



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i4

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ATENCIÓN CON TDAH Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR ADDRESSING
ADHD AND THEIR INFLUENCE ON SCHOOL CLIMATE**

Lic. Gema Estefanía Ugalde Parraga
Universidad Estatal de Milagro

Lic. Paola Evelin Poma Quijije
Universidad Estatal de Milagro

Lic. Monica Alexandra Medina Guevara
Universidad Estatal de Milagro

Ph.D. Milton Alfonso Criollo Turusina
Universidad Estatal de Milagro

Estrategias metodológicas de atención con TDAH y su influencia en la convivencia escolar

Lic. Gema Estefanía Ugalde Parraga¹

gugaldep@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5425-9156>

Universidad Estatal de Milagro

Lic. Paola Evelin Poma Quijje

ppomaq@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4384-1155>

Universidad Estatal de Milagro

Lic. Monica Alexandra Medina Guevara

mmedinag12@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2302-3914>

Universidad Estatal de Milagro

Ph.D. Milton Alfonso Criollo Turusina

mcriollot2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3394-1160>

Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye una de las alteraciones del neurodesarrollo con mayor incidencia en la población escolar, afectando la atención, la autorregulación, el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Estas características pueden repercutir en la convivencia escolar, por lo que resulta indispensable implementar estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el objetivo de la presente investigación fue analizar las estrategias metodológicas empleadas para la atención de estudiantes con TDAH y su influencia en la convivencia escolar mediante una revisión de la literatura científica. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y un diseño de revisión bibliográfica, siguiendo las directrices del protocolo PRISMA 2020. La búsqueda de información se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Inicialmente se identificaron 40 artículos científicos; posteriormente, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 estudios publicados entre 2022 y 2026 para su análisis. Los resultados evidenciaron que las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, las actividades lúdicas, las adaptaciones curriculares y las estrategias neurocognitivas representan las prácticas pedagógicas más utilizadas para favorecer la atención de estudiantes con TDAH. Asimismo, la literatura revisada destaca que estas estrategias fortalecen la participación, la motivación, el rendimiento académico y las habilidades sociales, contribuyendo al mejoramiento de la convivencia escolar. Además, se identificó que la formación continua del profesorado y el trabajo conjunto entre escuela y familia constituyen factores esenciales para garantizar una educación inclusiva. Se concluye que la implementación de estrategias metodológicas inclusivas influye positivamente en la convivencia escolar, al promover ambientes educativos más participativos, respetuosos y equitativos, favoreciendo tanto el aprendizaje como el bienestar socioemocional de los estudiantes con TDAH.

Palabras clave: TDAH, estrategias metodológicas, convivencia escolar, educación inclusiva, atención educativa.

¹ Autor principal

Correspondencia: gugaldep@unemi.edu.ec

Methodological Strategies for Addressing ADHD and Their Influence on School Climate

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most prevalent neurodevelopmental disorders among school-aged children, affecting attention, self-regulation, learning, and interpersonal relationships. These characteristics can impact school climate, making it essential to implement methodological strategies that promote educational inclusion and the holistic development of students. In this context, the objective of this research was to analyze the methodological strategies used to address the needs of students with ADHD and their influence on school climate through a review of the scientific literature. The research was conducted using a qualitative approach and a literature review design, following the guidelines of the PRISMA 2020 protocol. The search for information was carried out in the databases Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar. Initially, 40 scientific articles were identified; Subsequently, after applying the inclusion and exclusion criteria, 15 studies published between 2022 and 2026 were selected for analysis. The results showed that active methodologies, cooperative learning, play-based activities, curricular adaptations, and neurocognitive strategies are the most frequently used pedagogical practices to support students with ADHD. Furthermore, the reviewed literature highlights that these strategies strengthen participation, motivation, academic performance, and social skills, contributing to improved school climate. In addition, ongoing teacher training and collaborative work between school and family were identified as essential factors for ensuring inclusive education. It is concluded that the implementation of inclusive methodological strategies positively influences school climate by promoting more participatory, respectful, and equitable learning environments, thus fostering both the learning and socio-emotional well-being of students with ADHD.

Keywords: ADHD, methodological strategies, school coexistence, inclusive education, educational support.

*Artículo recibido 20 junio 2026
Aceptado para publicación: 20 julio 2026*



INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar constituye un elemento esencial dentro de los sistemas educativos contemporáneos, debido a que influye directamente en el bienestar emocional, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Una convivencia adecuada favorece la construcción de ambientes educativos seguros, inclusivos y participativos, donde prevalecen el respeto, la tolerancia, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. En contraste, cuando las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa se ven afectadas por conductas disruptivas, dificultades de comunicación o escasas habilidades socioemocionales, pueden generarse situaciones que alteran el clima escolar y limitan los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, resulta necesario analizar aquellos factores que inciden en la convivencia escolar, especialmente las necesidades educativas específicas que requieren una atención diferenciada por parte de los docentes.

Uno de los trastornos que presenta una mayor incidencia en la población escolar es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), considerado actualmente como un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta mediante patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que afectan el funcionamiento académico, social y emocional del estudiante (Mendoza et al., 2026). Estas características suelen aparecer desde edades tempranas y pueden mantenerse durante la adolescencia e incluso la adultez, generando dificultades para adaptarse a diferentes contextos sociales y educativos. Debido a su complejidad, el TDAH representa uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos inclusivos, que buscan garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades.

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que el TDAH constituye uno de los trastornos neuroconductuales más frecuentes durante la infancia y adolescencia. Ruiz (2024) estiman que entre el 5 % y el 7 % de los estudiantes en edad escolar presentan síntomas asociados al trastorno, aunque estas cifras pueden variar según los criterios diagnósticos y las características de cada contexto. Esta prevalencia convierte al TDAH en una condición de gran relevancia para la comunidad educativa, ya que sus manifestaciones influyen directamente en el rendimiento académico, la organización de tareas, la capacidad de atención sostenida y las interacciones sociales dentro del aula.



Desde la perspectiva educativa, los estudiantes con TDAH suelen experimentar dificultades para mantener la concentración durante períodos prolongados, seguir instrucciones secuenciales, controlar impulsos y regular su comportamiento. Estas dificultades no solo repercuten en su desempeño académico, sino también en sus relaciones con compañeros y docentes. En muchos casos, la impulsividad y la hiperactividad pueden generar interrupciones constantes en las actividades escolares, conflictos interpersonales, problemas disciplinarios y sentimientos de rechazo social. Como consecuencia, algunos estudiantes desarrollan baja autoestima, desmotivación académica y dificultades para integrarse adecuadamente a la dinámica escolar.

La convivencia escolar, entendida como el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, puede verse significativamente afectada cuando no existen estrategias adecuadas para responder a las necesidades de los estudiantes con TDAH. Según Reinoso (2024), la educación inclusiva implica garantizar que todos los estudiantes participen activamente en los procesos educativos, independientemente de sus características personales o condiciones particulares. Por ello, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de implementar acciones pedagógicas que favorezcan la inclusión, reduzcan las barreras para el aprendizaje y promuevan relaciones positivas entre todos los actores educativos.

En respuesta a esta necesidad, la literatura científica ha destacado la importancia de las estrategias metodológicas como herramientas fundamentales para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Las estrategias metodológicas comprenden el conjunto de procedimientos, recursos, técnicas y actividades que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes. Cuando estas estrategias se adaptan a las características individuales del alumnado, se incrementan las posibilidades de éxito académico, social y emocional. Entre las estrategias más recomendadas se encuentran la estructuración de rutinas claras, la fragmentación de tareas complejas, el uso de apoyos visuales, la enseñanza multisensorial, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el refuerzo positivo y las metodologías activas centradas en el estudiante (Camargo, 2025).

Diversas investigaciones han demostrado que la aplicación de estas estrategias produce efectos positivos tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar. Los estudiantes con TDAH que



reciben una atención metodológica adecuada muestran mayores niveles de participación, mejor autorregulación conductual y una disminución significativa de comportamientos disruptivos. Asimismo, el empleo de metodologías inclusivas favorece la interacción social, fortalece las habilidades comunicativas y contribuye a la construcción de relaciones más respetuosas y colaborativas dentro del aula. En consecuencia, la atención a la diversidad no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que impacta positivamente en todo el grupo escolar.

Por otra parte, estudios recientes han señalado que la formación docente constituye un factor clave para la implementación efectiva de estrategias inclusivas. Cevallos et al. (2025) sostienen que los docentes que poseen conocimientos sobre el TDAH y reciben capacitación continua en metodologías inclusivas están mejor preparados para gestionar situaciones complejas dentro del aula y promover ambientes de aprendizaje positivos. De igual manera, Hinostroza et al. (2025) destacan que la utilización de prácticas pedagógicas adaptadas a la diversidad contribuye significativamente a la reducción de conflictos escolares, al fortalecimiento de la empatía y al desarrollo de una cultura de respeto mutuo.

A pesar de los avances alcanzados en materia de inclusión educativa, aún persisten importantes desafíos relacionados con la atención de estudiantes con TDAH. En numerosos contextos educativos se evidencia una limitada formación docente sobre el trastorno, insuficiente disponibilidad de recursos pedagógicos y escasa aplicación de estrategias metodológicas específicas. Estas dificultades pueden afectar tanto el aprendizaje como la convivencia escolar, generando barreras que limitan la participación plena de los estudiantes (Martínez, 2025). Además, gran parte de las investigaciones desarrolladas hasta la fecha se han centrado principalmente en el rendimiento académico, mientras que los estudios orientados a analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la convivencia escolar continúan siendo relativamente escasos (Silva, 2022).

La revisión de la literatura científica permite observar que existe un creciente interés por comprender cómo las intervenciones pedagógicas pueden contribuir a mejorar la inclusión y las relaciones interpersonales dentro de los centros educativos. Sin embargo, los hallazgos se encuentran dispersos en diferentes investigaciones, lo que hace necesaria una sistematización que permita identificar las estrategias metodológicas más efectivas y su impacto en la convivencia escolar de estudiantes con TDAH (Galeano, 2022). Esta necesidad adquiere especial relevancia en el contexto actual, donde las



instituciones educativas enfrentan el reto de construir entornos cada vez más inclusivos y respetuosos de la diversidad (Guzmán, 2022).

En este sentido, el presente estudio se desarrolla mediante una revisión bibliográfica de investigaciones científicas publicadas en bases de datos indexadas. Para ello, se analizaron inicialmente 40 artículos relacionados con el tema de estudio, de los cuales se seleccionaron 15 investigaciones que cumplieron con los criterios de pertinencia, actualidad y rigor científico establecidos para la revisión. El análisis de estos estudios permitió identificar las principales estrategias metodológicas empleadas en la atención de estudiantes con TDAH y examinar su influencia en la convivencia escolar.

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación es analizar las estrategias metodológicas utilizadas para la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y determinar su influencia en la convivencia escolar a partir de la evidencia científica disponible. Los resultados obtenidos buscan aportar fundamentos teóricos y prácticos que orienten la labor docente, fortalezcan los procesos de educación inclusiva y contribuyan a la construcción de ambientes escolares más equitativos, participativos y favorables para el aprendizaje de todos los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante el método de revisión bibliográfica, el cual permitió recopilar, analizar e interpretar información científica relacionada con las estrategias metodológicas empleadas en la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su influencia en la convivencia escolar. Este método constituye una herramienta fundamental para identificar tendencias, aportes teóricos y hallazgos empíricos existentes sobre una temática específica, facilitando la construcción de un conocimiento sólido basado en evidencia científica.

El estudio se enmarcó en una investigación documental de carácter descriptivo, debido a que se centró en la revisión, análisis y síntesis de información proveniente de diversas fuentes académicas. La investigación tuvo como finalidad identificar las estrategias metodológicas más utilizadas para la atención de estudiantes con TDAH y examinar su impacto en la convivencia escolar dentro de diferentes contextos educativos.



Procedimiento de búsqueda y selección de información

La revisión bibliográfica se realizó entre los meses de mayo y junio de 2026. Para la búsqueda de información se consultaron bases de datos científicas reconocidas internacionalmente, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico.

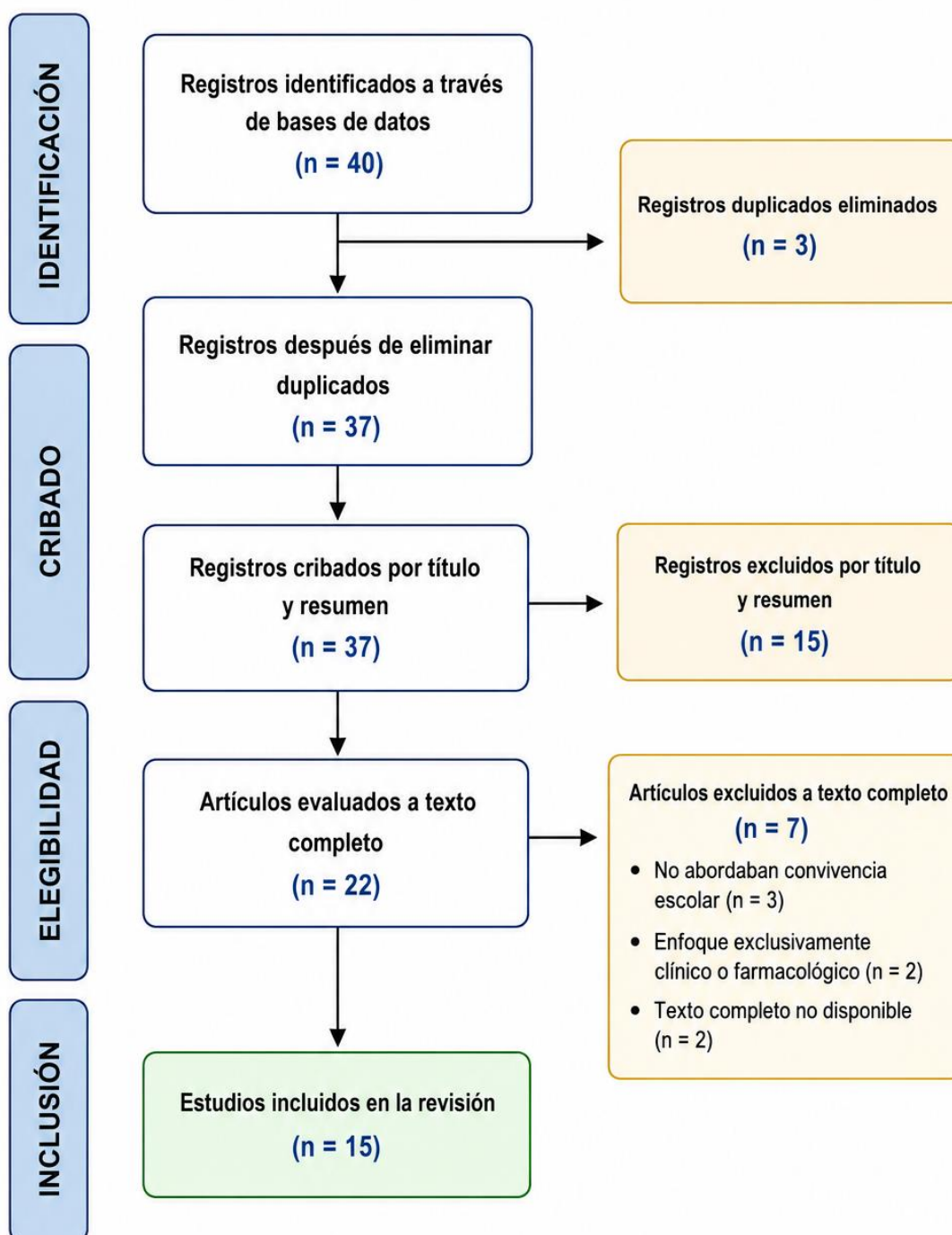
Se utilizaron palabras clave en español e inglés relacionadas con el objeto de estudio, tales como: "TDAH", "trastorno por déficit de atención e hiperactividad", "estrategias metodológicas", "estrategias pedagógicas", "educación inclusiva", "convivencia escolar", "school coexistence", "ADHD", "teaching strategies", "inclusive education" y "classroom management", combinadas mediante los operadores booleanos AND y OR para optimizar la búsqueda de literatura científica.

La selección de los estudios se desarrolló conforme a las cuatro fases establecidas por el protocolo PRISMA 2020:

- **Identificación:** se localizaron **40 registros** en las bases de datos consultadas.
- **Cribado (Screening):** se eliminaron los documentos duplicados y aquellos cuyos títulos y resúmenes no guardaban relación con el objetivo del estudio.
- **Elegibilidad:** los artículos potencialmente relevantes fueron revisados en texto completo para verificar el cumplimiento de los criterios establecidos.
- **Inclusión:** finalmente se seleccionaron **15 artículos científicos**, los cuales conformaron la muestra documental de la presente revisión.

DIAGRAMA DE FLUJO PRISMA

Proceso de selección de artículos



Elaboración propia, 2026.

Criterios de inclusión

- Artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2026.
- Investigaciones relacionadas con estudiantes diagnosticados o identificados con TDAH.
- Estudios que abordaran estrategias metodológicas, educativas o pedagógicas aplicadas en contextos escolares.
- Investigaciones que analizaran aspectos relacionados con la convivencia escolar, inclusión educativa o clima de aula.
- Artículos publicados en revistas indexadas y arbitradas.

Criterios de exclusión

- Documentos duplicados en diferentes bases de datos.
- Tesis, libros, capítulos de libros, informes técnicos y documentos no arbitrados.
- Estudios que abordaran exclusivamente aspectos clínicos o farmacológicos del TDAH sin relación con el ámbito educativo.
- Investigaciones cuyo texto completo no estuviera disponible.

Tras la aplicación de estos criterios, se seleccionaron 15 artículos científicos que cumplieran con los requisitos de calidad, actualidad y pertinencia para formar parte del análisis final.

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue el análisis documental. Para ello se diseñó una matriz de revisión bibliográfica que permitió organizar la información extraída de cada artículo seleccionado. Los aspectos registrados incluyeron:

- Autor y año de publicación.
- País de realización del estudio.
- Objetivo de la investigación.
- Metodología empleada.
- Principales estrategias metodológicas utilizadas para la atención de estudiantes con TDAH.
- Resultados obtenidos.
- Conclusiones relevantes relacionadas con la convivencia escolar.



Esta matriz facilitó la sistematización y comparación de los hallazgos encontrados en las diferentes investigaciones.

Técnica de análisis de la información

La información recopilada fue analizada mediante la técnica de análisis de contenido. Este procedimiento permitió identificar categorías temáticas, similitudes, diferencias y tendencias presentes en los estudios seleccionados.

El análisis se desarrolló en tres etapas. En la primera se realizó una lectura exploratoria de los artículos para identificar información relevante. En la segunda etapa se efectuó una lectura analítica que permitió clasificar los hallazgos según las categorías previamente definidas. Finalmente, en la tercera etapa se realizó una síntesis interpretativa orientada a establecer relaciones entre las estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con TDAH y su influencia en la convivencia escolar.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos de integridad académica y propiedad intelectual. Todas las fuentes consultadas fueron citadas y referenciadas conforme a las Normas APA (séptima edición), garantizando el reconocimiento de los autores originales. Asimismo, la información analizada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

La aplicación de este procedimiento metodológico permitió obtener una visión integral sobre las estrategias metodológicas implementadas para la atención de estudiantes con TDAH, identificando aquellas prácticas educativas que favorecen la inclusión, mejoran las relaciones interpersonales y contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Con el propósito de identificar las principales contribuciones científicas relacionadas con las estrategias metodológicas de atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su influencia en la convivencia escolar, se realizó un proceso de revisión y análisis de la literatura disponible en diversas bases de datos académicas. Inicialmente se localizaron 40 documentos potencialmente relevantes; sin embargo, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se seleccionaron 15 artículos científicos que presentaban mayor pertinencia con el objetivo de la investigación. La Tabla 1 muestra la caracterización de los estudios analizados, considerando aspectos



como los autores, año de publicación, temática abordada, metodología empleada y principales hallazgos relacionados con la inclusión educativa, las estrategias metodológicas y la convivencia escolar.

Tabla 1. Caracterización de los artículos seleccionados para la revisión bibliográfica

N°	Autor(es) y año	Tema principal	Metodología	Principales hallazgos
1	Galeano (2022)	Convivencia escolar en Colombia	Revisión documental	Identifica la convivencia escolar como un factor clave para la inclusión y el desarrollo social de los estudiantes.
2	Guzmán Marimón (2025)	Inclusión educativa y retos docentes	Revisión bibliográfica	Destaca la necesidad de formación docente para atender la diversidad en el aula.
3	Silva Suárez (2024)	Estrategias pedagógicas y convivencia escolar	Investigación aplicada	Las herramientas digitales favorecen la participación y mejoran la convivencia escolar.
4	Hinostroza et al. (2026)	Juegos cooperativos e inclusión	Estudio descriptivo	Los juegos cooperativos fortalecen la interacción social y reducen conflictos entre estudiantes.
5	Cevallos et al. (2025)	Formación docente para la inclusión	Revisión documental	La capacitación docente es fundamental para implementar prácticas inclusivas efectivas.
6	Reinoso Molina et al. (2024)	Rol docente en la educación inclusiva	Revisión bibliográfica	El docente es un agente clave para promover la participación y el respeto a la diversidad.
7	Mendoza Muñoz et al. (2026)	Incidencia del TDAH en el aprendizaje	Investigación descriptiva	El TDAH influye significativamente en el



				rendimiento académico y la atención escolar.
8	Castro Intriago et al. (2026)	Estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con TDAH	Revisión documental	Las adaptaciones curriculares y metodológicas favorecen la inclusión y participación estudiantil.
9	Cárdenas Santín et al. (2024)	Inclusión de estudiantes con TDAH	Investigación de campo	Las estrategias metodológicas personalizadas mejoran el aprendizaje y la integración social.
10	Rodríguez Ortega et al. (2025)	Guías lúdicas para el abordaje del TDAH	Investigación aplicada	Las actividades lúdicas incrementan la atención, motivación y participación escolar.
11	Calle Lliguicota et al. (2025)	Metodologías de enseñanza y TDAH	Estudio descriptivo	Las metodologías activas favorecen el aprendizaje significativo de estudiantes con TDAH.
12	Moreira Moreira et al. (2025)	Bullying y aislamiento social en estudiantes con TDAH	Investigación descriptiva	Los estudiantes con TDAH presentan mayor vulnerabilidad frente a situaciones de exclusión social.
13	López-Quimi et al. (2025)	Estrategias pedagógicas inclusivas y desarrollo físico	Investigación aplicada	Las actividades inclusivas mejoran la participación y fortalecen habilidades sociales.

14	Balderamo et al. (2023)	Estrategias lúdicas para estudiantes con TDAH	Revisión bibliográfica	El aprendizaje basado en el juego favorece la concentración y disminuye conductas disruptivas.
15	Torres Pincay et al. (2026)	Estrategias neurocognitivas para estudiantes con TDAH	Investigación educativa	Las estrategias neurocognitivas fortalecen la atención, la autorregulación y la adaptación escolar.

Fuente: Elaboración propia (2026).

Tabla 2. Estrategias metodológicas identificadas en los estudios revisados

Estrategia metodológica	Frecuencia (n=15)	Porcentaje (%)
Metodologías activas	10	66,7
Aprendizaje cooperativo	8	53,3
Actividades y estrategias lúdicas	8	53,3
Adaptaciones curriculares	7	46,7
Formación docente para la inclusión	6	40,0
Estrategias neurocognitivas	4	26,7
Recursos tecnológicos y herramientas digitales	3	20,0
Participación de la familia	3	20,0
Estrategias psicopedagógicas integrales	5	33,3

Fuente: Elaboración propia (2026).

Análisis de los resultados

La información sintetizada en las Tablas 1 y 2 evidencia que las estrategias metodológicas inclusivas constituyen el eje central de las investigaciones revisadas sobre la atención de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los estudios analizados muestran una tendencia hacia la implementación de metodologías activas que sitúan al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, favoreciendo su participación, autonomía y construcción significativa del conocimiento. En este sentido, Castro Intriago et al. (2026), Calle Lliguicota et al. (2025) y Cárdenas Santín et al.



(2024) coinciden en señalar que la aplicación de metodologías activas permite responder de manera más efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH, mejorando tanto su desempeño académico como su integración dentro del aula.

Otro hallazgo relevante corresponde al aprendizaje cooperativo y al desarrollo de actividades lúdicas como estrategias ampliamente utilizadas para fortalecer la convivencia escolar. Las investigaciones de Hinostroza et al. (2026), Rodríguez Ortega et al. (2025) y Balderamo et al. (2023) destacan que el trabajo colaborativo, los juegos cooperativos y las actividades recreativas favorecen la interacción entre pares, promueven la comunicación, fortalecen el respeto por las diferencias y disminuyen las conductas disruptivas. De igual manera, Silva Suárez (2024) sostiene que la incorporación de herramientas didácticas innovadoras incrementa la participación estudiantil y contribuye a generar ambientes escolares más inclusivos y participativos.

Respecto a las adaptaciones curriculares y metodológicas, los estudios revisados evidencian que su implementación constituye una condición indispensable para garantizar la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. Las investigaciones desarrolladas por Castro Intriago et al. (2026), Cárdenas Santín et al. (2024) y Mendoza Muñoz et al. (2026) señalan que la flexibilización de contenidos, la adecuación de actividades, el empleo de apoyos visuales y la diversificación de las estrategias de evaluación permiten atender las características individuales de los estudiantes, favoreciendo su permanencia, participación y progreso académico dentro del contexto escolar.

En relación con la formación docente, los resultados muestran que esta constituye uno de los factores con mayor incidencia en la implementación de prácticas inclusivas. Guzmán Marimón (2025), Cevallos et al. (2025) y Reinoso Molina et al. (2024) coinciden en que la capacitación continua fortalece las competencias pedagógicas del profesorado para atender la diversidad presente en las aulas. Asimismo, estos autores destacan que el conocimiento sobre el TDAH y el manejo de estrategias metodológicas inclusivas favorecen la gestión del aula, la resolución de conflictos y la construcción de ambientes de aprendizaje caracterizados por el respeto y la equidad.

Otro aspecto identificado en la literatura revisada corresponde a la necesidad de una atención integral que involucre no solo a los docentes, sino también a las familias y a la comunidad educativa. Mendoza Muñoz et al. (2026) destacan que el TDAH influye directamente en el aprendizaje cuando no existen



intervenciones oportunas, mientras que Moreira Moreira et al. (2025) evidencian que la falta de apoyo institucional incrementa el riesgo de aislamiento social y situaciones de acoso escolar. En este contexto, López-Quimi et al. (2025) resaltan que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas favorece el desarrollo de habilidades sociales, incrementa la participación activa y fortalece la integración de los estudiantes dentro de la comunidad educativa.

En términos generales, la revisión bibliográfica permitió identificar un consenso entre las investigaciones analizadas respecto a la influencia positiva de las estrategias metodológicas inclusivas sobre la convivencia escolar. Galeano (2022) plantea que la convivencia constituye un componente esencial para el desarrollo integral del estudiante, mientras que Silva Suárez (2024), Hinostroza et al. (2026) y Reinoso Molina et al. (2024) coinciden en que la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas fortalece la cooperación, la empatía, el respeto por la diversidad y la participación de todos los estudiantes. En consecuencia, la evidencia científica revisada permite afirmar que las estrategias metodológicas orientadas a la inclusión representan una herramienta fundamental para mejorar la calidad educativa y consolidar ambientes escolares más equitativos, participativos y libres de discriminación.

Discusión

Los resultados obtenidos mediante la presente revisión bibliográfica evidencian que las estrategias metodológicas inclusivas constituyen uno de los principales factores para favorecer la atención educativa de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y mejorar la convivencia escolar. La mayoría de las investigaciones analizadas coinciden en señalar que la implementación de metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, las actividades lúdicas y las adaptaciones curriculares favorecen la participación, la motivación y el compromiso de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos de Castro Intriago et al. (2026), Cárdenas Santín et al. (2024) y Rodríguez Ortega et al. (2025), quienes sostienen que las estrategias centradas en el estudiante permiten atender las necesidades individuales del alumnado con TDAH, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En conjunto, la evidencia revisada demuestra que una planificación metodológica flexible constituye un elemento indispensable para promover procesos educativos inclusivos y de calidad.



En relación con la convivencia escolar, los estudios revisados permiten establecer que existe una estrecha relación entre la implementación de estrategias metodológicas inclusivas y la construcción de ambientes educativos caracterizados por el respeto, la cooperación y la participación activa de todos los estudiantes. Galeano (2022) sostiene que la convivencia escolar representa un proceso dinámico que depende de las interacciones cotidianas entre los miembros de la comunidad educativa, mientras que Silva Suárez (2024) e Hinostroza et al. (2026) evidencian que la incorporación de estrategias cooperativas y actividades participativas fortalece las relaciones interpersonales, disminuye la aparición de conflictos y favorece el desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados permiten inferir que la inclusión educativa no solo beneficia al estudiante con TDAH, sino que repercute positivamente en el clima escolar y en la construcción de una cultura institucional basada en la empatía, el respeto y la convivencia democrática.

Otro aspecto relevante identificado durante el análisis corresponde al papel que desempeña el docente dentro de los procesos de inclusión educativa. Las investigaciones desarrolladas por Guzmán Marimón (2025), Cevallos et al. (2025) y Reinoso Molina et al. (2024) coinciden en afirmar que la formación permanente del profesorado constituye un requisito esencial para responder de manera adecuada a las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH. Los autores destacan que los docentes capacitados poseen mayores competencias para planificar actividades diferenciadas, implementar adaptaciones curriculares, gestionar el comportamiento dentro del aula y promover ambientes de aprendizaje inclusivos. En este sentido, la revisión realizada pone de manifiesto que el éxito de las estrategias metodológicas depende, en gran medida, del nivel de preparación profesional del docente y de su capacidad para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en experiencias de aprendizaje centradas en la diversidad.

Asimismo, la evidencia científica revisada destaca que la atención educativa de estudiantes con TDAH requiere una intervención integral que involucre a la familia, los equipos de apoyo psicopedagógico y las instituciones educativas. Mendoza Muñoz et al. (2026) señalan que las dificultades de atención e hiperactividad pueden repercutir significativamente en el rendimiento académico cuando no existe un acompañamiento oportuno, mientras que Moreira Moreira et al. (2025) advierten que la ausencia de estrategias inclusivas incrementa el riesgo de aislamiento social, rechazo entre pares y situaciones de



acoso escolar. De forma complementaria, López-Quimi et al. (2025) y Torres Pincay et al. (2026) sostienen que las intervenciones interdisciplinarias fortalecen el desarrollo socioemocional, favorecen la autorregulación y promueven una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares. Estos hallazgos evidencian que la inclusión educativa debe entenderse como una responsabilidad compartida entre todos los actores de la comunidad educativa.

Finalmente, la revisión bibliográfica permitió identificar un consenso generalizado respecto a la influencia positiva que ejercen las estrategias metodológicas inclusivas sobre la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH. Los estudios analizados muestran que la utilización de metodologías activas, estrategias lúdicas, aprendizaje cooperativo, adaptaciones curriculares y procesos permanentes de formación docente favorecen la participación equitativa, fortalecen las habilidades sociales y reducen las barreras para el aprendizaje y la participación. En consecuencia, los resultados obtenidos respaldan la necesidad de que las instituciones educativas consoliden políticas orientadas a fortalecer la educación inclusiva mediante programas de capacitación docente, innovación metodológica y acompañamiento psicopedagógico. De igual manera, la revisión evidencia la conveniencia de continuar desarrollando investigaciones empíricas que permitan evaluar el impacto de estas estrategias en distintos contextos educativos, contribuyendo así a la generación de nuevas evidencias científicas que fortalezcan la atención educativa de estudiantes con TDAH y promuevan una convivencia escolar cada vez más inclusiva y respetuosa.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió identificar que las estrategias metodológicas inclusivas constituyen un elemento esencial para la atención educativa de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Entre las estrategias más recurrentes en la literatura científica se encuentran las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, las actividades lúdicas, las adaptaciones curriculares y las estrategias neurocognitivas, las cuales favorecen la participación, la motivación y el aprendizaje significativo. En conjunto, estas prácticas responden a las necesidades individuales de los estudiantes y promueven procesos de enseñanza más flexibles e inclusivos.

Asimismo, la evidencia científica analizada demuestra que la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas ejerce una influencia positiva sobre la convivencia escolar. Los estudios revisados coinciden



en que estas estrategias fortalecen las relaciones interpersonales, promueven la cooperación, el respeto por la diversidad y la participación activa de los estudiantes, al tiempo que contribuyen a disminuir las conductas disruptivas, los conflictos escolares y los procesos de exclusión. En consecuencia, la convivencia escolar se consolida como un componente estrechamente vinculado con la implementación de prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión.

Otro hallazgo relevante evidencia que la formación permanente del profesorado constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar una educación inclusiva de calidad. Los docentes con conocimientos sobre TDAH y estrategias metodológicas inclusivas poseen mayores competencias para adaptar los procesos de enseñanza, gestionar adecuadamente la diversidad presente en el aula y generar ambientes de aprendizaje caracterizados por la equidad, la participación y el respeto. De igual manera, la revisión destaca que la atención integral de los estudiantes con TDAH requiere el trabajo articulado entre docentes, familias, equipos de apoyo e instituciones educativas, favoreciendo tanto el desarrollo académico como el bienestar socioemocional.

Finalmente, la revisión de la literatura pone de manifiesto la necesidad de continuar desarrollando investigaciones sobre la influencia de las estrategias metodológicas en la convivencia escolar, especialmente mediante estudios empíricos que permitan evaluar el impacto de intervenciones específicas en diferentes contextos educativos. Asimismo, se recomienda fortalecer las políticas institucionales de educación inclusiva, promover programas permanentes de capacitación docente y fomentar la implementación de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes con TDAH, contribuyendo así a la construcción de entornos escolares más inclusivos, participativos y respetuosos de la diversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balderamo, Z. V. A., Columba, L. P. S., & Padilla, T. M. B. (2023). Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3620>
- Cabezas, G. R. C. (2025). Influencia del control docente en conductas hiperactivas en la primera infancia. (2025). *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(3), 134-144. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p134-144>



- Calle Lliguicota, M. L., Molina Salinas, C. E., Bunshi Guala, A. M., & Romero Parra, A. M. (2025). Las metodologías de enseñanza en el TDAH en estudiantes de una institución educativa. *Ciencia Y Educación*, 6(6.1), 336 - 349. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17411093>
- Camargo, A. (2025). *Implementación de una aplicación móvil con realidad aumentada para el aprendizaje de las vocales (fonema y grafía) en estudiantes de los grados prejardín y jardín..* [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/73452>
- Campuzano Guazha, J. C., Ochoa León, M. R., Vilela Chérrez, M. del P., Ramón Merchan, E. P., & Guzmán Hidalgo, M. A. (2026). Impacto de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar. *Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias*, 3(2), 2021-2042. <https://doi.org/10.71112/yrq57285>
- Cárdenas Santín, M. F., Jaramillo Toledo, R. Y., Cárdenas Palacios, M. S., Llerena Samaniego, J., & Muñoz Silva, E. F. (2024). Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3186-3204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15080
- Castro Intriago, JJ, Bone Estupiñán, KG, y Carlin Chávez, E. (2026). Estrategias metodológicas inclusivas para la atención de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en educación básica. *Revista Iberoamericana de educación*, 10 (1), 268–293. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i4.361>
- Cevallos Cadena , C. E., Jácome Quinaluisa, D. P., Chanatasig Biracucha, M. H., Villavicencio Pilco, J. C., & Flores Cartagena, J. G. (2025). La Formación Docente para la Inclusión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 997-1012. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16907
- Cusme Vélez, L. F., Almeida Mendoza, J. M., & Pacheco Ortiz, M. J. (2025). Impacto del trastorno por déficit de atención en el rendimiento académico y estrategias de intervención en niños de 7 a 13 años: estudio de caso en la Unidad Educativa 21 de septiembre, Esmeraldas. *Nexus Research Journal*, 4(2), 149-174. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n2.2025.341>



- Flores Guerrero, V. D. P. ., Flores Guerrero, N., Villacis Melo, S., Solano Moran, M. I. ., Rodríguez Nogales, N. L. ., & Flores Chuga, V. J. . (2025). Conducta prosocial en el aula: Factores predictivos y su relación con el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(4), 156-165. <https://doi.org/10.70625/rlce/317>
- Galeano, E. T. (2022). La convivencia escolar en Colombia: discursos, prácticas y usos 1991-2019.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/10574>
- Guanquiza Calero , J. C. ., Guanquiza Calero, C. G. . ., & Calero Toaquiza, G. M. . (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42204. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)204](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)204)
- Guzmán Marimón, I. P. (2025). La inclusión educativa: un nuevo reto para los docentes del siglo XXI. *Ciencia Y Educación*, 745 - 758. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15638415>
- Hinostroza Carriel, E., Hinostroza Carriel, A. J., Carriel Mayorga, V. L., Montoya Morán, E. S., & Carriel Mosquera, J. D. (2026). Juegos cooperativos en la recreación escolar como estrategia para fomentar la inclusión y la convivencia entre estudiantes. *Ciencia Y Educación*, 7(2.2), 456 - 465. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18987943>
- López-Quimi, L. E., Vaca-Sarango, W. R., Mejía-Burgos, O. L., & Carrera-Chanamé, W. R. (2025). Desarrollo de las capacidades físicas de estudiantes con TDAH a través de estrategias pedagógicas inclusivas. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 8(15), 665-687. Recuperado a partir de <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/417>
- Martínez Muñoz, M. (2025). Percepción Docente sobre la Implementación de Políticas Inclusivas en una Institución Educativa Rural de Malambo, Atlántico. Corporacion Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/14572>
- Mendoza Muñoz, E. J., Ramírez Vargas, R. E., Solórzano Mora, M. A., & Carvajal Morales, J. M. (2026). La incidencia del TDAH en déficit de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Ibarra,2026. *Ciencia Y Educación*, 7(2.1), 224 - 243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18702804>



- Moreira Moreira, V. L., Menéndez Falcones, M. V., Guastay Vélez, C. M., & García Calle, D. F. (2025). Impacto del bullying en el aislamiento social de estudiantes con TDAH. *Ciencia Y Educación*, 6(10.1), 732 - 741. Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18143482>
- Moreno, E. X. C., Navarrete, R. E. M., Mite, K. D. H., & Andrade, A. I. T. (2026). Influencia familiar y desarrollo del aprendizaje en niños con TDAH. (2026). *Sinergia Académica*, 9(4), 425-438. <https://doi.org/10.51736/sa1033>
- Muñoz Ramírez, Bárbara. (2023). Análisis de estrategias metodológicas utilizadas por docentes del Colegio Cambridge School para apoyar estudiantes de 1° y 2° básico con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/7735>
- Navarrete-Jácome, E. V., Velasco-Mayorga, K. J., Castillejo-Olán, R., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2026). Enseñanza del fútbol en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad como estrategia inclusiva. *Revista Científica Episteme & Praxis*, 4(1), 51–62. <https://doi.org/10.62451/rep.v4i1.162>
- Olaya Peláez, D. D. ., Sierra Bocanegra, D. E., Pinto Uribe, K. ., Pérez Páez, J. A. ., & Meza Salcedo, G. . (2024). El acompañamiento educativo y familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 12–21. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.103>
- Ossa Padilla, M. (2023). Dificultades de aprendizaje de las ciencias sociales generadas por el trastorno de atención dispersa en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7815>
- Reinoso Molina, W. A., Manzaba Alcivar, D. M., García Vera, F. M., Vera Cedeño, S. M., & Garcia Vera , C. J. (2024). El Papel del Docente en la Promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10550-10568. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10359
- Rodríguez Ortega, G. J., Marín Chamba, J. C., Tillaguango Obregón, E. J., & González Romero, L. M. (2025). Implementación de guía lúdica como estrategia metodológica y su incidencia en el



abordaje del TDAH infantil. *Ciencia Y Educación*, 6(9.2), 248 - 257.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17205181>

Ruiz García Ofelia María (2024) Valoración del conocimiento de las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en Docentes de Educación General Básica de la Provincia de Napo, Ecuador. Quito: Universidad Israel, 2024 41p. PhD. Poenitz Boudot Ana Victoria, UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-ART-378.242-2024-007

Sierra, J. D., Lozano, N. A. & Vargas, P. A. (2022). Estrategias pedagógicas que promueven la atención de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.14625/20453>

Silva Suarez Lida Rocio. (2024). Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de estrategias pedagógicas mediadas por las herramientas Genially en estudiantes de 8 grado de la Institución Educativa Rural Tres Bocas, Tibú, Norte De Santander. Universidad de Cartagena.. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/19165>

Torres Pincay, M. F., Pardo Briceño, M. D., Clavijo Robinson, I. V., & Tomala Andrade, A. I. (2026). Estrategias neurocognitivas para contribuir la Atención Educativa de estudiantes de 4 a 5 años con TDAH: Neurocognitive strategies to contribute to the educational support of students aged 4 to 5 years with ADHD. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 7(1), Pág. 1337 –. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v7i1.932>

Velásquez Rios, M., Fandiño Gaviria, L., Rodríguez Pérez, M., & Marín Castaño, C.. (2026). *Manos al aula. Estrategias pedagógicas para fortalecer el reconocimiento del TDAH en agentes educativos rurales*. Universidad CES. <https://hdl.handle.net/10946/9385>

