



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2026,
Volumen 10, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i4

**“ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE A
TRAVÉS DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
DIGITALES APLICADAS EN UN CONTEXTO
VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA – 2026”**

**“ANALYSIS OF THE LEARNING PROCESS THROUGH
DIGITAL EDUCATIONAL STRATEGIES APPLIED IN A
VIRTUAL CONTEXT AMONG GENERAL BASIC EDUCATION
STUDENTS – 2026”**

MSc. Angelito Guillermo Remache Agualongo
Instituto Superior Tecnológico El Libertador

MBA. Emilio Vallejo Ilijama
Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Inti Churi”

Mg. Erika Daniela Freire Real
Unidad Educativa “Costa Rica”

Mg. Katherine Abigail Manobanda De La Cruz
Unidad Educativa “UK International School”

Mg. Diana Nicole Mora Gutiérrez
Universidad Estatal de Milagro

“Análisis del proceso de aprendizaje a través de estrategias educativas digitales aplicadas en un contexto virtual en los estudiantes de educación general básica – 2026”

MSc. Angelito Guillermo Remache Agualongo¹
aremache@istel.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2424-8705>
Instituto Superior Tecnológico El Libertador

MBA. Emilio Vallejo Ilijama
tinkuturs@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0003-2424-8705>
Unidad Educativa Comunitaria Intercultural
Bilingüe “Inti Churi”

Mg. Erika Daniela Freire Real
danielitaf1998@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5260-8480>
Unidad Educativa “Costa Rica”

Mg. Katherine Abigail Manobanda De La Cruz
Katherinemanobanda3roA@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-1097-1183>
Unidad Educativa “UK International School”

Mg. Diana Nicole Mora Gutiérrez
nicoleezequiel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2544-3299>
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es el análisis del proceso de aprendizaje a través de estrategias educativas digitales aplicadas en un contexto virtual en los estudiantes de 6to “C” de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” de la provincia Bolívar – cantón Guaranda periodo académico 2025 – 2026. Su objetivo es analizar cómo el proceso de aprendizaje puede mejorar las estrategias educativas digitales aplicadas en un contexto virtual, para llevar a cabo esta investigación se empleó una metodología descriptiva y analítica, que incluyó entrevista y observaciones en el aula para recolectar datos sobre las herramientas digitales más utilizadas y su impacto en las competencias cognitivas. Los resultados obtenidos demuestran que el uso de herramientas digitales como Google Classroom, Google Drive y Padlet fortaleció la colaboración entre los estudiantes y mejoró su desempeño académico. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación docente para aprovechar al máximo estos recursos tecnológicos. La formación brindada permitió una aplicación efectiva de las herramientas digitales en el aula. Por ello, se destacó la importancia de haber implementado un programa de formación continua que potenciara el uso pedagógico de la tecnología y contribuyera a mejorar la calidad del proceso educativo, creando un entorno educativo alineado a las exigencias de la educación actual, cimiento de habilidades digitales en profesores y estudiantes, logrando así optimizar la estructura del trabajo en equipo.

Palabras claves: Análisis, proceso, aprendizaje, estrategias, contexto, virtual.

¹ Autor principal
Correspondencia: aremache@istel.edu.ec

“Analysis of the learning process through digital educational strategies applied in a virtual context among general basic education students – 2026”

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the learning process involving digital educational strategies applied in a virtual context among students in class 6C at the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit in Guaranda Canton, Bolívar Province, during the 2025–2026 academic year. The study aims to examine how the learning process can be enhanced through digital educational strategies implemented in a virtual setting. To this end, a descriptive and analytical methodology was employed, incorporating interviews and classroom observations to gather data on the most frequently used digital tools and their impact on cognitive competencies. The results demonstrate that the use of digital tools such as Google Classroom, Google Drive, and Padlet fostered student collaboration and improved academic performance. Additionally, the study identified a need to strengthen teacher training to maximize the benefits of these technological resources; the training provided enabled the effective application of digital tools in the classroom. Consequently, the research highlights the importance of implementing a continuous training program that enhances the pedagogical use of technology and improves the quality of the educational process, thereby creating an environment aligned with modern educational demands, building digital skills among teachers and students, and optimizing teamwork structures.

Keywords: Analysis, process, learning, strategies, context, virtual.

*Artículo recibido 20 julio 2026
Aceptado para publicación: 20 agosto 2026*



INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en el análisis del proceso de aprendizaje a través de estrategias educativas digitales aplicadas en un contexto virtual en los estudiantes de 6to “C” de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” de la provincia Bolívar – cantón Guaranda periodo académico 2025 – 2026.

En la actualidad, el progreso acelerado de la tecnología ha transformado todas las facetas de la sociedad, la comunicación, los métodos de trabajo e inclusive la educación. De manera que el proceso de aprendizaje anteriormente enfocado en el maestro y los métodos convencionales, ha evolucionado hacia el dinamismo cooperativo y accesible para los estudiantes, quienes ahora disponen de Herramientas de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) innovadoras para ampliar sus habilidades de forma independiente.

Los dispositivos digitales han jugado un rol clave en la continuidad del aprendizaje, proporcionando calidad educativa y apoyo pedagógico esencial para obtener resultados educativos positivos. Por su parte, la UNESCO (2024) destaca que la adopción de la tecnología en el ámbito educativo tiene que ser humanista, centrada en los individuos y respetando los derechos humanos. En este sentido, las estrategias digitales se consideran un bien común que contribuye a la implementación del ODS 4 - Educación 2030, promoviendo proyectos compartidos para la educación.

En Ecuador según la agenda Educativa digital se evidencia como plan estratégico crear políticas y programas de enseñanza orientados al aprendizaje digital y la alfabetización digital., buscando integrar herramientas tecnológicas en el proceso educativo, promoviendo la cooperación y el empleo de estrategias digitales en las clases.

Por lo tanto, la aparición de las herramientas digitales aplicadas en contextos virtuales ha brindado un extenso abanico de posibilidades para intercambiar datos, trabajar en tiempo real y construir comunidades educativas vinculadas. De esta manera permite el acceso inmediato a los datos, lo que mejora la transferencia de ideas, recursos y el fortalecimiento de habilidades digitales esenciales para el futuro. Bajo este contexto, gracias a los avances de las estrategias digitales, los estudiantes cuentan con recursos accesibles y fáciles de utilizar, comprender y manejar. Esto les permite trabajar de manera colaborativa, tanto entre ellos como con los docentes.



El uso de estrategias digitales son una guía para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, todos estos recursos van dirigidos en contextos virtuales en los estudiantes para que continúe formándose cada día, y también a la mejor comprensión del conocimiento por parte de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.

La importancia de estas estrategias son parte esencial en la educación, debido al fortalecimiento de los aprendizajes significativos que requieren de mejores condiciones como propuesta educativa, en donde los estudiantes logren adquirir dominio y manipulación de la enseñanza por medio de estos recursos.

OBJETIVO GENERAL

Explorar las experiencias y aprendizajes obtenidos a través de las orientaciones y diversas didácticas virtuales, en los estudiantes de 6° “C” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda situada en la Provincia Bolívar, correspondiente al periodo académico 2025 - 2026

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el alcance de conocimientos que se acoge el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante las clases virtuales
- Analizar si coexiste beneficios o falencias en la aplicación de estrategias digitales para resolver las actividades educativas previas.
- Socializar como se está ejecutando el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 6° año de Educación Básica aplicadas en el contexto virtual.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en analizar los procesos de aprendizaje a través de estrategias educativas digitales aplicadas a un contexto virtual en los niños de sexto grado paralelo “C” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda en el período académico 2025 – 2026

Observando la problemática que existe y que afrontan las instituciones educativas, debido a, la pandemia COVID 19, que obligó al sistema educativo a cambiar su metodología de estudio, es preciso fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos son quienes necesitan adquirir todos los conocimientos, debido a, que deben aprender a solucionar problemas y desenvolverse en la sociedad, los docentes son los encargados de realizar las estrategias educativas con el fin de generar ambientes de aprendizaje



incluyentes y comprometidos con la mejora constante de la práctica educativa, capaces de adaptar los procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del contexto de los estudiantes.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Carrera de Educación Básica estamos de acuerdo con la necesidad de manejar las estrategias educativas y de propiciar un aprendizaje integral para los estudiantes en este contexto global, complejo y conectado de la educación.

En este sentido a raíz de los defectos detectados en relación al proceso de aprendizaje a través de estrategias educativas este proyecto justifica la importancia del uso de la misma, dentro del proceso de aprendizaje. Por consiguiente, docentes, padres, madres de familia y estudiantes se han visto en la necesidad de migrar al uso de esta herramienta con o sin conocimiento adaptándose a nuevas normalidades que presentan sus ventajas y desventajas.

Finalmente, esta propuesta se hace para brindar un análisis al proceso de aprendizaje mediante estrategias educativas, que faciliten impartir las distintas asignaturas y que ellos adquieran los conocimientos necesarios a través del contexto virtual, aplicados al nivel de educación básica en donde el estudiante debe integrarse a los múltiples estilos de aprendizaje que puede tener en la clase. De esta manera, se puede apuntar a un aprendizaje global, un aprendizaje en el que cada quien alcanza sus metas a su propio ritmo y forma de aprender.

TEORÍA REFERENCIAL

La investigación, consiste en una visión - lógico sistemático - de métodos e instrumentos de recolección, en el proceso de aprendizaje de la comunidad educativa, que sustenta el uso de estrategias educativas digitales como medio de enseñanza aprendizaje en el periodo 2025 - 2026.

Responde al despliegue de criterios-indicadores, que visibilizan la dinámica pedagógica de la institución educativa, donde, se intervino con la realización de la investigación-acción, del desarrollo cognitivo de los estudiantes, investigación científica, en relación al objetivo propuesto: Análisis del proceso de aprendizaje a través de estrategias educativas digitales aplicadas a un contexto virtual en los estudiantes de 6to “C” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la provincia Bolívar - Cantón Guaranda periodo académico 2025 – 2026



Desarrollo histórico-hermenéutico de la institución educativa

La institución se caracteriza por una modalidad presencial en las jornadas: matutina, 07:00- 12:20 y vespertina 13:00-19:00, que ofertan un nivel académico de: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, bajo un régimen escolar interandino entre el mes de septiembre y julio; su jurisdicción hispana cuenta con un número total de 118 docentes, 75 del género femenino y 43 del género masculino; con un total de 2563 estudiantes, de quienes conforman 1598 al género femenino y 965 al género masculino, su personal administrativo se divide en: 15 del género femenino y 2 del género masculino, dando un total de 17 administrativos; el objetivo de la institución es desarrollar la enseñanza aprendizaje para la formación profesional y personal de los estudiantes, conociendo las carencias que existe en el proceso educativo debido a las clases virtuales suscitadas por la pandemia, y así, contribuir con una educación pertinente y científica.

Enfoque de la investigación

Investigación Cuantitativa

Es investigación cuantitativa ya que se han tabulado mediante estadísticas y graficas los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes de 6to “C” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la Provincia Bolívar.

Alcance la Investigación

Descriptivo

Se estableció una descripción concreta acorde a la investigación realizada sobre el uso de estrategias educativas digitales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado “C” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves en el período 2025-2026.

Por el propósito

Investigación Básica. – Se recopiló los datos deseados sobre el desarrollo pedagógico referido en el uso de estrategias educativas digitales aplicadas a la virtualidad, con la finalidad de construir un conocimiento y agregar la información previa existente.

Investigación Aplicada. – Mediante la recolección de datos realizada por la investigación básica se planteó resolver un determinado problema u objetivo planteado previamente.



Por el nivel

Investigación Explicativa. -El objetivo de esta investigación es establecer una descripción de un problema y mediante ello recabar la información lo más completa posible, para la realización de este Proyecto Integrador de Saberes.

Por el lugar

Investigación Bibliográfica. -Esta investigación se realizó a través de la consulta en documentos tales como: libros, revistas, registros, tesis, y Currículo de Educación Obligatoria 2016 en el campo Educativo.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó como instrumento la encuesta, que se aplicó a los estudiantes de 6to “C” Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”. Gracias al uso de esta herramienta lograremos recopilar información que nos ayudará a sustentar nuestro proyecto integrador de saberes.

Población y Muestra

Población

La población de estudio han sido los 36 estudiantes del 6to “C” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la Ciudad de Guaranda.

Muestra

La muestra han sido los 36 estudiantes de 6to “C” Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Procesamiento de datos

Los datos fueron recogidos de manera ordenada y puntual y a su vez fueron ordenados, clasificados, analizados e interpretados mediante diarios de campo, datos que nos permitieron extraer conclusiones y recomendaciones.

Métodos de recolección

Observación. – Consiste en el registro visual de lo que ocurre en una situación real, y esto está determinado por el objetivo de la investigación, en nuestro proyecto integrador de saberes el objeto de observación han sido los estudiantes y como las estrategias educativas digitales han aportado en su



proceso de aprendizaje.

Método Inductivo. - Parte de lo particular e individual para llegar a lo general basado en el análisis, la intuición, la observación, la experimentación, la comparación y la abstracción para identificar los problemas que se encuentran dentro del proceso de aprendizaje en el centro educativo.

Método Deductivo. - Fueron clasificados en dos grupos: los primeros son los procedimientos de recolección y lo segundo de comprobación, así podremos establecer las posibles causas y consecuencias del aprendizaje de los estudiantes a través de las estrategias educativas digitales aplicadas en el contexto virtual.

Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1.

¿Qué dispositivos electrónicos dispone para su aprendizaje?

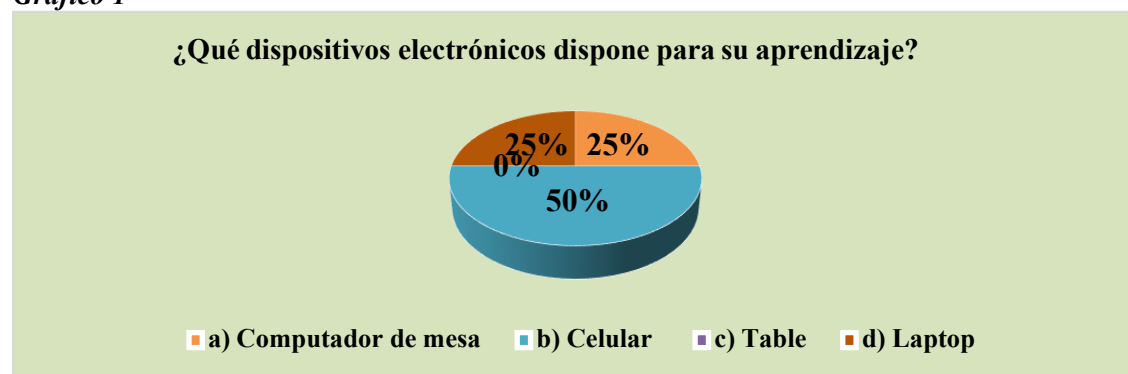
Tabla 1

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Computador de mesa	9	25%
b) Celular	18	50%
c) Tablet	0	0%
d) Laptop	9	25%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Gráfico 1



Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Análisis:

En el presente gráfico estadístico realizado a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”, se observa que un 25% de los estudiantes adquieren computadoras de mesas, mientras que el 50% obtienen celulares, finalmente tenemos un 25% de estudiantes que tienen una laptop.

Interpretación:

Finalmente, en el mayor porcentaje se deduce que los estudiantes solo cuentan con un celular para entrar a clases, es decir que no optan con recursos tecnológicos óptimos para su aprendizaje.

Pregunta 2.

¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje virtual para ti?

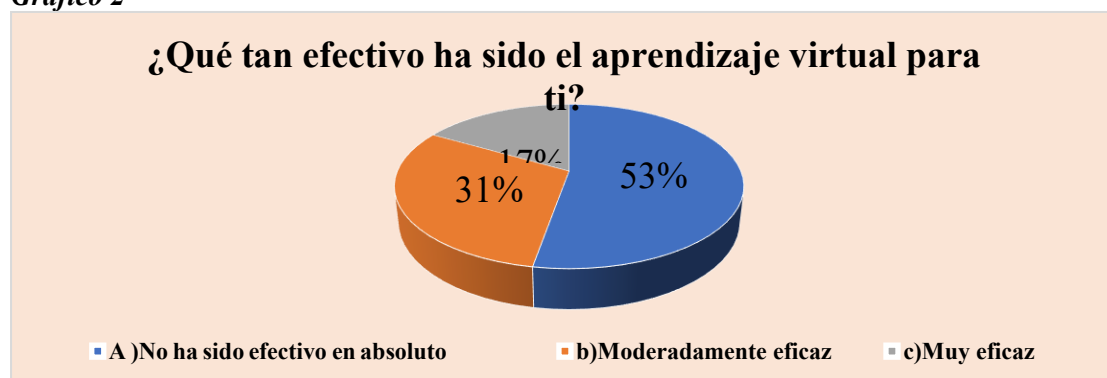
Tabla 2

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) No ha sido efectivo en absoluto	19	53%
b) Moderadamente eficaz	11	31%
c) Muy eficaz	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Gráfico 2



Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Análisis:

En el presente gráfico estadístico realizado a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”, se observa que un 53% de los estudiantes manifiestan que no ha sido efectivo las clases virtuales, además se visualiza un 31% de alumnos mencionan que fue moderadamente eficaz y finalmente tenemos un 17% que manifiesta que si fue muy eficaz.

Interpretación:

Finalmente, en el mayor porcentaje se deduce que los estudiantes no consideran eficaz la modalidad virtual como fuente de aprendizaje, debido que tienen inconvenientes a la hora de desarrollar alguna actividad.

Pregunta 3.

¿Tiene distractores en casa que no le dejan prestar atención a sus clases virtuales?

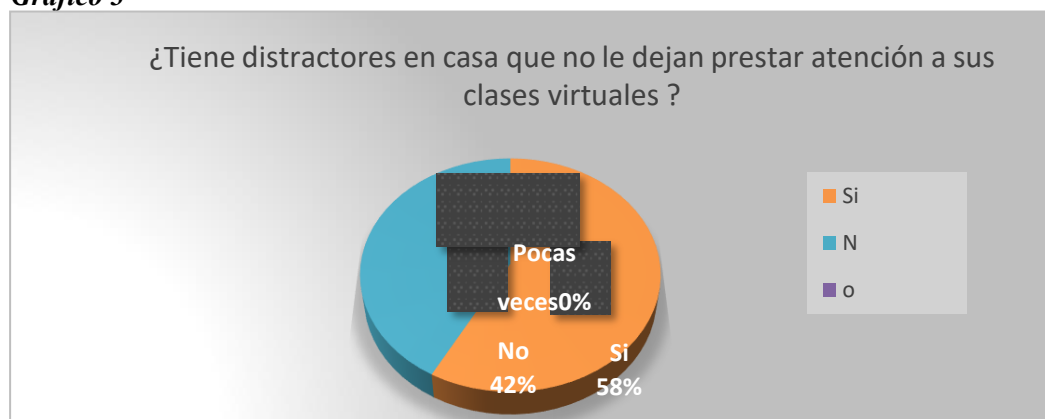
Tabla 3

ÍTEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
A.- Sí	21	58%
B.- No	15	42%
C. Pocas veces	0	0%
Total:	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Análisis:

En el presente gráfico estadístico realizado a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”, se observa que el 58% de los estudiantes tienen distractores en casa que no le dejan prestar atención a sus clases virtuales, y finalmente tenemos un 42% sin aquel problema.

Interpretación:

Se observa como resultado que, el mayor porcentaje de los estudiantes tienen distractores en casa que no les dejan prestar atención a sus clases virtuales, esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes no pueden concentrarse y prestar atención totalmente en sus clases.

Pregunta 4.

¿Cree usted que ha adquirido todos los aprendizajes requeridos a su nivel de educación?

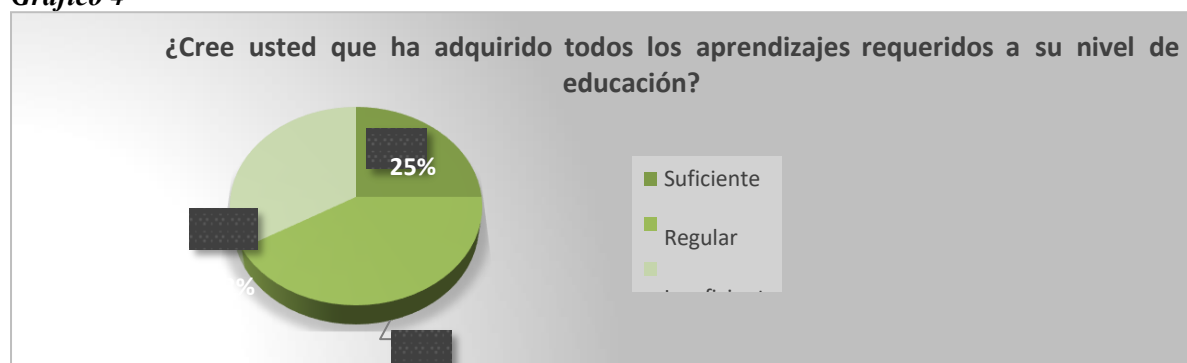
Tabla 4

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a Suficiente	9	25%
b Regular	15	42%
c Insuficiente	12	33%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Análisis:

En el presente gráfico estadístico realizado a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”, se observa que un 42% cree que ha adquirido todos los aprendizajes requeridos a su nivel de educación de una manera regular, seguido de un 33% de una manera insuficiente, finalmente un 25% de una manera suficiente.

Interpretación:

Finalmente, como se puede observar en el mayor porcentaje se deduce que los estudiantes han adquirido todos los aprendizajes a su nivel de educación de una manera regular.

Pregunta 5.

¿Qué tan útil ha sido la escuela al ofrecer los recursos didácticos para aprender en casa?

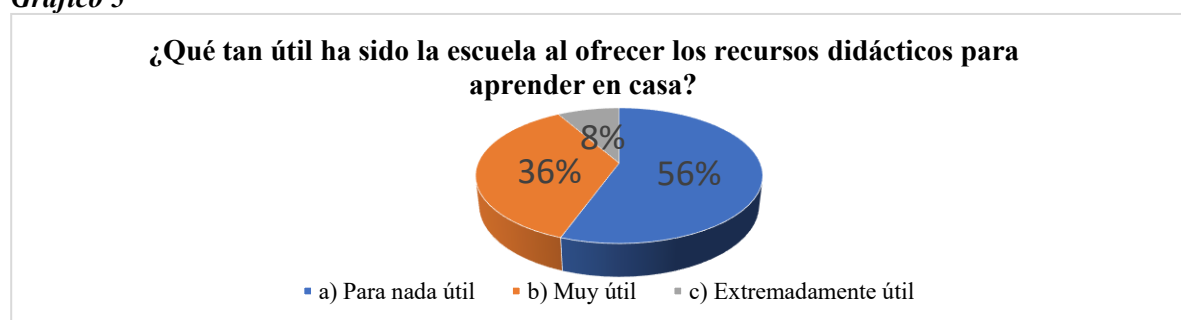
Tabla 5

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Para nada útil	20	56%
b) Muy útil	13	36%
c) Extremadamente útil	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Análisis:

En el presente gráfico estadístico realizado a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”, se observa que un 56% de los estudiantes mencionan que no ha sido para nada útil los recursos didácticos que ofrece la escuela para aprender desde casa, mientras que el 36% resalta que ha sido muy útil y finalmente tenemos que un 8% ha sido extremadamente útil.

Interpretación:

Se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes deducen que no ha sido para nada útiles los recursos didácticos que ofrece la escuela para su aprendizaje desde casa, es decir, que aún hay falencias en los niños por falta de estrategias didácticas en clases virtuales.

Pregunta 6.

¿Disfrutas aprendiendo por medio de la virtualidad?

Tabla 6

ÍTEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Sí, absolutamente	2	6%
b) No, hay bastantes desafíos	15	42%
c) No, en absoluto	19	53%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.



Análisis:

En el presente gráfico estadístico realizado a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”, se observa que un 53% de los estudiantes mencionan que no, en absoluto disfrutan aprendiendo por medio de la virtualidad, mientras que el 42% resalta que hay bastantes desafíos y finalmente tenemos que el 5% que si disfrutan aprendiendo en la virtualidad.

Interpretación:

Se pudo constatar que el mayor porcentaje de los estudiantes deducen que no ha sido satisfactorio aprender por medio de la virtualidad, ya que, existen muchos desafíos, además muchos estudiantes no asisten a clases virtuales por no disponer de los recursos necesarios para su aprendizaje.

Pregunta 7.

¿Con qué frecuencia hablas con tus compañeros de clase?

Tabla 7

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Algunas veces	26	72%
b) Siempre	8	22%
c) Nunca	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.



Gráfico 7



Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Análisis:

En el presente gráfico estadístico realizado a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, se observa que un 72% de los estudiantes mencionan que no hablan con sus compañeros de clases, además se visualiza un 22% de alumnos que siempre lo hacen y finalmente tenemos un 6% de ellos nunca se hablan.

Interpretación:

Finalmente, en el mayor porcentaje se deduce que los estudiantes en pocas ocasiones han hablado con sus compañeros de clases durante todo este tiempo de la virtualidad.

Pregunta 8.

¿Qué tan importante es la comunicación cara a cara para ti mientras aprendes a distancia?

Tabla 8

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Muy importante	24	67%
b) Poco importante	8	22%
a) No es importante	4	11%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Gráfico 8



Fuente: Estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Análisis:

En el presente gráfico estadístico realizado a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”, se observa que un 67% de los estudiantes mencionan que es muy importante la comunicación directa con los docentes, además se visualiza un 22% de alumnos dicen que es poco importante y finalmente tenemos un 11% de ellos que consideran no tan importante la comunicación.

Interpretación:

Finalmente, en el mayor porcentaje se deduce que los estudiantes consideran importante la comunicación cara a cara con el docente para facilitar así su aprendizaje.

Pregunta 9.

¿Qué tan efectivos son tus profesores con el método de enseñanza que aplican sus aulas virtuales
Tabla 9

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Para nada útiles	0	0%
b) Muy útil	18	50%
c) Extremadamente útil	18	50%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.



Gráfico 9



Fuente: Estudiantes de 6to año EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica

Análisis

En el presente gráfico estadístico se puede evidenciar un 50% de los estudiantes deducen que los docentes no aplican métodos de enseñanza extremadamente útiles al momento de impartir su clase, mientras que, el otro 50% manifestó que los métodos que utilizan los docentes en las aulas virtuales son muy útiles para que los estudiantes obtengan un proceso de enseñanza significativo.

Interpretación

Como consecuencia se deduce que no todos los docentes aplican métodos adecuados a la hora de impartir sus clases, por ende, no logran un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta 10.

¿Cuáles de las estrategias utiliza el docente en clase que la tecnología ofrece?:

Tabla 10

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Mapas, organizadores gráficos	10	25%
b) Videos, imágenes	16	50%
c) Juegos o dinámicas	10	25%
TOTAL	36	100%

Fuente: Estudiantes de 6to año EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica.

Gráfico 10



Fuente: Estudiantes de 6to año EGB de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Investigadores: Grupo de Educación Básica

Análisis

En el presente gráfico estadístico se pudo observar que un 50% afirma que los docentes utilizan videos e imagines como estrategia para impartir clases, mientras que el 25% responde que su docente utiliza la estrategia de mapas y organizadores gráficos para su clase virtual y finalmente el otro 25% respondió que el docente utiliza juegos o dinámicas que permiten que el aprendizaje se estimule al momento de participar.

Interpretación

Como consecuencia se deduce que las estrategias que usa el docente al momento de impartir su clase permiten que el estudiante se encuentre motivado por aprender, ya que, una clase participativa y significativa ayuda que los procesos de aprendizaje se desarrollen de mejor manera.

CONCLUSIONES

- Los recursos de estrategias didácticas digitales aplicadas al aprendizaje, en el ámbito virtual, vienen a facilitar los procesos educativos de transmisión y apropiación del conocimiento, los cuales colaboran en la consecución de los objetivos planteados. El uso de los recursos de imagen, audio y video promueven las estrategias de aprendizaje en los entornos virtuales desde una perspectiva colaborativa y cooperativa, para la adquisición de habilidades, capacidades y conocimientos en los estudiantes.
- Además, esto promueve en los docentes el interés por actualizarse y animarse a utilizar herramientas que se adapten al ambiente de aprendizaje implícito, por el cual, para lograr esto

es importante que el maestro tenga una actitud crítica, abierta, muy consciente de los diversos cambios en el diseño de los recursos y las actividades, también es importante la implementación de práctica educativa, en efecto, garantiza la uniformidad e intencionalidad de los objetivos del curso.

- Como resultado de la investigación, se concluye que las diferentes estrategias y recursos digitales, como también los portales de evaluación aplicados a la educación están centrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando el desarrollo, clases y contenidos educativos motivadores e innovadores, tanto a manera de presencialidad, así mismo a la actual modalidad de estudio vía red, validando las habilidades y conocimientos adquiridos, pero cabe mencionar que no es posible que todos los educandos puedan acceder de manera normal en el proceso de instrucción académica debido a varios factores, como por ejemplo a la falta de accesibilidad al uso del Internet o la falta de un ambiente adecuado para adquirir conocimientos o quizás la falta de equipos necesarios que se requieren y que son fundamentales para este proceso.

RECOMENDACIONES

- Debido a la pandemia COVID 19 el uso de la modalidad virtual va a seguir presente en la vida académica para ello es necesario adaptarnos a la aplicación de las diferentes estrategias educativas, priorizando la innovación y nuevos retos que se proponga el docente, añadiendo actividades en plataformas digitales, que brinden funciones interactivas manteniendo una excelente convivencia académica vía red, entre docentes y estudiantes, rompiendo con paradigmas de estudio y buscando nuevas estrategias necesarias y útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se recomienda al docente ser flexible y práctico para asumir con eficacia el rol de un maestro futurista a la hora de trabajar con herramientas didácticas e interactivas digitales existentes en la actualidad, útiles en el esparcimiento mental, esto aplicado a la formación intelectual con el fin de insertar conocimientos de calidad en base a la educación virtual, la cual es una gran habilidad para que el estudiante de la nueva era, pueda desarrollar en su vida profesional.



- Finalmente, se recomienda tomar en cuenta que no todos los estudiantes pueden acceder consecutivamente a cada una de sus horas académicas a modo virtual, evidenciando la falta de adaptación a los diversos tipos de enseñanza y aprendizaje, ya sea por diversas causas en su vida diaria, sin embargo, se debe motivar e interactuar mediante la adecuada aplicación de tácticas educativas digitales, para que quienes asistan por medio de la virtualidad, acojan conocimientos abase de un ambiente escolar, fortaleciendo las destrezas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar. (2 de octubre de 2003). *modelo curricular Stenhouse*. Obtenido de <http://modeloscurriculares12.blogspot.com/p/bibliografia.html>
- Aguilar Vargas, L. Y., Carreño Cardozo, J. M., Espinosa Rivera, O. E., Galeano Gallo, A., & Preciado Mora, G. (14 de 12 de 2017). *Diseño curricular por ciclos*. Obtenido de Diseño curricular por ciclos: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagógico>
- Aguilar, L. (17 de septiembre de 2020). *Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior*. Obtenido de Tecnología, ciencia y educación: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485>
- Alexander. (5 de agosto de 2012). *Rol del Estudiante*. Obtenido de Rol del Estudiante: http://agora.ucv.cl/manual/rol_alumno%5Crol_alumno.html
- Alonso. (5 de abril de 2005). *Rol de Docentes Educativos*. Obtenido de Rol de Docentes Educativos: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/80230/RolesDocentesProcesoEduca%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Anabel, M. (2017). *Estandares de aprendizajes evaluables*. Madrid: LOMCE.
- Andreas, K. (5 de marzo de 2016). *Observatorio de Educación Básica*. Obtenido de Observatoriode Educación Básica: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior
- Astolfi, J. P. (2 de enero de 2012). *Modelos de enseñanza*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza#:~:text=El%20Modelo%20de%20transmisi%C3%B3n%20o,es%20visto%20como%20una%20p%C3%A1gina



- AULAPLANETA. (05 de diciembre de 2015). *40 herramientas para aplicar la metodologíaflipped classroom en el aula*. Obtenido de Aula Planeta: <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/12/recursos-tic/40-herramientas-para-aplicar-la-metodologia-flipped-classroom-en-el-aula-infografia/>, D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillar.
- Barrón, L. (2005). *Criterios de evaluación*. Chile: Arcano IV.
- Benjamín, L. G., Cardona, H., & Sabel, B. (24 de Julio de 2009). *Proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/busquedaArticuloFiltros.oa?q=ense%C3%B1anza-%20aprendizaje>
- Briones, C. (19 de febrero de 2012). *¿Qué aportan los entornos virtuales a la educación?* Obtenido de Aula planeta: <https://www.aulaplaneta.com/2018/07/25/recursos-tic/que- aportan-los-entornos-virtuales-a-la-educacion/>
- Burbano, C., & Arizaldo. (14 de octubre de 2009). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261795010>
- Cantos, L. (15 de enero de 2013). *blogspot*. Obtenido de Sistema educativo de Ecuador: <http://sistemaeducativoecuador.blogspot.com/>
- Carranza, A. G., & González, M. G. (1 de enero de 2016). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194143011010>
- Carrillo, M. (14 de diciembre de 2014). *LinkedIn SlideShare*. Obtenido de LinkedIn SlideShare: <https://es.slideshare.net/marcoscarrillop3/caractersticas-generales-del-alumnado-de- primaria>
- Celis, M., Lucía, O., García, S., & Manu, J. (6 de Julio de 2012). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21226247002>
- Centro para el control y prevención de enfermedades. (13 de mayo de 2020). *CDC*. Obtenido deCDC: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>

