



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

LEER CON EMOCIÓN: LA MOTIVACIÓN COMO PUENTE NEURODIDÁCTICO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

GUANEÑA Y SON: PEASANT MUSIC AS A PEDAGOGICAL PRACTICE AND FEMALE SOCIOCULTURAL TRANSFORMATION

Miladys Jiménez Romero

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4.25562

Leer con Emoción: La Motivación como Puente Neurodidáctico para la Comprensión Lectora en la Educación Secundaria

Miladys Jiménez Romero¹miladysjimenezr@gmail.com<https://orcid.org/0009-0004-4102-3484>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Venezuela

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad. Sin embargo, los resultados obtenidos en diferentes contextos educativos evidencian dificultades persistentes que limitan la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y construir significados a partir de los textos. En este escenario, la neurodidáctica emerge como un campo interdisciplinario que aporta nuevas comprensiones sobre el funcionamiento del cerebro durante el aprendizaje y sobre las condiciones que favorecen procesos educativos más significativos. El presente artículo tiene como propósito analizar la motivación como puente neurodidáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación secundaria, mediante una reflexión teórica sustentada en los aportes de la neurodidáctica, las teorías del aprendizaje y los estudios contemporáneos sobre lectura y motivación. Metodológicamente, se desarrolló desde un enfoque cualitativo de carácter teórico-reflexivo apoyado en la revisión documental y el análisis interpretativo de literatura especializada. Los resultados permiten reconocer que la motivación desempeña un papel determinante en los procesos de comprensión lectora, al favorecer la atención, el interés, la memoria y la construcción de aprendizajes significativos. Se concluye que la integración de principios neurodidácticos en las prácticas pedagógicas puede contribuir a generar experiencias lectoras más motivadoras, humanas y contextualizadas, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora; educación secundaria; motivación; neurodidáctica; proceso de enseñanza-aprendizaje

¹ Autor principal

Correspondencia: miladysjimenezr@gmail.com

Reading with Emotion: Motivation as a Neurodidactic Bridge to Reading Comprehension in Secondary Education

ABSTRACT

Reading comprehension is an essential competency for learning, the development of critical thinking, and active participation in society. However, results obtained in different educational contexts reveal persistent difficulties that limit students' ability to interpret, analyze, and construct meaning from texts. In this context, neurodidactics emerges as an interdisciplinary field that provides new insights into how the brain functions during learning and the conditions that promote more meaningful educational processes. The purpose of this article is to analyze motivation as a neurodidactic bridge for strengthening reading comprehension in secondary education through a theoretical reflection grounded in neurodidactics, learning theories, and contemporary studies on reading and motivation. Methodologically, the study was developed from a qualitative theoretical-reflective approach supported by documentary review and interpretive analysis of specialized literature. The findings reveal that motivation plays a decisive role in reading comprehension processes by enhancing attention, interest, memory, and the construction of meaningful learning. It is concluded that the integration of neurodidactic principles into pedagogical practices can contribute to the creation of more motivating, human-centered, and contextualized reading experiences, fostering students' holistic development.

Keywords: motivation; neurodidactics; reading comprehension; secondary education; teaching-learning process

Artículo recibido 20 mayo 2026

Aceptado para publicación: 20 junio 2026



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo académico, social y cultural de los estudiantes. A través de ella es posible acceder al conocimiento, interpretar la realidad, construir pensamiento crítico y participar activamente en diversos escenarios de la vida cotidiana. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos institucionales y de las múltiples reformas educativas implementadas en las últimas décadas, los resultados obtenidos en diferentes evaluaciones nacionales e internacionales continúan evidenciando dificultades significativas en los procesos de comprensión de textos, particularmente en los niveles inferencial y crítico. Estas limitaciones representan un desafío para los sistemas educativos contemporáneos y plantean la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas que orientan la enseñanza de la lectura.

Tradicionalmente, las explicaciones sobre las dificultades lectoras han privilegiado factores relacionados con la decodificación, el desarrollo lingüístico o la adquisición de habilidades cognitivas. No obstante, las investigaciones recientes provenientes de la neurociencia y de la psicología educativa han permitido comprender que aprender a leer y comprender textos es un proceso mucho más complejo, en el que intervienen dimensiones cognitivas, emocionales y motivacionales que actúan de manera interdependiente. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora no puede entenderse únicamente como una habilidad académica, sino también como una experiencia humana profundamente vinculada con el interés, la curiosidad, la emoción y el sentido que el estudiante atribuye al acto de leer.

En este contexto emerge la neurodidáctica como un campo interdisciplinario que articula los aportes de la neurociencia con los procesos educativos para comprender cómo aprende el cerebro y cuáles condiciones favorecen aprendizajes más significativos. La neurodidáctica reconoce que la emoción y la motivación desempeñan un papel determinante en la atención, la memoria y la consolidación del aprendizaje, lo que ha conducido a replantear las prácticas tradicionales de enseñanza en favor de metodologías más activas, contextualizadas y centradas en el estudiante. Diversos autores coinciden en señalar que los aprendizajes más duraderos ocurren cuando el cerebro encuentra razones significativas para involucrarse en la experiencia educativa, estableciendo conexiones entre el conocimiento y las necesidades, intereses o expectativas de quien aprende.



La motivación adquiere así una relevancia especial dentro de los procesos de comprensión lectora. Un estudiante motivado no solamente lee con mayor frecuencia, sino que también desarrolla niveles más profundos de interpretación, establece relaciones entre los textos y sus experiencias previas, formula preguntas, construye inferencias y participa activamente en la construcción de significados. Por el contrario, cuando la lectura se percibe como una actividad mecánica, obligatoria o desvinculada de los intereses personales, disminuyen las posibilidades de comprensión y se debilita la relación del estudiante con el conocimiento.

Desde una perspectiva humanista de la educación, esta realidad invita a reconocer que enseñar a leer implica mucho más que desarrollar habilidades técnicas. Supone crear experiencias pedagógicas capaces de despertar el interés, fortalecer la confianza, estimular la participación y favorecer el bienestar emocional de los estudiantes. En consecuencia, la comprensión lectora se configura como un proceso en el que confluyen aspectos cognitivos, afectivos y sociales que requieren ser abordados de manera integral desde las prácticas educativas.

En atención a estas consideraciones, el presente artículo tiene como propósito analizar la motivación como puente neurodidáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación secundaria, a partir de una reflexión teórica sustentada en los aportes de la neurodidáctica, las teorías del aprendizaje y los estudios contemporáneos sobre motivación y lectura. Esta reflexión busca contribuir a la comprensión de nuevas posibilidades pedagógicas que permitan resignificar la enseñanza de la lectura desde una perspectiva más humana, significativa y coherente con los avances actuales del conocimiento educativo.

METODOLOGÍA

El presente artículo se inscribe en el enfoque cualitativo y corresponde a una investigación de carácter teórico-reflexivo, orientada al análisis crítico de la motivación como elemento articulador entre los aportes de la neurodidáctica y los procesos de comprensión lectora en la educación secundaria. Su elaboración surge de una reflexión académica derivada de un proyecto doctoral en desarrollo relacionado con la neurodidáctica, la motivación y la enseñanza de la comprensión lectora, sin que ello implique la presentación de resultados empíricos de la investigación en curso.



Desde el punto de vista metodológico, el trabajo se fundamenta en la revisión documental y el análisis interpretativo de literatura especializada proveniente de los campos de la neurociencia educativa, la neurodidáctica, las teorías del aprendizaje, la motivación escolar y la comprensión lectora. La selección de las fuentes respondió a criterios de pertinencia temática, relevancia académica y contribución conceptual para la comprensión del fenómeno estudiado.

La reflexión se desarrolló desde una perspectiva hermenéutica, entendida como un proceso de interpretación crítica de los aportes teóricos existentes, orientado a comprender las relaciones entre las dimensiones cognitivas, emocionales y motivacionales que intervienen en el aprendizaje de la lectura. Este enfoque permitió identificar convergencias y tensiones entre distintos planteamientos conceptuales, favoreciendo la construcción de una visión integradora sobre el papel de la motivación en los procesos de comprensión lectora.

Para organizar el análisis, se establecieron cuatro ejes temáticos que orientaron la discusión: a) la comprensión lectora como desafío educativo contemporáneo; b) la relación entre emoción, motivación y aprendizaje desde la neurodidáctica; c) la motivación como condición para la construcción de aprendizajes significativos; y d) las implicaciones pedagógicas de una enseñanza de la lectura fundamentada en principios neurodidácticos. Estos ejes constituyeron categorías de interpretación que facilitaron la articulación de los referentes teóricos y la construcción de argumentos orientados a comprender el fenómeno desde una perspectiva interdisciplinaria.

En consecuencia, la metodología adoptada permitió desarrollar una reflexión fundamentada sobre las posibilidades que ofrece la neurodidáctica para fortalecer la comprensión lectora mediante prácticas pedagógicas que reconozcan la importancia de la motivación, las emociones y la participación activa del estudiante en la construcción de sus aprendizajes. Desde esta perspectiva, el artículo busca aportar elementos conceptuales que contribuyan al debate educativo contemporáneo sobre la enseñanza de la lectura y la formación integral de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La comprensión lectora como desafío educativo contemporáneo

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida y para la participación activa en las dinámicas sociales, culturales y académicas propias del



mundo contemporáneo. Su importancia trasciende los límites del área de lenguaje, pues se encuentra estrechamente vinculada con la capacidad de interpretar información, resolver problemas, construir argumentos y generar pensamiento crítico en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, los resultados obtenidos en diferentes evaluaciones nacionales e internacionales continúan evidenciando dificultades persistentes en el desarrollo de esta competencia, especialmente en los niveles inferencial y crítico de comprensión.

Durante décadas, la enseñanza de la lectura estuvo centrada principalmente en procesos de decodificación y reconocimiento de información explícita, bajo la creencia de que comprender un texto era una consecuencia natural del dominio de los aspectos mecánicos de la lectura. No obstante, las investigaciones desarrolladas en el campo de la psicología cognitiva y la didáctica de la lengua han demostrado que comprender implica una actividad mental compleja en la que el lector construye significados a partir de la interacción entre el texto, sus conocimientos previos, sus experiencias y el contexto en el que se produce la lectura.

Autores como Solé (1992) sostienen que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significados en el que el lector formula hipótesis, establece relaciones, realiza inferencias y monitorea permanentemente su comprensión. De manera similar, Cassany (2006) señala que leer implica interpretar, cuestionar y reconstruir los significados presentes en los textos, superando la visión tradicional que reduce la lectura a la simple identificación de palabras.

En este escenario, las dificultades lectoras no pueden atribuirse exclusivamente a factores cognitivos o lingüísticos. La realidad educativa muestra que numerosos estudiantes poseen habilidades básicas de lectura, pero experimentan serias limitaciones para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que enfrentan en su vida académica. Esta situación evidencia la necesidad de ampliar la comprensión del fenómeno lector incorporando dimensiones relacionadas con la motivación, el interés y la disposición emocional hacia la lectura.

Las transformaciones sociales y tecnológicas de las últimas décadas han introducido nuevos desafíos para la formación de lectores competentes. El acceso inmediato a grandes volúmenes de información, la predominancia de contenidos audiovisuales y la fragmentación de la atención han modificado las formas en que los estudiantes se relacionan con los textos.



En consecuencia, la escuela enfrenta el reto de promover experiencias lectoras significativas que permitan desarrollar no solo habilidades de comprensión, sino también el gusto, la curiosidad y el compromiso con la lectura.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora deja de concebirse como una competencia exclusivamente académica para entenderse como un proceso integral en el que convergen aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Este reconocimiento abre la posibilidad de explorar nuevas formas de enseñanza fundamentadas en el conocimiento sobre cómo aprende el cerebro y cuáles condiciones favorecen la construcción de aprendizajes profundos y duraderos. Es precisamente en este punto donde la neurodidáctica ofrece aportes relevantes para comprender el papel de la motivación dentro de los procesos de lectura y aprendizaje.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora continúa representando uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos debido a su incidencia directa en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en la sociedad. La reflexión realizada permite reconocer que las dificultades asociadas a esta competencia no pueden explicarse únicamente desde factores cognitivos o lingüísticos, sino que requieren una comprensión más amplia que incorpore las dimensiones emocionales y motivacionales implicadas en el acto de leer.

El análisis de los aportes de la neurodidáctica evidencia que el aprendizaje se encuentra estrechamente relacionado con el funcionamiento cerebral, particularmente con procesos vinculados a la atención, la emoción, la memoria y la motivación. Desde esta perspectiva, comprender cómo aprende el cerebro ofrece nuevas posibilidades para el diseño de experiencias pedagógicas más significativas, capaces de favorecer una mayor implicación de los estudiantes en los procesos de lectura y comprensión textual.

Asimismo, se concluye que la motivación constituye un factor determinante en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Cuando los estudiantes encuentran sentido, utilidad y conexión personal con las actividades de lectura, se incrementan los niveles de participación, persistencia y compromiso cognitivo. En consecuencia, la motivación no debe considerarse un elemento complementario de la enseñanza, sino una condición esencial para la construcción de aprendizajes profundos y duraderos.



De igual manera, la revisión teórica permite afirmar que la enseñanza de la comprensión lectora demanda una transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales. La lectura requiere ser abordada desde metodologías activas que promuevan la exploración, el diálogo, la reflexión y la interacción significativa con los textos. En este sentido, la neurodidáctica aporta fundamentos que permiten resignificar el papel del docente como mediador de experiencias de aprendizaje que integran conocimiento, emoción y motivación.

Finalmente, se plantea que la motivación actúa como un puente neurodidáctico entre los procesos cerebrales del aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello, las propuestas educativas orientadas al fortalecimiento de esta competencia deben trascender los enfoques centrados exclusivamente en contenidos y técnicas de lectura, para incorporar estrategias que reconozcan la dimensión humana del aprendizaje. De esta manera, será posible avanzar hacia prácticas educativas más inclusivas, significativas y coherentes con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Briones, E., & Benavides, M. (2021). Neurodidáctica y aprendizaje: aportes para la innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 72–81.
- Bullón, J. (2017). Neuroeducación: una aproximación al aprendizaje desde las neurociencias. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 45–58.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Colomer, T. (2000). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Síntesis.
- Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. *Aique*.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- OCDE. (2024). *PISA 2023 Results*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.



- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022).
Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). UNESCO.
- Piaget, J. (1972). Psicología y pedagogía. Ariel.
- Ramírez, J. (2022). Innovación pedagógica y comprensión lectora en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(3), 55–68.
- Reimers, F. (2020). Educación y aprendizaje en tiempos de pandemia. Harvard Graduate School of Education.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.
- Triglia, A. (2016). Psicología cognitiva: historia, teoría y aplicaciones. Paidós.
- UNESCO. (2022). La lectura en América Latina y el Caribe: avances y desafíos. UNESCO.
- Vergara, M. (2024). La zona de desarrollo próximo y su vigencia en la educación contemporánea. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(1), 88–101.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press*.

