



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA
AMBIENTAL, FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO
VILLARREAL 2025**

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ENVIRONMENTAL
AWARENESS, FACULTY OF EDUCATION, NATIONAL
FEDERICO VILLARREAL UNIVERSITY, 2025.

Ronel Angel Chipana Peña
Escuela Universitaria de Posgrado

Educación ambiental y conciencia ambiental, facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2025

Ronel Angel Chipana Peña¹

ronelangel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8874-595X>

Escuela Universitaria de Posgrado

RESUMEN

La indagación tuvo como propósito determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) 2025. Metodológicamente se enfocó en un estudio básico, con nivel descriptivo-correlacional; participaron 131 universitarios, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recojo de datos. Los hallazgos probaron una correlación de Spearman de 0.819, enfatizando una relación positiva alta entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. Se comprobó la hipótesis general, concluyéndose que una mayor educación ambiental se asocia significativamente con un mayor nivel de conciencia ambiental en los universitarios. De esta manera, se recomienda fortalecer los programas de educación ambiental mediante tácticas activas y participativas que favorezcan el progreso de una sólida conciencia ambiental en la comunidad universitaria.

Palabras clave: Sentido del cambio, contenidos de la educación ambiental, aspectos psicoeducativos, educadores, contexto de aprendizaje, cognitiva, afectiva, conativa, activa.

¹ Autor principal

Correspondencia: ronelangel@gmail.com

Environmental Education and Environmental Awareness, Faculty of Education, National Federico Villarreal University, 2025.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between environmental education and environmental awareness among fifth-cycle students of the Faculty of Education at the National University Federico Villarreal (UNFV) in 2025. Methodologically, the study was basic in nature and employed a descriptive-correlational approach. The sample consisted of 131 university students. Data were collected using a survey technique and a questionnaire as the research instrument. The findings revealed a Spearman's rank correlation coefficient of 0.819, indicating a strong positive relationship between environmental education and environmental awareness. Thus, the general hypothesis was supported, leading to the conclusion that higher levels of environmental education are significantly associated with higher levels of environmental awareness among university students. Therefore, it is recommended that environmental education programs be strengthened through active and participatory strategies aimed at fostering a strong environmental awareness within the university community.

Keywords: Sense of change, environmental education content, psychoeducational aspects, educators, learning context, cognitive, affective, conative, active.

*Artículo recibido 20 julio 2026
Aceptado para publicación: 20 agosto 2026*



INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación ambiental representa un eje esencial en el proceso formativo actual, dado que propicia la adquisición de acciones, saberes, principios y disposiciones actitudinales encaminados a una convivencia sostenible con el entorno. Su integración debe comprender todos los ámbitos educativos, a partir de la educación básica hasta la superior, promoviendo no únicamente saberes, sino, además, la habilidad de actuar y decidir de modo responsable ante los desafíos ambientales (Nizioł, 2022). Concerniente a ello, la educación universitaria adquiere un rol táctico, puesto que favorece la adopción de nuevos estilos de vida, formas de interacción social y comportamientos orientados al cuidado del ambiente (Sudrajat & Indrawati, 2026).

En el aspecto global, el mundo afronta una crisis ambiental caracterizada por el deshielo, el calentamiento de los mares y de la tierra, la reducción de la biodiversidad, la deforestación y el empobrecimiento de los suelos, con repercusiones en el bienestar integral de las personas (Prayogo et al., 2024). En este contexto, la educación ambiental es fundamental para desarrollar conocimientos y competencias para abordar estos retos; sin embargo, aún presenta barreras en la formación universitaria, como la ausencia de estrategias prácticas, debilidad institucional y limitada motivación (Uddin, 2023)

En el contexto nacional, el Perú enfrenta problemas relacionados con la alteración de los ecosistemas, la disminución de la biodiversidad y la variabilidad climática, lo que demanda fortalecer la educación ambiental universitaria (Molina et al., 2024). Pese al reconocimiento de la educación ambiental en la normativa nacional, persisten dificultades para incorporarla efectivamente en el currículo universitario, por lo que se requiere fortalecer sus contenidos y estrategias formativas (Chilet, 2021). Asimismo, existe menor producción científica sobre estas variables en estudiantes universitarios frente a la educación básica, evidenciando la necesidad de ampliar su estudio en jóvenes que asumirán futuras responsabilidades profesionales y sociales (Lumbo & Parada, 2025).

En el ámbito local de la UNFV, la educación ambiental presenta deficiencias en su incorporación al currículo de la Facultad de Educación, evidenciadas en la escasa inclusión de temas ambientales en los cursos del V ciclo, la insuficiente preparación docente y las limitadas estrategias de enseñanza orientadas a la sostenibilidad. Asimismo, los estudiantes muestran poco compromiso con la protección ambiental, escasa participación en proyectos universitarios y conocimientos básicos sobre las problemáticas



ecológicas de su entorno y del contexto global, situación que limita su capacidad para actuar como agentes de transformación en su comunidad.

Asimismo, la indagación se justifica teóricamente, se sustenta en el progreso de la educación ambiental ante los impactos del incremento económico y el aprovechamiento desmedido de los bienes naturales; en el escenario de las Naciones Unidas han promovido su reorientación hacia la educación para el desarrollo sostenible (Castro-Carpio & Leal-Díaz, 2023). Debido a que gran parte de los estudios se concentra en la Educación Básica Regular, esta investigación busca aportar conocimiento sobre la relación de las variables indagadas en el ámbito universitario.

Práctica, porque la educación ambiental puede favorecer cambios en la vinculación entre sociedad y naturaleza y fortalecer la conciencia ambiental en el ámbito universitario; esto resulta importante en la formación de futuros profesionales y docentes, quienes pueden contribuir a promover prácticas sostenibles y al avance hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Metodológica, porque permitirá examinar la vinculación de las variables exploradas mediante el método científico; para ello, se aplicarán instrumentos para obtener data de los alumnos, procurando obtener información objetiva y rigurosa que pueda orientar posteriores estudios sobre esta línea.

Continuamente se enfatizan los antecedentes internacionales, López et al. (2025) indagaron la conciencia ambiental y las acciones sostenibles en 208 universitarios de México. A través de un estudio cuantitativo descriptivo-relacional, hallaron una vinculación significativa entre las variables concernientes ($r = 0,620$; $p < 0,001$), concluyendo que la educación ambiental favorece prácticas sostenibles. Andrade-Cruz et al. (2025) analizaron la conciencia y acción ambiental en 148 estudiantes mexicanos. Los hallazgos demostraron conocimientos ambientales elevados, pero limitada participación en actividades proambientales, concluyendo que se requieren estrategias educativas prácticas. Aldawsari et al. (2025) analizaron la vinculación entre educación y responsabilidad ambiental en 582 universitarios de Egipto. Encontraron una vinculación significativa y alta entre las variables ($r = 0,848$; $p < 0,001$), recomendaron fortalecer programas de educación ambiental vinculados con los ODS.

De la misma manera, se mencionan los antecedentes nacionales: Bejar (2025) analizó la vinculación entre educación y conciencia ambiental en 200 alumnos de secundaria de Ayacucho, mediante un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental. Encontró una vinculación alta en cuanto a las



variables ($\rho = 0,803$; $p = 0,000$), concluyendo que se requieren actividades integrales de gestión ambiental. Gonzáles (2022) estudió la vinculación entre educación y conciencia ambiental en 328 universitarios de Tingo María. El 45,13 % señaló ausencia de contenidos ambientales en el currículo y predominó un nivel medio de conciencia ambiental; igualmente, se evidenció asociación significativa entre las variables ($p = 0,0001$), recomendándose ambientalizar el currículo universitario. Jara y Tapia (2022) determinaron la asociación entre educación con enfoque ambiental y conciencia ambiental en 29 alumnos de Abancay. Mediante un estudio cuantitativo correlacional, reportaron una asociación alta entre las variables correspondientes ($r = 0,8239$; $p < 0,01$), destacando la relevancia de promover la educación ambiental.

Derivado de ello, la intención general del estudio consistió en determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV, 2025. Asimismo, se planearon como propósitos específicos: establecer la relación entre el sentido del cambio y la conciencia ambiental; establecer la relación entre los contenidos de la educación ambiental y la conciencia ambiental; establecer la relación entre los aspectos psicoeducativos y la conciencia ambiental; y establecer la relación entre los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la conciencia ambiental de los alumnos participantes.

Método

La indagación ostenta un enfoque cuantitativo, orientado a contrastar teorías mediante hipótesis y datos obtenidos de una muestra representativa. Es de tipo básica y transversal, debido a que busca ampliar el conocimiento científico y los datos se recolectan en un momento determinado. Asimismo, corresponde a un diseño enfatizado en lo no experimental; por consiguiente, fue de nivel correlacional, porque analiza la relación entre las variables sin manipularlas, mediante coeficientes de correlación (Vega et al., 2021; Supo, 2014; Hernández & Mendoza, 2018).

La población se compuso por 395 alumnos de las diferentes especialidades de la Facultad de Educación de la UNFV, correspondientes al año lectivo 2025: Educación Inicial (28), Educación Primaria (21), Educación Física (85), Matemática y Física (11), Lenguaje y Literatura (17), CCHHSS (17), Inglés (9) y Educación a distancia en Inglés (207). Mediante la fórmula para poblaciones finitas se determinó una muestra de 131 estudiantes del ciclo V, quienes constituyeron las unidades de observación del estudio.



La encuesta se empleó como técnica de recojo de data y el cuestionario como instrumento, conformado por preguntas destinadas a medir las variables indagadas. Se emplearon dos cuestionarios de 20 ítems cada uno, con escala Likert, para medir educación ambiental y conciencia ambiental. La validez se corroboró mediante juicio de cuatro especialistas y el coeficiente V de Aiken, obteniéndose valores de 0,974 y 0,984, respectivamente. La confiabilidad se estableció mediante una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes, obteniéndose valores de Alfa de Cronbach de 0,866 para educación ambiental y un valor confiable para conciencia ambiental.

Los datos fueron registrados en una base y procesados por intermedio del SPSS versión 29. Puesto que la muestra fue superior a 50 participantes, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos y seleccionar el estadístico paramétrico o no paramétrico correspondiente. Finalmente, se determinó la correlación entre educación ambiental y conciencia ambiental mediante el coeficiente de correlación y su respectivo p-valor, permitiendo contrastar la hipótesis planteada.

Se informó a los partícipes acerca de los propósitos de la indagación y las características de los cuestionarios, solicitando previamente su consentimiento; se garantizó el carácter confidencial de la información proporcionada; finalmente, se respetó la propiedad intelectual mediante la utilización adecuada de citas y referencias consultadas.

Resultados

Análisis de resultados

Tabla 1

Educación ambiental

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Nunca	16	12,2	12,2	12,2
	Casi Nunca	62	47,3	47,3	59,5
	A Veces	27	20,6	20,6	80,2
	Casi Siempre	14	10,7	10,7	90,8
	Siempre	12	9,2	9,2	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 1, el 47,3 % (62) de los estudiantes indicó que casi nunca recibe una educación ambiental adecuada, seguido del 20,6 % (27) que señaló que a veces la recibe. Asimismo, el 12,2 % (16) manifestó

que nunca la percibe como adecuada, mientras que solo el 19,9 % consideró que casi siempre o siempre recibe una educación ambiental adecuada.

Tabla 2
Sentido del Cambio

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	19	14,5	14,5	14,5
	Casi Nunca	55	42,0	42,0	56,5
	A Veces	34	26,0	26,0	82,4
	Casi Siempre	11	8,4	8,4	90,8
	Siempre	12	9,2	9,2	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 2, el 42,0 % (55) de los estudiantes indicó que casi nunca percibe un sentido de cambio en las políticas o acciones presentadas, seguido del 26,0 % (34) que señaló que a veces lo percibe. Asimismo, el 14,5 % (19) manifestó que nunca lo percibe, mientras que solo el 17,6 % afirmó percibirlo casi siempre o siempre.

Tabla 3
Contenidos de la Educación Ambiental

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	19,8	19,8	19,8
	Casi Nunca	57	43,5	43,5	63,4
	A Veces	23	17,6	17,6	80,9
	Casi Siempre	13	9,9	9,9	90,8
	Siempre	12	9,2	9,2	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 3, el 43,5 % (57) de los estudiantes indicó que casi nunca considera adecuados los contenidos de educación ambiental, seguido del 19,8 % (26) que señaló que nunca los considera adecuados. Asimismo, el 17,6 % (23) manifestó que a veces los percibe como adecuados, mientras que solo el 19,1 % afirmó considerarlos adecuados casi siempre o siempre.

Tabla 4*Aspectos Psicoeducativos*

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	16,0	16,0	16,0
	Casi Nunca	54	41,2	41,2	57,3
	A Veces	30	22,9	22,9	80,2
	Casi Siempre	14	10,7	10,7	90,8
	Siempre	12	9,2	9,2	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 4, el 41,2% (54) de los alumnos señaló que casi nunca considera adecuados o efectivos los aspectos psicoeducativos, seguido del 22,9% (30) que manifestó percibirlos adecuados algunas veces. En menor proporción, el 16,0% (21) indicó que nunca los considera adecuados, mientras que el 19,9% afirmó que los considera adecuados casi siempre o siempre.

Tabla 5*Agentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje*

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	19,8	19,8	19,8
	Casi Nunca	57	43,5	43,5	63,4
	A Veces	26	19,8	19,8	83,2
	Casi Siempre	10	7,6	7,6	90,8
	Siempre	12	9,2	9,2	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 5, el 43,5% (57) de los estudiantes señaló que casi nunca considera adecuados los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el 19,8% (26) enfatizó que nunca y otro 19,8% (26) que a veces los percibe como adecuados. En menor proporción, el 16,8% manifestó considerarlos adecuados casi siempre o siempre.

Tabla 6
Conciencia ambiental

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	9,9	9,9	9,9
	Casi Nunca	57	43,5	43,5	53,4
	A Veces	38	29,0	29,0	82,4
	Casi Siempre	4	3,1	3,1	85,5
	Siempre	19	14,5	14,5	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 6, un 43,5% (57) de los estudiantes de los ciclos V de la Facultad de Educación de la UNFV afirmaron que casi nunca tienen conciencia ambiental, seguido por un 29,0% (38) que indicó que a veces tienen conciencia ambiental. Además, un 14,5% (19) mencionó que siempre tiene conciencia ambiental, mientras que un 9,9% (13) señaló que nunca tiene conciencia ambiental. Finalmente, un 3,1% (4) aseguró que casi siempre tiene conciencia ambiental.

Tabla 7
Cognitiva

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	29	22,1	22,1	22,1
	Casi Nunca	41	31,3	31,3	53,4
	A Veces	38	29,0	29,0	82,4
	Casi Siempre	2	1,5	1,5	84,0
	Siempre	21	16,0	16,0	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 7, el 31,3% (41) de los estudiantes indicó que casi nunca experimenta un desarrollo cognitivo adecuado, seguido del 29,0% (38) que lo percibe algunas veces. Asimismo, el 22,1% (29) señaló que nunca experimenta un desarrollo cognitivo adecuado, mientras que el 17,5% manifestó experimentarlo casi siempre o siempre.

Tabla 8
Afectiva

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	13,7	13,7	13,7
	Casi Nunca	56	42,7	42,7	56,5
	A Veces	28	21,4	21,4	77,9
	Casi Siempre	10	7,6	7,6	85,5
	Siempre	19	14,5	14,5	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 8, el 42,7% (56) de los estudiantes señaló que casi nunca experimenta un desarrollo afectivo adecuado, seguido del 21,4% (28) que lo experimenta algunas veces. Asimismo, el 13,7% (18) indicó que nunca lo experimenta, mientras que el 22,1% manifestó experimentarlo casi siempre o siempre.

Tabla 9
Conativa

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	8,4	8,4	8,4
	Casi Nunca	62	47,3	47,3	55,7
	A Veces	33	25,2	25,2	80,9
	Casi Siempre	6	4,6	4,6	85,5
	Siempre	19	14,5	14,5	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 9, el 47,3% (62) de los estudiantes indicó que casi nunca experimenta una motivación o acción conativa adecuada, seguido del 25,2% (33) que la experimenta algunas veces. Asimismo, el 8,4% (11) señaló que nunca la experimenta, mientras que el 19,1% manifestó experimentarla casi siempre o siempre.

Tabla 10
Activa

		Porcentaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	21,4	21,4	21,4
	Casi Nunca	47	35,9	35,9	57,3
	A Veces	26	19,8	19,8	77,1
	Casi Siempre	11	8,4	8,4	85,5
	Siempre	19	14,5	14,5	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

La tabla 10, el 35,9% (47) de los estudiantes señaló que casi nunca experimenta un comportamiento activo o motivación para participar, seguido del 21,4% (28) que indicó que nunca lo experimenta. Asimismo, el 19,8% (26) manifestó experimentarlo algunas veces, mientras que el 22,9% afirmó presentarlo casi siempre o siempre.

Prueba de normalidad

Debido a que se analizaron dos variables cuantitativas y la indagación estuvo compuesta por más de 50 partícipes, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para establecer si los datos ostentan una distribución normal antes de realizar el análisis inferencial.

a) Planteamiento de hipótesis:

Ho: Las puntuaciones de las variables educación ambiental y conciencia ambiental presentan una distribución normal.

H1: Las puntuaciones de las variables educación ambiental y conciencia ambiental no presentan una distribución normal.

b) Nivel de significancia:

Se fijó la significancia de $\alpha = 0,05$ (5%).

c) Estadístico de prueba:

Se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos.

Tabla 11*Prueba de normalidad de las variables educación ambiental y conciencia ambiental*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Educación ambiental	,132	131	,000
Conciencia ambiental	,117	131	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

d) Regla de decisión

Si p-valor (Sig.) $\leq 0,05$, se rechaza la H_0 .Si p-valor (Sig.) $> 0,05$, no se rechaza la H_0 .

Para las variables (educación ambiental y conciencia ambiental), se obtuvo un p-valor = 0,000, valor inferior a 0,05. Por tanto, hay sustento estadístico sólido para rechazar la H_0 , concluyéndose que la data no presenta una distribución normal. En consecuencia, corresponde emplear una prueba estadística no paramétrica para la contrastación de las hipótesis.

Contrastación de hipótesis**Hipótesis General**

H1: Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

H0: No existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

Tabla 12*La educación ambiental y la conciencia ambiental*

			Educación ambiental	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Como se observa en la tabla 12, arrojó una correlación de $r = 0,819$ y un $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$), evidenciándose una relación estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV, 2025. En consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . El coeficiente obtenido reveló una vinculación positiva alta entre ambas variables.

Hipótesis Específica 1

H_1 : Existe relación significativa entre el sentido del cambio y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

H_0 : No existe relación significativa entre el sentido del cambio y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

Tabla 13

El sentido del cambio y la conciencia ambiental

			Sentido Cambio	delConciencia ambiental
Rho de Spearman	Sentido del Cambio	Coeficiente	de1,000	,807**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	Conciencia ambiental	Coeficiente	de,807**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, registró una correlación de $r = 0,807$ y un $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$), evidenciándose una vinculación significativa entre el sentido del cambio y la conciencia ambiental en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV, 2025. En consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . El coeficiente obtenido refleja una correlación positiva alta entre las mismas.

Hipótesis Específica 2

H_1 : Existe relación significativa entre los contenidos de la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.



H0: No existe relación significativa entre los contenidos de la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

Tabla 14

Los contenidos de la educación ambiental y la conciencia ambiental

			Contenidos de la Educación Ambiental	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Contenidos de Educación Ambiental	Coefficiente de correlación	de 1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	131	131
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	de ,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En concordancia con la tabla 14, se obtuvo una correlación de $r = 0,824$ y un $p\text{-valor} = 0,000$ ($p < 0,05$), evidenciándose una vinculación significativa entre los contenidos de la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV, 2025. En consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . El coeficiente obtenido refleja una correlación positiva alta entre las mismas.

Hipótesis Específica 3

H1: Existe relación significativa entre los aspectos psicoeducativos y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

H0: No existe relación significativa entre los aspectos psicoeducativos y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

Tabla 15

Los aspectos psicoeducativos y la conciencia ambiental

			Aspectos Psicoeducativos	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Aspectos Psicoeducativos	Coefficiente de correlación	de 1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000



	N	131	131
Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	de,721**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 15, se reportó una correlación de $r = 0,721$ y un p -valor = 0,000 ($p < 0,05$), evidenciándose una relación estadísticamente significativa entre los aspectos psicoeducativos y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV, 2025. En consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . El coeficiente obtenido refleja una correlación positiva alta entre las mismas.

Hipótesis Específica 4

H_1 : Existe relación significativa entre los agentes del proceso enseñanza aprendizaje y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

H_0 : No existe relación significativa entre los agentes del proceso enseñanza aprendizaje y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV 2025.

Tabla 16

Los agentes del proceso enseñanza aprendizaje y la conciencia ambiental

	Agentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	de1,000
	Sig. (bilateral)	,812**
	N	,000
	N	131
Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	de,812**
	Sig. (bilateral)	1,000
	N	,000
	N	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 16, reportó una correlación de $r = 0,812$ y un p -valor = 0,000 ($p < 0,05$), evidenciándose una vinculación significativa entre los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y

la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV, 2025. En consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . El coeficiente obtenido refleja una correlación positiva alta entre las mismas.

Discusión

Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV, 2025, con una correlación de Spearman de 0,819, correspondiente a una relación alta. Estos resultados coinciden con Gonzáles (2022), quien encontró una asociación significativa entre ambas variables ($p=0,0001$) en universitarios. Asimismo, guardan similitud con Aldawsari et al. (2025), quienes identificaron una correlación significativa entre educación y responsabilidad ambiental ($r=0,848$; $p<0,001$), evidenciando la relevancia de la educación ambiental para promover mayor conciencia y responsabilidad ambiental.

El análisis de las dimensiones evidenció una relación significativa entre el sentido del cambio y la conciencia ambiental en los alumnos del V ciclo, con una correlación de Spearman de 0,807, correspondiente a una relación alta. Este resultado coincide con Jara y Tapia (2022), quienes señalaron que el cambio dentro de la educación ambiental favorece una mayor conciencia ambiental. Asimismo, guarda relación con Andrade et al. (2025), quienes encontraron mayor sensibilidad ambiental en estudiantes con mayor formación, aunque sin diferencias significativas en su participación en actividades ambientales, evidenciando cierta brecha entre el conocimiento y la acción ambiental.

Respecto a la segunda dimensión, evidenció una vinculación significativa entre los contenidos de la educación ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos del V ciclo, con una correlación de Spearman de 0,824, correspondiente a una relación alta. Este resultado coincide con Aldawsari et al. (2025) evidenciaron una conciencia ambiental moderada-alta en universitarios, vinculada a programas educativos alineados con los ODS, destacando que contenidos actualizados y organizados favorecen la conciencia ambiental. Asimismo, López et al. (2025) hallaron vinculación significativa entre conciencia ambiental y acciones sostenibles ($r=0,620$; $p<0,001$), evidenciando la vinculación entre formación, conciencia y prácticas ambientales responsables.

Respecto a la tercera dimensión, se evidenció una vinculación significativa entre los aspectos psicoeducativos y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de



la UNFV, 2025, con una correlación de Spearman de 0,721, correspondiente a una relación positiva-alta. Este resultado coincide con Bejar (2025), quien encontró un nivel muy significativo de conciencia ambiental en el 65% de los alumnos, destacando la importancia de los componentes afectivos y motivacionales. Asimismo, López et al. (2025) señalaron una relación positiva significativa entre la conciencia ambiental y las acciones sostenibles, evidenciando que una adecuada formación ambiental, acompañada de motivación y emociones, favorece conductas responsables con el ambiente. Finalmente, se evidenció una relación significativa entre los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo, con una correlación de Spearman de 0,812, correspondiente a una relación positiva-alta. Este resultado coincide con Jara y Tapia (2022), quienes señalaron que una educación ambiental promovida por docentes y una adecuada gestión institucional favorece el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Asimismo, Aldawsari et al. (2025) demostraron que los programas de educación ambiental vinculados con los ODS y desarrollados por educadores capacitados contribuyen significativamente al incremento de la conciencia ambiental en alumnos universitarios.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En el objetivo general, se evidenció una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Educación de la UNFV, 2025; su correlación arrojó un 0,819, lo que refleja una vinculación positiva alta. Esto indica que, a mayor educación ambiental, mayor nivel de conciencia ambiental.

En el objetivo específico 1, se evidenció una vinculación significativa entre el sentido del cambio y la conciencia ambiental, con una correlación de 0,807, correspondiente a una relación positiva alta. Esto indica que una mayor comprensión de la necesidad de cambio ambiental se relaciona con un mayor compromiso con el cuidado del entorno.

En el objetivo específico 2, se evidenció una vinculación significativa entre los contenidos de la educación ambiental y la conciencia ambiental, con una correlación de 0,824, correspondiente a una relación positiva alta. Esto indica que contenidos ambientales pertinentes y actualizados favorecen el fortalecimiento de la conciencia ambiental.



En el objetivo específico 3, se evidenció una vinculación significativa entre los aspectos psicoeducativos y la conciencia ambiental, con una correlación de 0,721, correspondiente a una relación positiva alta. Esto demuestra que los factores emocionales y motivacionales contribuyen a la formación de actitudes responsables hacia el ambiente.

En el objetivo específico 4, se evidenció una vinculación significativa entre los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la conciencia ambiental, con una correlación de 0,812, correspondiente a una relación positiva alta. Esto evidencia que la participación de docentes y demás actores educativos favorece el desarrollo de la conciencia ambiental.

Recomendaciones

Fortalecer la educación ambiental en la Facultad de Educación de la UNFV, mediante estrategias activas y participativas que contribuyan al desarrollo de la conciencia ambiental.

Promover actividades participativas como debates, proyectos sostenibles y campañas ambientales para fortalecer el sentido del cambio en los estudiantes.

Actualizar y contextualizar los contenidos ambientales, vinculándolos con la realidad y problemática ambiental del país.

Fortalecer los aspectos psicoeducativos, promoviendo la motivación, las emociones y la autorregulación relacionadas con la conciencia ambiental.

Capacitar continuamente a los docentes para integrar enfoques ambientales y promover conductas ecológicas en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldawsari, N. D., Nemt-allah, M. A., & Nemt-allah, M. S. (2025). Environmental Education Awareness in Light of Sustainable Development Goals and Its Relationship with Environmental Responsibility Among University Students. *Sustainability*, 17(21), 1-19.
<https://doi.org/10.3390/su17219393>
- Andrade, G., Zepeda, R., Domínguez, M. E., & Rodríguez, N. E. (2025). Conciencia y acción ambiental en estudiantes de nivel medio superior: Un caso de estudio en México. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(30), 1-31.
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2391>



- Bejar, L. (2025). *Correlación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Ayacucho durante el año 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga], Repositorio UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/70b26acf-9bf3-4fd2-9be1-323d4b7f61f7>
- Castro-Carpio, A., & Leal-Díaz, D. M. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, 1(11), 1-22. <https://doi.org/https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/27033/25390>
- Chilet, S. E. (2021). La educación ambiental para la sustentabilidad y su contribución al aprendizaje holístico en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes, Universidad Nacional de Ingeniería, Lima, Perú. *Arquitek*, 1(20), 56-68. <https://doi.org/https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/arquitek/article/view/552>
- Gonzáles, L. (2022). *Incidencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Agraria de la Selva*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Agraria de la Selva], Repositorio UNAS. <https://repositorio.unas.edu.pe/items/52e070e1-1fb1-41d9-846e-e3b28db62b4d>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jara, G. M., & Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190–208. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032>
- López, J. A., Ortega, G., & Moreno, E. (2025). Educación para la sustentabilidad:: Conciencia y acción sostenible de los estudiantes universitarios. *Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento Y Educación*, 7(65), 126-141. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v7i65.820>
- Lumbo, I. J., & Parada, A. (2025). La educación ambiental como estrategia de consolidar valores ambientales en el contexto universitarios angolano. *Revista Científico Metodológica*, 1(84), 1-14. <https://paperity.org/p/370050607/la-educacion-ambiental-como-estrategia-de-consolidar-valores-ambientales-en-el-contexto>



- Molina, L. K., Chumpitaz, J., Rojas, L. C., & Romero, L. M. (2024). Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 139-160. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1125>
- Nizioł, G. (2022). Правовое содержание экологического образования. *Journal of Actual Problems of Jurisprudence*, 104(4), 63-69. <https://bulletin-law.kaznu.kz/index.php/journal/kk/article/view/2763>
- Prayogo, W., Ratnaningsih, W., Suhardono, S., & Suryawan, I. W. (2024). Environmental Education Practices in Indonesia: A Review. *Journal of Sustainable Infrastructure*, 3(1), 27.-37. <https://doi.org/10.61078/jsi.v3i1.27>
- Sudrajat, T., & Indrawati. (2026). Students' Environmental Awareness And The Citizenship Course: An Educational Policy Perspective. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 6(2), 51-60. <https://doi.org/10.46336/ijeer.v6i2.1225>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Sinopsis Del Libro y Carpeta de Aprendizaje*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Uddin, M. K. (2023). Environmental education for sustainable development in Bangladesh and its challenges. *Sustainable Development*, 32(1), 1137-1151. <https://doi.org/10.1002/sd.2728>
- Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. E. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164-170. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>

