



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

¿QUIÉNES SON LOS QUE ACCEDEN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PARAGUAY?

**¿WHO HAS ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN
PARAGUAY?**

Edgar Osvald Brizuela Vera
Universidad Evangélica del Paraguay (UEP)

¿Quiénes son los que acceden a la educación superior en Paraguay?

Edgar Osvald Brizuela Vera¹

ebrizuela@uepgutenberg.edu.py

<https://orcid.org/0009-0009-4663-8273>

Universidad Evangélica del Paraguay (UEP)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE)

Lambaré – Paraguay

RESUMEN

Este artículo hace un análisis del perfil de los estudiantes de educación superior en Paraguay, en el año 2025, a partir de una investigación amplia de la que participaron 599 estudiantes de primer curso pertenecientes a 10 instituciones de tres tipologías distintas: universidades, institutos de formación docente (IFD) e institutos técnicos superiores (ITS). El estudio se centró en caracterizar a los estudiantes a partir de los factores que pudieran incidir en el acceso a la educación superior, la permanencia y la culminación oportuna. El análisis se realizó de manera comparativa según las tipologías institucionales para corroborar la diferencia en el perfil de los estudiantes según estas tipologías. Los resultados han demostrado algunas diferencias específicas. Por ejemplo, las universidades concentran a los estudiantes más jóvenes recién egresados de la educación media en porcentaje mayor que los IFD y mucho más aún que los ITS, donde acuden estudiantes de diversas edades. Así también, en los ITS se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes que trabajan y reciben menos apoyo económico para el estudio de sus padres o familiares, lo que al mismo tiempo demuestra mayor autonomía de estos estudiantes. Respecto a los antecedentes académicos de la educación media, no se observan diferencias significativas en los antecedentes de los estudiantes de las tres tipologías estudiadas, aunque sí se observa mayor porcentaje de estudiantes con antecedentes de aplazo en los ITS en comparación con las universidades y los IFD. El estudio refuerza la importancia de que las instituciones de educación superior, independientemente de sus tipologías, puedan desarrollar políticas de acompañamiento académico, socioemocional y financiero, adecuadas a las características de sus estudiantes, de modo a facilitar el acceso, mejorar la retención y elevar el porcentaje de estudiantes que culminan oportunamente sus estudios.

Palabras clave: acceso a la educación superior, factores de retención, culminación oportuna, perfil de los estudiantes de educación superior, tipologías institucionales.

¹ Autor principal

Correspondencia: ebrizuela@uepgutenberg.edu.py

¿Who has access to higher education in Paraguay?

ABSTRACT

This article analyzes the profile of higher education students in Paraguay in the year 2025, based on a comprehensive study involving 599 first-year students from 10 institutions of three different types: universities, teacher training institutes (IFD), and higher technical institutes (ITS). The study focused on characterizing students based on factors that could influence access to higher education, retention, and timely completion. The analysis was conducted comparatively across institutional types to verify differences in student profiles according to these categories. The results revealed some specific differences. For example, universities have a higher percentage of younger students who have recently graduated from high school than do the IFDs, and a much higher percentage than the ITS, which enroll students of various ages. Furthermore, the ITS have the highest percentage of students who work and receive less financial support for their studies from their parents or relatives, which also indicates greater autonomy among these students. With regard to academic backgrounds in secondary education, no significant differences were observed among students in the three types of institutions studied; however, a higher percentage of students with a history of failing a grade was observed at technical institutes (ITS) compared to universities and vocational training institutes (IFD). The study reinforces the importance of higher education institutions—regardless of their type—developing academic, socio-emotional, and financial support policies tailored to the characteristics of their students, in order to facilitate access, improve retention, and increase the percentage of students who complete their studies on time.

Keywords: access to higher education, retention factors, timely completion, profile of higher education students, institutional typologies.

Artículo recibido 14 julio 2026

Aceptado para publicación: 20 agosto 2026



INTRODUCCIÓN

La educación superior en Paraguay se integra al sistema educativo nacional como uno de los niveles educativos, en este caso, a diferencia de la educación básica (que abarca hasta la educación media), tiene la misión de formar profesionales especializados en las diferentes áreas de las ciencias y las tecnologías para los diferentes campos laborales, en respuesta a las necesidades de los distintos sectores.

Por ello, la educación superior está estrechamente vinculada al desarrollo social y económico de la sociedad, dado que la cualificación profesional otorga mejores posibilidades laborales, al mismo tiempo que confiere mejores posibilidades de desarrollo profesional. Todo esto tiene un impacto positivo en el bienestar social.

Además, la educación superior es el ámbito natural del desarrollo científico y tecnológico y de la innovación. Si bien, en los demás niveles educativos se pueden abordar temas científicos y tecnológicos, es en la educación superior donde no solo se abordan estos temas, sino que se desarrollan.

Todo lo señalado adquiere particular relevancia en un país como Paraguay, donde la población, según el Censo de Población y Viviendas del año 2022, solo alrededor el 10% cuenta con título universitario, al mismo tiempo que el promedio de años de estudio de la población de 15 y más años es de tan solo 9.8 años (Instituto Nacional de Estadística, 2025)

En el país, en la educación superior coexisten básicamente cuatro tipologías de instituciones que forman profesionales. Por un lado, están los institutos técnicos superiores que forman profesionales técnicos sin otorgar el título de grado. Por otro, están los institutos de formación docente, que forman profesores y otorgan títulos de profesorado, que tampoco tienen el nivel del grado académico. Además, están los institutos superiores, que se dedican a una especialidad de la ciencia y pueden otorgar títulos de pregrado, grado y postgrado, y finalmente están las universidades que pueden formar para diferentes especialidades y pueden otorgar también títulos de pregrado, grado y postgrado.

En este artículo, se explora el perfil de los estudiantes de educación superior en Paraguay, en el año 2025. La mirada posibilita observar características comunes de quienes eligen una determinada tipología de institución de educación superior, así como algunas diferencias claves que son de relevancia para las instituciones mismas y para las políticas educativas nacionales, por lo que resultan de interés para organismos estatales como el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y el Consejo Nacional de



Educación Superior (CONES). Todo esto contextualizado, además, en los factores que tienen incidencia en el acceso, la permanencia y la culminación oportuna de los estudios superiores.

Revisión de la literatura

La educación superior es el nivel educativo que sigue a la educación media o secundaria, orientada a la formación académica, técnica, profesional, científica y humanística de las personas, con miras a ocupar un puesto laboral o desarrollarse como profesional independiente. Según la Ley N° 4995/2013 "De la Educación Superior" de Paraguay, la educación superior comprende el conjunto de instituciones, programas y actividades que tienen por objeto la formación profesional y científica, la investigación y la extensión universitaria, con el fin de contribuir al desarrollo integral de la persona y de la sociedad (Congreso de la Nación Paraguaya).

A nivel internacional, la UNESCO (1998) define la educación superior como "todas las actividades de enseñanza y aprendizaje, formación, investigación y extensión que tienen lugar después de la educación secundaria, y que son proporcionadas por universidades, institutos y otras instituciones reconocidas por las autoridades competentes" (UNESCO, 1998).

En este sentido, la Ley 4959/2013, en su artículo 2.º define la educación superior de la siguiente manera:

La educación superior es la que se desarrolla en el tercer nivel del sistema educativo nacional, con posterioridad a la educación media. Tiene por objeto la formación personal, académica y profesional de los estudiantes, así como la producción de conocimientos, el desarrollo del saber y del pensamiento en las diversas disciplinas y la extensión de la cultura y los servicios a la sociedad. La educación superior es un bien público y, por ende, es un factor fundamental para el desarrollo del país, en democracia y con equidad (Congreso Nacional del Paraguay, 2013).

Queda claro, por tanto, que no se trata solamente de la formación académica y el otorgamiento de un título universitario que acredita al profesional como tal, sino que las instituciones de educación superior tienen el compromiso con el desarrollo social, con la promoción de la cultura y el servicio a la comunidad de la cual forman parte. Por tanto, en los proyectos institucionales estos aspectos deben estar contemplados, para que se puedan traducir en prácticas institucionales y que las mismas se instalen en la cultura institucional.



Tipos de instituciones

Según la Ley 4959/2013, son instituciones de educación superior las universidades, los institutos superiores y los institutos de formación profesional del tercer nivel. Estos últimos incluyen los institutos de formación docente y los institutos técnicos profesionales (Congreso Nacional del Paraguay, 2013).

- **Universidades**

Ofrecen una amplia gama de programas académicos en diversas áreas del conocimiento. Conforme con la Ley 4995/13, Art. 22, “son universidades las instituciones de educación superior que abarcan una multiplicidad de áreas específicas del saber en el cumplimiento de su misión de investigación, enseñanza, formación y capacitación profesional, extensión y servicio a la comunidad” (Congreso Nacional del Paraguay, 2013)

- **Institutos superiores**

Estas son instituciones de educación superior habilitadas para otorgar títulos de pregrado, grado y postgrado de un área especializada de las ciencias. Por tanto, se dedican a formar profesionales de un sector específico, como la docencia, por ejemplo, o el arte o las ciencias policiales.

- **Institutos técnicos superiores (ITS)**

Se enfocan en la formación técnica y profesional, proporcionando programas más cortos y orientados al mercado laboral. Conforme con la Ley 4995/13, Art. 49,

“son institutos superiores, las instituciones que se desempeñan en un área específica del saber en cumplimiento de su misión de investigación, formación profesional y servicio a la comunidad. Las carreras que impartan los institutos superiores se ajustarán a las áreas del saber establecidas por el Consejo Nacional de Educación Superior, así como a sus disposiciones reglamentarias” (Congreso Nacional del Paraguay, 2013).

- **Institutos de formación docente (IFD)**

Especializados en la preparación de futuros docentes, con un fuerte énfasis en la pedagogía y la práctica educativa. Conforme con la Ley 4995/13, Art. 58,

“son institutos de formación profesional del tercer nivel, los institutos de formación docente y los institutos técnicos que brindan formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico, habilitando para el ejercicio de una profesión. Los institutos de formación



profesional del tercer nivel se registrarán por las disposiciones del Ministerio de Educación y Cultura” (Congreso Nacional del Paraguay, 2013).

Factores que inciden en el acceso, la permanencia y la culminación oportuna

El acceso, la permanencia y la culminación oportuna en la educación superior representan desafíos importantes no solo para los estudiantes, sino para las propias instituciones de educación superior. Existen un conjunto bastante amplio de factores que inciden en cada una de estas etapas, desde los factores individuales, como el interés, las aptitudes, las actitudes y la proyección hacia el futuro que tenga el joven o la joven que tiene la oportunidad de acceder a la educación superior, pasando por factores familiares referidos a las condiciones socioeconómicas, la formación de los padres, el ambiente en el hogar, las condiciones para el estudio, hasta aquellos factores institucionales como los recursos que ofrece la IES, el buen desempeño de los docentes, las modalidades educativas ofrecidas, los servicios de acompañamiento y tutoría, programas de asistencia económica como becas, media becas y otros tipos de apoyos.

En esta publicación, se han tomado una parte de los resultados de un estudio amplio realizado en el que se buscó saber quiénes son los estudiantes que ingresan a los diferentes tipos de instituciones de educación superior, qué tienen en común, así como las diferencias de perfiles, tomando como referencia la tipología institucional, esto es, si se trata de una universidad, un instituto técnico superior o un instituto de formación docente.

Un estudio similar reciente impulsado por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), en articulación con el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), se titula **Encuesta Nacional a Estudiantes de Educación Superior (ENEES)** buscó obtener datos sobre el perfil de los estudiantes de educación superior en Paraguay. Al respecto, el MEC, en su **Informe de Resultados de la Encuesta Nacional a Estudiantes de Educación Superior** (ENEES 2024), planteó lo siguiente:

(...) la falta de datos recientes sobre la situación económica, social y académica de los estudiantes dificulta la identificación precisa de sus necesidades. Sin esta información debidamente certificada se dificulta, además, la planificación y gestión adecuada de los recursos destinados a los beneficios estudiantiles (Ministerio de Educación y Ciencias, 2024, pág. 9).



Efectivamente, la sistematización de datos respecto de las características de los estudiantes de educación superior posibilita la toma de decisiones informadas, tanto de parte de las instituciones de educación superior, como de parte de los organismos que rigen todo el sistema (CONES, ANEAES, MEC), así como de parte de los responsables de las inversiones y el apoyo, tanto del sector público como privado.

Factores que inciden en el acceso

El acceso a la educación superior se encuentra influenciado, a veces condicionado, por varios factores, como las desigualdades sociales que tienen impacto en lo económico, en lo social y en lo cultural. A veces, estas desigualdades tienden a ser reproducidas por las instituciones de educación superior, al favorecer prácticas destinadas aquellos que ya tienen una base académica sólida para enfrentar los desafíos en el nivel superior (Bourdieu & Passeron, 2019), sin considerar la heterogeneidad de la población. También cabe considerar factores como la formación previa, la formación en el contexto familiar, el acceso a la información sobre las ofertas y oportunidades académicas, los mecanismos de postulación, entre otros (Alberto & Steven, 2002), que tienen incidencia en el acceso, la permanencia y las posibilidades de culminación oportuna.

En América Latina, por ejemplo, un estudio de la UNESCO (2015), evidenció barreras económicas, lingüísticas, territoriales y sociales que condicionan el acceso a la educación superior de estudiantes provenientes de zonas rurales, de familias socioeconómicamente menos favorecidos y de poblaciones indígenas. Por todo ello, las políticas de asistencia a los estudiantes con programas de apoyo como las becas resultan fundamentales para minimizar las barreras de acceso para estos grupos.

Factores que condicionan la permanencia

Una vez ingresados a la educación superior, muchos estudiantes se enfrenan con otros tipos de dificultades para su permanencia. Aquellos que trabajan y estudian al mismo tiempo, así como los que tienen responsabilidades familiares, o tienen limitaciones de tiempo para estudiar por diversos motivos tienen mayor nivel de riesgo que sus compañeros que no tienen dichas condiciones (Bean & Metzner, 1985).

Al respecto, la UNESCO subraya la importancia de las políticas de apoyo institucionales como las diferentes estrategias de acompañamiento pedagógico (tutorías y mentorías, por ejemplo), la flexibilidad



financiera y las posibilidades de gestionar ayudas como las becas, así como un ambiente institucional inclusivo que facilite la permanencia de todos.

Factores que inciden en la culminación oportuna

La culminación oportuna ha sido uno de los desafíos más complejos que enfrentan tanto estudiantes como instituciones de educación superior. De parte de los estudiantes, son muchos los factores que tienen influencia, como la disciplina personal, el acceso a los recursos, la organización del tiempo, el apoyo familiar y del entorno cercano, entre otros. De parte de las instituciones, el desarrollo de proyectos curriculares flexibles, el apoyo constante a los estudiantes, la buena formación y el desempeño de sus docentes, la retroalimentación frecuente, entre otros, pueden constituirse en pilares para que el estudiante finalice sus estudios en el tiempo esperado.

En la mayoría de los casos, el trabajo final de grado o postgrado suele ser uno de los puntos que genera retraso en la finalización de los estudios superiores (UNESCO, 2015). Así también, a veces los problemas referidos al cumplimiento de ciertos requisitos administrativos y documentales, las complicaciones derivadas de la combinación del estudio con el trabajo e incluso la falta de apoyo socioemocional tienen incidencia en la culminación oportuna (Bean & Metzner, 1985).

METODOLOGÍA

Esta publicación está basada en datos obtenidos en el marco de una investigación para la obtención del título de Magíster en Investigación Educativa, por la Universidad Nacional de Caaguazú, titulado ***Perfil de estudiantes del primer curso de 10 instituciones de educación superior en el año 2025: caracterización, factores claves para la elección de carrera y mecanismos de apoyo institucional.*** El estudio fue orientado por el Dr. Manuel Silvero y sus elaboradores son Edgar Osvaldo Brizuela Vera y Vidalia Rosmari Figueredo Duarte.

El estudio siguió la ruta del enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, las investigaciones mixtas

“representan un conjunto de procedimientos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias)



y lograr un mayor entendimiento del fenómeno en estudio” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 634).

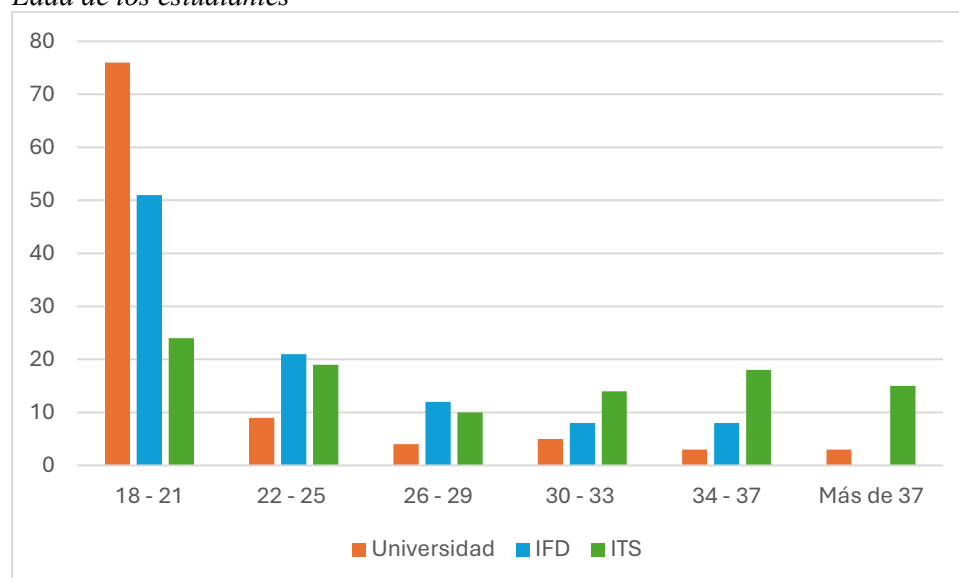
En cuanto a su alcance, fue un estudio descriptivo, de diseño no experimental, con una dimensión temporal de tipo transversal. Incluyó instituciones de educación superior ubicadas en Asunción y en los departamentos de San Pedro, Caaguazú, Caazapá, Central y Boquerón. La población estudiada está conformada por 599 estudiantes de primer año de carreras de pregrado (formación docente inicial y tecnicaturas superiores) y de grado. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta semiestructurada, entrevistas en profundidad a las autoridades de las instituciones que forman parte del estudio, así como observaciones de la infraestructura y análisis de los documentos disponibles referidos al tema (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025).

Resultados

¿Existen diferencias en las edades de los estudiantes que eligen estudiar cursos de tecnicatura superior, formación docente y cursos de grado?

La información obtenida demuestra que sí existe una diferencia significativa en la distribución de la franja etaria de la población estudiantil, como puede observarse en el gráfico siguiente:

Gráfico 1
Edad de los estudiantes



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

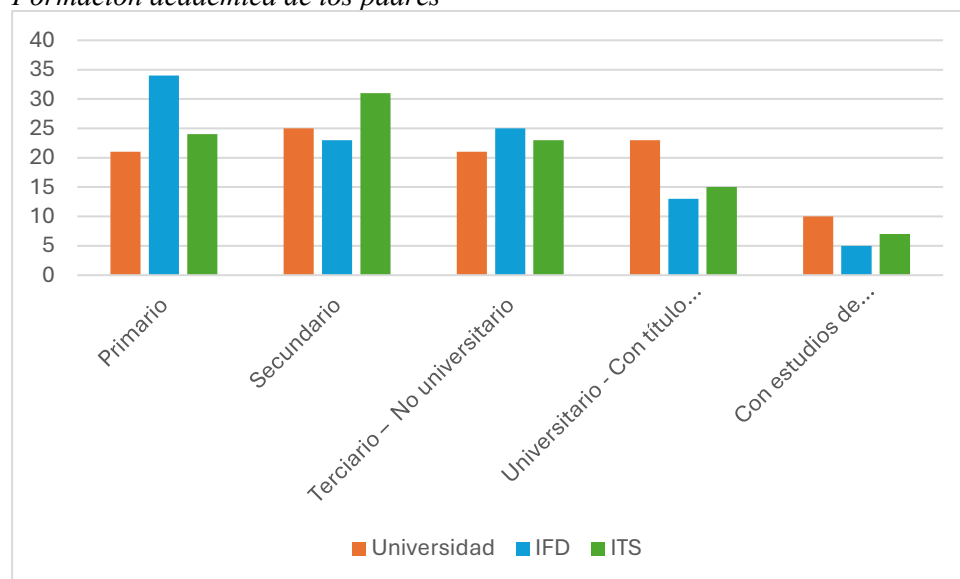
Como se puede observar en el gráfico, las universidades participantes del estudio son los que cuentan con el mayor porcentaje de población más joven comprendido entre 18 y 21 años de edad, mientras que los ITS son los que tienen el rango de edad más distribuido, desde los 18 años hasta más de 37 años de edad, y más. La población más heterogénea tomando como referencia la edad de los estudiantes es la de los ITS, lo cual conlleva la necesidad de un acompañamiento cercano para dimensionar el impacto de esta característica de modo que, en lugar de generar un efecto adverso, pueda ser utilizado como un factor positivo de intercambio de experiencias para el enriquecimiento académico y social entre pares.

¿Existen diferencias en la formación de los padres considerando las tres tipologías de instituciones de educación superior estudiadas?

La formación académica de los padres es un indicador de relevancia para comprender, al menos en parte, la situación del contexto familiar de los estudiantes. Los que provienen de familias con tradición universitaria o donde los padres tienen formación en la educación superior, tienen, por lo general, mejores condiciones de estudio y más apoyo del entorno familiar.

Gráfico 2

Formación académica de los padres



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

A priori, se esperaría que los estudiantes universitarios, en su mayoría, provengan de familias con tradición universitaria o con padres formados en la educación superior. Y esto no es así, aunque se puede resaltar que las universidades tienen el mayor porcentaje de padres con formación de grado y postgrado en comparación con los IFD y los ITS. Sin embargo, esas diferencias no son significativas.

Lo que sí se puede observar claramente es la alta heterogeneidad de la formación académica de los padres en las tres tipologías de instituciones de educación superior. Esto representa un desafío importante para las instituciones, pues en las mismas aulas se encuentran estudiantes que provienen de familias cuyos padres solo finalizaron la primaria, así como estudiantes cuyos padres tienen formación de grado y postgrado. Estos últimos tendrían la ventaja de contar con una experiencia familiar de formación superior, mientras que otros conforman la primera generación familiar de estudiantes en el nivel superior. Por tanto, las IES deben aplicar estrategias para evitar que esta característica de la población que atienden tenga un impacto negativo en indicadores claves como la retención estudiantil y la culminación oportuna.

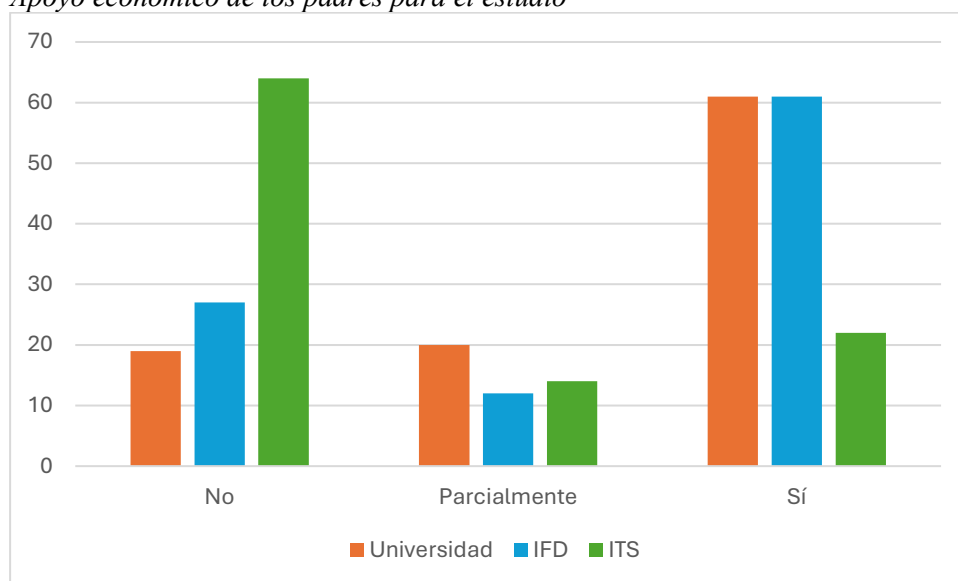
¿Reciben los estudiantes apoyo económico de sus padres para cursar un programa de educación superior?

En Paraguay, una de las principales causas de deserción en la educación superior es el factor económico. Por ello, es interesante observar datos referidos al aporte que reciben (o no) los estudiantes de sus propias familias.



Gráfico 3

Apoyo económico de los padres para el estudio



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

En este gráfico, se observa que los estudiantes de los ITS participantes de la investigación son los que tienen menos apoyo económico de los padres para el estudio. Por otro lado, las universidades y los IFD son los que tienen estudiantes que, en porcentaje importante (60%) reciben apoyo económico de los padres para el estudio.

Los datos pueden ser interpretados no como un factor negativo respecto de los estudiantes de los ITS, sino por la composición etaria de los mismos, muchos de ellos ya son autónomos; trabajan mientras estudian e incluso son jefes de hogar, por lo que ya no requieren o no reciben apoyo económico de sus padres para el estudio. Sin embargo, esta situación conlleva otros desafíos como la necesidad de combinar tiempo laboral con el tiempo destinado al estudio y otros compromisos, como los familiares. La situación requiere atención de parte de la IES en cuanto a sus políticas de acompañamiento pedagógico y en cuanto a sus políticas de asistencia financiera, pues el factor económico podría, en algunos casos, ser un motivo de deserción.

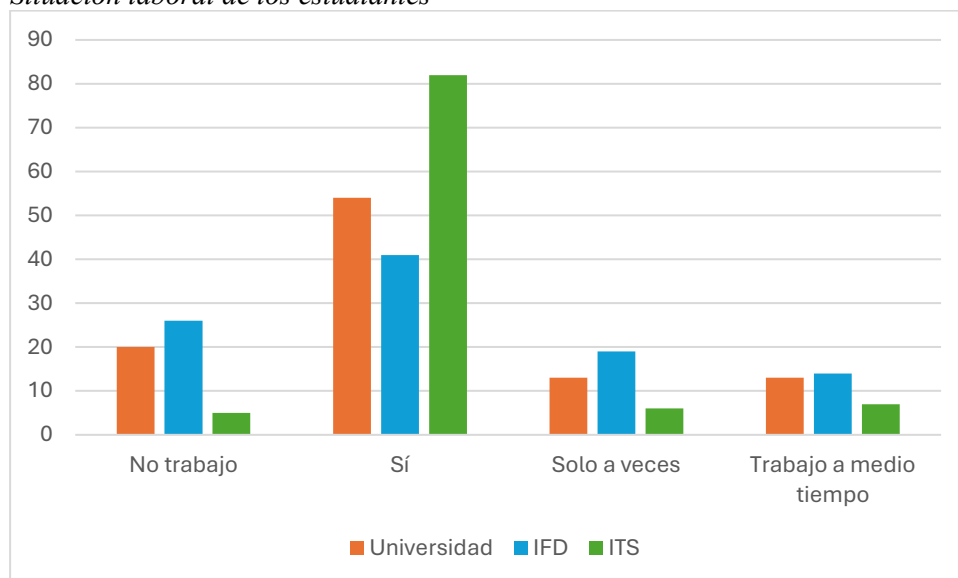
¿Combinan los estudiantes de educación superior el estudio con el trabajo?

Las instituciones de educación superior requieren conocer si sus estudiantes se dedican exclusivamente a los estudios o vienen a la institución luego de una jornada (muchas veces bastante larga) de trabajo, y

están sobrellevando las exigencias académicas propias de los estudios superiores con los requerimientos de tiempo y esfuerzo que imponen el campo laboral.

Gráfico 4

Situación laboral de los estudiantes



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

Se observa cierta heterogeneidad, con un punto resaltante en los estudiantes de los ITS, que son los que trabajan en su gran mayoría (más del 80%). Los IFD tienen el porcentaje más alto de estudiantes que no trabajan (más del 25%).

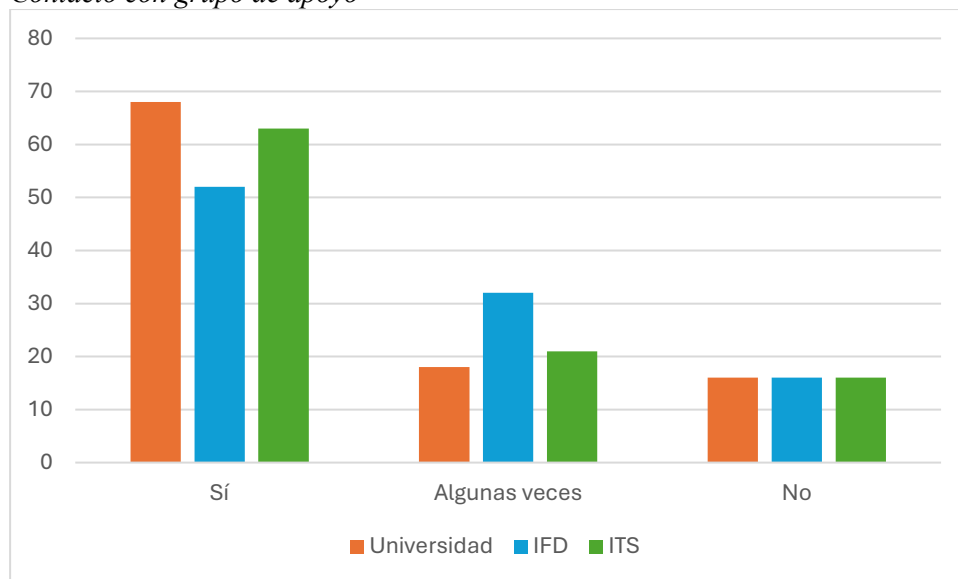
Los datos evidencian que muchos estudiantes de educación superior combinan el estudio con el trabajo, lo cual exige de las IES el acompañamiento cercano para que la combinación de tiempos y responsabilidades laborales no se constituya un factor de retraso académico, o más grave aún, de potencial deserción. Al contrario, con una buena gestión, la experiencia laboral puede ser utilizada positivamente para enriquecer al grupo, pues los trabajadores tienen, por lo general, habilidades y hábitos relacionados con la organización del tiempo, la disciplina, el manejo social en entornos laborales, etc., habilidades y experiencias muy valoradas en todos los ámbitos, incluido el académico. Esas experiencias pueden ser compartidas con los estudiantes que aún no tienen un compromiso laboral, de modo a enriquecerlos y proyectarlos en futuros espacios laborales.

Los estudiantes, ¿cuentan con un entorno que les apoya o enfrentan solos los desafíos de la educación superior?

El entorno del estudiante es un factor relevante durante los estudios en el nivel superior. Contar con un grupo de apoyo integrado por familiares y amigos cercanos puede marcar la diferencia en algunos casos entre continuar con los estudios o tener retrasos académicos, o más grave aún, abandonar los estudios.

Gráfico 5

Contacto con grupo de apoyo



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

En este caso, el gráfico ilustra que tanto los estudiantes universitarios como los que asisten a los IFD e ITS que forman parte del estudio, en un importante porcentaje, cuentan con personas de su entorno que conforman un grupo de apoyo para el estudio. Es importante visualizar que un grupo menor (alrededor del 15%) no cuenta con este grupo de apoyo. En este caso, las IES deben contar con políticas de acompañamiento que excedan incluso el ámbito académico. La presencia de orientadores, psicólogos o guías espirituales en las instituciones confesionales puede suplir, en los casos requeridos, la red de personas que los estudiantes no tienen en sus hogares o en sus comunidades.

Por otro lado, por la franja etaria diversa, es posible que ese porcentaje esté compuesto por personas de edad más madura, que ya tienen otras responsabilidades. Aun así, el equipo de profesionales de la IES es necesario y contar con dicho equipo debe integrar las políticas institucionales, de modo a favorecer la continuidad y la culminación oportuna de los estudios superiores.

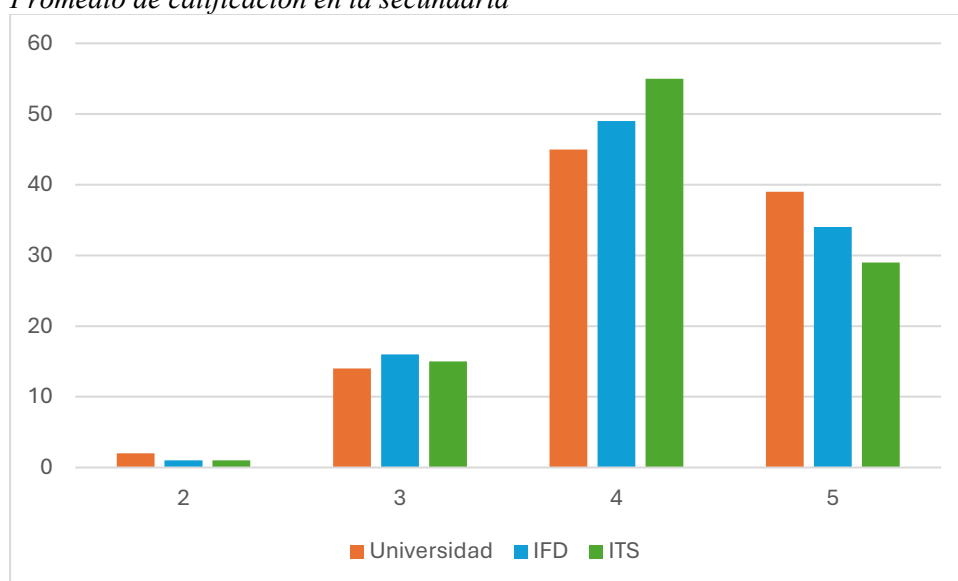
¿Existen diferencias en los antecedentes académicos de los estudiantes de primer curso comparando las tres tipologías institucionales estudiadas?

Los antecedentes académicos representan un indicador relevante para observar quiénes son los que escogen determinadas tipologías institucionales y, por tanto, determinadas carreras con miras a puestos laborales específicos. A priori, se podría esperar que los estudiantes con mejores antecedentes académicos busquen el título de grado, pues ello permite cursar posteriormente cursos de posgrado. Sin embargo, esto no siempre es así. De igual modo, los antecedentes académicos podrían posibilitar la identificación de grupos con potenciales riesgos académicos. Pero una vez identificados, se pueden encauzar políticas de acompañamiento apropiados para minimizar cualquier riesgo de deserción.

En Paraguay, las calificaciones para aprobar una asignatura o módulo van desde el 2 (mínimo requerido) hasta el 5 (calificación más alta).

Gráfico 6

Promedio de calificación en la secundaria



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

El gráfico demuestra que no hay diferencias significativas de los antecedentes académicos en cuanto a las calificaciones en la secundaria de los estudiantes que acceden a las diferentes tipologías de instituciones de educación superior. Se observa un leve aumento de estudiantes con promedio 4 en la secundaria en los ITS y de estudiantes con promedio 5 en las universidades. Al comparar este último

promedio entre universidad e ITS, se observa una diferencia de 10 puntos porcentuales. Pero al observar los datos de los IFD, las diferencias son menores.

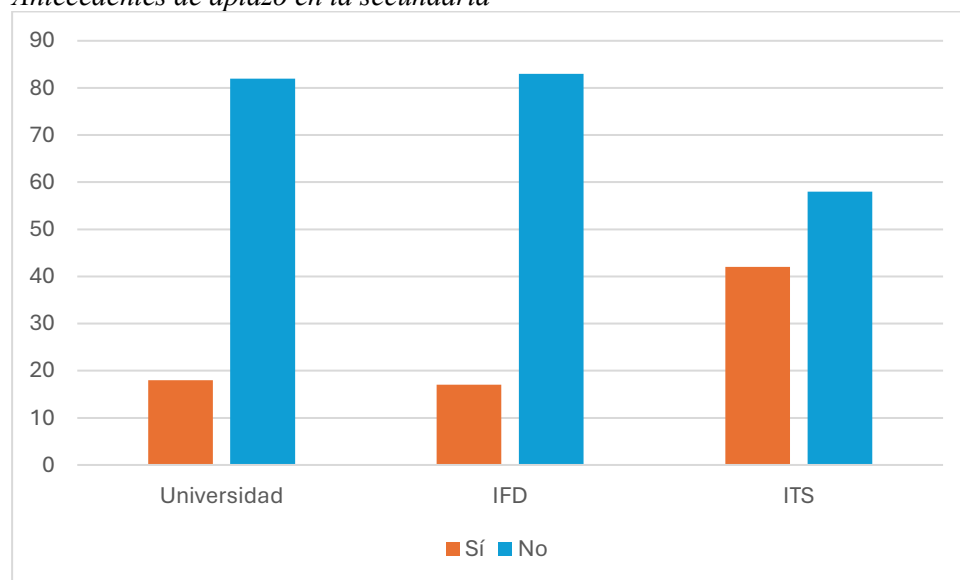
Estos datos permiten corroborar que en general los estudiantes con buenas calificaciones en la secundaria se encuentran distribuidas en las tres tipologías de instituciones de educación superior, con diferencias que no son significativas. Existen estudiantes con diferentes promedios, desde el 2 hasta el 5, de manera casi similar en las tres tipologías de instituciones de educación superior. Por tanto, no se puede sostener la idea de que los mejores estudiantes van a las universidades y los que no tienen otra oportunidad o no ingresan a la universidad son los que van a los IFD o a los ITS.

¿Qué pasa con aquellos que tienen antecedentes de aplazos en la secundaria? ¿Se distribuyen igual en las tres tipologías de instituciones de educación superior?

Un indicador de relevancia es la promoción oportuna de los estudiantes. Vinculado a este indicador, se encuentra la estadística referida a los aplazos. Se aclara que el aplazo en una materia, módulo o asignatura no debe verse necesariamente como un fracaso o como un rezago. Sí indica cierto nivel de dificultad que el estudiante ha tenido en su trayectoria académica.

Gráfico 7

Antecedentes de aplazo en la secundaria



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

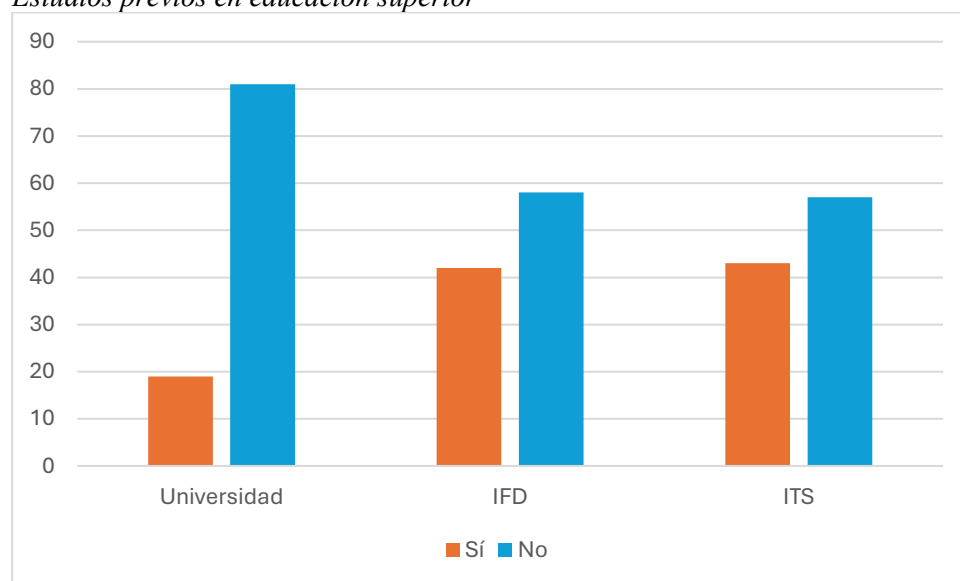
Este gráfico ilustra los antecedentes de los estudiantes de las IES, en relación con su historial de aplazo o no en la secundaria. Se puede observar que, tanto en las universidades como en los IFD, el porcentaje de estudiantes con antecedentes de aplazo es relativamente bajo (no supera el 20%), mientras que en el grupo de los estudiantes de los ITS este porcentaje sobrepasa el 40%.

Estos datos demuestran que tanto en las universidades como en los IFD se reciben estudiantes con antecedentes de aplazo en porcentajes similares. Sin embargo, en los ITS que formaron parte del estudio, este porcentaje de estudiantes con antecedentes de aplazo resulta claramente superior al comparar las universidades y los IFD. En cualquier caso, se espera que las IES cuenten con políticas de acompañamiento integrales, que posibiliten identificar potenciales casos de retraso académico y que se pueda brindar el apoyo necesario para evitar que se convierta en un factor de posible fracaso o deserción.

¿Cuentan los estudiantes de primer curso experiencia de haber cursado algún programa de educación superior anterior a la que siguen actualmente?

La experiencia previa es importante y a veces esta experiencia no solo está conformada por la educación media, sino que algunos estudiantes ya tienen una formación en educación superior, lo cual indica cierta experiencia y ciertas competencias desarrolladas que pueden favorecer su trayectoria actual y facilitar la retención, así como la culminación oportuna.

Gráfico 8
Estudios previos en educación superior



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

El gráfico muestra que en todas las tipologías de IES se reciben en primer año estudiantes que ya tienen una formación previa en el nivel superior. Sin embargo, existen claras diferencias en las universidades en comparación con los IFD y los ITS. El porcentaje de estudiantes con estudios previos en educación superior en las universidades no alcanza el 20%, mientras que este porcentaje en los ITS e IFD supera el 40%.

Esto puede deberse a la búsqueda de estabilidad laboral manifestada por muchos estudiantes en el caso de la formación docente, no así en los ITS, donde es probable que el factor de la continuidad de la formación en diferentes especialidades técnicas haga que muchos estudiantes vuelvan a cursar otra carrera una vez finalizada la primera. Son datos que requieren de mayor profundización en otros estudios para una comprensión más acabada de los motivos que hacen que más del 40% de la población estudiantil del primer curso de los IFD y los ITS ya haya cursado algún estudio en el nivel superior.

¿Cuál es la expectativa salarial que tienen los estudiantes de las distintas tipologías institucionales?

Las expectativas que tienen los estudiantes al ingresar a una determinada tipología institucional pueden incidir positivamente en la permanencia y la culminación oportuna, siempre que esas expectativas sean razonablemente positivas, es decir, altas pero realizables. Entre estas expectativas, la financiera en términos de retribución por el trabajo es un indicador de interés, pues en algunos casos, como en la docencia, es frecuente escuchar que la profesión “paga poco”.

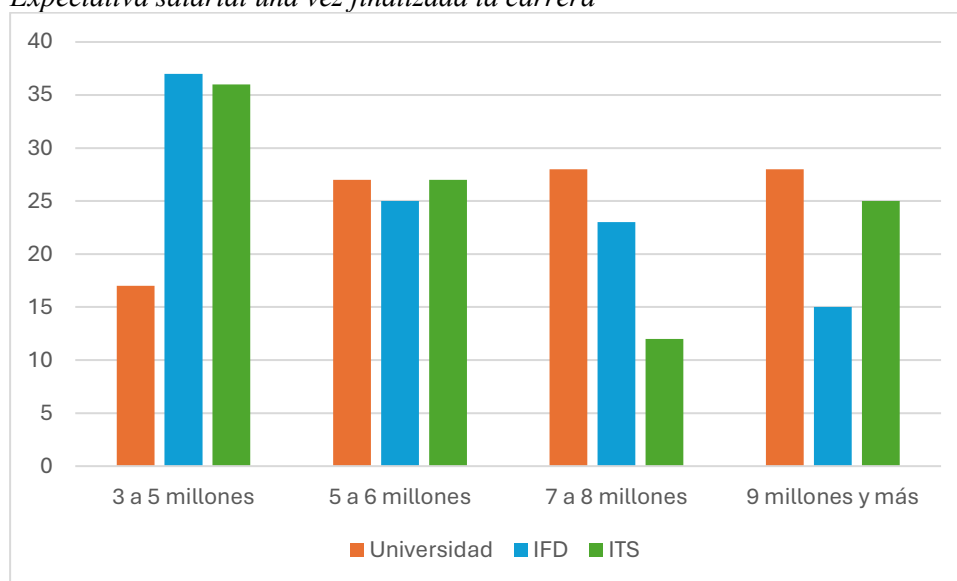
Este gráfico contiene las expectativas salariales de los estudiantes una vez que cuenten con el título profesional, según las tipologías institucionales, sin discriminar de qué carrera específicamente se trata.

La moneda referida es el guaraní, moneda oficial del Paraguay.



Gráfico 9

Expectativa salarial una vez finalizada la carrera



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

Si bien los datos no muestran mucha diferencia teniendo en cuenta las tipologías institucionales, llama la atención el porcentaje de estudiantes de los ITS que tiene una expectativa muy alta, incluso más que los estudiantes de formación docente. También llama la atención el importante porcentaje de estudiantes de formación docente e ITS que tienen una expectativa moderada, incluso baja (hasta 5 millones de guaraníes).

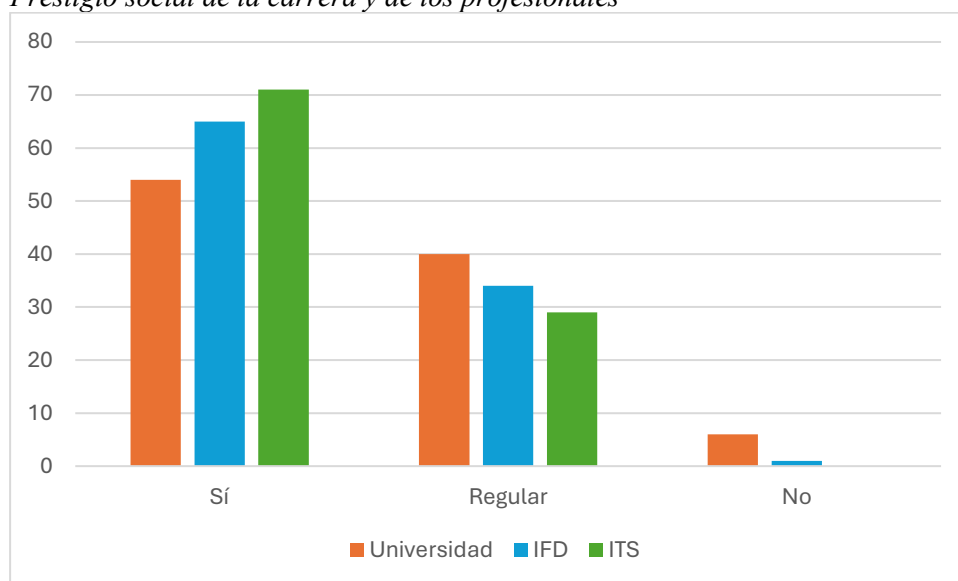
Es importante en este último caso que las IES integren actividades que posibiliten que los estudiantes tengan una expectativa realista, pero también optimista, pues de lo contrario, si se instala una expectativa muy baja, puede tener un impacto negativo en la retención de los estudiantes. Además, es importante que los mismos observen casos concretos de éxito laboral que les inspire a estudiar, a mejorar, a esforzarse, a ser buenos y exitosos profesionales.

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes respecto del prestigio social de su carrera?

El prestigio social percibido es otro indicador relevante que tiene incidencia en la trayectoria formativa de los estudiantes. Es importante que los mismos perciban su carrera con cierto prestigio social, que sientan que los profesionales de la especialidad son valorados socialmente y que ellos mismos, por ende, serán valorados.

Gráfico 10

Prestigio social de la carrera y de los profesionales



Fuente: (Brizuela Vera & Figueredo Duarte, 2025)

Según la encuesta realizada, más del 50% de los estudiantes universitarios declaró que considera a su carrera y a los profesionales de la especialidad con el reconocimiento y el prestigio social, mientras que este número sube a más del 60% en el caso de los estudiantes de IFD y a más del 70% en el caso de los estudiantes de ITS. Llama la atención que al hablar de prestigio de la carrera y de los profesionales, los estudiantes de ITS hayan considerado a su carrera como más prestigiosa que los estudiantes universitarios.

En la misma línea de lo manifestado con relación a las expectativas salariales, es importante que los estudiantes consideren que su carrera y los profesionales de la especialidad reciben el reconocimiento social y cuentan con cierto prestigio. Esto les debe inspirar a esforzarse en el estudio, a querer formar parte del grupo de profesionales con reconocimiento y prestigio social. Las IES deberán buscar estrategias para fortalecer este aspecto.

CONCLUSIONES

El análisis del perfil de los estudiantes que acceden a las diferentes tipologías de instituciones de educación superior en Paraguay, en el año 2025, evidencia un panorama bastante complejo y diverso que exige respuestas institucionales específicas. Si bien los estudiantes de las tres tipologías muestran rasgos comunes como sus antecedentes académicos, existen otros rasgos específicos que los diferencian

y que deben ser considerados por las IES. Sus políticas institucionales deben alinearse a esas características y necesidades específicas para favorecer el acceso, la permanencia y la culminación oportuna.

Un hallazgo relevante del estudio es la heterogeneidad etaria, especialmente en los ITS, donde comparten la misma formación jóvenes recién egresados de la educación media con estudiantes adultos con edades más avanzadas, muchos de los cuales con responsabilidades laborales y familiares. Este tipo de heterogeneidad no debe constituirse en un problema para la institución, siempre y cuando la misma cuente con políticas de flexibilidad curricular, modalidades educativas que pueden adaptarse a estas particularidades y estrategias de acompañamiento pedagógico acordes a esta realidad. En contraste a esta situación de los ITS, las universidades tienden a concentrar estudiantes más jóvenes (de la misma franja etaria), con mayor apoyo económico de los familiares, lo que supone una trayectoria de formación más lineal y, posiblemente, con menor exposición al riesgo del abandono.

Otro aspecto diferenciador refiere a la situación laboral de los estudiantes. Mientras que en los IFD y en las universidades existe cierto equilibrio entre los que trabajan y estudian al mismo tiempo, en los ITS ese porcentaje sobrepasa el 80%. Esto evidencia la necesidad de que estas instituciones desarrollen políticas y estrategias que consideren esta realidad que conlleva la doble carga del estudio y el trabajo. Es importante que las IES, especialmente los ITS, implementen políticas de flexibilidad curricular, modalidades flexibles, acompañamiento al estudiante, no solo desde la perspectiva académica, sino también desde la perspectiva socioemocional.

Por otro lado, los datos sobre las expectativas salariales y la percepción sobre el prestigio social respecto de la profesión muestran cierta variación entre las tipologías institucionales. Es importante que todas las IES monitoreen este tipo de expectativas pues tienen incidencia en la motivación, en la construcción de la identidad profesional y pueden impactar en la permanencia y en la culminación oportuna. Por ejemplo, una expectativa salarial baja y una consideración poco prestigiosa de la carrera puede generar desmotivación. Expectativas muy altas, sin ajustarse a las posibilidades reales, pueden generar frustración en el futuro.

En resumen, no existe un perfil único del estudiante de educación superior en Paraguay. La heterogeneidad demostrada exige el diseño y la implementación de políticas institucionales que den



respuestas a las diferentes realidades, a las disímiles características de los estudiantes. La comprensión profunda de estas características constituye en valioso insumo para avanzar en proyectos educativos más inclusivos, más pertinentes y de mayor calidad al favorecer el acceso, la permanencia y las posibilidades de culminación oportuna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, C., & Steven, L. (2002). Understanding the College-Choice Process. *New Directions for Institutional Research*, 5 - 22.
- Arredondo Vega, D. (2011). Los modelos clásicos de universidad pública. *Odiseo: Revista electrónica de pedagogía*. Obtenido de <https://odiseo.com.mx/articulos/los-modelos-clasicos-de-universidad-publica/>
- Bean, J., & Metzner, B. (1985). A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research*, 485 - 540.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2019). *La reproducción*. París: Siglo XXI.
- Brizuela Vera, E. (2024). *Caracterización de los postulantes a cursos de formación docente inicial en Paraguay, cohorte 2022-2024, y desempeño académico de los mismos en dos pruebas comparativas de Comprensión lectora en lengua castellana*. Asunción: Universidad Autónoma de Asunción.
- Brizuela Vera, E., & Figueredo Duarte, V. (2025). *Perfil de estudiantes del primer curso de 10 instituciones de educación superior en el año 2025: caracterización, factores claves para la elección de carrera y mecanismos de apoyo institucional*. Coronel Oviedo: Universidad Nacional de Caaguazú.
- Castillo Vega, J. (2024). *La formación docente inicial en Paraguay: Valoración del nuevo modelo en el marco de la Transformación Educativa*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Congreso de la Nación Paraguaya. (s.f.). Obtenido de MEC: <https://www.mec.gov.py>
- Congreso Nacional del Paraguay. (2013). *Ley N° 4995 De Educación Superior*. Asunción: Congreso Nacional del Paraguay.
- Cruz, F. (2024). Desafíos de la Educación Superior en Paraguay: Un análisis de las políticas actuales. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 1-10.



- García, F., & Pérez, M. (2016). El rol del tutor en la educación superior. *Revista de Educación y Pedagogía*, 56-70.
- Gessaghi, V., & Llinás, P. (2005). *Democratizar el acceso a la educación superior*. CIPPEC: Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística. (2025). *Principales datos sobre educación de la población: Resultados del Censo 2022*. Asunción: INE.
- Juntos por la Educación. (2020). *Desafíos de la gestión educativa*. Asunción: Juntos por la Educación.
- Lucardi, A. (2023). Universidad y democracia: pasado y presente de políticas públicas universitarias que garantizan derechos. *Bordes*, 157-168.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2024). *Informe de resultados de la encuesta nacional a estudiantes de educación superior*. Asunción: MEC - CONES.
- Red ÍndicES. (2022). *Datos de estudiantes de educación superior - Paraguay*. Obtenido de Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior: <https://www.redindices.org/>
- Tedesco, J. C. (2014). Mejorar la enseñanza para democratizar la universidad. *Revista Política Universitaria*, 32-34.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Educación para todos en América Latina.: Informe regional de monitoreo*. Santiago: OREAL/UNESCO.

