Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA (2021-2026)

VOCATIONAL GUIDANCE AND CONTINUITY IN HIGHER EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW ON CAREER CHOICE (2021-2026)

Reina Cleopatra Mestanza Páez
Universidad Central del Ecuador

Mikaela Toro González
Universidad Central del Ecuador

Madelyn Flores Pin
Universidad Central del Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4.25678

Orientación Vocacional y Continuidad en la Educación Superior: Revisión Sistemática sobre la Elección de Carrera (2021-2026)

Reina Cleopatra Mestanza Páez[1]
rcmestanza@uce.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-5965-7398
Universidad Central del Ecuador
Ecuador

Mikaela Toro González
jmtorog@uce.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-9405-3294
Universidad Central del Ecuador
Ecuador

Madelyn Flores Pin
mefloresp123@uce.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-6233-8407
Universidad Central del Ecuador
Ecuador

RESUMEN

La orientación profesional desempeña un papel importante en las decisiones académicas de los estudiantes y puede influir en su permanencia en la educación superior. La presente revisión analizó los trabajos de investigación publicados entre 2021 y 2026 para explorar su relación con el abandono de estudios universitarios. El proceso de selección se realizó siguiendo el modelo PRISMA 2020, seleccionando artículos de Scopus, DOAJ, SciELO, y Google Académico como bases de datos y diferentes combinaciones de búsqueda de los términos "orientación vocacional", "elección de carrera", "carrera universitaria" y "artículo científico", junto con operadores booleanos. Se identificaron 112 registros. Tras eliminar los artículos duplicados e inaccesibles, quedaron 84 estudios para su selección. Después de un filtrado adicional, se revisaron 34 artículos de texto completo, de los cuales, 13 cumplieron todos los criterios establecidos, incluyéndose en el análisis final. Se concluye que los estudiantes que reciben una orientación vocacional adecuada toman decisiones académicas más acertadas con mayor probabilidad de continuar los estudios universitarios; por el contrario, una orientación insuficiente o nula, se relaciona con mayores tasas de abandono durante los primeros semestres de educación superior. Estos hallazgos subrayan la importancia de proporcionar un adecuado proceso de orientación vocacional desde las primeras etapas.

Palabras clave: orientación; orientación vocacional; elección de carrera; carrera universitaria.

[1] Autor principal.
Correspondencia: rcmestanza@uce.edu.ec

Vocational Guidance and Continuity in Higher Education: A Systematic Review on Career Choice (2021-2026)

ABSTRACT

Career guidance plays an important role in students' academic decisions and can influence their retention in higher education. This review analyzed research studies published between 2021 and 2026 to explore their relationship with college dropout rates. The selection process was conducted following the PRISMA 2020 guidelines, using Scopus, DOAJ, SciELO, and Google Scholar as databases and various search combinations of the terms "vocational guidance," "career choice," "university degree," and "scientific article," along with Boolean operators. A total of 112 records were identified. After eliminating duplicate and inaccessible articles, 84 studies remained for selection. Following additional filtering, 34 full-text articles were reviewed, of which 13 met all established criteria and were included in the final analysis. It is concluded that students who receive adequate career guidance make more informed academic decisions and are more likely to continue their college studies; conversely, insufficient or no career guidance is associated with higher dropout rates during the first semesters of higher education. These findings underscore the importance of providing an adequate career guidance process from the earliest stages.

***Keywords*:** guidance; vocational guidance; career choice; university career

Artículo recibido 20 julio 2026
Aceptado para publicación: 20 agosto 2026

INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional (OV), comprende actividades orientadas a potenciar aptitudes, habilidades, cualidades y valores de los estudiantes para la toma de decisión informada ante las opciones de elección profesional, siendo parte del proceso para descubrir el autoconocimiento, la aplicación de instrumentos como: entrevistas, cuestionarios o pruebas psicométricas (Duque et al., 2024).

Por su parte, Apaza (como se citó en Artieda, 2020), sostiene que la orientación vocacional (OV) permite a los estudiantes conocer las alternativas de formación profesional y comprender las implicaciones de la elección de una carrera, a partir del análisis de planes de estudio, requisitos de ingreso y perfil de egreso en el campo laboral, lo que permite el desarrollo del proyecto de vida integral, posibilitando la transición de sus entornos educativos. Por ende, la intervención de OV inicia a nivel medio superior pensando en garantizar la toma de decisiones con base en las capacidades e intereses de los estudiantes para la elección acertada de la especialidad y a futuro de la carrera universitaria.

Cabe señalar que el estudiante atraviesa un proceso de transición al momento de la selección profesional cuando cursa la educación media superior a bachillerato, y de este a la educación superior, siendo el contexto social, familiar y académico relevantes e influyentes en la toma de decisiones vocacionales. En este contexto, la orientación vocacional desempeña un papel importante al guiar una elección profesional e informada, disminuyendo el riesgo de deserción escolar en la educación superior (Orejarena & Alvarino, 2022). Sin embargo, la reducida disponibilidad de instrumentos estandarizados para ser aplicados en el proceso de orientación vocacional representa un desafío en cuanto a la calidad y efectividad de la intervención (Erazo & Rosero, 2021).

En este sentido, es importante la presencia del departamento específico con el profesional especializado para desarrollar actividades de OV y aplicar test estandarizados y contextualizados previo al ingreso del nivel superior, sin descartar la elección informada, siendo prioridad que el estudiante identifique sus habilidades, destrezas, aptitudes y sus intereses para cumplir con el proyecto de vida en una selección profesional ajustada a sus necesidades de realización personal. Por lo tanto, la Orientación Vocacional es importante para guiar a los estudiantes en la elección de una carrera profesional que se ajuste a las expectativas (Franco & Polanco, 2023).

Por lo anterior, la orientación se debe realizar por los tutores y profesionales en el campo de la psicología a nivel institucional y social, para garantizar una elección acorde a sus habilidades e intereses.

Por su parte, Arrieta et al. (2025), sostienen que la articulación con una carrera para la universidad es necesaria para disminuir factores de abandono en los primeros semestres de las universidades, situación que se convierte en un problema en Latinoamérica, en escuelas públicas y en casos de vulnerabilidad. Aunado, el rol de las actividades de Orientación Vocacional, en medida que al desertar los estudiantes afectan a la economía familiar y por ende al Estado (Paucar, 2022).

Según, Carangui et al. (2025), los estudiantes egresados del nivel medio superior y los cupos en las universidades, dificulta la elección de carrera, más aún si no existe Orientación Vocacional; así como, la influencia de padres o amigos dificulta la elección informada, sin descartar el aspecto socio-cultural para la toma de decisiones.

Algunos autores como Romero-Guevara et al. (2024), mencionan que las actividades desarrolladas por los modelos y equipos de orientación permiten la construcción del proyecto de vida. Sin embargo, es necesario fortalecer las actividades de OV con apoyo de las TIC y uso de la inteligencia artificial para incorporar temáticas inmersivas que le permita al estudiante obtener mayor información previa a la toma de decisiones.

Para García et al. (2022), la Orientación Vocacional debe ser un proceso que contemple las dimensiones de desarrollo esenciales en la construcción del proyecto de vida, para garantizar un buen desempeño profesional. No obstante, la poca información tiene relación con la probabilidad de deserción en los primeros años universitarios. Por lo anterior, se ve la necesidad de incorporar estrategias innovadoras, contextualizadas y situadas que consten en el plan educativo correspondiente a la educación media, con el propósito de que la comunidad educativa sea parte de la propuesta.

La evidencia latinoamericana, da cuenta cómo una orientación vocacional integral en el bachillerato hacia los primeros semestres de la educación superior es fundamental para asegurar la permanencia académica. En este sentido, los autores García et al. (2021), sostienen que favorece el desarrollo personal, social y profesional frente a las desigualdades sociales y por ende la política pública que influyen en las decisiones educativas.

Por otro lado, Aragón et al. (2022), los estudiantes tienen dificultad en la selección de una carrera universitaria, relacionada con la escasez de información, la falta de orientación y las decisiones que toman los estudiantes sin reflexiones con visión a su proyecto de vida. En este contexto, se rescatan las prácticas de Orientación Vocacional como los talleres y aplicación de test para la elección y toma de decisiones. Por lo tanto, en Latinoamérica se debería promover estrategias de OV en la educación media que ayuden en la selección de carrera, considerando gustos, habilidades y necesidades del contexto (Carrillo-Ayala, 2025).

El objetivo de la presente investigación consiste en revisar y analizar la literatura sobre la orientación vocacional en estudiantes de nivel medio superior mediante la aplicación de la guía PRISMA 2020, por lo que, se realiza esta revisión sistemática con los artículos generados entre el 2021 y 2026, basada en cuatro bases de datos: Scopus, Google Académico, DOAJ y SciELO; se evalúa si la orientación vocacional se asocia con la deserción universitaria en los primeros años de universidad.

Así, se plantea la pregunta: ¿cómo contribuye la orientación vocacional en los estudiantes de educación media superior, en la toma de decisiones sobre la elección de carrera y a la reducción del riesgo de abandono de los estudios universitarios?

METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática documental bajo un enfoque mixto y alcance descriptivo, desarrollada conforme a las directrices de la guía PRISMA 2020, la cual proporciona un procedimiento estandarizado para la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de los artículos científicos (Espinoza-Freire, 2025), por lo que, la estructuración, rigurosidad y transparencia del proceso metodológico garantizaron la elección y síntesis de los artículos para responder a la pregunta de investigación.

Se buscó literatura en cuatro bases de datos: Scopus, Google Académico, DOAJ y SciELO, utilizando los operadores lógicos AND y OR para realizar un mejor filtrado. También se usaron comillas dobles para delimitar las palabras clave y optimizar la búsqueda. Los detalles se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1 Estrategia de búsqueda en las Bases de Datos

Estrategia de búsqueda	Bases de datos	Número de artículos
“Orientación vocacional” AND “Elección de carrera”	DOAJ	7
"Orientación vocacional" AND "Elección de carrera" OR "Carrera universitaria"	Scopus	17
"Orientación vocacional" AND "Elección de carrera" AND "Artículo científico"	Google Académico	44
"Orientación vocacional" AND "Elección de carrera" OR "Carrera universitaria"	SciELO	44

Nota. Se añadió la palabra clave “artículo científico” como filtro de búsqueda en Google Académico para obtener resultados más específicos. Fuente. Elaboración propia.

Como criterios de inclusión, se consideraron los artículos publicados entre 2021 y 2026. Además, se seleccionaron aquellos artículos cuyos títulos y resúmenes presentaban coincidencia con las palabras clave: orientación vocacional, elección de carrera y carrera universitaria. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos estudios que no cumplían con los requisitos establecidos, así como también tesis, libros o conferencias y los artículos que no fueran de acceso libre.

La búsqueda y selección de los estudios se desarrolló entre enero y marzo de 2026, representando un tiempo estimado de 3 meses.

Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Bases de datos	DOAJ, Scopus, SciELO, Google Académico	Todas las demás
Año de publicación	Publicaciones de los últimos cinco años (2021-2026)	Publicaciones de artículos que no se encuentren en los rangos del periodo establecido
Idioma	Español	Inglés, Portugués, Ruso, Alemán, Francés, Italiano
Accesibilidad	Artículos de acceso abierto y de texto completo	Artículos restringidos
Tipo de documento	Artículos científicos de revistas de corriente principal	Estudios de tesis, manual de organismos gubernamentales, actas de conferencias o congresos, libros, ensayos
Coincidencia de variables	Artículos cuyos títulos, resúmenes y objetivos presentaron relación con las variables del estudio	Los que no coincidieron en el resumen y conclusión con las palabras clave

Nota. Los criterios de inclusión y exclusión fueron definidos de acuerdo a la pregunta de investigación.

Para realizar la extracción y síntesis de la información, se elaboró una matriz de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos. La primera categoría permitió identificar la distribución de publicaciones por año, país, área de conocimiento y población de estudio; mientras que, la segunda categoría, facilitó el análisis de las problemáticas abordadas, los métodos e instrumentos empleados, así como los resultados y recomendaciones de los estudios revisados. Esto se puede observar en las Tablas 3 y 4.

Tabla 3 Preguntas de investigación cuantitativas

Tema	**Preguntas cuantitativas**
Número de publicaciones por año sobre orientación vocacional	¿Cuántas publicaciones se realizaron?
Países de Origen	¿Qué frecuencia de publicaciones corresponden a cada país?
Áreas de conocimiento que han contribuido a la Orientación Vocacional	¿Qué frecuencia de investigaciones pertenecen a cada área de conocimiento?
Poblaciones investigadas	¿Cuál es la distribución de las poblaciones estudiadas en las investigaciones analizadas?

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 4 Preguntas de investigación cualitativas

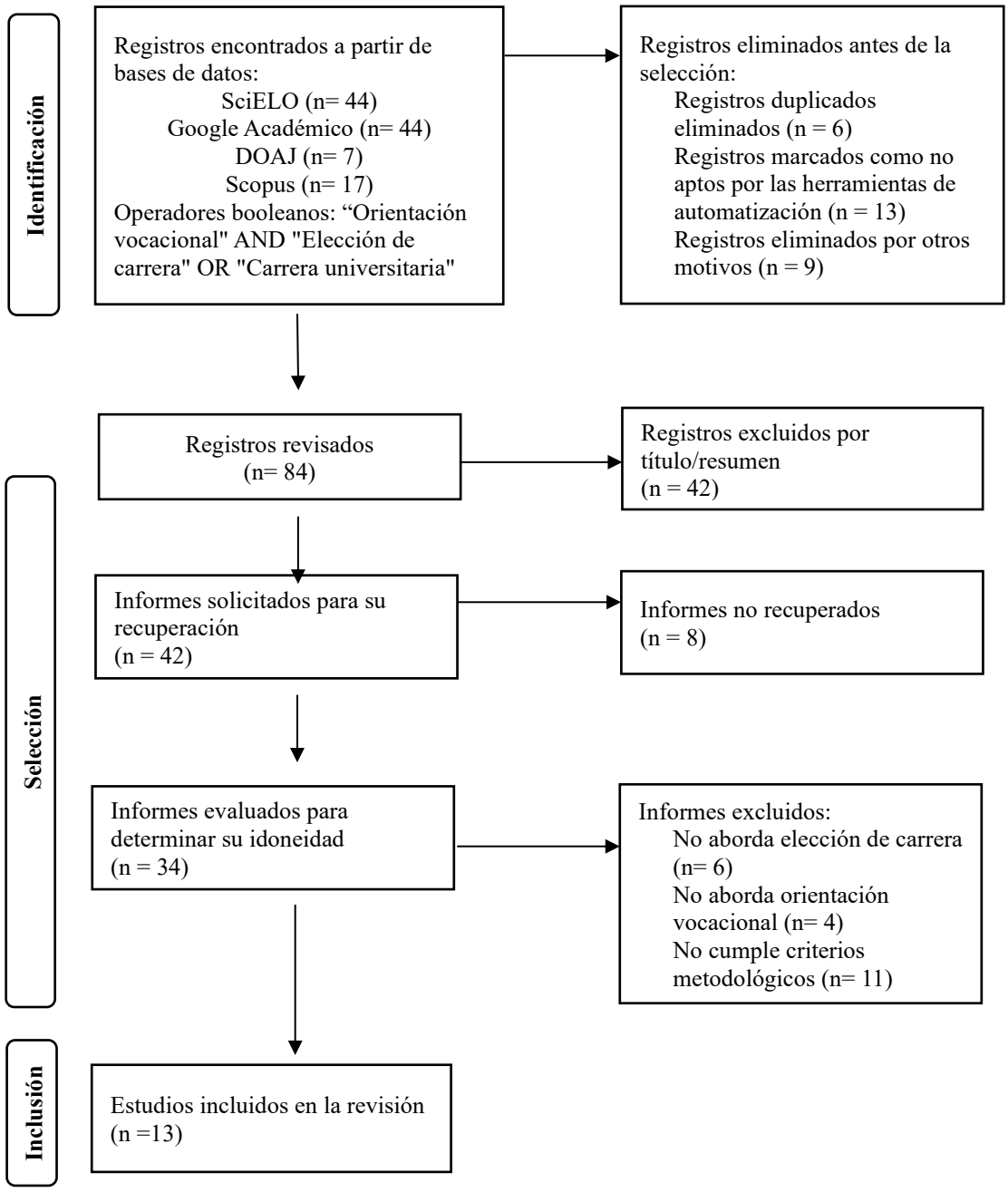
Tema	**Preguntas cualitativas**
Problemas relevantes	¿Qué problemática se identifica en la literatura?
Métodos de investigación abordados	¿Qué métodos de investigación se han utilizado?
Instrumentos utilizados	¿Cuáles fueron los instrumentos utilizados?
Resultados	¿Cuáles fueron los resultados?
Recomendaciones	¿Cuáles fueron las recomendaciones?

Fuente: Elaboración propia.

Para desarrollar la revisión sistemática se formuló la pregunta de investigación: ¿cómo contribuye la orientación vocacional en los estudiantes de educación media superior, en la toma de decisiones sobre la elección de carrera y a la reducción del riesgo de abandono de los estudios universitarios? Tomando en cuenta los resultados de las investigaciones que coincidan con los criterios de inclusión.

Para la revisión se seleccionó la guía PRISMA 2020, debido a que proporciona una estructura clara y comprensible, lo que facilita el proceso de organización y aumenta la transparencia y confiabilidad de la metodología.

Figura 1 Diagrama de flujo de revisión sistemática PRISMA 2020



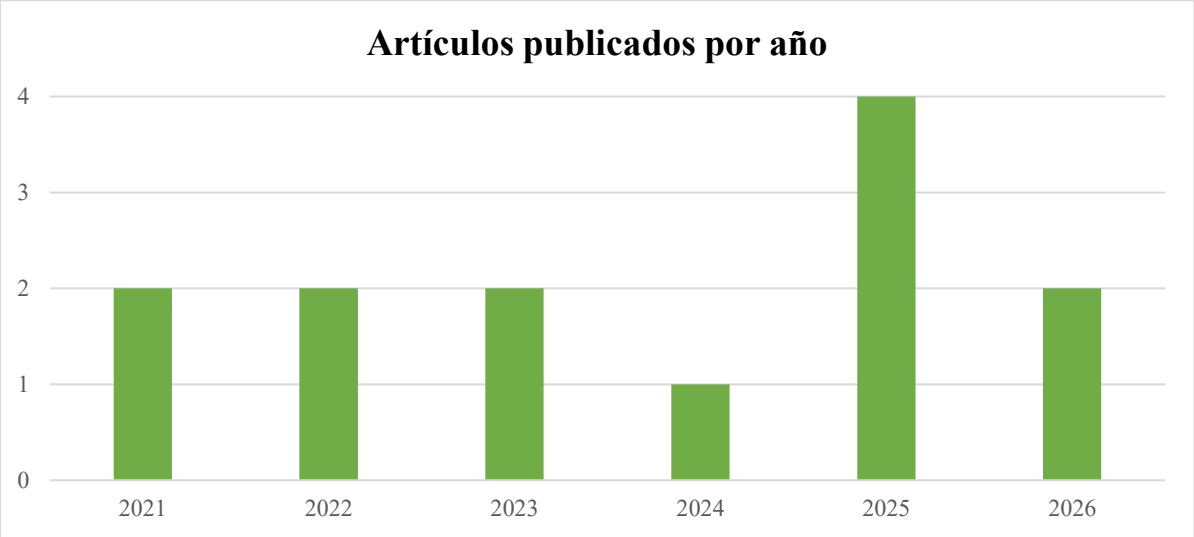
Nota. La gráfica muestra el proceso de depuración de los artículos encontrados en las fases: identificación, selección e inclusión. Fuente: elaboración propia.

El proceso de la revisión sistemática conforme a las directrices de la guía PRISMA 2020, se realizó de manera rigurosa y transparente al seleccionar los estudios identificados en las bases de datos hasta obtener una muestra final de 13 artículos científicos.

RESULTADOS

Los resultados cuantitativos muestran que de los 112 registros identificados en las bases de datos SciELO, DOAJ, Scopus y Google Académico, 34 artículos cumplieron con los criterios de elegibilidad, y 13 fueron incluidos para su análisis según cumplieron con los criterios metodológicos establecidos. Asimismo, la mayor producción científica se registró en el año 2025 con cuatro publicaciones, seguido de los años 2021, 2022, 2023 y 2026 con dos estudios por año, mientras que en 2024, se realizó una sola publicación por año. Lo descrito se muestra en la Figura 2.

Figura 2 Artículos publicados por año



Nota. El número de artículos publicados por año representa los registros desde el año 2021 hasta el primer trimestre del año 2026, tomando en cuenta exclusivamente los criterios de inclusión para la presente investigación.

En relación con la distribución geográfica de las investigaciones relacionadas con la orientación vocacional, se encuentran Ecuador, Colombia, Perú, Cuba, España y Paraguay, cuya dispersión se muestra en la Tabla 5 y Figura 3.

Tabla 5 Países que publican por año

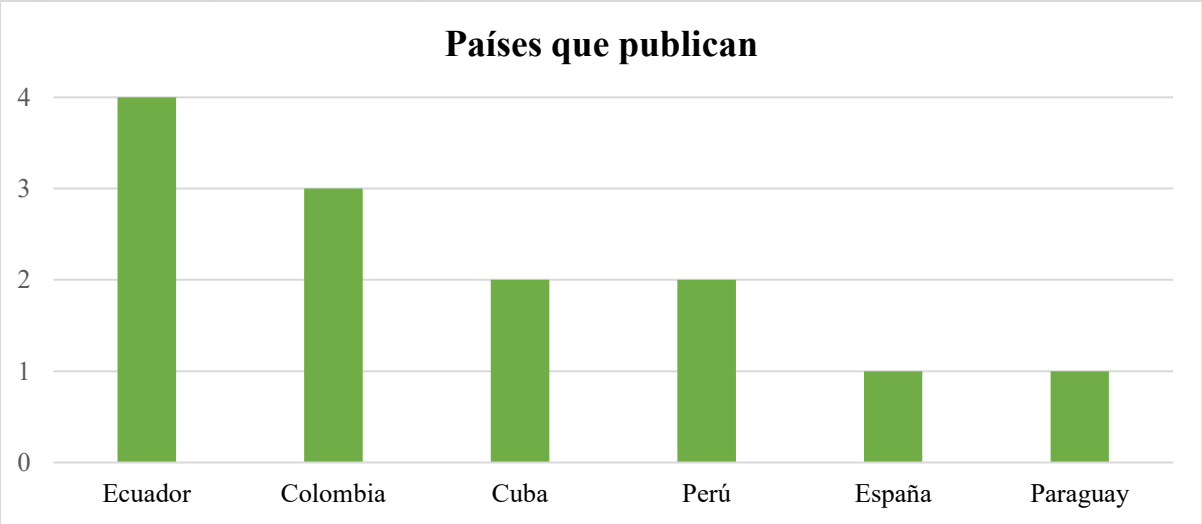
No.	Países	Autores	Año
1	España	García, Jiménez, & Palomares	2021
2	Ecuador	Sánchez & Alay	2021
3	Perú	Vidal, Sevilla, Martínez, Nauca, & Córdova	2022
4	Colombia	Orejarena & Alvarino	2022
5	Ecuador	Briones & Román	2023
6	Colombia	Abad, Herrera, Reyes, & López	2023

7	Cuba	Echevarría, Tamayo, Zaldívar, Jeffers, & Mesa	2024
8	Colombia	Franco, Zuleta, & Zuluaga	2025
9	Paraguay	Benítez	2025
10	Ecuador	Zambrano, Rodríguez, & Rodríguez	2025
11	Cuba	Daniel, Linares, González, Junco, Hernández, & Daniel	2025
12	Ecuador	González, Banguera, Maticurena, & Palacios	2026
13	Perú	Villalobos, Hernández, & Guevara	2026

Fuente. Elaboración propia.

Ecuador presentó el mayor número de publicaciones, seguido de Colombia, lo cual evidencia un creciente interés regional por comprender la relación del proceso de orientación vocacional en la elección de carrera y continuidad educativa.

Figura 3 Países que más artículos publican



Fuente. Elaboración propia.

Por otro lado, las principales áreas de conocimiento que han estudiado y brindado aportes a la temática son, la psicología, la educación, y áreas de la salud, siendo las poblaciones más estudiadas, los estudiantes de enseñanza media y de primer año universitario.

Los resultados cualitativos en relación con las problemáticas abordadas en los estudios, evidencian como principales desafíos la insuficiente calidad, seguimiento y metodología del proceso de orientación vocacional, así como de los profesionales a cargo durante la trayectoria educativa, y la influencia de factores familiares, culturales, y sociales en la toma de decisiones vocacionales y elección profesional (véase Tabla 6).

Tabla 6 Problemáticas por investigación

Problemática	Artículos	Autores
Influencia de la mala orientación vocacional y deserción escolar en educación de nivel superior	3	(Briones & Román, 2023; Orejarena & Alvarino, 2022; Villalobos et al., 2026)
Poca o nula orientación vocacional de un profesional	4	(Abad et al., 2023; Daniel et al., 2025; González et al., 2026; Vidal et al., 2022)
Desconocimiento sobre los beneficios de la orientación vocacional	1	(Sánchez & Alay, 2021)
Limitaciones pedagógicas y metodológicas de los docentes en la orientación vocacional	2	(Echevarría et al., 2024; Franco et al., 2025)
Factores familiares, culturales y sociales que intervienen en la orientación vocacional	3	(Benítez, 2025; Zambrano et al., 2025; García et al., 2021)

Fuente. Elaboración propia.

En cuanto a los métodos de investigación empleados para abordar la temática de orientación vocacional, predominan los estudios de enfoque cuantitativo, con diseños descriptivos, correlacionales y explicativos, seguidos de investigaciones cualitativas descriptivas, y estudios mixtos de corte longitudinal y cuasiexperimental (véase Tabla 7), de manera que se ha abordado la temática desde diferentes perspectivas.

Tabla 7 Métodos utilizados

Método	Autor	Año
Cuantitativo, explicativo, pre-experimental	Orejarena & Alvarino	2022
Cuantitativo, descriptivo, no experimental	Briones & Román	2023
Cuantitativo, ex post facto	García, Jiménez, & Palomares	2021
Cuantitativo, correlacional, transversal	González, Banguera, Maticurena, & Palacios Vidal, Sevilla, Martínez, Nauca, & Córdova	2026 2022
Cualitativo, descriptivo	Franco, Zuleta, & Zuluaga Sánchez & Alay Villalobos, Hernández, & Guevara	2025 2021 2026
Cualitativo, descriptivo-propositivo	Daniel, Linares, González, Junco, Hernández, & Daniel	2025
Mixto, explicativo secuencial	Abad, Herrera, Reyes, & López Benítez	2023 2025
Mixto, cuasiexperimental, correlacional	Zambrano, Rodríguez, & Rodríguez	2025
Mixto, descriptivo-propositivo	Echevarría, Tamayo, Zaldívar, Jeffers, & Mesa	2024

Fuente. Elaboración propia.

Asimismo, se refleja una amplia variedad de instrumentos utilizados mediante la aplicación de cuestionarios, encuestas, test psicométricos, escalas estandarizadas, entrevistas semiestructuradas, incluso recursos tecnológicos y propuestas pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento del proceso de orientación vocacional en la transición educativa. Lo descrito se evidencia en la Tabla 8.

Tabla 8 Instrumentos y técnicas de recolección de datos utilizados en las investigaciones analizadas

Instrumentos	Autor	Año
Escala de Autoconcepto Académico (EAA) y Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) aplicado a estudiantes de 10° y 11° de educación media.	Orejarena & Alvarino	2022
Cuestionario de Áreas de Intereses Básicos Académico Profesionales (CIBAP-2000) aplicado a 138 estudiantes de décimo año de enseñanza básica.	Briones & Román	2023
Batería de Evaluación de la Competencia Matemática (BECOMA) y Escala de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP) aplicado a 712 estudiantes de 1 de bachillerato.	García, Jiménez, & Palomares	2021
Observación, análisis de contenido en una población de 56 estudiantes de 11° de una institución pública.	Franco, Zuleta, & Zuluaga	2025
Observación participante y estructurada, análisis documental, encuesta, evaluación por criterio de expertos.	Echevarría, Tamayo, Zaldívar, Jeffers, & Mesa	2024
Encuesta sociodemográfica y entrevista semiestructurada.	Benítez	2025
Encuesta sociodemográfica, grupo focal e Inventario de Madurez Vocacional de Aurelio Busot (1955) aplicado a estudiantes de educación media.	Abad, Herrera, Reyes, & López	2023
Encuesta y cuestionario estructurado de 18 ítems.	González, Banguera, Maticurena, & Palacios	2026
Encuesta aplicada a 61 estudiantes de 10mo de Educación General Básica.	Sánchez & Alay	2021
Encuesta aplicada a 308 estudiantes para medir la percepción sobre orientación vocacional con enfoque STEAM, y evaluación estandarizada pretest-postest aplicada a 33 docentes.	Zambrano, Rodríguez, & Rodríguez	2025
Cuestionario aplicado a 25 profesores de Enfermería, análisis documental y validación por criterio de especialistas.	Daniel, Linares, González, Junco, Hernández, & Daniel	2025
Dos cuestionarios con escala Likert sobre feria y elección vocacional aplicados a 60 estudiantes de quinto de secundaria.	Vidal, Sevilla, Martínez, Nauca, & Córdova	2022

Nota. Los autores que no se detallan emplearon metodología documental y descriptiva, por lo que, no emplearon instrumentos empíricos para la recolección de datos. Fuente: Elaboración propia.

Los hallazgos señalan que la orientación vocacional es un proceso continuo que debe comenzar desde edades tempranas y transicionar en las diferentes etapas educativas. De igual manera, destacan que la pertinencia y calidad de las estrategias implementadas están directamente relacionadas en la toma de decisiones académicas, la construcción del proyecto de vida y la continuidad en la educación superior. En contraste, la falta de información, las limitaciones metodológicas de los programas de orientación, y la ausencia de acompañamiento durante el periodo educativo secundario, aumentan el riesgo de abandono en los primeros semestres de formación universitaria.

DISCUSIÓN

Las investigaciones analizadas coinciden en que la orientación vocacional va más allá de solamente proporcionar información académica y profesional, al favorecer la construcción del proyecto de vida, fortalecer la motivación y guiar a la toma de decisiones tomando en cuenta factores personales y contextuales. En este sentido, la orientación vocacional no solo influye en la elección de una carrera, sino que también se relaciona con la permanencia estudiantil al disminuir los niveles de incertidumbre y fortalecer el compromiso con la formación académica (García et al, 2021; Orejarena & Alvarino, 2022; Briones & Román, 2023), por lo que, constituye un factor relevante en la permanencia de los estudiantes en la educación superior, más aún cuando se realiza como un proceso continuo, contextualizado e integral.

Uno de los principales hallazgos obtenidos es que la efectividad del proceso de orientación vocacional depende de la calidad, continuidad y una adecuada elección y aplicación de estrategias, más allá que su aplicación como un evento puntual. En este sentido, las intervenciones que se han desarrollado de manera sistemática y acompañada durante el proceso educativo, favorecen la elección profesional con mayor relación en cuanto a los intereses y capacidades personales, además de aportar en la continuidad en el sistema educativo (Franco et al., 2025), de manera que se evidencia la necesidad de comprender la orientación vocacional como un proceso formativo y continuo y no simplificarlo a una actividad complementaria dentro del ámbito escolar. Estos hallazgos coinciden con lo mencionado por Sánchez y Alay (2021), quienes identificaron que una orientación desarrollada con planificación y anticipación se relaciona con perfiles de ingreso acorde a las características de los estudiantes; asimismo, García et al. (2025) destacan la importancia de iniciar estos procesos desde edades tempranas, a fin de que exista

una construcción progresiva y reflexiva del proyecto profesional. En síntesis, estos hallazgos sugieren que una intervención temprana, progresiva y acompañada, propicia una mayor claridad vocacional, al mismo tiempo que disminuye los factores asociados al abandono académico, particularmente los asociados a las expectativas profesionales poco definidas.

Por otro lado, se identificaron limitaciones para la efectividad de la orientación vocacional, entre ellas, la insuficiente continuidad de los procesos, la inadecuada metodología empleada en algunas intervenciones, y la limitada consideración de los factores contextuales y socioculturales, como los sesgos de género y adaptación a diferentes necesidades educativas (Zambrano et al., 2025; Echevarría et al., 2024). Sumado a esto, Vidal et al. (2022), señalan que las actividades aisladas, como las ferias vocacionales, no se relacionan significativamente con la elección profesional cuando están fuera de programas integrales y continuos, por lo que, surge la necesidad de replantear la manera en la que las instituciones implementan los modelos para el proceso de orientación vocacional, e incorporar así, la evaluación permanente, participación interdisciplinaria, y seguimiento individualizado, haciendo efectivo el acompañamiento durante la transición académica.

Además, las investigaciones revisadas muestran que, variables como la autoeficacia, la motivación y el apoyo familiar desempeñan un papel importante en el proceso de elección profesional. Así, la percepción que el estudiante tiene sobre sí mismo y sus capacidades influye directamente en sus expectativas académicas y ocupacionales, de manera que condiciona sus decisiones y compromiso en relación a ellas (Abad et al., 2023). Del mismo modo, el acompañamiento institucional y la participación activa de las familias fortalecen la construcción del proyecto de vida y favorecen que el proceso de adaptación sea adecuado (Villalobos et al., 2026). En este sentido, los hallazgos muestran especial relevancia al considerar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como propuesta inclusiva en la implementación de la orientación vocacional al obtener mayores niveles de efectividad cuando responde a los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes (González et al., 2026).

En suma, se evidencia que la relación entre orientación vocacional y permanencia en educación superior no puede explicarse solamente desde la elección inicial de la carrera, sino que, responde a un

proceso en el que intervienen factores personales, familiares, contextuales, institucionales y pedagógicos que deben ser considerados de manera articulada.

CONCLUSIONES

Con base en el análisis sistemático de la literatura, se concluye que la orientación vocacional desempeña un papel esencial en la permanencia educativa, debido a que facilita la toma de decisiones académicas y profesionales informada y acorde con el proyecto de vida de los estudiantes. En este sentido, cuando la OV es percibida como un proceso significativo e integral, contribuye al fortalecimiento de la claridad vocacional, la motivación, la seguridad en la elección de carrera, y el compromiso con dicha elección, incidiendo directamente en la continuidad de estudios. Asimismo, la efectividad de la orientación vocacional depende de que este proceso se desarrolle de forma sistemática, continua y contextualizada, más que intervenciones realizadas de manera aislada o reducidas al hecho de brindar información vocacional.

Por otra parte, la toma de decisiones vocacionales depende de factores personales, familiares, institucionales y contextuales. Variables como la autoeficacia, la motivación y el acompañamiento no pueden ser tomados de manera independiente de todo el proceso de orientación vocacional. En este sentido, para que la orientación vocacional sea efectiva, es necesario considerar estas dimensiones y fomentar la participación activa tanto del estudiante como de su entorno más cercano, así como la implementación de enfoques inclusivos, como el Diseño Universal para el Aprendizaje, que fortalecen estos procesos al favorecer una orientación ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Por otro lado, las limitaciones halladas en el proceso de orientación vocacional se relacionan con la falta de adaptación a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, la carencia en el seguimiento y acompañamiento del proceso de orientación vocacional, la escasa articulación de la teoría y metodología empleada en las intervenciones, y la escasa consideración de los factores contextuales, lo que permite concluir que la orientación vocacional tiene la necesidad de fortalecer sus modelos de intervención y evaluación en las diferentes etapas educativas.

Finalmente, existen interrogantes frente al impacto longitudinal que presentan los programas de orientación vocacional frente a la permanencia educativa y la disminución del abandono escolar, así

como la efectividad de las estrategias implementadas en diferentes contextos socioculturales, dimensiones que constituyen una tarea pendiente en el campo de la investigación y desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abad, E., Herrera, J., Reyes, L., & López, M. (2023). Influencia de la percepción de autoeficacia en la motivación para la elección de carrera de estudiantes de grado 11°. Tecnológico de Antioquia. Institución Universitaria. https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4268

Aragon, K., Monterrey, E., & Bejarano, S. (2022). Estrategias de orientación vocacional para jóvenes entre (16-24 años): Una revisión sistemática. Universidad Cooperativa de Colombia [Trabajo de grado]. https://hdl.handle.net/20.500.12494/46999

Artieda, W. (2020). Importancia de la orientación profesiográfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 8*(2), 47 - 56. http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.388

Arrieta, B., Consuegra, M., Celis, L., & Pertuz, L. (2025). Factores de riesgo psicosociales asociados a la deserción en los estudiantes de primer semestre de los programas de licenciatura en educación especial e infantil de la Universidad del Atlántico en el periodo 2024. *Educational Regent Multidisciplinary Journal, 2*(4), 1-20. https://doi.org/10.63969/8pmwn777

Benítez, M. (2025). Preferencias académicas y vocacionales: análisis longitudinal en el Colegio Italiano Santo Tomás. *Revista Científica de la UCSA, 12*(2), 105-121. https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/397

Briones, M., & Román, E. (2023). Estrategia educativa para la orientación vocacional en el décimo año de Educación Básica Superior. *Pedagogía y Sociedad, 26*(67), 215-237. https://revistas.uniss.edu.cu/pedagogia-y-sociedad/article/view/1669/5444

Carangui, J., Navarrete, D., Palacios, E., & Torres, J. (2025). Políticas de Ingreso a la Universidad, Retos para los Nuevos Bachilleres en Época de Pandemia. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *9*(5), 5388-5401. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19886

Carrillo-Ayala, S., Celin-Reina, H., & Martínez-Pérez, O. (2025). Orientación vocacional y elección del bachillerato técnico. *MQRInvestigar, 9*(3), e983. https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e983

Daniel, M. de los Á., Linares, H., González, A., Junco, N., Hernández, A., & Daniel, D. (2025). Programa de orientación vocacional hacia la carrera de Enfermería para estudiantes de la enseñanza media. *EDUMECENTRO, 17*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10065841

Duque, R., Araujo, I., Cadena, C., & Fuertes, B. (2024). Importancia de la orientación profesional previa al acceso a la enseñanza superior. *Revista Científica UISRAEL*, *11*(1), 13-30. https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1058

Echevarría, O., Tamayo, Y., Zaldívar, G., Jeffers, A., & Mesa, G. (2024). La orientación vocacional en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 19*(1), e1600. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9557957

Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5*(18), 591–606. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198

Espinoza-Freire, E. (2025). PRISMA en la práctica: Guía y desafíos en la conducción de revisiones sistemáticas. *Sociedad & Tecnología, 8*(2), 623-646. https://doi.org/10.51247/st.v8iS2.227

Franco, E., & Polanco, M. (2023). Elección de la carrera profesional: modelo predictivo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología, 26*(2), 5 – 31. https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i2.25325

Franco, D., Zuleta, D., & Zuluaga, G. (2025). La integración curricular y la investigación escolar como herramientas para la orientación vocacional. *Paradigma. Revista de Investigación Educativa, 32*(53), 35-52. https://doi.org/10.5377/paradigma.v32i53.20554

García, R., Jiménez, C., & Palomares, A. (2021). Elecciones académicas e interés vocacional en alumnado con alta capacidad matemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 29*(110), 160-182. https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802539

González, J., Banguera, M., Maticurena, R., & Palacios, I. (2026). Principios del DUA y la orientación vocacional profesional: Un estudio correlacional en Educación General Básica. *Revista Espacios*, *47*(2), 39-48. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152026000200039&lang=es

Paucar, J. (2022). Diseño de un instrumento de orientación vocacional para estudiantes de educación tecnológica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7*(6), 1169-1186.

Orejarena, H., & Alvarino, E. (2022). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. *Praxis Pedagógica, 21*(31), 81-95. https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.81-95

Romero-Guevara, A., Perilla-Moreno, M., & Redondo-Mendoza, C. (2024). Tendencias actuales en orientación vocacional: Una revisión sistemática. http://repository.unac.edu.co/handle/123456789/1365

Sánchez, A., & Alay, A. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6*(3), 130-149. https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000300130&lang=es

Vidal, J., Sevilla, T., Martínez, E., Nauca, R., & Córdova, M. (2022). Feria vocacional y elección vocacional en estudiantes de quinto de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 6*(1), 2666-2677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1679

Villalobos, L. del C., Hernández, B., & Guevara, L. (2026). Orientación vocacional: Factores en la elección de una carrera profesional. *Educação & Realidade, 51*, e146886. https://doi.org/10.1590/2175-6236146886vs01

Zambrano, D., Rodríguez, H., & Rodríguez, E. (2025). Formación en prácticas inclusivas de género para la orientación vocacional hacia perfiles STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). *Información Tecnológica, 36*(1), 15-26. http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642025000100015