



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

LA PERCEPCIÓN ESTUDIANTEL COMO FUENTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EPISTEMOLOGÍA COMUNITARIA

**STUDENT PERCEPTION AS A SOURCE FOR CONSTRUCTING
A COMMUNAL EPISTEMOLOGY**

Sandro Monge Urquiza
Universidad Pedagógica

La percepción estudiantil como fuente para la construcción de una epistemología comunitaria

Hernan Cuellar Urquizu¹

maestrocuellar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5245-5053>

Universidad Pedagógica

Bolivia-Sucre

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar cómo los estudiantes perciben su proceso formativo en relación con el individualismo, el trabajo comunitario y la responsabilidad colectiva, con el propósito de comprender su articulación con los principios de una educación decolonial. La investigación se desarrolló desde un enfoque decolonial, mediante la aplicación de una encuesta a sesenta y dos estudiantes de sexto curso de secundaria de la Unidad Educativa “República Venezuela” y la revisión bibliográfica sobre educación decolonial. El problema identificado se relaciona con la persistencia de prácticas educativas de carácter individualista, la limitada comunicación entre docentes y estudiantes y el escaso reconocimiento del trabajo colectivo y comunitario. Los resultados evidencian que la incorporación del enfoque comunitario en las prácticas pedagógicas es parcial, ocasional y poco consistente. Asimismo, los estudiantes manifiestan la necesidad de recibir mayor reconocimiento y valoración por su participación en equipos y actividades colectivas. Se concluye que persiste una limitada apropiación docente de los principios comunitarios y participativos, lo que plantea la necesidad de promover transformaciones progresivas en las prácticas educativas orientadas hacia una formación más colaborativa, participativa y coherente con una perspectiva decolonial desde la percepción de los estudiantes.

Palabras clave: educación decolonial; individualismo; trabajo comunitario; participación; responsabilidad colectiva.

¹ Autor principal

Correspondencia: maestrocuellar@gmail.com

Student perception as a source for constructing a communal epistemology

ABSTRACT

This article aims to analyze how students perceive their educational process in relation to individualism, community work, and collective responsibility, with the goal of understanding how these elements align with the principles of decolonial education. The research was conducted from a decolonial perspective, utilizing a survey administered to sixty-two sixth-year secondary students at the "República Venezuela" Educational Unit, alongside a literature review on decolonial education. The identified problem concerns the persistence of individualistic educational practices, limited communication between teachers and students, and a lack of recognition for collective and community-based work. The results indicate that the integration of a communal approach into pedagogical practices is partial, sporadic, and inconsistent. Furthermore, students express a need for greater recognition and appreciation regarding their participation in teams and collective activities. The study concludes that there is limited adoption of communal and participatory principles among teachers, highlighting the need to foster progressive transformations in educational practices toward a model that is more collaborative, participatory, and aligned with a decolonial perspective from students' perceptions.

Keywords: decolonial education; individualism; community work; participation; collective responsibility.

Artículo recibido 20 mayo 2026
Aceptado para publicación: 20 junio 2026



INTRODUCCIÓN

Las propuestas de transformación educativa han asumido diferentes enfoques, el presente trabajo académico, versará sobre las percepciones de los estudiantes en los procesos de aprendizaje del colegio fiscal “República Venezuela”, como posible fuente de información concreta para proponer una alternativa educacional. En Bolivia se ha implementado distintos enfoques pedagógicos con poco éxito, esto puede deberse según el estudioso norteamericano (Sowell, 2021) [...] “el problema es el apriorismo ideológico y la falta de realismo que hace que, en muchos casos, sea peor el remedio que la enfermedad...”, (p.4), hace una referencia sobre la importancia de contar con información concreta donde converjan las vivencias escolares de los estudiantes que podrían constituirse en una de las fuentes fundamentales para reorientar una pedagogía comunitaria y participativa.

La importancia de conocer las percepciones de los estudiantes para desarrollar acciones concretas en el enfoque descolonizador es determinante, el presente estudio investigativo se adscribe a la teoría del enfoque de educación decolonial que propone un cambio estructural, para (Ortiz Ocaña, 2017, p.9) [...] la reconceptualización y las resignificaciones son necesarias pues permitirán la emergencia formas alternativas de comprender la producción de conocimientos, según las perspectiva de (Piaget, Vygotsky y Wallon citados en Zemelman, 2009, p32) [...] “No es posible, pensar el mundo sin desequilibrios permanentes ...” Desde la perspectiva de (Bustos, 2020, p.28) “La pedagogía decolonial se relaciona entrañablemente con el hecho de entender que existen “otras” formas de ser, de pensar...”, esto es más que una pretensión, sino más bien una necesidad para la transformación desde los propios fundamentos de la educación. Asimismo, Samanamud (2023) sostenía, [...] “El modelo histórico” [...] “es una forma de relacionarse con la realidad en un sentido transformador...” (2023, p27), ...”, es ese el punto fundamental de un giro decolonial, establecer mecanismos para integrar la realidad del estudiante con su propia educación para que la misma sirva como un mapa guía para transitar hacia una educación significativa y transformadora.

El estudio, va más allá de una teorización e incursiona en la práctica para proponer una filosofía pedagógica, no desde los libros o textos de las vertientes clásicas occidentales, sino desde la realidad del contexto general. Sobre esa misma pretensión, según (Peñuela, 2009, P.43) [...] “se considera necesario que la pedagogía de las prácticas de formación comunitaria y los discursos de la Educación



Comunitaria hagan explícito su lugar de ubicación histórica...”, el planteamiento de Peñuela sobre la implementación del nuevo enfoque educativo comunitario, lo propone no como un evento de imposición o adoctrinamiento, sino como una nueva alternativa para la construcción de los aprendizajes en las escuelas y otros espacios.

La educación en el contexto boliviano busca un cambio gradual en sus enfoques, desde el punto de vista jurídico legal, (Ley Educativa 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez, 2010 p.3), (Bases de la educación) Artículo 3. [...] “Es descolonizadora, liberadora ...”, estableciendo la importancia de construir una educación liberadora. Aun con tales propósitos, según señala la máxima cartera educativa (Ministerio de Educación, 2024) [...] “Sólo el 3% de los estudiantes de sexto de secundaria obtienen un puntaje de 51 puntos o más...” (p.16) en ese sentido el estudio implica una mirada profunda en las percepciones de los estudiantes.

El artículo académico centrará su análisis en las percepciones de los estudiantes en los procesos de aprendizaje del colegio fiscal “República Venezuela”. El objetivo es describir las percepciones y vivencias de los estudiantes del colegio fiscal “República Venezuela”.

Contextualización y antecedentes

Las unidades educativas siguen la línea de una pedagogía que pretende formar al ser comunitario, se ha acudido a una serie de esfuerzos realizados por el gobierno a través del ministerio de educación, pero, solo se ha llegado a repeticiones mecánicas técnico-pedagógicos sin haber logrado una transformación estructural. Como advierte (Ortiz Ocaña, 2017) [...] “nos exigen en la academia que toda investigación debe aplicar un método establecido por la tradición científica...” (p.101) Quizá en el caso del contexto boliviano, la educación socio comunitaria productiva se la asume como la única forma de comprender la educación no obstante de haber llegado a uno de los actores principales de la educación como es el estudiantado. Se toma como ejemplo la experiencia descrita por (Dewey, 1944) [...] “visitar a los padres y entrevistar a los estudiantes...” (p.39), ampliando la cita, hace referencia al caso de estudiantes cuyo aprovechamiento académico era deficiente, y lo rescatable es la acción del maestro de llegar al domicilio del denominado “estudiante problema”, tal hecho, podría ser develador para comprender el comportamiento y la conducta del alumno en el colegio. Realizar los esfuerzos para comprender la percepción estudiantil. Se requiere de maestros con escucha atenta, de acuerdo a (Hattie, 2015) [...]



“para elevar el rendimiento de los alumnos es contar con profesores y equipos directivos muy expertos, motivados y hasta apasionados...” (p.62), por supuesto es parte de cualquier transformación, pero no solamente bien preparados, sino capaces de cultivar la solidaridad, la ayuda mutua en igualdad y justicia.

La experiencia como base para un currículo

La importancia de conocer el pensamiento de los actores educativos es fundamental porque se constituyen en una fuente fundamental para construir una pedagogía acorde a sus propias características, Como diría (Bautista, 2021, 0:36) [...] “que el pensar cuando es pensar nunca parte de la teoría siempre parte de la realidad”, la aseveración del filósofo boliviano, nos señala que toda teoría que goce de sentido emerge desde las experiencias y problemas propios de los sujetos. Las vivencias de los actores educativos, entre ellos los estudiantes, son fuentes importantes de información, para conocer la realidad de la educación de los procesos de aprendizaje. Muchas veces mecanizados por un currículo aplicado sin mayores consideraciones que la repetición. Según lo advierte Ilich, (2011) [...] el currículo podía adoptar la forma de un ritual de ordenaciones sacras y secuenciales... (p.21) cuando un currículo no ofrece la libertad de orientar la educación por otros rumbos con base a la realidad de los estudiantes y se enfanga en principios dogmáticos. Por otra parte, también se debe estudiar el rol del maestro que de acuerdo a (Soto Ctdo. en Rativa, Jardinillo, Soto, 2022, 199) que [...] “el educador se asume como un agente activo, historiador y narrador de su propia experiencia vital...”, el pensamiento de Soto, rescatado muy oportunamente por Rativa y Jardinillo, propone un perfil de maestro, que escriba sobre su vivencia convirtiéndose en un historiador de una pedagogía particular cuyas especificidades formará un ambiente de aprendizajes y enseñanzas únicos

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “República Venezuela” nivel secundario de la ciudad de Sucre, se enmarcó en un enfoque mixto debido a que se utilizó una encuesta para lograr los insumos informativos provenientes de los estudiantes para posteriormente someterlos a un análisis de sus resultados articulándolos con un conjunto de investigaciones y revisiones bibliográficas.

El tipo de investigación es descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal debido a que el interés mayor subyace en conocer, rescatar y analizar las percepciones reflejadas en las respuestas de los estudiantes encuestados. Asimismo, la investigación corresponde a un diseño no experimental y de



corte transversal, debido a que los sujetos de investigación no se someten a ningún tipo de estímulo experimental, más al contrario se enmarca en recoger datos informativos de una realidad concreta por tal característica, se trata de una investigación de corte transversal porque el interés del trabajo investigativo estriba en indagar las percepciones de los estudiantes del sexto curso de secundaria del colegio “República Venezuela” gestión 2025, tomando en cuenta una realidad específica existente.

Los sujetos de investigación se componen de setenta estudiantes del sexto curso de secundaria gestión 2025, la selección de los participantes se realizó mediante un muestreo voluntario, debido a que no se conocía inicialmente la cantidad de estudiantes que participarían en el estudio investigativo. La respuesta fue que, de los 70 estudiantes, fueron sesenta y dos los que participaron mediante muestreo voluntario.

La técnica utilizada para la investigación fue la encuesta, para acceder a la información de los estudiantes, dicha técnica fue seleccionada por la solicitud de los sujetos de investigación, porque se indicó no contar con mucho tiempo para entrevistas personales, o bien que no demande tiempos en escribir respuestas, e inclusive se señaló que las charlas personales provocan nervios dificultando la expresión de sus ideas claramente. El instrumento que viabilizó el trabajo investigativo fue el *Google Forms*, procurando construir una atmósfera segura para los encuestados.

El procedimiento para el trabajo de investigación se desarrolló en primera instancia con una aproximación previa a los estudiantes con una conversación para escuchar y organizar la aplicación de la encuesta, en concordancia con una perspectiva decolonial que evita técnicas extractivistas e invasivas para obtener la información.

La forma de selección de los participantes se realizó por muestreo voluntario, con una invitación abierta a los estudiantes del sexto curso de secundaria como sujetos informantes y participantes en el trabajo investigativo. La muestra se conformó por estudiantes que voluntariamente demostraron su predisposición. Fueron sesenta y dos estudiantes participantes de un total de setenta estudiantes de sexto curso de secundaria de la gestión 2025 que colaboraron con el presente trabajo investigativo.

Respecto de las limitaciones en el proceso de esta investigación, los sujetos de información viven en ritmos acelerados, pues señalan no disponer de tiempo para una charla informal o entrevistas e inclusive escribir, muy a pesar de la predisposición que demostraron. Tomando en cuenta tal situación se acudió



a la elaboración de una encuesta en un formulario *Google*. Asimismo, los estudiantes expresaron sentir nervios al momento de hablar dificultando la expresión de sus ideas de manera clara.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio de los resultados, permitió señalar cuatro aspectos relevantes, la participación estudiantil, las emociones en el aprendizaje, la percepción de desigualdades y las experiencias pedagógicas comunitarias. La participación de sesenta y dos de un total de setenta estudiantes fue significativa. El asunto relacionado con los nuevos aprendizajes los sujetos de investigación expresan diferentes emociones. Se tiene de por medio la curiosidad y la motivación también en ciertos porcentajes se presenta la neutralidad, la inseguridad e inclusive el temor. En circunstancias donde no comprenden una explicación más de un 50% procura superar esa dificultad por su propia cuenta, mientras algunos de los estudiantes permanecen en silencio sienten vergüenza para solicitar ayuda.

Entre los hallazgos relevantes es la interpretación de desigualdad, un 37% percibe que los maestros brindan mayor atención a algunos estudiantes denominados “mejores estudiantes”, en tanto que un 22.6% señala lo contrario. En ese sentido se diría que la percepción de justicia o igualdad es diversa. En una perspectiva diferente se advierte que el trabajo comunitario desarrolla un sentido de cooperación y satisfacción, no obstante, también se presentan opiniones contrarias identificando problemas tales como una carga mayor para unos y falta de compromiso de otros integrantes. Las actividades comunitarias no son frecuentes, indican los estudiantes, por lo que será necesario establecer roles específicos para que se fomente el sentido de corresponsabilidad.

En el plano analítico, los resultados develan que el trabajo áulico de aprendizajes se encuentra tensionada entre prácticas individualistas y experiencias comunitarias. Por otra parte, los estudiantes expresan la inseguridad y el temor de expresar sus dudas al momento de no comprender las explicaciones. De igual manera, se presenta la percepción de un trato desigual en clases, emergiendo criterios de favoritismo que afectan la motivación de algunos estudiantes. Respecto del trabajo áulico comunitario, ésta ofrece cierta ventaja de apoyo sin embargo no garantiza relaciones basadas en la corresponsabilidad por lo que se requiere de un trabajo organizado con roles y funciones específicos. En consecuencia, los resultados exponen que el trabajo pedagógico comunitario constituye por lo pronto una posibilidad emergente que requiere de mayor tratamiento y estudio.



Desde la postura descolonizadora y decolonial, los resultados pueden ser vistos como criterios donde las formas de jerarquización y clasificación permanecen en el colegio. Los estudiantes perciben que aquellos compañeros denominados “mejores alumnos” adquieren un reconocimiento mayor que otros. Por otra parte, las experiencias del trabajo comunitario coinciden con la postura de Freire, Zemelman, Bautista entre otros, donde promueven la importancia de la filosofía sociocultural y comunitaria debido la interrelación, la colaboración y el trabajo colectivo del aprendizaje. A partir de este hallazgo, no se debe considerar el trabajo comunitario desde una mirada reduccionista sino como una lógica para cultivar una nueva lógica de relacionamiento no solo en la escuela sino en la sociedad.

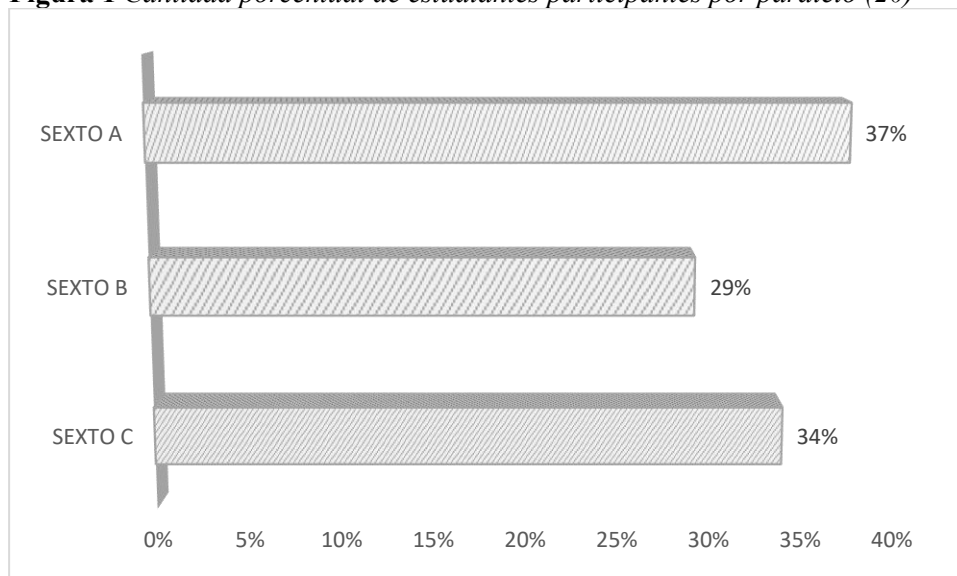
De acuerdo con las investigaciones citadas en los antecedentes, los resultados de la investigación muestran puntos de convergencia en el sentido de la importancia del diálogo, la cooperación y la participación estudiantil para proponer una nueva epistemología comunitaria que supere el modelo educativo centrado en el individualismo. Por otra parte, las vivencias pedagógicas inciden en la motivación para el aprendizaje. Los estudiantes al exponer los miedos, el silencio, la inseguridad que sienten cohiben la participación en clases y su propio relacionamiento. Finalmente, los hallazgos de la investigación podrían ampliar las posturas teóricas de los antecedentes cuando se devela que el trabajo grupal no siempre garantiza una labor comunitaria, mucho más cuando la corresponsabilidad y las desigualdades están presentes.

En una síntesis general breve se diría que permanece una lógica individualista y jerárquica, pero por otro lado emerge una concepción comunitaria de apoyo mutuo. Lo importante y significativo es que los estudiantes caracterizan una realidad, y son capaces de plantear una transformación a partir de sus propias vivencias en el colegio.

La principal contribución del estudio subyace en reconocer la percepción estudiantil como una fuente epistemológica. Los aportes de mayor relevancia son: La afectividad como dimensión del aprendizaje. El trabajo comunitario como proceso para dialogar y reconocer la corresponsabilidad entre los miembros. Y la percepción de los estudiantes como conocimiento, no solamente como sujetos investigados sino como sujetos capaces de interpretar, analizar y transformar su propia realidad.

La investigación permite comprender que descolonizar o transformar la educación no estriba únicamente en cambiar contenidos o incorporar trabajos grupales, sino en transformar las concepciones de relacionamiento entre los estudiantes y su entorno.

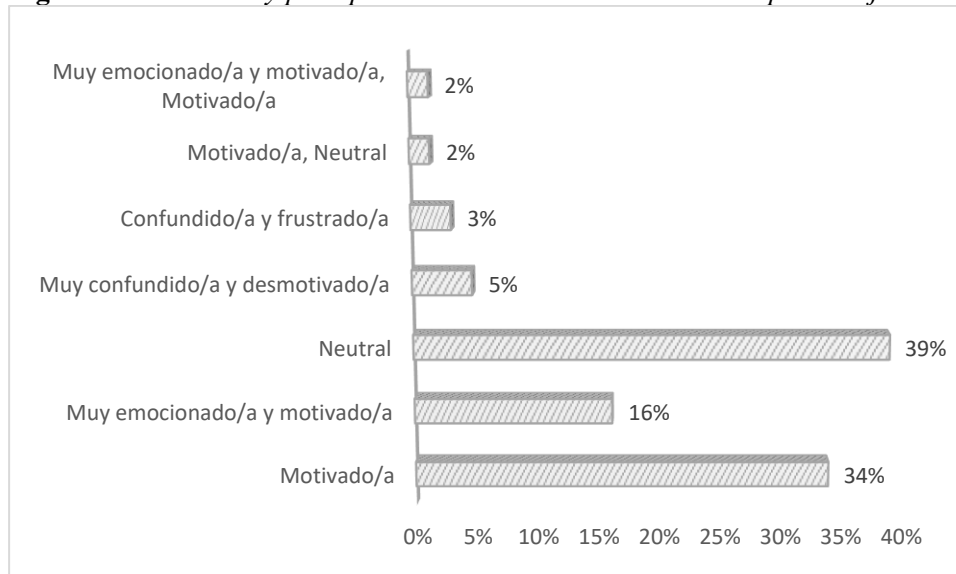
Figura 1 Cantidad porcentual de estudiantes participantes por paralelo (20)



Nota. Elaboración propia concerniente al grado de participación por paralelos

La Unidad Educativa “Republica Venezuela” es un colegio fiscal de nivel secundario, cuya población estudiantil es mixta, asisten hombres y mujeres, la relación de participación diríamos que está dentro de un rango apropiado, ya que participaron sesenta y dos de un total de setenta estudiantes de la promoción gestión 2025.

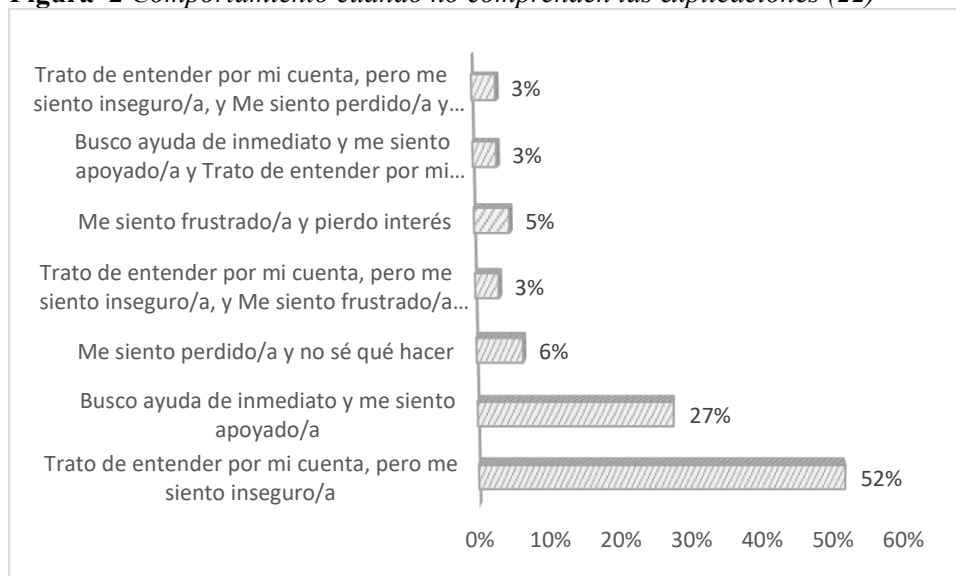
Figura 1 Emociones y percepciones de los estudiantes con los aprendizajes nuevos (21)



Nota. Elaboración propia con base a las opiniones de los estudiantes

Según la encuesta, existe una cantidad de estudiantes que se motiva al iniciar una nueva temática de aprendizaje, tienden a combinar curiosidad y expectativa, pero también inseguridad o temor. En una lectura decolonial, estas sensaciones evidencian la necesidad de metodologías que conecten el nuevo saber con la experiencia cotidiana del estudiante.

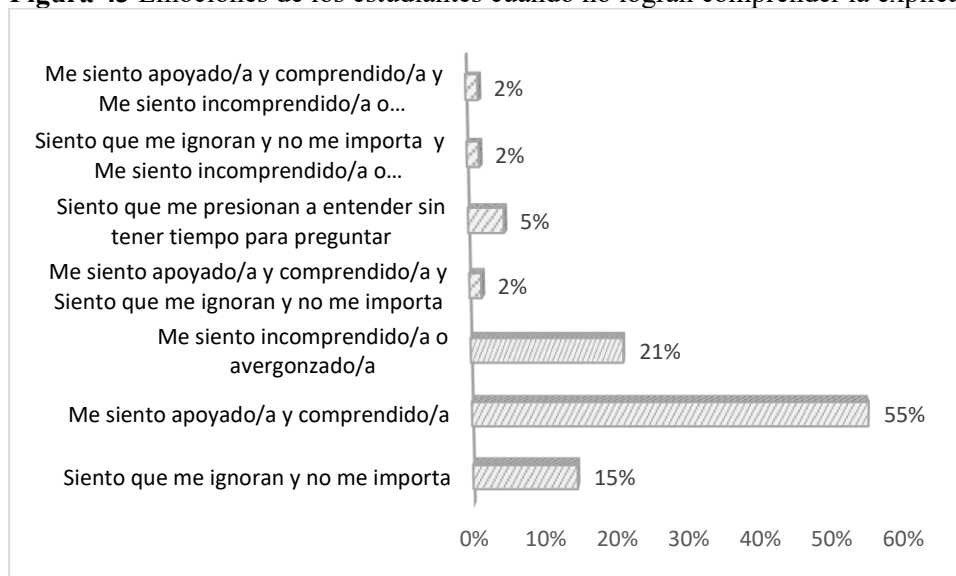
Figura 2 Comportamiento cuando no comprenden las explicaciones (22)



Nota. Elaboración propia rescatados de las sensaciones de estudiantes ante la poca comprensión de las explicaciones

De acuerdo a las percepciones, más de un 50% de los estudiantes cuando no comprende la explicación, trata de entender por su propia cuenta, pero se sienten inseguros. Otros estudiantes solicitan ayuda o permanecen en silencio. En pedagogías tradicionales se interpretaría como desinterés, aquí puede entenderse como una reacción ante dinámicas escolares verticales donde no siempre se legitima la duda como una herramienta para la construcción de conocimientos.

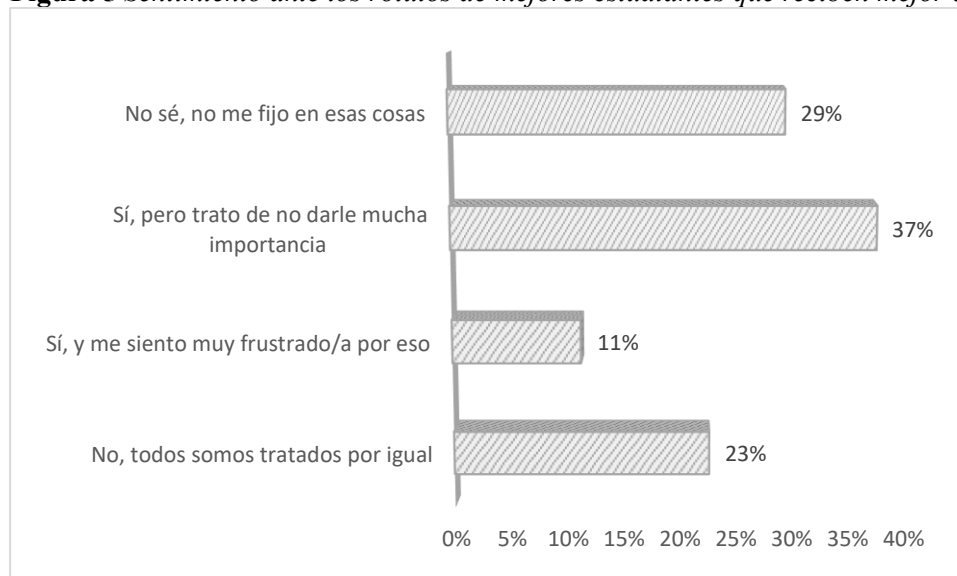
Figura 43 Emociones de los estudiantes cuando no logran comprender la explicación (23)



Nota. *Elaboración propia con base a las sensaciones de los estudiantes ante las dificultades de aprendizaje*

Cuando el estudiante no comprende ingresa en una fase de frustración y desmotivación. Desde una mirada decolonial, estas emociones revelan la presencia de estructuras escolares que históricamente han privilegiado el rendimiento individual sobre la construcción colectiva del aprendizaje.

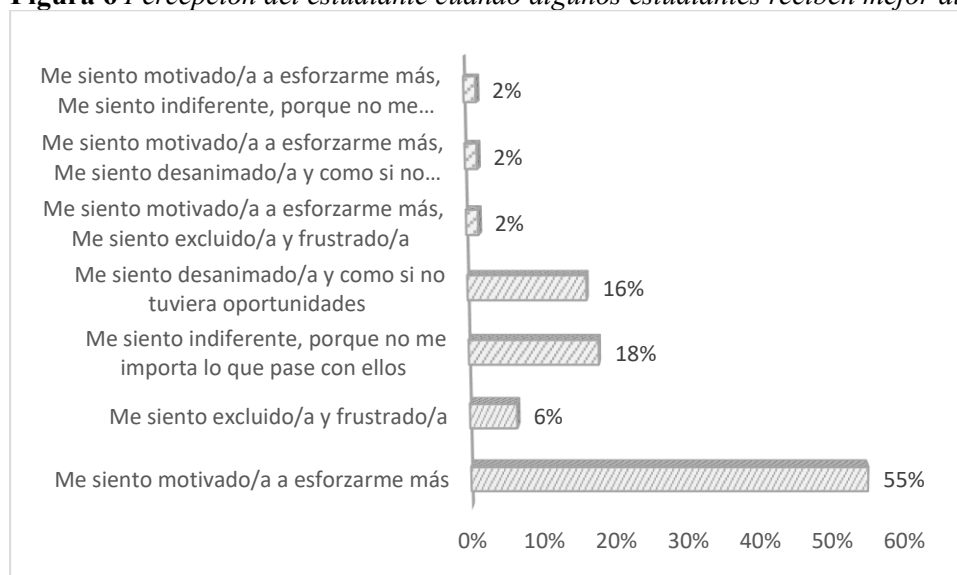
Figura 5 Sentimiento ante los rótulos de mejores estudiantes que reciben mejor atención (24)



Nota. Elaboración propia con base a criterios de estudiantes de sextos cursos.

Por otra parte, la figura N° 5 que aborda la categoría de *desigualdad*, con un porcentaje de 37 por ciento señala que algunos compañeros reciben una atención especial al ser vistos como mejores estudiantes generando sentimientos de injusticia o exclusión.

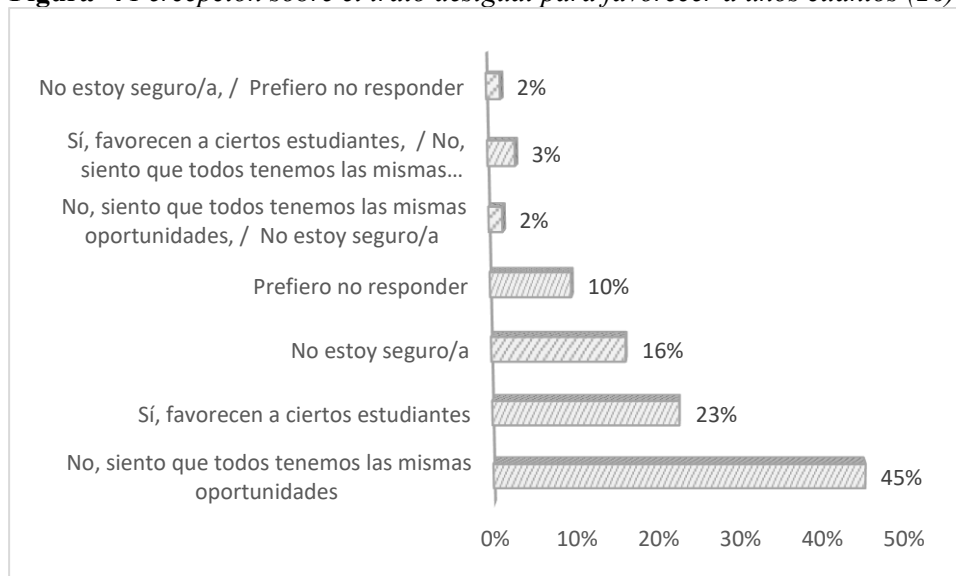
Figura 6 Percepción del estudiante cuando algunos estudiantes reciben mejor atención (25)



Nota. Elaboración propia con base a las interpretaciones de trato diferenciado de los maestros

Un porcentaje mayor al 50% expresa una esperanza y emoción para desarrollar conocimientos nuevos, pero disminuye en el transcurso del avance de contenidos. *Exclusión y desmotivación*, son las categorías que emergen de este gráfico. La mayoría de los estudiantes identifica que existe un trato diferenciado.

Figura 4 *Percepción sobre el trato desigual para favorecer a unos cuantos (26)*

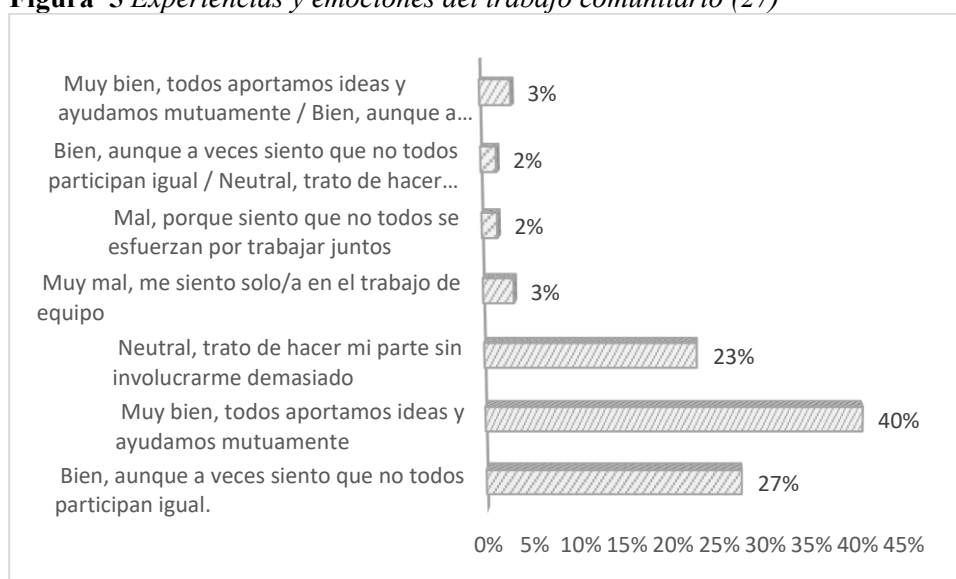


Nota. *Elaboración propia sobre percepciones de igualdad y desigualdad*

La mayor parte de los estudiantes percibe que existe imparcialidad en cuanto a las oportunidades dentro de las actividades evaluativas.

Los datos evidencian que el trato desigual no es percibido como un hecho aislado, sino como una práctica general en la vida escolar. Desde una perspectiva decolonial, aún persisten lógicas de privilegio y selección que contradicen un enfoque educativo basado en la reciprocidad, la colectividad y el reconocimiento mutuo.

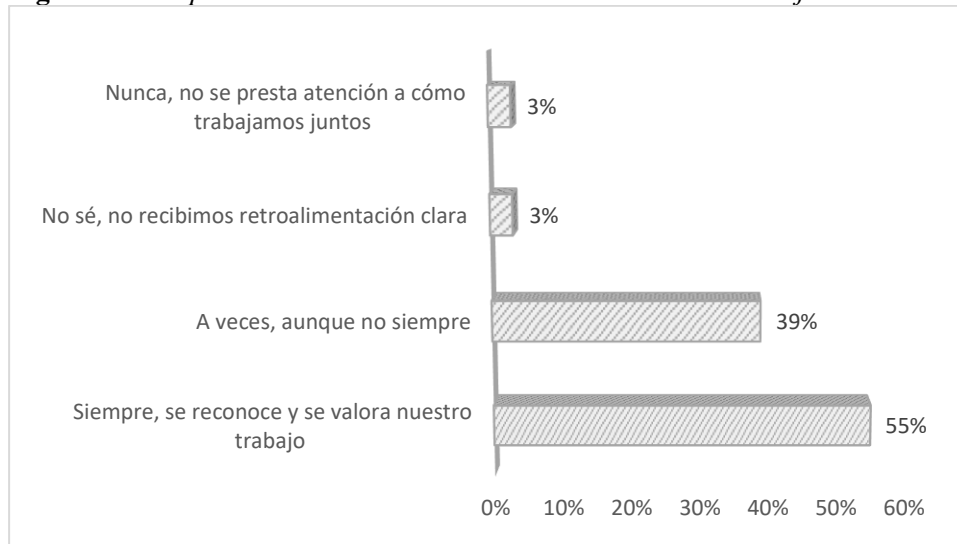
Figura 5 *Experiencias y emociones del trabajo comunitario (27)*



Nota. *Elaboración propia con base a las experiencias de aprendizajes comunitarios*

Asimismo, se devela que el trabajo comunitario no es simplemente una “técnica pedagógica”, sino un espacio donde se confrontan valores individuales y colectivos. Desde una lectura decolonial, este gráfico confirma que las prácticas comunitarias son un terreno fértil para reconstruir relaciones más horizontales.

Figura 9 *Percepción sobre la valoración del maestro con los trabajos comunitarios (28)*

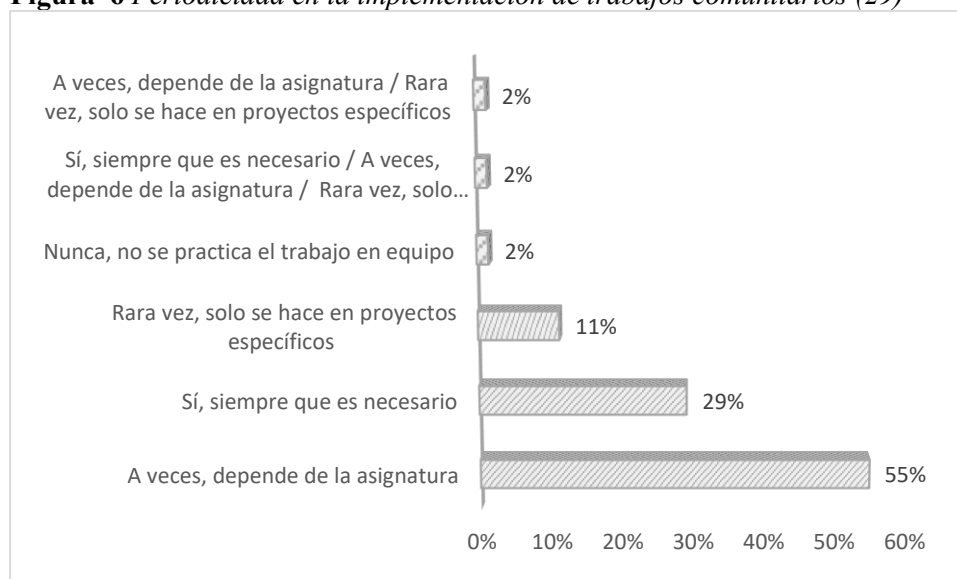


Nota. *Elaboración propia sobre los trabajos comunitarios en clases y la importancia que le da el maestro.*

Este gráfico muestra que muchos estudiantes sienten que sus esfuerzos colectivos no siempre son valorados por el docente o que la observación se centra más en resultados que en procesos.

Desde una perspectiva descolonizadora, la valoración docente tiene un significado mucho más profundo: implica el reconocimiento del **nosotros** como sujeto de aprendizaje. Cuando se reconoce la cooperación, se rompe con esta lógica y se restituye el valor de la interdependencia, propia de sociedades originarias y de pedagogías del vínculo.

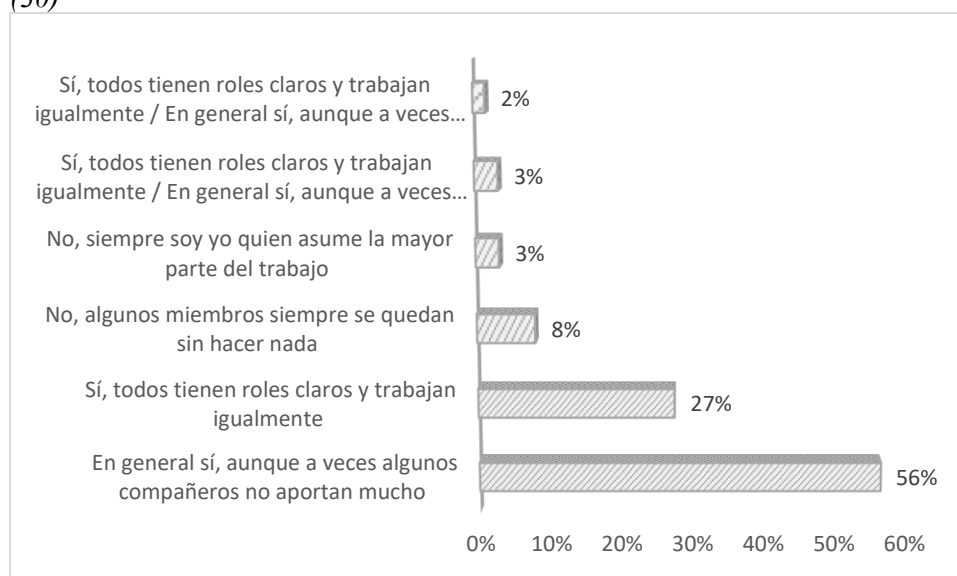
Figura 6 Periodicidad en la implementación de trabajos comunitarios (29)



Nota. Elaboración propia basados en la cantidad de veces que se organizan las actividades comunitarias

Desde un enfoque descolonizador, este hallazgo sugiere que el trabajo comunitario no debería ser una actividad ocasional, sino la base estructural del proceso formativo. Los resultados señalan que los trabajos comunitarios no se aplican con la frecuencia esperada, lo cual evidencia una tensión interna del modelo escolar: aunque se reconoce su importancia, la práctica cotidiana sigue dominada por metodologías tradicionales centradas en la explicación y la tarea individual.

Figura 7 Percepciones sobre el trabajo comunitario y la participación consciente de sus miembros (30)



Nota. Elaboración propia con base a la conciencia y corresponsabilidad e los miembros en un equipo comunitario

La percepción mayoritaria considera que existe inequidad y falta de responsabilidad para desarrollar un trabajo comunitario,

Asimismo, son los mismos estudiantes sugieren una posible solución a esta problemática que consiste en designar roles claros para que cada integrante sepa lo que debe hacer y cumplir. La corresponsabilidad requiere procesos pedagógicos que trasciendan la simple división de tareas.

CONCLUSIONES

El estudio investigativo demuestra que las percepciones y vivencias de los estudiantes son una fuente de alta importancia para entender las características del proceso de aprendizaje, asimismo para emprender posibilidades de transformación desde una perspectiva comunitaria y decolonial. Por otra parte, los resultados exponen lógicas tradicionales en las prácticas pedagógicas, como el individualismo y la jerarquización que se manifiestan en situaciones de inseguridad y silencios ante dudas en el aprendizaje. Además de la percepción de favoritismos hacia determinados estudiantes. Esta descripción permite señalar que la transformación educativa no sólo se reduce a las propuestas metodológicas novedosas, sino que es fundamental estudiar el relacionamiento entre los actores educativos.

A partir del análisis de los resultados, también es posible concluir que las actividades pedagógicas con enfoque comunitario representan una posibilidad concreta para estimular la corresponsabilidad, el diálogo, la participación; no obstante, el hecho de conformar trabajos grupales no son una garantía para construir una experiencia comunitaria. Los estudiantes señalan que se presentan casos de desigualdad, falta de compromiso de algunos miembros del grupo y el esfuerzo no está equitativamente distribuido. En ese sentido, para emprender sobre la alternativa pedagógica comunitaria se debe superar la idea reduccionista de dividir tareas, esto trasciende mucho más allá, pues hace falta incentivar al estudiante para que asuma un rol consciente en los trabajos colectivos con roles específicos.

Otro hallazgo de igual importancia es reconocer que la dimensión afectiva no se separa de los procesos de aprendizaje. El estudio investigativo devela que, cuando se presentan dudas y confusiones en la explicación en clases, una parte considerable intenta resolverlo por sí solo, pero con inseguridad, en tanto que otros atraviesan cuadros de frustración, temor y vergüenza que les impide pedir ayuda. La percepción de desigualdad o trato preferencial por parte de los maestros, conducen a sentimientos de exclusión provocando una desmotivación en el aprendizaje. La información obtenida nos hace



comprender que un estudiante no solamente es un receptor de conocimientos sino una persona que siente, interpreta, participa y construye significados desde su propia experiencia.

Finalmente, la parte fundamental y central de esta investigación subyace en tomar en cuenta la percepción de los estudiantes como base epistemológica para coadyuvar en la transformación de la realidad educativa. Bajo esa consideración, avanzar hacia una epistemología comunitaria significa valorar al conocimiento que surge de las vivencias, emociones, relaciones y experiencias de los mismos estudiantes. Por tanto, la descolonización educativa se estructura como un proceso que exige transformar el rol de los actores y su relacionamiento en los trabajos pedagógicos desde la corresponsabilidad y la reciprocidad. Los resultados sugieren la necesidad de profundizar esta línea investigativa para que las experiencias y emociones estudiantiles se hagan parte de la construcción de prácticas educativas transformadoras que fomenten la participación colaborativa y solidaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, O. O., Isabel, M., López, A., Esther, Z., & Conedo, P. (2018). *Decolonialidad de la educación. Emergencia/Urgencia de una pedagogía decolonial*. Editorial Unimagdalena.
- Bautista Segales, J.J. (2021). *Reflexiones metodológicas en torno a la dialéctica de Marx*.
<https://youtu.be/icorGkSrv7w>
- Bustos, R. C. B. (2020). Construcción de una pedagogía decolonial... una urgente acción humana. *Revista historia de la educación colombiana*, 24(24), 1-1.
- Dewey, J. (1944) *La ciencia de la educación*. Editorial Losada S.A.
- Estado Plurinacional de Bolivia. (2010). *Ley N° 070: Ley de la educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”*. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia
- Hattie, J. (2015) *Lo que mejor funciona en la educación: una política de competencia colaborativa*, [Archivo PDF]
- Illich, I. (2011) *La sociedad desescolarizada*. 1ª ed. Buenos Aires: Ediciones Godot Argentina, 20 x 13 cm. ISBN 978-987-1489-27-5. Illich, Iván (2011). *La sociedad desescolarizada*. Buenos Aires: Godot



- Kreisel, M. (2017). *Las Secundarias Comunitarias Indígenas de Oaxaca—resignificaciones de la educación escolarizada desde una propuesta alternativa para la formación de los jóvenes* [Tesis doctoral. Xalapa, Universidad Veracruzana].
- Ministerio de Educación Bolivia. (2014): Revolución docente para la revolución Educativa. <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/6272.pdf>
- Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa [Bolivia]. (2023) *Análisis del Diagnóstico Preliminar de Secundaria 2023 Matemática – Física – Química*.
- Ocaña, A. O. (2017). Decolonizar la investigación en educación. *Praxis*, 13(1), 93-104
- Ortiz-Ocaña, A.L. (2017), Decolonizar la investigación en educación/ Decolonizing research in education, *Praxis*, 13(1), 93-108
- Peñuela, D. M. (2009). Pedagogía decolonial y educación comunitaria: una posibilidad ética–política. *Pedagogía y saberes*, (30), 39-46.
- Samanamud, A.J.E. (2023) *La descolonización de la educación: El “Modelo” Educativo Sociocomunitario Productivo*. Editorial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Thomas Sowell: *Common Sense in a Senseless World - Full Video* [Video].(s.f.) YouTube.
- Zemelman, Hugo. (2009). *Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad*, Instituto Politécnico Nacional