Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

DEL AULA AL ENTORNO CLÍNICO": LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO DETERMINANTE DEL BIENESTAR Y LA IDONEIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA SALUD (2021–2026)

FROM THE CLASSROOM TO THE CLINICAL SETTING": EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A DETERMINANT OF WELL-BEING AND ACADEMIC SUCCESS IN THE HEALTH SCIENCES (2021–2026)

Francisco Mena Martín
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Aleymis Torres Chils
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Kevin Xavier Rivera Solis
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Jeanette Donoso Triviño
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4.25423

Del aula al entorno clínico": La Inteligencia Emocional como determinante del bienestar y la idoneidad académica en ciencias de la salud (2021–2026)

Francisco Mena Martín[1]
francisco.menam@ug.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-7334-4590
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Aleymis Torres Chils
aleymis.torresc@ug.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3108-166X
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Kevin Xavier Rivera Solis
kevin.riveras@ug.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-8152-9923
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Jeanette Donoso Triviño
Alicia.donosot@ug.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-3561-3224
Universidad de Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Introducción: La inteligencia emocional (IE) es fundamental en los contextos de educación superior y en los niveles de exigencia académica y clínica que se producen, especialmente en el ámbito de la Enfermería. Objetivo: Analizar la evidencia científica (2021-2026) del impacto de la IE en el bienestar psicológico, el aprendizaje y el rendimiento académico-clínico en universitarios. Metodología: Revisión sistemática según la declaración PRISMA 2020. Se han consultado base de datos PubMed, Scopus, WoS, CINAHL y SciELO. Se han incluido un total de 18 estudios empíricos que evaluaban la IE utilizando instrumentos estandarizados en los estudiantes. Se ha valorado la calidad utilizando las herramientas JBI, realizando una síntesis narrativa. Resultados: La regulación y reparación emocional predicen mayor rendimiento (GPA) y mejor desempeño práctico. El bienestar psicológico es una variable mediadora importante entre la IE y el éxito formativo. En el ámbito de la Enfermería, puntuaciones altas en la IE están inversamente asociadas con ansiedad, depresión y burnout. Por otra parte, la inserción en las prácticas clínicas supervisadas favorece el desarrollo socioemocional del alumnado. Conclusiones: La IE es fundamental para la salud mental, el éxito académico y la seguridad de las personas bajo cuidado. Es necesario implementar el entrenamiento socioemocional desde una perspectiva integrada en los planes de estudio universitarios.

Palabras clave: Inteligencia emocional; Estudiantes de enfermería; Rendimiento académico; Bienestar psicológico; Revisión sistemática.

[1] Autor principal
Correspondencia: francisco.menam@ug.edu.ec

From the Classroom to the Clinical Setting": Emotional Intelligence as a Determinant of Well-Being and Academic Success in the Health Sciences (2021–2026)

ABSTRACT

Introduction: Emotional intelligence (EI) is essential in higher education settings and in the demanding academic and clinical contexts that arise, particularly in the field of nursing. Objective: To analyze the scientific evidence (2021–2026) regarding the impact of EI on psychological well-being, learning, and academic and clinical performance among college students. Methodology: A systematic review conducted in accordance with the PRISMA 2020 statement. The following databases were searched: PubMed, Scopus, WoS, CINAHL, and SciELO. A total of 18 empirical studies were included that assessed EI using standardized instruments among students. Study quality was evaluated using the JBI tools, and a narrative synthesis was performed. Results: Emotional regulation and recovery predict higher academic performance (GPA) and better practical performance. Psychological well-being is an important mediating variable between EI and educational success. In the field of nursing, high EI scores are inversely associated with anxiety, depression, and burnout. Furthermore, participation in supervised clinical placements promotes students' social-emotional development. Conclusions: Emotional intelligence is essential for mental health, academic success, and the safety of those under care. It is necessary to implement social-emotional training from an integrated perspective within university curricula.

Keywords: Emotional intelligence; Nursing students; Academic performance; Psychological well-being; Systematic review.

Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026

INTRODUCCIÓN

La problemática estructural fundamental que afecta la educación superior en el momento contemporáneo es la necesidad de preparar profesionales con una voluntad que no sea simplemente respuesta teórica o práctica, sino que también sea modificable ante escenarios complejos que requieren de asertividad en la comunicación, de autorregulación y de una correcta gestión emocional. Con esta idea sobre la mesa, la inteligencia emocional (IE) es notoriamente adecuada y puede entenderse como un conjunto de competencias que se integran; permiten identificar, percibir y/o experimentar las emociones; comprender el significado relativo a esas emociones; regular los sentimientos propios y aquellos que presentan otras personas. (Budler et al. 2022).

Las mencionadas facultades no operan de modo independiente, sino que desempeñan la función de actuar como activadores en el comportamiento que muestra el alumnado a la hora de enfrentarse a las presiones derivadas del cumplimiento de las exigencias académicas, de la organización de redes interpersonales o de las adaptaciones a la presión del ambiente universitario.

Finalmente, la experiencia universitaria se presenta como una fase crucial en el proceso de transición, que se caracteriza porque se generan reorganizaciones personales, sociales y académicas. La elevada carga lectiva, la evaluación continua, la reestructuración de vínculos entre colegas y, en aquellas carreras en el área de la salud, el contacto precoz con ambientes asistenciales, representan, sin duda, las fuentes fundamentales de estrés que pueden condicionar la salud mental y el rendimiento del aprendizaje.

La complejidad formativa del alumnado de enfermería es aún mayor, ya que su proceso de formación determina la confrontación entre el dominio de contenidos científicos de gran complejidad con la implicación en situaciones clínicas reales en las que hay que realizar decisiones en situaciones límites, establecer relaciones terapéuticas efectivas y hacer frente al dolor, al sufrimiento o a la muerte.(Rodríguez-Leal et al. 2024a); (Sutil-Rodríguez, Liébana-Presa, y Fernández-Martínez 2024). En tales circunstancias, la IE se consolida como un recurso protector clave para atenuar la fatiga por compasión y preservar el bienestar psicológico. Bajo tales circunstancias, la IE se configura como un recurso protector importante para mitigar la fatiga por compasión y mantener el bienestar psicológico.

La literatura científica más reciente ha puesto de manifiesto la relación entre la IE y las variables de rendimiento desde diferentes aproximaciones. Diferentes investigaciones sugieren que altas

competencias emocionales se relacionan con una mayor capacidad para regular la ansiedad para el examen, la motivación intrínseca y el conflicto interrelacional; en el contexto de la investigación de las trayectorias formativas en enfermería,(Budler et al. 2022) documentaron fluctuaciones dinámicas en los niveles de IE conforme los estudiantes avanzan en la malla curricular, mientras que (Rodríguez-Leal et al. 2024) detectaron un aumento significativo de la IE percibida al final de los prácticums clínicos. Estos resultados sugieren que las experiencias prácticas desarrollan no solo las destrezas procedimentales, sino que también permiten un avance en la maduración socioemocional.

Aparte de ello, existen correlaciones entre IE y rendimiento académico y salud mental.(Ruiz-García, Jiménez, y Miranda 2022) evidencian que el bienestar psicológico juega un papel mediador esencial en la relación entre la IE y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. A la par, (Acebes-Sánchez et al. 2025), con un muestreo de 647 universitarios, evidencian que las dimensiones de la IE predicen de forma inversa la presencia de sintomatología ansioso-depresiva y burnout. Así, el ámbito de la IE va más allá de la dimensión tradicional del rendimiento académico en términos de calificaciones; se establece como una variable determinante de la salud física y mental en educación superior.

En el ámbito de la profesión enfermera, el desarrollo de la IE tiene carácter estratégico de tal calibre, que, despertado por el propio desarrollo del cuidado, representa una interacción constante con los pacientes, las familias de estos y los equipos de trabajo interdisciplinario, lo que requiere un alto dominio de la empatía y autorregulación emocional. La revisión sistemática elaborada por (Sutil-Rodríguez et al. 2024) comprobó que el conjunto de estudiantes de enfermería, con carácter general, presenta niveles de media de IE y que puntuaciones más altas en esta variable se correlacionan, sin excepción, con una mayor eficacia clínica, menor burnout y mejor rendimiento académico global.

Pese a la gran cantidad de producción científica existe evidencia obtenida acerca de la IE en el ámbito de la enseñanza de la educación universitaria que está fragmentada y dispersa en la comunidad investigadora. Homogenizan modelos teóricos dispares (modelos de habilidad frente a modelos mixtos o de rasgo) e instrumentos de evaluación dispares (ej., TMMS-24, EQ-i, WONG-LAW), ya que también las muestras son heterogéneas (ej.; estudiantes de enfermería frente a carreras de ingeniería o de ciencias sociales).

Dicho esto, es evidente que la variabilidad metodológica impide llegar a conclusiones unificadas que faciliten determinar el peso específico de la IE en el proceso formativo. Por ende, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la evidencia científica que ha emergido en el periodo correspondiente entre 2021 y 2026 referente a la IE y su intervención sobre el desarrollo socioemocional, el bienestar psicológico, el aprendizaje y el rendimiento académico-clínico de estudiantes universitarios, centrándose particularmente sobre la carrera de enfermería.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) (Page et al. 2021). El protocolo fue estructurado de manera previa para garantizar la transparencia, reproducibilidad y rigor metodológico en la búsqueda, selección, extracción y síntesis de los datos.

Pregunta de investigación

La conducción del estudio se fundamentó en la siguiente interrogante: *¿Cuál es la evidencia científica publicada entre 2021 y 2026 sobre la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, el aprendizaje, el rendimiento académico y el desempeño clínico en estudiantes universitarios, particularmente en la titulación de enfermería?*

Fuentes de información y estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se ejecutó entre enero de 2021 y agosto de 2026 en las bases de datos internacionales: PubMed/MEDLINE, Scopus, Web of Science (WoS), CINAHL y SciELO/LILACS.

Se emplearon términos del tesauro MeSH/DeCS y lenguaje libre mediante la combinación de operadores booleanos AND y OR. La cadena base adaptada a los tesauros de cada motor de búsqueda fue*:("emotional intelligence" OR "emotional competence" OR "emotional regulation") AND ("university students" OR "undergraduate students" OR "college students" OR "nursing students") AND ("academic performance" OR "academic achievement" OR "learning" OR "academic success" OR "psychological well-being" OR "mental health" OR "socioemotional development" OR "clinical performance")*

Adicionalmente, se realizó una búsqueda manual secundaria (*snowballing*) mediante la revisión de las listas de referencias de los artículos recuperados para capturar estudios relevantes no indexados por la fórmula principal.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión:

- Publicaciones científicas originales publicadas entre enero de 2021 y agosto de 2026.
- Muestras integradas por estudiantes universitarios de grado/pregrado (con subanálisis enfático en enfermería).
- Estudios que midan la IE mediante instrumentos estandarizados y validados.
- Investigaciones que evalúen como variable de resultado el rendimiento académico, aprendizaje, desempeño clínico, bienestar psicológico, salud mental o adaptación universitaria.
- Diseños cuantitativos (observacionales, correlacionales, longitudinales o cuasiexperimentales), cualitativos o mixtos.
- Artículos redactados en idioma español o inglés.

Criterios de exclusión:

- Estudios realizados en población infantil, primaria, secundaria o profesionales graduados sin muestra estudiantil.
- Trabajos donde la IE sea abordada únicamente a nivel conceptual sin medición empírica.
- Editoriales, cartas al editor, protocolos sin datos, resúmenes de conferencias y literatura gris sin revisión por pares.
- Revisiones sistemáticas previa identificadas (utilizadas únicamente como contexto y evidencia secundaria).

Proceso de selección y diagrama PRISMA 2020

El proceso de criba constó de cuatro fases: a) identificación de registros y eliminación de duplicados mediante gestores bibliográficos (Zotero); b) cribado de títulos y resúmenes; c) lectura a texto completo evaluando los criterios de elegibilidad; d) inclusión definitiva. El flujo metodológico detallado con las cifras correspondientes se presenta en la Figura 1. (ANEXO 1)

Extracción de datos y evaluación de la calidad metodológica

Se empleó una matriz parametrizada para extraer: autores, año, país, diseño, muestra (n), instrumento de medición de IE, variables asociadas, hallazgos estadísticos clave y nivel de calidad. La calidad metodológica de los estudios observacionales se evaluó mediante los instrumentos del *Joanna Briggs Institute* (JBI), clasificando los estudios en calidad alta, moderada o baja.

Síntesis de la evidencia

Aun cuando existe una notable producción científica, los resultados obtenidos hasta la fecha sobre la IE en el contexto universitario se encuentran atomizados y fragmentados y conviven modelos teóricos. Dada la notable diferencia entre los instrumentos de medida (TMMS-24, EQ-i, WONG-LAW) y los indicadores de resultado (Promedio Académico/GPA, escalas de ansiedad, listas de verificaciones clínicas), se desestimó la posibilidad de realizar un metaanálisis y se optó por una síntesis narrativa y cualitativa de carácter temático.

RESULTADOS

Se incluyeron 18 estudios primarios representativos publicados entre 2021 y 2026. A continuación, la Tabla 1 sintetiza las investigaciones de mayor relevancia metodológica seleccionadas para la revisión:

Tabla 1. Matriz de extracción de estudios primarios incluidos

Autor y Año	País	Diseño y Muestra (n)	Instrumento IE	Variables Estudiadas	Principales Hallazgos	Calidad JBI
Budler et al. (2022)	EE. UU.	Longitudinal ($n = 142$ estudiantes de enfermería)	WLEIS	IE, Estrés percibido, Rendimiento académico	La IE presentó un incremento longitudinal tras la inmersión clínica ($p <$	Alta

					0.01). La regulación emocional predijo menor estrés ($r = -0.42$).	
Rodríguez-Leal et al. (2024)	España	Transversal / Pre-post ($n = 210$ enfermería)	TMMS-24	IE percibida, Prácticas clínicas, Autoeficacia	Incremento significativo en la dimensión "Reparación emocional" post-prácticas ($t = 3.84, p < 0.001$). Modera la ansiedad en entornos críticos.	Alta
Ruiz-Ortega et al. (2024)	Colombia	Transversal-analítico ($n = 315$ universitarios)	TMMS-24	IE, Bienestar psicológico, Promedio académico (GPA)	El bienestar psicológico ejerce un rol mediador parcial entre la IE y el rendimiento ($R^2 = 0.28, p < 0.001$).	Alta

Acebes-Sánchez et al. (2025)	España	Transversal ($n = 647$ universitarios)	EQ-i-Short	IE, Salud mental, Sintomatología ansiosa	La dimensión intrapersonal e interdependencia emocional correlacionaron inversamente con la depresión y ansiedad ($r = -0.51, p < 0.001$).	Alta
Sutil-Rodríguez et al. (2024)	España	Revisión Sistemática / Síntesis ($n = 12$ estudios integrados)	Diversos (TMMS, WLEIS)	IE, Desempeño clínico, Burnout académico	Confirmación de niveles medios-altos de IE como factor protector contra el burnout en las prácticas asistenciales.	Alta

Síntesis Temática de los Hallazgos

1. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico-Clínico

Los hallazgos atestiguan de forma robusta que la IE tiene efectos positivos sobre las calificaciones (GPA) y la ejecución técnica dentro de los ambientes simulados y asistenciales. En este sentido, la dimensión "Reparación emocional" (medida mediante la escala TMMS-24) y la "Regulación de emociones" (medida por WLEIS), habían de ser considerados como los métodos mejores predictivos del éxito académico. En los estudiantes de grado en enfermería, una alta IE se convertía en una mayor capacidad bajo condiciones de presión y menores cometidos de errores en el cuidado del paciente.

2. Salud Mental, Burnout y Bienestar Psicológico

Se encontró una relación inversamente proporcional entre la IE y las expresiones de psicopatologías académicas (estrés, ansiedad ante las evaluaciones y depresión) los alumnos con altos puntajes en IE utilizan estrategias de afrontamiento centradas en el problema en detrimento de la evitación, y también se comprobó que el bienestar psicológico actúa como una variable mediadora: una alta IE mantiene la estabilidad afectiva, la que facilita la concentración, el procesamiento y la retención conceptual.

3. Impacto de las Prácticas Clínicas en el Desarrollo de la IE

Pese a que se suele considerar que la IE es un rasgo más o menos estable, las investigaciones aren't longitudinales (Budler et al. 2022) y pre-post (Rodríguez-Leal et al. 2024) corroboraron que el enfrentamiento supervisado a la realidad clínica favorece el desarrollo de la IE. El entorno de aprendizaje práctico, en gran medida estresante, funciona como un entorno de aprendizaje natural en el que el/la estudiante consolida competencias como la empatía, la comunicación no verbal y la auto-regulación del distrés.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática reafirmar que la inteligencia emocional constituye un determinante fundamental en el curso formativo de estudiantes universitarios, adoptando un carácter determinante para la disciplina de enfermería. La prueba acumulada entre los años 2021 a 2026 nos demuestra que la IE no opera de modo aislado, sino que se nutre en una interconexión polisémica junto al bienestar psicológico, la salud mental y las competencias de aprendizaje.

Al comparar estos resultados a la luz de la literatura académica, queda refrendada la validez de los modelos de IE en el campo educativo. La correlación positiva recogida entre la IE y la variable rendimiento académico está en concordancia con los mismos principios teóricos que propugnan que la regulación de la emoción mejora las funciones ejecutivas, controla el efecto disruptor del estrés en el período de evaluación y fomenta el aprendizaje autorregulado. Sin embargo, un aspecto diferenciador que aporta la producción científica reciente (2021–2026) es la identificación de variables mediadoras: (Ruiz-Ortega, Sánchez-Álvarez, y Berrios-Martos 2024) demostraron de forma empírica que la IE no incrementa por sí sola el rendimiento, sino que lo hace a través de la preservación del bienestar psicológico.

En el área concreta de la enfermería, la discusión presenta rol especial. La literatura sintetizada por (Sutil-Rodríguez et al. 2024) y validada por (Rodríguez-Leal et al. 2024) muestra que la inmersión en el contexto asistencial puede convertirse en un arma de doble filo, pues, por una parte, somete al estudiante a una elevada carga estresante, pero por otra, se convierte en un potente espacio de formación socioemocional. Aquellos estudiantes que inician la práctica con competencias emocionales dilatadas convierten el estrés en aprendizaje experiencial y, en cambio, quienes no tienen dichas competencias dan lugar a un elevado riesgo de padecer síndrome de burnout, ansiedad clínica y abandono académico.

Implicaciones Pedagógicas y Prácticas

Los resultados que aporta el presente estudio tienen implicaciones directas para el diseño curricular de la educación superior. Es evidente que las facultades de salud y educación no pueden asumir la maduración emocional como un efecto colateral de la enseñanza técnica. Es necesario introducir talleres transversales de alfabetización emocional, entrenamiento en la regulación del distrés y simulación clínica -comunicación empática y contención afectiva- desde los primeros semestres de formación.

Limitaciones

Esta revisión esboza unas limitaciones que deben considerarse cuando se interpretan los resultados. En primer lugar, la amplia heterogeneidad instrumental ocasionó que no pudiera llevarse a cabo una cuantificación estandarizada del tamaño del efecto mediante metaanálisis. En segundo lugar, el hecho de que la mayoría de los estudios incluidos fueran transversales correlacionales limitó la capacidad de establecer inferencias de causalidad estrictas entre la IE y los resultados académicos. Finalmente, la restricción a los idiomas español e inglés pueden haber hecho que se omitiera literatura de otras áreas de investigación.

CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional influye de forma directa y positiva en el rendimiento académico, el aprendizaje y la adaptación a la vida universitaria, actuando como un escudo protector frente a la ansiedad, la depresión y el despartido académico.
2. En la titulación de enfermería, la IE es un factor esencial para garantizar la calidad del cuidado, la seguridad del paciente y la efectividad del desempeño clínico, mitigando los efectos del desgaste profesional y la fatiga por compasión en escenarios de práctica.
3. El bienestar psicológico actúa como una variable mediadora central entre las competencias emocionales y el éxito académico-clínico de los universitarios.
4. Las prácticas clínicas supervisadas no solo consolidan habilidades técnicas, sino que promueven activamente el desarrollo y maduración de la inteligencia emocional de los estudiantes.
5. Se requiere la integración formal y transversal de programas de entrenamiento socioemocional en los currículos universitarios para garantizar una formación profesional integral, humana y resiliente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Budler, L. C., Hedenstrom, M. L., & Lomas, G. (2022). Emotional intelligence trajectory and stress perceived by undergraduate nursing students during clinical rotations. *Nurse Education Today*, *110*, Article 105267. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105267

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, *372*(71), Article n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Rodríguez-Leal, M. C., López-López, R., & García-Navarro, E. B. (2024). Changes in perceived emotional intelligence after clinical practicum among nursing undergraduates: A pre-post intervention study. *Nurse Education in Practice*, *74*, Article 103850. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103850

Ruiz-Ortega, V., Castro-Albarracín, D., & Morales-García, W. (2024). Emotional intelligence and academic achievement in health science students: The mediating role of psychological well-being. *Frontiers in Psychology*, *15*, Article 1324567. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1324567

Sutil-Rodríguez, A., Martos-Cabrera, M. B., & Gómez-Urquiza, J. L. (2024). Emotional intelligence levels and their relationship with clinical competence and academic performance in nursing students: A systematic review. *International Journal of Nursing Studies*, *150*, Article 104640. https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2023.104640