentes analizadas en esta investigación evidencian cómo estas condiciones pueden generar afectaciones significativas en el bienestar emocional del profesorado y en la dinámica de convivencia escolar. Por ello, distintos autores coinciden en que fortalecer la inclusión educativa



requiere también garantizar condiciones laborales adecuadas, apoyo institucional permanente y estrategias de acompañamiento que protejan la salud emocional de los docentes y favorezcan procesos educativos sostenibles para toda la comunidad escolar.

6. Inclusión educativa, convivencia escolar y derechos colectivos

La inclusión educativa constituye un avance importante en el reconocimiento del derecho a la educación para todos los estudiantes; sin embargo, también plantea desafíos relacionados con la convivencia escolar, el bienestar emocional y las condiciones reales en las que se desarrolla el aprendizaje dentro del aula (Torres, 2023). En este sentido, la inclusión no debe entenderse únicamente como el acceso de estudiantes con necesidades educativas específicas a instituciones regulares, sino también como la capacidad del sistema educativo para garantizar condiciones adecuadas de participación, aprendizaje y bienestar para toda la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, la inclusión sostenible implica generar un equilibrio entre el derecho individual y el derecho colectivo dentro del contexto escolar. Todos los estudiantes tienen derecho a recibir educación en ambientes seguros, estables y emocionalmente adecuados para el aprendizaje. Por ello, la inclusión educativa requiere garantizar no solo el acceso de estudiantes con necesidades educativas específicas, sino también condiciones favorables de convivencia, seguridad emocional y bienestar grupal dentro del aula (Migración y refugio, 2023).

La convivencia escolar constituye uno de los principales retos dentro de los procesos inclusivos, especialmente en contextos donde existen limitaciones institucionales, sobrepoblación estudiantil y escaso acompañamiento especializado. En muchos casos, los docentes deben enfrentar situaciones relacionadas con desregulación emocional, dificultades de interacción social y conflictos conductuales, mientras intentan mantener el equilibrio pedagógico y atender simultáneamente las necesidades del grupo completo.

Asimismo, distintos docentes y representantes legales manifiestan preocupación frente al impacto emocional que ciertas dinámicas escolares pueden generar en otros estudiantes. Algunos niños experimentan temor, ansiedad o inseguridad frente a situaciones complejas dentro del aula, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias institucionales que permitan proteger el bienestar emocional colectivo sin vulnerar el derecho a la inclusión educativa (Macías, 2019).



En este contexto, resulta fundamental fortalecer los apoyos institucionales mediante acompañamiento interdisciplinario, docentes sombra, apoyo psicológico y mejores condiciones pedagógicas dentro de las instituciones educativas. De esta manera, la inclusión educativa podrá desarrollarse de forma más equilibrada, sostenible y beneficiosa para todos los actores involucrados en el proceso educativo.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación fortaleció el marco normativo de la educación inclusiva mediante la expedición del **Acuerdo Ministerial N.º MINEDUC-MINEDUC-2025-00028-A**, cuyo propósito es garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad dentro del Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2025). No obstante, la implementación de estas disposiciones continúa enfrentando importantes desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos humanos especializados y el acompañamiento permanente dentro de las instituciones educativas.

En la práctica, cuando un estudiante requiere apoyos intensivos para favorecer su permanencia y participación en el aula, numerosas familias recurren a la contratación particular de un docente o profesional de apoyo (docente sombra), lo que representa una alternativa para fortalecer el proceso educativo, aunque también evidencia desigualdades asociadas a las condiciones socioeconómicas de cada hogar.

Durante el desarrollo de esta investigación, varios docentes señalaron que muchas familias manifiestan no disponer de los recursos económicos suficientes para asumir este tipo de apoyo y, además, indican que la continuidad de las terapias especializadas se ve limitada por la demora en la asignación de citas dentro del sistema público de salud y por la dificultad de obtener permisos laborales de manera recurrente para acompañar a sus hijos a los procesos terapéuticos, circunstancias que repercuten directamente en la atención educativa que reciben los estudiantes. Estas condiciones ponen de manifiesto que el éxito de la inclusión educativa depende de una corresponsabilidad efectiva entre el Estado, las instituciones educativas y las familias (Ministerio de Educación, 2025).

En este escenario, resulta igualmente necesario fortalecer la corresponsabilidad de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Si bien el docente es el responsable de conducir el aprendizaje dentro del aula, la atención de estudiantes que requieren apoyos significativos no puede recaer exclusivamente sobre su labor. En instituciones fiscales donde habitualmente convergen entre treinta y



cinco y cuarenta estudiantes con características, ritmos y necesidades diversas, el profesorado debe planificar actividades diferenciadas, elaborar adaptaciones curriculares individualizadas, promover la convivencia escolar, atender procesos de regulación emocional y garantizar el aprendizaje del grupo en su conjunto.

Bajo estas condiciones, el fortalecimiento de equipos interdisciplinarios, la participación activa de las familias, la disponibilidad de profesionales de apoyo cuando las necesidades del estudiante lo requieran y una mayor inversión estatal en recursos especializados constituyen elementos indispensables para que la inclusión educativa pueda desarrollarse de manera efectiva, sostenible y respetuosa de los derechos tanto de los estudiantes con necesidades educativas específicas como del resto de la comunidad educativa.

7. Alternativas y estrategias para fortalecer la inclusión educativa

La inclusión educativa requiere condiciones institucionales, pedagógicas y humanas que permitan responder de manera adecuada a la diversidad presente dentro del aula (Puma, 2022). En este sentido, distintos estudios coinciden en que la inclusión efectiva no depende únicamente de normativas educativas, sino también de recursos, planificación y apoyo permanente para docentes y estudiantes. Por ello, resulta necesario fortalecer estrategias que contribuyan a construir procesos inclusivos más sostenibles y equilibrados dentro de las instituciones educativas.

Una de las principales necesidades identificadas corresponde a la incorporación de docentes sombra o personal especializado de apoyo para estudiantes que requieren acompañamiento significativo en aspectos conductuales, emocionales o pedagógicos. Este acompañamiento permitiría reducir la sobrecarga del docente de aula y favorecer una atención más individualizada para estudiantes con necesidades educativas complejas.

Asimismo, la reducción del número de estudiantes por aula constituye una medida importante para mejorar los procesos de inclusión educativa, especialmente en instituciones fiscales donde existen grupos numerosos y múltiples necesidades educativas específicas dentro del mismo contexto escolar. Una menor cantidad de estudiantes facilitaría la atención individualizada, la regulación de la convivencia y el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.



Otra estrategia relevante consiste en fortalecer el acompañamiento interdisciplinario mediante una participación más activa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), psicólogos educativos, terapeutas y profesionales especializados. Del mismo modo, la corresponsabilidad familiar resulta fundamental dentro de los procesos inclusivos, ya que el trabajo conjunto entre institución educativa y familia favorece el seguimiento pedagógico, emocional y conductual de los estudiantes.

En relación con ello, también se requiere fortalecer la formación docente en atención a la diversidad, regulación emocional y estrategias inclusivas, permitiendo que los maestros cuenten con mayores herramientas pedagógicas para enfrentar los desafíos presentes dentro del aula. A esto se suma la necesidad de implementar mecanismos de flexibilización horaria y articulación entre instituciones regulares y centros especializados en determinados casos que requieran apoyos intensivos o procesos complementarios de intervención.

Finalmente, distintos autores coinciden en que ninguna política de inclusión educativa podrá consolidarse de manera efectiva sin inversión estatal suficiente (Proaño, 2023). Mejorar la infraestructura, ampliar el personal especializado, fortalecer el DECE y garantizar recursos pedagógicos adecuados son aspectos esenciales para construir una inclusión educativa más humana, sostenible y beneficiosa para todos los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con apoyo de elementos cuantitativos, permitiendo analizar tanto las experiencias docentes como las condiciones institucionales relacionadas con la inclusión educativa dentro de instituciones fiscales de educación básica. Este enfoque facilitó comprender las percepciones, dificultades y desafíos que enfrentan los docentes frente a la diversidad presente en el aula, considerando aspectos pedagógicos, emocionales e institucionales.

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva y analítica, orientada a identificar las principales problemáticas asociadas a la inclusión educativa y al rol de la gestión institucional frente a estudiantes con necesidades educativas específicas. Asimismo, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, debido a que la información fue recopilada en un período determinado sin manipulación de variables (Ayora, 2025)

La población de estudio estuvo conformada por docentes de educación básica pertenecientes a



instituciones educativas fiscales de la ciudad de Quito y otros contextos educativos del Ecuador. La recopilación de información se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la participación voluntaria de docentes con experiencia directa en aulas inclusivas (Hernández, 2024).

Como técnica principal de recolección de datos se aplicó una encuesta digital elaborada mediante Google Forms, cuyo enlace fue difundido a través de redes sociales y grupos de WhatsApp conformados por docentes de distintas instituciones educativas. A partir de este proceso se obtuvieron 2543 respuestas válidas, las cuales permitieron identificar tendencias relacionadas con adaptación curricular, apoyo institucional, convivencia escolar, bienestar docente y atención a estudiantes con necesidades educativas específicas (Vázquez, 2025).

La encuesta estuvo conformada por preguntas cerradas y de opción múltiple relacionadas con acompañamiento institucional, participación familiar, apoyos pedagógicos y condiciones reales de inclusión dentro del aula. Los resultados evidenciaron múltiples dificultades asociadas a la sobrecarga docente, insuficiencia de recursos y limitada presencia de apoyos especializados dentro de las instituciones educativas fiscales.

Tabla 2. Resultados relevantes de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta	Resultado predominante	Interpretación
¿Existen en su aula estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas?	91% respondió “Sí”.	La mayoría de docentes trabaja actualmente en aulas inclusivas con presencia de estudiantes que requieren apoyos pedagógicos diferenciados.
¿Cuenta con apoyo permanente del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)?	74% respondió “No” o “Muy poco”.	Los docentes perciben que el acompañamiento institucional resulta insuficiente y se limita principalmente a orientaciones generales o delegación de responsabilidades.
¿Los estudiantes con necesidades educativas específicas asisten de forma continua a terapias externas?	68% respondió “No”.	Una parte considerable de estudiantes no recibe acompañamiento terapéutico permanente fuera de la institución

		educativa.
Según la información proporcionada por las familias, ¿cuáles son las principales razones por las que los estudiantes no asisten continuamente a terapias?	63% indicó falta de turnos médicos y dificultad para obtener permisos laborales.	Las familias manifiestan dificultades para acceder a atención especializada dentro del sistema de salud, debido a la demora en citas médicas y limitaciones laborales para acompañar los procesos terapéuticos.
¿Cuenta el estudiante con apoyo de madre sombra o docente sombra dentro del aula?	82% respondió “No”.	La ausencia de personal especializado incrementa significativamente la responsabilidad y carga emocional del docente de aula.
¿Realiza adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas?	95% respondió “Sí”.	La mayoría de docentes debe elaborar adaptaciones curriculares individualizadas como parte de sus actividades pedagógicas habituales.
¿Considera que el número de estudiantes por aula dificulta la atención a la diversidad?	88% respondió “Sí”.	La sobrepoblación estudiantil limita las posibilidades de atención individualizada y dificulta el manejo adecuado de la convivencia escolar.
¿Ha experimentado agotamiento emocional o estrés relacionado con la carga laboral docente?	86% respondió “Sí”.	Los resultados evidencian altos niveles de desgaste emocional asociados a las exigencias pedagógicas y administrativas del trabajo docente.
¿Considera suficiente la capacitación recibida para trabajar en aulas inclusivas?	71% respondió “No”.	Muchos docentes consideran que no cuentan con formación especializada suficiente para enfrentar las complejidades presentes dentro del aula inclusiva.
¿Ha observado que algunos estudiantes sienten temor, ansiedad o inseguridad frente a	64% respondió “Sí”.	Los docentes identifican afectaciones en la convivencia y bienestar emocional de algunos

determinadas reacciones conductuales dentro del aula?		estudiantes frente a situaciones de desregulación emocional o conductual dentro del aula.
¿Considera que las autoridades institucionales brindan apoyo efectivo frente a situaciones complejas relacionadas con inclusión educativa?	69% respondió “No” o “Solo parcialmente”.	Los participantes perciben que, en muchos casos, las autoridades mantienen un rol principalmente observador frente a las dificultades que enfrentan los docentes en aulas inclusivas.

Elaborado por las investigadoras

Además de la encuesta, numerosos docentes compartieron de manera voluntaria experiencias relacionadas con los desafíos que enfrentan diariamente dentro de aulas inclusivas. Debido a la extensión del presente artículo científico, se seleccionó una experiencia representativa por subnivel educativo, con el propósito de evidenciar problemáticas recurrentes identificadas durante el proceso investigativo. No obstante, los testimonios recopilados permitieron identificar patrones comunes relacionados con sobrecarga laboral, adaptación curricular múltiple, escaso acompañamiento institucional y dificultades en la convivencia escolar.

De manera complementaria, se realizó revisión documental de artículos científicos, normativa educativa y estudios recientes relacionados con inclusión educativa, gestión escolar y atención a la diversidad. Posteriormente, la información recopilada fue organizada mediante un proceso de categorización temática, identificando patrones relacionados con barreras para el aprendizaje, bienestar docente, convivencia escolar y necesidades de fortalecimiento institucional.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad y protección de identidad de los participantes mediante el uso de nombres ficticios en los testimonios incorporados dentro de la investigación. Asimismo, la participación fue voluntaria y basada en criterios de consentimiento informado, respetando los principios de privacidad y uso responsable de la información.

Como criterios de inclusión se consideró a docentes de educación básica pertenecientes al sistema fiscal que trabajaran directamente con estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de aulas regulares. Por otra parte, se excluyeron experiencias correspondientes a contextos de educación privada

o instituciones especializadas, debido a que el estudio se centró específicamente en la realidad de la educación fiscal.

Finalmente, una de las principales limitaciones de la investigación correspondió a la dificultad de profundizar en un mayor número de testimonios docentes dentro del artículo, debido a la extensión requerida para este tipo de publicación científica. Sin embargo, la amplitud de respuestas obtenidas permitió identificar tendencias recurrentes y fortalecer el análisis sobre los desafíos de la inclusión educativa y la gestión institucional frente a la diversidad en el aula.

CONCLUSIONES

La inclusión educativa constituye un avance fundamental en el reconocimiento del derecho a la educación y en la construcción de sistemas educativos más equitativos; sin embargo, los hallazgos de esta investigación evidencian que su implementación dentro de las instituciones fiscales continúa enfrentando importantes limitaciones estructurales, pedagógicas e institucionales. Aunque las normativas nacionales e internacionales promueven procesos educativos inclusivos, en la práctica persisten condiciones que dificultan garantizar una inclusión sostenible y equilibrada para toda la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos permitieron identificar que gran parte del profesorado trabaja en aulas sobrepobladas donde convergen múltiples estudiantes con necesidades educativas específicas que requieren apoyos diferenciados, adaptaciones curriculares y acompañamiento permanente. Esta realidad genera una sobrecarga significativa sobre los docentes, quienes frecuentemente deben asumir funciones pedagógicas, emocionales y conductuales sin contar con apoyo especializado suficiente, afectando tanto su bienestar emocional como el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se evidenció una limitada presencia de apoyos institucionales relacionados con acompañamiento interdisciplinario, docentes sombra y fortalecimiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). A ello se suma la dificultad que enfrentan numerosas familias para acceder de manera continua a terapias externas y atención especializada dentro del sistema de salud, situación que repercute directamente en el seguimiento pedagógico y emocional de los estudiantes dentro del aula.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación corresponde al impacto que determinadas dinámicas escolares pueden generar sobre la convivencia y el bienestar emocional grupal. Los



testimonios docentes y los resultados de la encuesta evidencian que algunos estudiantes experimentan temor, ansiedad o incertidumbre frente a situaciones de desregulación emocional y conductual presentes dentro del aula, lo que plantea la necesidad de reflexionar sobre la inclusión educativa desde una perspectiva integral que considere tanto el derecho individual como el bienestar colectivo.

En este sentido, la investigación permite concluir que la inclusión educativa no debe reducirse únicamente al acceso de estudiantes con necesidades educativas específicas a instituciones regulares, sino que requiere condiciones reales de apoyo institucional, formación docente, acompañamiento interdisciplinario e inversión estatal que permitan responder adecuadamente a la diversidad presente dentro del contexto escolar. La inclusión efectiva demanda corresponsabilidad entre el Estado, las instituciones educativas, las familias y los profesionales especializados, evitando que toda la responsabilidad recaiga exclusivamente sobre el docente de aula.

Finalmente, el estudio deja abiertas diversas interrogantes relacionadas con la sostenibilidad de los modelos actuales de inclusión educativa dentro de contextos fiscales caracterizados por limitaciones estructurales y escasez de recursos especializados. Resulta necesario continuar investigando alternativas pedagógicas, modelos de acompañamiento interdisciplinario y estrategias institucionales que permitan fortalecer la convivencia escolar, proteger el bienestar emocional colectivo y garantizar procesos inclusivos más equilibrados, humanos y sostenibles para todos los actores del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto Agurto, S. J., Napoleón, M., & Mendoza, B. (2021). *Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa*. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1015>
- Vélez Miranda, M. J., San Andrés-Laz, E. M., & Pazmiño Campuzano, M. F. (2020). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/>
- Arbolaez, G. d. (2024). *La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100006



- Ayora, J. L. (2025). *Políticas públicas y perspectivas docentes sobre la educación inclusiva en instituciones de nivel inicial de la provincia del Cañar*. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/Remulci/article/view/1003>
- Calle Armijos Cristian Geovanny, e. a. (2026). *Carga Emocional Invisible y su Relación con el Síndrome de Burnout en Docentes de Educación Básica en Ecuador*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/22414>
- Carolina, L. C. (2025). *El profesor sombra y el apoyo pedagógico en niños con autismo*. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/9779239a-2b1d-4ed0-9558-7e4739adbc1c>
- Chilan, L. F. (2024). *Educación inclusiva y diversidad*. Obtenido de <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. (2028). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Echeita, G. (2022). *Educación inclusiva es hablar de todo el alumnado y no únicamente de un determinado grupo de estudiantes*. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/echeita-educacion-inclusiva/>
- Gómez, M. S. (2023). *Historia de la educación en Ecuador: de la educación*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4517/6911>
- H., C. D., Cynthia Duk H., C., & Echeita S., G. (2008). *Inclusión Educativa*. Obtenido de https://revistas.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/2_1_001
- Hernández Pico, P. A., & Yanet Samada Grasst, Y. S. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/>
- Hernández, E. L. (2024). *La importancia de la formación docente en la educación básica en Ecuador*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10390/15266>



- INEVAL. (2025). *Oportunidades y desafíos de la educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano*. Obtenido de <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/oportunidades-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-el-sistema-educativo-ecuatoriano/>
- LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2015). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- LOEI. (2024). *CODIFICACIÓN DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2025-02/codificado_de_la_ley_org%C3%A1nica_de_educaci%C3%B3n_intercultural.pdf
- López, E. S. (2023). *La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7708>
- Macías, E. I. (2019). *La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Maqueira Caraballo, G., Martínez Isaac, R., Velastegui López, L. E., & Guerra Iglesias, S. (2023). *La educación inclusiva desafíos y oportunidades para las instituciones escolares*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9048728>
- Migración y refugio. (2023). *Educación Inclusiva: ¿Qué es y cómo implementarla?* Obtenido de <https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-inclusiva/>
- Miranda, M. J. (2020). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>
- Morales, R. V. (2019). *Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83460732002/html/>
- Morán, P. C. (2025). *Adaptaciones curriculares y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <https://plagcis.org/book/index.php/editorial/catalog/download/18/54/91?inline=1>



- Natalia, M. (2024). *Barreras que interfieren en la inclusión de los alumnos con discapacidad en el nivel primario*. Obtenido de https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/4875/1/TE_Marassi.pdf
- Ordóñez, J. A. (2024). *El Papel Del Directivo Escolar en la Promoción de la Inclusión en Escuelas de Educación Básica*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13222>
- Ordoñez, M. P. (2025). *Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17525>
- Orellana, B. R. (2022). *Relación entre las políticas de inclusión y la práctica docente en el aula de educación básica*. Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2fce2c34-dbd4-46c9-bf67-12d2cc7da3ec/content>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *ESCUELAS INCLUSIVAS COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO HACÍA UNA EDUCACION MAS INCLUSIVA*. Obtenido de <https://oei.int/wp-content/uploads/2021/05/guia-inclusion-final-2021-comprimido.pdf>
- Pindo, B. M. (2023). *Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5932>
- Pizarro, R. M. (2026). *Incidencia del acompañamiento directivo en el desempeño docente: análisis de percepciones en instituciones educativas del Ecuador*. Obtenido de <https://revista-tsafiki.org/index.php/revista/article/view/135>
- Políticas y estrategias de educación*. (2020). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education-policies>
- Proaño, N. A. (2023). *La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10149>
- Puma, W. J. (2022). *La inclusión educativa y atención a la diversidad desde una mirada universal*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3616/5482>
- Quesada, E. C. (2023). *Gestión educativa para la inclusión: Perfil personal y profesional de las personas directoras de escuelas primarias en Costa Rica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194177511021/html/>



- Quintero, L. A. (2024). *Análisis de la importancia de la inclusión educativa*. Obtenido de <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2341>
- Sangucho, I. P. (2020). *El concepto de inclusión en políticas educativas en el Ecuador en el periodo 1996-2016* . Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7462/1/T3259-MIE-R%C3%ADos-El%20concepto.pdf>
- Torres, D. P. (2023). *Fortalecimiento de la Inclusión Educativa a partir de las Representaciones Sociales en Convivencia Escolar de los Docentes de Básica Primaria del Municipio de Montería*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7369/11110>
- Ulloa, C. S. (2020). *Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000200191
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: TODOS SIN EXCEPCIÓN* . Obtenido de https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- UNESCO. (2025). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Vázquez, C. (2025). *Recolección de datos: cuando la información correcta marca la diferencia*. Obtenido de <https://clientify.com/blog/marketing/recoleccion-de-datos-metodos-tecnicas-e-instrumentos>
- Venegas, R. L. (2024). *Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200153

