



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL DOMINIO DEL INGLÉS: UN ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE FAVORECEN UN MAYOR APRENDIZAJE

DETERMINING FACTORS OF CYBERSECURITY
COMPLIANCE IN SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES:
A COMPREHENSIVE ANALYSIS FROM TECHNOLOGICAL
AND ORGANIZATIONAL MANAGEMENT

Angelica Haydee Briseño Fuentes
Universidad Juárez Autónoma de México

Mariza Aguilera Ramírez
Universidad Juárez Autónoma de México



El Impacto de la Educación Privada en el Dominio del Inglés: Un Análisis de los Factores que Favorecen un Mayor Aprendizaje

Angelica Haydee Briseño Fuentes¹

angelicahbfuentes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2987-4580>

Universidad Juárez Autónoma de México
México

Mariza Aguilera Ramírez

maritzaaguilera75@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8161-667X>

Universidad Juárez Autónoma de México
México

RESUMEN

La enseñanza del inglés en contextos educativos de carácter privado ha contribuido significativamente a la formación de profesionales bilingües capaces de fortalecer su competencia comunicativa en escenarios laborales cada vez más exigentes. El presente estudio analiza los factores que favorecen el desarrollo del dominio del inglés en estudiantes de instituciones privadas del estado de Tabasco. Mediante un diseño cuantitativo, se evaluaron cuatro dimensiones fundamentales: dominio del inglés, prácticas pedagógicas, recursos institucionales y contexto socioeconómico. Los resultados revelan que la mayoría de los participantes reporta niveles elevados en las cuatro habilidades lingüísticas, destacando especialmente la comprensión auditiva y la expresión oral. Además, se identificaron como factores determinantes para el aprendizaje exitoso las metodologías activas aplicadas por los docentes y la disponibilidad de recursos tecnológicos e institucionales adecuados. Los hallazgos indican que la adquisición efectiva del inglés depende de la interacción sinérgica entre estrategias pedagógicas innovadoras, infraestructura educativa apropiada y exposición constante al idioma. Este estudio aporta evidencia empírica que permite comprender las condiciones que favorecen la competencia lingüística y brinda información útil para el diseño de estrategias educativas más equitativas y eficientes.

Keywords: dominio del inglés, educación privada, prácticas pedagógicas, recursos institucionales, contexto socioeconómico

¹Autor principal.

Correspondencia: angelicahbfuentes@hotmail.com



The Impact of Private Education on English Proficiency: An Analysis of Factors Fostering Greater Learning

ABSTRACT

English language instruction in private educational settings has contributed significantly to the development of bilingual professionals capable of strengthening their communicative competence in increasingly demanding work environments. This study analyzes the factors that foster English language proficiency among students at private institutions in the state of Tabasco. Using a quantitative design, four fundamental dimensions were evaluated: English proficiency, pedagogical practices, institutional resources, and socioeconomic context. The results reveal that the majority of participants report high levels of proficiency across the four language skills, with listening comprehension and speaking standing out in particular. Furthermore, active teaching methodologies and the availability of adequate technological and institutional resources were identified as key factors for successful learning. The findings indicate that effective English acquisition depends on the synergistic interaction between innovative pedagogical strategies, appropriate educational infrastructure, and constant exposure to the language. This study provides empirical evidence that helps elucidate the conditions fostering linguistic competence and offers useful information for designing more equitable and efficient educational strategies.

Keywords: english proficiency, private education, pedagogical practices, institutional resources, socioeconomic context

*Artículo recibido 20 junio 2026
Aceptado para publicación: 20 julio 2026*



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés orientado al empleo ha sido uno de los objetivos principales que la educación superior ha perseguido a través de los años. No obstante, la falta de programas efectivos y oportunidades de inmersión lingüística han limitado el logro de este propósito en los estudiantes. En México, los esfuerzos institucionales por promover su enseñanza han tenido resultados dispares. Según las estadísticas, el país se ubica en un nivel de dominio bajo, lo que refleja una brecha entre el tiempo dedicado a la enseñanza en las instituciones educativas públicas y los resultados obtenidos hasta ahora (EF, 2023).

En el caso de estudiantes matriculados en instituciones de índole privado como lo son: bachilleratos bilingües, colegios universitarios, centros de idiomas o instituciones de educación superior presenciales o a distancia, estos suelen alcanzar niveles de competencia en inglés (intermedios o avanzados) según los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Es decir, las instituciones privadas suelen aplicar estrategias en el aula que enriquecen la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, usando recursos didácticos que la reflejen y valoren (Aranibar et. al., 2025). A su vez, promueven el que sus alumnos se certifiquen al termino de los cursos de idiomas con exámenes internacionales y avalados globalmente. Por lo que consideran indispensable evaluar el nivel de salida (dominio del idioma) del estudiante para asegurar que se cumplan con los objetivos del programa de lenguas empleado a lo largo del proceso formativo del estudiantil (Méndez et. al, 2025).

Diversos estudios han señalado que una proporción significativa de estudiantes inscritos en escuelas públicas permanece en niveles básicos de dominio del inglés, aun después de cursar la asignatura durante varios años. Aunque en muchos contextos el inglés forma parte del currículo formal, como en las instituciones de educación superior, “este fenómeno puede estar relacionado con limitaciones estructurales, metodológicas y de exposición al idioma que caracterizan a contextos educativos públicos, los cuales reducen las oportunidades para desarrollar habilidades comunicativas avanzadas” (Prasad, 2023, p. 47).

Esta disparidad educativa hace replantear los objetivos de la enseñanza de idiomas en el sistema educativo contemporáneo.



Pese a ello, el impacto de los procesos de enseñanza de calidad en instituciones privadas puede ser positivo como marco de referencia hacia los organismos públicos, ya que cuando se fomentan buenas prácticas de enseñanza se generan mejores resultados de aprendizaje (Madrigal et. al., 2021).

El idioma inglés se sigue considerando como un atributo académico en el perfil estudiantil, sobre todo para quienes ingresan al sector productivo, industrial o económico al egresar de una carrera universitaria. Ello representa una ventaja competitiva, tanto en el acceso a estudios de posgrado como en oportunidades de empleo nacionales o internacionales. Sin embargo, la falta de formación de candidatos completamente bilingües se refleja en los procesos de contratación respecto a la correlación entre el inglés y la formación profesional. Lo anterior demuestra que el inglés con fines laborales es clave y que las instituciones deben ofrecer una formación acorde a las necesidades del empleo en la república mexicana (Cely y Stanton, 2023).

En este marco, la presente investigación se orienta a analizar cuantitativamente el impacto de la educación privada en el desarrollo de la competencia en lengua inglesa, mediante la medición y evaluación estadística de los factores asociados con un mayor nivel de dominio del idioma. A diferencia de una aproximación reflexiva o interpretativa, este estudio busca establecer relaciones objetivas entre variables y determinar el grado de influencia de determinados factores en el aprendizaje del inglés. A partir del planteamiento del problema se formulan las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué relación existe entre las prácticas pedagógicas, los recursos institucionales y el contexto socioeconómico de los estudiantes con el nivel de dominio del inglés en instituciones privadas?
- ¿En qué medida estos factores predicen estadísticamente un mayor nivel de competencia en inglés en estudiantes de educación privada?

Estas interrogantes buscan identificar aquellos elementos clave en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa en sistemas educativos privilegiados. Esta investigación se justifica en la necesidad de explicar las posibles brechas en el aprendizaje del inglés entre distintos contextos educativos. El propósito no es idealizar un modelo educativo específico, sino identificar, a partir de datos medibles, los factores que inciden significativamente en el logro lingüístico, con el fin de aportar información objetiva que contribuya al diseño de estrategias orientadas a una enseñanza del inglés más equitativa, eficiente y basada en evidencia.



MARCO TEÓRICO

Educación privada y calidad educativa en Inglés

En México, la educación privada se asocia con un mayor nivel de calidad debido a factores estructurales: menor cantidad de alumnos por grupo, disponibilidad de materiales actualizados y mayor autonomía institucional. Sin embargo, “la calidad educativa no depende únicamente de las condiciones materiales, sino también de las prácticas pedagógicas desarrolladas dentro del aula, así como de las características socioeconómicas y contextuales de los estudiantes, que influyen de manera significativa en el rendimiento académico más allá del tipo de escuela” (Moreno, 2020, p. 85).

De acuerdo con estudios de la OCDE (2020) y del INEE (2017), las escuelas privadas suelen implementar programas de inglés intensivos, con más horas semanales y docentes especializados. Además, muchas incorporan certificaciones internacionales (como Cambridge, British Council o TOEFL ITP) y adoptan enfoques comunicativos centrados en la interacción real, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías digitales acorde a los objetivos de aprendizaje del alumno.

En contraste, la enseñanza del inglés en la educación pública enfrenta limitaciones: grupos numerosos, escasez de materiales, falta de infraestructura tecnológica y, en algunos casos, insuficiente capacitación docente. Estas condiciones reducen las oportunidades de práctica significativa y dificultan el desarrollo de competencias comunicativas reales. Además, “la ausencia de información confiable también es evidente a nivel del aula, donde el ambiente en el que transcurre el aprendizaje y se sostienen las interacciones entre estudiantes y maestros puede minimizar la enseñanza de la lengua” (Stanton y Fiszben, 2019, p. 7).

Por otro lado, la educación de calidad implica el logro de aprendizajes relevantes, equitativos y sostenibles para el alumnado (UNESCO, 2015). En el caso de la enseñanza del inglés, la calidad se refleja en la capacidad de la institución para garantizar que el estudiantil desarrolle competencias lingüísticas sólidas que les permitan comunicarse eficazmente en contextos bilingües. Las escuelas privadas tienden a privilegiar la enseñanza del inglés no solo como asignatura, sino como eje transversal del currículo, vinculándolo con asignaturas de ciencia, tecnología o incluso el arte y la cultura. Esta integración potencia el aprendizaje significativo del idioma y fortalece la competencia comunicativa de los estudiantes a comparación de la educación pública.



En contraste, Murillo y Román (2010) advierten que “la calidad educativa no depende exclusivamente del tipo de gestión institucional, sino de la coherencia entre la práctica pedagógica, el liderazgo escolar y la equidad en las oportunidades de aprendizaje” (p. 99). En otras palabras, la educación privada no garantiza automáticamente mejores resultados, sino que ofrece condiciones más favorables estructuralmente para lograrlos si se aplican estrategias pedagógicas efectivas. En este sentido, resulta fundamental aprovechar las experiencias exitosas de las instituciones privadas como la formación docente, el uso de metodologías activas y los programas bilingües para fortalecer la enseñanza del inglés en el sistema público. La calidad educativa, entendida como derecho y no como privilegio, requiere una política educativa integral que promueva igualdad de oportunidades y aprendizajes relevantes para todos y todas.

Enfoques metodológicos en la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación privada

Uno de los elementos más determinantes en el aprendizaje del inglés es la metodología de la enseñanza. En contextos educativos privados, los enfoques y la didáctica del aprendizaje se ven fuertemente influenciados por metodologías activas, que buscan constituir la práctica solida del inglés para beneficios en áreas profesionales selectas. Dentro de las más representativas se encuentra el *Enfoque Comunicativo* (Communicative Language Teaching), en el cual “el estudiante es el protagonista del aprendizaje, mientras el docente actúa como guía, promoviendo su participación activa y el desarrollo de competencia comunicativa mediante interacción en situaciones reales” (Sánchez y Pérez, 2020, p. 5).

Por otra parte, el *Aprendizaje Basado en Proyectos* (Project Based Learning) también es un método muy utilizado, en el cual el maestro analiza y adapta el proceso de aprendizaje según sus alumnos, asegurando recursos, fomentando indagación, reflexión, colaboración, análisis de datos y evaluación, resultado del esfuerzo conjunto de docentes y estudiantes (Segura, 2021). Asimismo, se ha incrementado el uso del *Aprendizaje Basado en Tareas* (Task-Based Learning), que promueve el aprendizaje mediante la realización de proyectos o actividades auténticas relacionadas con el entorno del estudiante (Ellis, 2003). Estas metodologías se adaptan bien al contexto de la educación privada, donde la menor cantidad de alumnos por grupo facilita una atención más personalizada y la implementación de estrategias activas de enseñanza.



Otro rasgo distintivo de la educación privada es la capacidad de innovación pedagógica. A menudo se integra el uso de las tecnologías en el aula para maximizar el acceso al internet y a su vez aprovechar el tiempo que los alumnos pasan conectados a la red. Esta adaptabilidad favorece el desarrollo de competencias comunicativas integrales: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, en consonancia con los niveles del MCER (Instituto Cervantes, 2018). En comparación, la educación pública enfrenta mayores limitaciones estructurales que dificultan la adopción de metodologías innovadoras, lo cual puede influir en las brechas de desempeño en inglés observadas entre ambos sectores (INEE, 2017).

Si bien las instituciones privadas presentan condiciones favorables para el aprendizaje del inglés, el éxito pedagógico depende también de la coherencia entre los objetivos educativos, la metodología empleada y las características del alumnado. Mientras que las escuelas públicas siguen buscando un punto de equilibrio para establecer el inglés como una materia formal en las aulas, los institutos privados avanzan hacia la profesionalización del saber, orientando su enseñanza a que los alumnos desarrollen competencias comunicativas útiles en contextos profesionales (Bayas et. al., 2025). Entre ellas destacan: el inglés técnico, inglés para el sector petrolero, inglés de negocios, inglés para la industria, entre otras. Estos enfoques determinan la manera en que los estudiantes construyen su conocimiento lingüístico, desarrollan la competencia comunicativa y aplican el idioma en situaciones reales.

METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo–correlacional, con el propósito de analizar estadísticamente los factores asociados con un mayor dominio del inglés en estudiantes de instituciones privadas en el estado de Tabasco.

La elección de este enfoque se justifica en que permite medir variables objetivamente, establecer relaciones entre ellas y realizar inferencias a partir de datos numéricos, priorizando la generalización de resultados mediante procedimientos estadísticos. Se buscó identificar la relación entre el dominio del inglés (variable dependiente) y factores como prácticas pedagógicas, recursos institucionales y contexto socioeconómico (variables independientes).



Población y Muestra

La población estuvo conformada por alumnos que estudiaron el idioma inglés de manera formal en diversas unidades académicas de índole privado en el estado de Tabasco, entre ellas centros de lenguas extranjeras, universidades e instituciones de formación profesional en línea, que fueron objeto de este estudio. Como requerimientos se contempló lo siguiente:

- Haber estudiado en una institución privada en el estado de Tabasco o en línea (externa).
- Poseer un documento que acredite el estudio de la lengua inglesa de manera formal (tira de materias, constancia de estudio, credencial estudiantil u otro)
- Haber completado todos los niveles de inglés durante su formación académico y/o curso.

La muestra global estuvo constituida por 30 estudiantes. Así mismo, la muestra contempló a estudiantes de modalidades presencial y a distancia matriculados en instituciones privadas del estado y en algunos casos estudiantes que radicaban en el estado, pero cursaron un curso de inglés en línea en una institución externa. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, dado que los participantes fueron seleccionados con base en su disponibilidad y cumplimiento de los criterios establecidos.

Técnica e instrumento

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, por considerarse un procedimiento idóneo para obtener información cuantificable de manera sistemática y estandarizada, lo que permitió analizar estadísticamente las variables objeto de estudio.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para esta investigación, integrado por 14 ítems cerrados organizados en torno a cuatro variables: a) dominio del inglés, b) prácticas pedagógicas, c) recursos institucionales y d) contexto socioeconómico.

Los reactivos fueron formulados bajo una escala tipo Likert de cinco niveles, lo que posibilitó medir el grado de acuerdo, frecuencia o nivel percibido en cada dimensión evaluada (1= Muy bajo/Nunca, 5=Muy alto/Siempre). Esta estructura favoreció la obtención de datos numéricos susceptibles de análisis descriptivo e inferencial.

Este instrumento se utilizó para examinar de manera general las percepciones de los estudiantes en relación con sus experiencias de aprendizaje en cursos formales de inglés en instituciones privadas.



El cuestionario se les compartió a los participantes a través de un enlace de *Google Forms* y se les otorgó una semana para responderlo. Así mismo se les informó a los estudiantes que el estudio era con fines académicos, por lo que no serían retribuidos económicamente por su participación. A continuación, se presenta la operacionalización de las variables establecidas en el instrumento de recogida de datos.

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Tipo de medición
Dominio del inglés	Competencia lingüística	Nivel de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral	Escala Likert (1–5)
	Uso del idioma	Frecuencia de uso del inglés fuera del aula	
Prácticas pedagógicas	Estrategias de enseñanza	Uso de metodologías activas	Escala Likert (1–5)
	Evaluación	Tipo y frecuencia de evaluación del aprendizaje	
Recursos institucionales	Participación y motivación	Fomento de la participación activa, interacción oral, autonomía en el aprendizaje	Escala Likert (1–5)
	Materiales y tecnología	Disponibilidad de libros, materiales audiovisuales, laboratorios de idiomas, plataformas digitales	
	Infraestructura y apoyo	Aulas equipadas, tutorías, programas extracurriculares, certificaciones	
Contexto socioeconómico	Nivel socioeconómico	Acceso a cursos externos y experiencias internacionales	Escala Likert (1–5)
	Capital cultural	Exposición a medios en inglés, hábitos de lectura, motivación cultural	

Nota. Variables y dimensiones de estudio del cuestionario estructurado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente apartado expone los principales hallazgos obtenidos a través del cuestionario estructurado aplicado a estudiantes de instituciones privadas que cursaron inglés como lengua extranjera. Los resultados se organizan conforme a las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables.



Tabla 2 Resultados de cuestionario por variable y dimensión

Ítem	Bajo Casi nunca	/	Medio Algunas veces	/	Alto Casi siempre	/	Muy alto / Siempre
1 ¿Cómo calificas tu nivel de comprensión lectora en inglés?	0%		20%		30%		60%
2 ¿Cómo calificas tu nivel de expresión escrita en inglés?	0%		18%		27%		55%
3 ¿Cómo calificas tu nivel de comprensión auditiva en inglés?	0%		15%		20%		65%
4 ¿Cómo calificas tu nivel de expresión oral en inglés?	0%		15%		15%		70%
5 ¿Con qué frecuencia utilizabas el inglés fuera del aula (redes sociales, trabajo, entretenimiento)?	0%		18%		32%		50%
6 ¿Con qué frecuencia tu docente utilizaba metodologías activas (debates, proyectos, trabajo colaborativo)?	0%		15%		20%		65%
7 ¿En qué medida las actividades en clase promovían la participación oral en inglés?	0%		10%		10%		80%
8 ¿La evaluación que realizaba tu docente favoreció el desarrollo equilibrado de las cuatro habilidades?	10%		10%		20%		60%
9 ¿Tu institución disponía de recursos tecnológicos adecuados para el aprendizaje del inglés (plataformas, laboratorios, aplicaciones)?	0%		10%		20%		70%
10 ¿Con qué frecuencia utilizabas los recursos digitales proporcionados por tu institución?	0%		15%		15%		70%
11 ¿Tu institución ofrecía programas extracurriculares o certificaciones de inglés?	0%		5%		5%		90%
12 ¿Recibías apoyo adicional (tutorías, asesorías, clubes de conversación) para mejorar tu inglés?	10%		25%		15%		50%
13 ¿Tenías acceso a cursos, talleres o experiencias internacionales relacionadas con el inglés fuera de tu institución?	30%		15%		15%		40%
14 ¿Con qué frecuencia consumías contenido en inglés (películas, series, música, libros)?	0%		12%		8%		80%

Nota. Dimensiones evaluadas: dominio del inglés, prácticas pedagógicas, recursos institucionales y contexto socioeconómico.



Como se aprecia en la *tabla 2*, los resultados obtenidos permiten identificar una tendencia consistente hacia niveles muy altos en la mayoría de las dimensiones evaluadas, lo cual implica que los estudiantes de instituciones privadas reportan una percepción favorable respecto a su dominio del inglés y a las condiciones formativas que acompañan su aprendizaje durante la asignatura de inglés.

En primer lugar, abordaremos los hallazgos de la variable *dominio del inglés*. Los datos muestran que entre el 55% y el 70% de los participantes se ubicaron en el nivel *muy alto/siempre* en las cuatro habilidades lingüísticas. Destaca particularmente la expresión oral (70%) y la comprensión auditiva (65%), lo que podría asociarse con un enfoque pedagógico centrado en la comunicación y el uso activo del idioma en las instituciones privadas en las cuales estudiaron. Asimismo, el 50% indicó utilizar el inglés fuera del aula con alta frecuencia, lo que refuerza la idea de que la práctica constante favorece la consolidación de la competencia lingüística y la determinación que el estudiante pone en el curso correspondiente.

En cuanto a las *prácticas pedagógicas*, los resultados evidencian una fuerte presencia de metodologías activas. El 65% de los participantes señaló que sus docentes *siempre* utilizaban estrategias como debates o trabajo colaborativo mientras que el 80% afirmó que las actividades promovían la participación oral en alto grado. Este dato es particularmente relevante, ya que la interacción constante en el aula es un factor ampliamente vinculado con el fortalecimiento de la competencia comunicativa. No obstante, en el ítem relativo a la evaluación equilibrada de las cuatro habilidades, aunque el 60% respondió *muy alto*, se observa un 10% en nivel bajo, lo que podría indicar áreas de mejora en la coherencia evaluativa entre las instituciones.

Respecto a los *recursos institucionales*, los resultados muestran una disponibilidad considerable de infraestructura y apoyos académicos. Entre el 70% y el 90% de los estudiantes señalaron contar *siempre* con recursos tecnológicos adecuados, uso frecuente de plataformas digitales y oferta de certificaciones. Este último aspecto (90%) destaca como un elemento diferenciador en la educación privada, al ofrecer oportunidades de validación externa del aprendizaje. Sin embargo, el apoyo adicional (tutorías o clubes de conversación) presentó mayor dispersión en las respuestas, con un 25% en nivel medio y un 10% en nivel bajo, lo que sugiere que estos apoyos no son igualmente accesibles para todos los estudiantes o no todas las instituciones privadas los ofrecen.



En relación con el *contexto socioeconómico*, los resultados reflejan una realidad más heterogénea. Aunque el 80% manifestó consumir contenido en inglés con alta frecuencia, solo el 40% indicó tener acceso constante a experiencias adicionales como intercambios o cursos externos, mientras que un 30% reportó bajo acceso a este tipo de oportunidades. Esto indica que, aun dentro del ámbito privado, el capital económico y cultural no es completamente uniforme. Sin embargo, el alto consumo de contenido en inglés podría compensar parcialmente esta diferencia al aumentar la exposición al idioma fuera del entorno escolar.

Estos hallazgos sugieren que el mayor dominio del inglés en instituciones privadas puede explicarse por la convergencia de tres factores principales: metodologías activas centradas en la comunicación, amplia disponibilidad de recursos tecnológicos e institucionales, y una alta exposición al idioma tanto dentro como fuera del aula. No obstante, los resultados también evidencian que el contexto socioeconómico continúa influyendo en el acceso a experiencias complementarias de aprendizaje. Desde una perspectiva cuantitativa, estos datos respaldan la hipótesis de que las prácticas pedagógicas y los recursos institucionales presentan una asociación positiva con el nivel de competencia en inglés. Sin embargo, sería pertinente realizar análisis correlacionales o de regresión para determinar el peso específico de cada variable en la predicción del dominio lingüístico.

CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio permitieron establecer conclusiones claras acerca de los factores que inciden en el dominio del inglés entre estudiantes de instituciones privadas en el estado de Tabasco. En primer lugar, la mayoría de los estudiantes reportaron tener niveles de competencia en inglés altos al término de sus cursos de inglés en instituciones privadas conforme a los estándares del MCER y la obtención de una certificación que lo valide. Estos resultados coinciden con lo reportado en estudios previos, donde se ha identificado que factores pedagógicos como estrategias didácticas, uso de tecnologías educativas y un ambiente de aprendizaje participativo inciden positivamente en el aprendizaje del inglés (Landaverde y García, 2024).

En segundo lugar, los hallazgos indican que las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes, especialmente aquellas que promueven la interacción oral y la participación activa, son determinantes en la construcción de competencias lingüísticas en el alumnado.



Esto se alinea con investigaciones que destacan la importancia de innovar en métodos de enseñanza y actualizar las estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo (Baltazar Ramos et al., 2024), lo cual algunas instituciones públicas no han podido reajustar en la actualidad, aun con la vasta disponibilidad de capacitación en la red.

Asimismo, los resultados muestran que la disponibilidad y uso frecuente de recursos institucionales tecnológicos y académicos (como plataformas digitales, certificaciones y actividades extracurriculares) estuvieron asociados con una percepción más favorable de las oportunidades de aprendizaje. Este patrón respalda la idea de que la infraestructura educativa y el acceso a herramientas de apoyo son condiciones necesarias para potenciar el dominio de una lengua extranjera. De hecho, estudios previos habían subrayado que la falta de recursos adecuados y la preparación didáctica insuficiente son factores limitantes en contextos menos favorecidos (Landaverde y García, 2024).

Sin embargo, en cuanto al contexto socioeconómico, los datos sugieren una mayor heterogeneidad: aunque los estudiantes generalmente consumen contenidos en inglés con alta frecuencia, el acceso a experiencias externas como cursos, talleres o intercambios es más limitado. Esto refleja la evidencia de que, si bien los contextos privados pueden ofrecer ventajas estructurales, las desigualdades socioculturales siguen influyendo en las oportunidades de aprendizaje y en el rendimiento académico (Pesantez Medranda et al., 2025).

Finalmente, se puede concluir que el dominio del inglés en los estudiantes de instituciones privadas no depende de un único factor, sino de un conjunto de condiciones pedagógicas, institucionales y contextuales que interactúan entre sí. Así, este estudio respalda la necesidad de promover estrategias integrales que consideren tanto mejoras en la calidad pedagógica como en el acceso equitativo a recursos educativos, con el fin de reducir brechas educativas y fortalecer la competencia lingüística como una herramienta clave para la inclusión social y competitividad profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aranibar Ramos, E. R., Olarte Pacco, M. A. D., y Barbosa de Lima, F. (2025). Educación bilingüe en el sistema educativo intermedio: perspectiva comparada entre Brasil y Perú. *Educación*, 34(66), 213–232. <https://doi.org/10.18800/educacion.202501.E003>



- Baltazar Ramos, V., Ramírez Castro, I., & Estefanya Retana Vega, D. (2024). El Idioma Inglés y los Factores que Influyen en su Proceso De Enseñanza – Aprendizaje en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11400-11421. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10452
- Bayas Chicaiza, P. A., y Villacis Valle, D. A. (2025). Acceso desigual a programas de inglés en instituciones públicas y privadas. *Esprint Investigación*, 4(2), 412–423. <https://doi.org/10.61347/ei.v4i2.180>
- Cely, R. M. y Stanton. S. (2023). Inglés para el empleo en México: realidades y retos. *El Diálogo*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2023/05/Ingles-para-el-empleo-en-Mexico-Realidades-y-retos.pdf>
- EF. (2023). EF English Proficiency Index 2023: A Ranking of 113 Countries and Regions by English Skills. Education First. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2023/ef-epi-2023-english.pdf>
- Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford University Press. https://alad.enallt.unam.mx/modulo7/unidad1/documentos/CLT_EllisTBLT.pdf
- Instituto Cervantes. (2018). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2017). Principales cifras Nacionales: Educación básica y media superior Inicio del ciclo escolar 2016-2017. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P2M110.pdf>
- Landaverde, E. R., y García Ramírez, M. T. (2024). Factores que influyen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del inglés: una revisión sistemática. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 8, e2367. <https://doi.org/10.33010/recie.v8i0.2367>
- Méndez Marín, A., González Barjau, J., y Rodríguez Flores, J. C. (2025). Evaluación del nivel de inglés como indicador del perfil de egreso de licenciados en lenguas extranjeras: Assessment of english level as a profile indicator for graduates in foreign languages. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 2864 – 2878. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3804>



- Madrigal, F., Coeto, I., y Ruiz, M. (2021). El Impacto de los Resultados de las Certificaciones de Inglés en los Ámbitos Laboral y Académico. *CIEX JOURNAL*, 1(13), 67–76. <https://journal.ciex.edu.mx/index.php/cJ/article/view/132>
- Moreno Treviño, J. O. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México (pp. 73–106). *Revista de Economía*. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Murillo, F. J., y Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana De Educación*, 53, 97–120. <https://doi.org/10.35362/rie530559>
- Prasad Adhikary, R. . (2023). Explorando el dominio del habla inglesa entre estudiantes de escuelas públicas y privadas de Nepal: un estudio comparativo. *Wani*, 39(79), 45–61. <https://doi.org/10.5377/wani.v39i79.16994>
- Pesantez Medranda, Ángela del R., Zambrano Ramírez, F. L., Zambrano Muñoz, J. D., & Ramírez Solórzano, F. L. (2025). Influencias del contexto sociocultural en el aprendizaje del inglés en estudiantes adolescentes ecuatorianos. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2405–2422. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/823>
- Sánchez, J.V. y Pérez, O. (2020). Communicative approach in the teaching-learning process of english as a foreign language. *Revista ConCiencia EPG*, 5(2), 01-14. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-2.1T>
- Segura Pérez, A. M. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera* (Tesis de licenciatura, Universidad de Almería) Repositorio UAL. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13413/SEGURA%20PEREZ,%20ALBA%20MARIA.pdf?sequence=1>
- Stanton, S. y Fiszbein, A. (2019). Una obra en avance: los docentes y la enseñanza del inglés en América Latina. *El Diálogo*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2020/02/19-EBK-White-Paper-2019-Espanol-1.pdf>
- OECD (2020). Education at a Glance 2020: OECD Indicators. *OECD Publishing, Paris*. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>



UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

