



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2026,
Volumen 10, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rem.v10i5

**PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA
GOBERNANZA EDUCATIVA INTERCULTURAL:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL ESTADO DEL
ARTE (2022–2026)**

**CITIZEN PARTICIPATION IN INTERCULTURAL
EDUCATIONAL GOVERNANCE: A SYSTEMATIC REVIEW
OF THE STATE OF THE ART (2022–2026)**

Mary Luz Molina

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Jairo Antonio Enamorado Estrada

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Juan Miguel González Velasco

Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5.26079

Participación Ciudadana en la Gobernanza Educativa Intercultural: Una Revisión Sistemática del Estado del Arte (2022–2026)

Mary Luz Molina¹mary.molina1@unisimon.edu.co<https://orcid.org/0009-0007-4006-4307>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla,
Colombia**Jairo Antonio Enamorado Estrada**jairo.enamorado@unisimon.edu.co<https://orcid.org/0000-0002-6991-9811>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Universidad Simón Bolívar, Barranquilla,
Colombia**Juan Miguel González Velasco**jmgonzales9@umsa.bo<https://orcid.org/0000-0002-3502-2539>Facultad de Ciencias Farmacéuticas y
Biomedicas
Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia

RESUMEN

La gobernanza educativa en contextos de alta diversidad étnica enfrenta profundas tensiones entre las estructuras institucionales centralizadas y los sistemas propios de vida de los pueblos originarios. Con el objetivo de comprender estas dinámicas desde una perspectiva situada, este artículo de revisión sistemática examina la producción científica sobre la relación entre participación ciudadana, gobernanza y educación intercultural, tomando como anclaje analítico el territorio del pueblo Wayuu en el municipio de Riohacha, La Guajira (Colombia). Siguiendo los parámetros metodológicos de la declaración PRISMA 2020, se analizaron críticamente 52 estudios publicados entre 2022 y 2026, recuperados de las bases de datos Scopus, SciELO y Redalyc. Los hallazgos evidencian una marcada brecha entre el diseño normativo y la práctica institucional: la participación comunitaria suele quedar confinada a esquemas consultivos o instrumentales, limitando la justicia epistémica y sin alcanzar niveles de deliberación o co-producción vinculante. Asimismo, en el marco étnico específico, se constata una asimetría estructural entre las demandas del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y las lógicas administrativas del Estado. Se concluye que transitar hacia una gobernanza intercultural efectiva exige superar el burocratismo centralista mediante un diálogo epistémico verdaderamente horizontal, que legitime la autoridad tradicional (como la figura del *Pütchipü'ü*) y la consulta amplia como pilares ineludibles de la autodeterminación territorial.

Palabras clave: participación ciudadana, gobernanza educativa, educación intercultural, pueblo Wayuu, revisión sistemática

¹ Autor principal

Correspondencia: mary.molina1@unisimon.edu.co.

Citizen Participation in Intercultural Educational Governance: A Systematic Review of the State of the Art (2022–2026)

ABSTRACT

Educational governance in contexts of high ethnic diversity faces profound tensions between centralized institutional structures and the native life systems of indigenous peoples. Aiming to understand these dynamics from a situated perspective, this systematic review article examines the scientific production regarding the relationship between citizen participation, governance, and intercultural education, using the territory of the Wayuu people in the municipality of Riohacha, La Guajira (Colombia), as an analytical anchor. Following the methodological parameters of the PRISMA 2020 statement, 52 studies published between 2022 and 2026, retrieved from the Scopus, SciELO, and Redalyc databases, were critically analyzed. The findings reveal a stark gap between normative design and institutional practice: community participation is frequently confined to consultative or instrumental frameworks, limiting epistemic justice and failing to reach levels of binding co-production. Furthermore, a chronic structural asymmetry is observed between the demands of the Indigenous Own Educational System (SEIP, by its Spanish acronym) and the administrative logic of the State. It is concluded that transitioning towards effective intercultural governance requires overcoming assimilationist bureaucratism through a truly horizontal dialogue of knowledges, legitimizing traditional authorities (such as the figure of the Pütchipü'ü) and consolidating ethnic oversight as indispensable pillars for territorial self-determination.

Keywords: citizen participation, educational governance, intercultural education, Wayuu people, systematic review

*Artículo recibido 12 julio 2026
Aceptado para publicación: 21 agosto 2026*



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la participación ciudadana se ha consolidado como pilar de la gobernanza democrática al fortalecer la legitimidad, eficacia y pertinencia de las políticas públicas (PNUD, 2023; Fung & Wright, 2021; Gaventa & Barrett, 2020). En ámbitos educativos signados por la diversidad cultural, la inclusión de voces, conocimientos y ritmos comunitarios resulta esencial para estructurar modelos equitativos (UNESCO, 2022a). En América Latina, si bien los marcos constitucionales han promovido la participación (CEPAL, 2022), persisten graves brechas entre el plano normativo y la práctica institucional debido a factores históricos de exclusión y asimetrías de poder (Schmelkes, 2022; Walsh, 2023; López & Martínez, 2021; Vargas et al., 2023). Superar este vacío exige concebir la gobernanza como un entramado plural donde la deliberación conduzca a decisiones legítimas (Young, 2020).

Así, la participación trasciende lo consultivo para erigirse en el eje articulador de currículos y gestiones verdaderamente interculturales (Banks & Banks, 2023; UNESCO, 2022b). No obstante, en países pluriétnicos como Colombia, se evidencia un distanciamiento crítico entre la apertura de la Constitución Política de 1991 y la realidad periférica. Un escenario icónico de estas tensiones es Riohacha (La Guajira), matriz territorial del pueblo Wayuu, la comunidad indígena más numerosa del país con 380.460 personas, de las cuales 371.150 (97,5 %) residen en el departamento y 49.302 (13,0 %) en su capital (DANE, 2018). Allí, la cosmovisión y pervivencia del wayuunaiki colisionan con burocracias centralistas que reducen la interculturalidad a una meta asistencial.

Desde la ciencia política, la gobernanza en este territorio exige un ejercicio deliberativo y vinculante de redistribución del poder. Frente al modelo estatal homogeneizador, las comunidades han opuesto la construcción del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP); sin embargo, su articulación con el municipio revela profundas asimetrías, toda vez que la descentralización impulsada por la Ley 115 de 1994 y la Ley 715 de 2001 ha derivado en transferencias de cargas administrativas sin autonomía financiera ni cesión real de poder decisorio a las autoridades tradicionales.

Ante la necesidad de desvelar las brechas que impiden un diálogo horizontal en contextos asimétricos, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el estado del conocimiento científico publicado sobre la participación ciudadana en la gobernanza educativa intercultural entre 2022 y 2026?



Para dar respuesta a este interrogante, el objetivo del estudio fue analizar críticamente la literatura científica sobre dicha relación, identificando sus enfoques teóricos, debates y tensiones institucionales. Mediante la construcción del estado del arte bajo los parámetros de la declaración PRISMA 2020, la investigación contrasta los marcos teóricos vigentes con las asimetrías del territorio, aportando a una comprensión situada desde la realidad sociopolítica del pueblo Wayuu en Riohacha. El presente artículo está estructurado en: A) Metodología, B) Desarrollo: Resultados y discusiones, C) Conclusiones y D) Referencias bibliográficas.

METODOLOGÍA

El presente estudio, se diseñó como una revisión sistemática de la literatura siguiendo los lineamientos de la Declaración PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). La adopción de este referente metodológico respondió a la necesidad de estructurar de manera sistemática la literatura científica existente, con el propósito de identificar tendencias, enfoques analíticos, modelos conceptuales y prácticas predominantes en el campo de estudio. En este sentido, la aplicación de PRISMA proporcionó un procedimiento estandarizado para la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de la literatura, fortaleciendo la transparencia y la exhaustividad del proceso investigativo, atributos esenciales para la elaboración de revisiones sistemáticas publicables en revistas científicas de alto impacto (Sauer y Seringa, 2023).

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en tres (3) bases de datos internacionales de alto impacto y amplia cobertura regional: *Scopus*, *SciELO* y *Redalyc*. El periodo de cobertura se delimitó estrictamente entre el 01 de enero de 2022 y junio de 2026, asegurando la vigencia conceptual de la evidencia analizada. Se estructuraron ecuaciones de búsqueda mediante el uso de operadores booleanos (AND, OR), combinando descriptores en español e inglés validados en tesauros internacionales de ciencia política y educación:

- **Ecuación español / inglés**

("Gobernanza" OR "governance" OR "participación ciudadana" OR "citizen participation")
AND ("educación intercultural" OR "intercultural education" OR "educación indígena" OR "Indigenous education")



Criterios de inclusión

- Artículos de investigación originales (empírica, cualitativa, cuantitativa o mixta) y revisiones de literatura publicadas en revistas revisadas por pares (Scopus, SciELO, Redalyc).
- Temporalidad e idioma de publicaciones realizadas entre el 1 de enero de 2022 y el momento de la extracción (junio de 2026), en idiomas español e inglés.
- Participación ciudadana, gobernanza educativa, implementación del SEIP, modelos de educación intercultural, y asimetrías de poder administrativo-pedagógico.
- Investigaciones sobre gobernanza corporativa, finanzas educativas puras o modelos pedagógicos generales con un enfoque étnico/intercultural.
- Investigaciones con contexto latinoamericano y sobre dinámicas étnico-territoriales.

Criterios de exclusión

- Ensayos de opinión, actas de congresos sin arbitraje o editoriales.
- Estudios sobre educación intercultural técnica sin análisis de la dimensión política, institucional o comunitaria.
- Trabajos duplicados entre bases de datos.
- Artículos publicados antes del 01 de enero de 2022, o en idiomas distintos a los especificados.
- Actas de congresos (proceedings), tesis, ensayos de opinión, editoriales, informes técnicos no indexados o documentos de trabajo (working papers).
- Estudios enfocados exclusivamente en poblaciones no étnicas, migrantes urbanos no vinculados a dinámicas interculturales o educación formal regular.
- Estudios enfocados a poblaciones étnicas basados en otros temas que no se relacionan con etnoeducación o educación intercultural.



Fases del proceso de búsqueda

Fase 1: Identificación

La búsqueda inicial se realizó en tres principales bases de datos académicas. A través de las ecuaciones de búsqueda establecidas, se identificó un total de 96,285 registros. El desglose por base de datos fue el siguiente:

- SciELO: 94,712 registros.
- Redalyc: 1,531 registros.
- Scopus: 42 registros.

Duplicado exacto: 4 documentos aparecen duplicados en las bases de datos y por lo cual se excluyen.

Por lo cual, después de eliminar los duplicados queda un total de 96,281 registros.

Fase 2: Selección

En esta etapa, los 96,281 registros identificados fueron sometidos a un primer filtro automático y revisión general (cribado). Se eliminaron los artículos duplicados entre las bases de datos y aquellos que no cumplían con los parámetros básicos restrictivos definidos para la revisión:

- Ventana de tiempo: Publicaciones fuera del rango de los últimos años establecidos (ej. anteriores a 2022), excluyendo 60,176 registros.
- Idioma: Artículos que no estuvieran en español o inglés, excluyendo 22,726 registros.
- Tipo de documento: Se excluyeron sistemáticamente aquellos registros categorizados como notas editoriales, artículos de opinión, ensayos, actas de congresos (proceedings), tesis, informes técnicos o documentos de trabajo, excluyendo 11,050 registros.

Por lo cual, se excluyeron 93.952 registros, entre SciELO con 92,608 registros, Redalyc con 1,314 y Scopus con 30.

Fase 3: Elegibilidad

De los 2,329 manuscritos restantes, fueron evaluados en texto completo (o mediante lectura crítica del título, del resumen y de las palabras clave) para determinar su pertinencia exacta con la pregunta de investigación. En esta fase se aplicaron los criterios de inclusión temáticos estrictos abordados en la línea de trabajo de este artículo.



Se incluyeron documentos que abordaran explícitamente conceptos clave como: gobernanza, participación ciudadana, SEIP, educación intercultural, asimetrías de poder, etnoeducación, dinámicas étnicas, enfoque étnico o perspectiva pedagógica.

Por el contrario, se excluyeron 2,277 registros en total, teniendo en cuenta las siguientes razones:

- Abordar metodologías técnicas sin análisis social o pedagógico: 1293 archivos excluidos.
- Enfoque exclusivo en teoría política (sin contexto educativo): Textos clásicos como Arnstein (1969) sobre la escalera de participación o Kooiman (2003) sobre gobernanza y Young (2020), son excelentes para el marco conceptual, pero no entrarían como “estudios de caso o empíricos” en la matriz de síntesis de la revisión sistemática por su temporalidad: 337 archivos excluidos.
- Enfocarse en contextos no pertinentes (migrantes urbanos sin enfoque étnico o poblaciones no étnicas): 647 archivos excluidos.

Fase 4: Inclusión

Tras aplicar rigurosamente todos los criterios de elegibilidad y descartar las referencias no pertinentes (incluyendo una revisión final manual para eliminar duplicados residuales, en la base de datos SciELO, Scopus y Redalyc), un total de 52 artículos cumplieron con todos los requisitos de calidad y pertinencia. Estos conforman la muestra final para la síntesis cualitativa/cuantitativa de la revisión sistemática, distribuidos de la siguiente manera:

SciELO: 36 artículos incluidos.

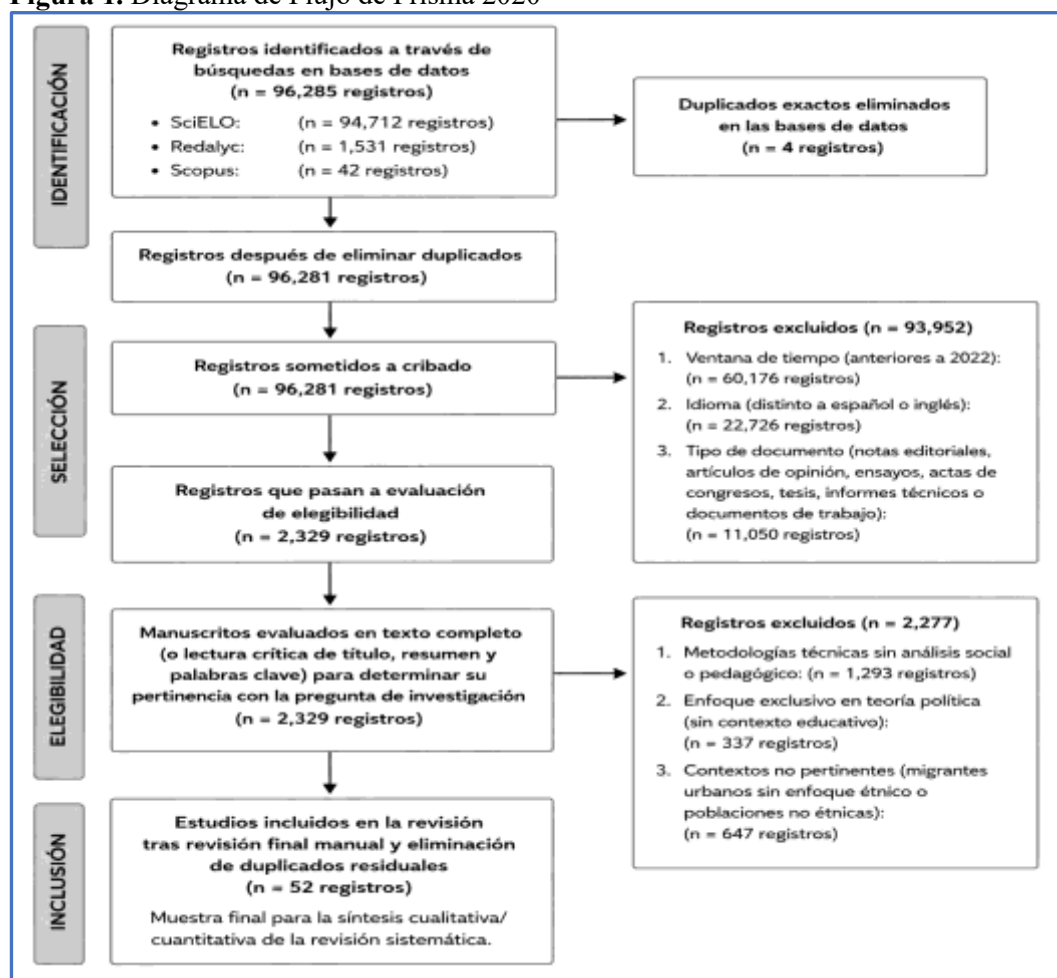
Redalyc: 13 artículos incluidos.

Scopus: 3 artículos incluidos.



Diagrama de Flujo PRISMA 2020

Figura 1. Diagrama de Flujo de Prisma 2020



Fuente: Elaboración por los autores con Guía Prisma y apoyo de la plataforma IA Napkin

Matriz explicativa de cumplimiento PRISMA

Tabla 1. Matriz explicativa de cumplimiento PRISMA

Ítem PRISMA	Componente	Aplicación en la Investigación
1. Título	Identificación	Si aplica
2. Resumen	Resumen	Si aplica
3. Introducción – Justificación	Introducción	Si aplica
4. Introducción – Objetivos	Introducción	Si aplica.
5. Elegibilidad	Criterios explícitos	Si aplica
6. Fuentes de información	Bases de datos	Si aplica
7. Estrategia de búsqueda	Cadenas booleanas	Si aplica
8. Proceso de selección de datos	Selección pareada e independiente	Si aplica
9. Proceso de recopilación de datos	Categorización temática	Si aplica
10. A. Elementos de datos	Variables de resultado (Outcomes)	Si aplica
10. B. Elementos de datos	Otras variables descriptivas	Si aplica
11. Evaluación del riesgo de sesgo de los estudios	Calidad metodológica (MMAT / JBI)	Si aplica
12. Medidas de efecto	Síntesis narrativa / Frecuencias	Si aplica
13. A. Métodos de síntesis	Criterios de agrupación	Si aplica
13. B. Métodos de síntesis	Preparación de datos	Si aplica



13. C. Métodos de síntesis	Presentación visual	Si aplica
13. D. Métodos de síntesis	Estrategia integrativa	Si aplica
13. E. Métodos de síntesis	Exploración de heterogeneidad	Si aplica
13. F. Métodos de síntesis	Análisis de sensibilidad	Si aplica
14. Evaluación de sesgo de reporte	Sesgo de publicación	Si aplica
15. Evaluación de certeza	Confianza en evidencia	Si aplica
16. A. Selección de estudios	Reporte cuantitativo de flujo	Si aplica
16. B. Selección de estudios	Detalle de exclusiones	Si aplica
17. Características de los estudios	Tabla de caracterización	Si aplica
18. Riesgo de sesgo en los estudios	Resultados de calidad	Si aplica
19. Resultados de estudios individuales	Evidencia extraída	Si aplica
20. A. Resultados de las síntesis	Resumen global	Si aplica
20. B. Resultados de las síntesis	Tendencias temáticas	Si aplica
20. C. Resultados de las síntesis	Factores de divergencia	Si aplica
20. D. Resultados de las síntesis	Robustez de la síntesis	Si aplica
21. Sesgos de reporte	Impacto de datos faltantes	Si aplica
22. Certeza de la evidencia	Nivel de confianza	Si aplica
23. A. Discusión	Interpretación contextualizada	Si aplica
23. B. Discusión	Limitaciones de la evidencia	Si aplica
23. C. Discusión	Limitaciones del proceso	Si aplica
23. D. Discusión	Implicaciones teóricas y prácticas	Si aplica
24. A. Registro y protocolo	Registro de la revisión	Si aplica
24. B. Registro y protocolo	Acceso al protocolo	Si aplica
24. C. Registro y protocolo	Enmiendas metodológicas	Si aplica
25. Apoyo	Financiamiento	Si aplica
26. Conflictos de intereses	Declaración ética	Si aplica
27. Disponibilidad de datos, código y otros materiales	Ciencia abierta	Si aplica

Fuente: Elaboración de autores con la orientación de la Guía Prisma

Desarrollo

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Descripciones generales de la producción intelectual del estudio

Tabla 2. Matriz de Caracterización (n=52)

Autores / Año / Tipo de documento	País	Enfoque Metodológico	Categorías abordadas	Hallazgos principales	Aportes al marco articulador
Alcivar Miranda (2023) Artículo de revista	& Ecuador/LatAm / de	Cualitativa Análisis Documental	- Gobernanza participativa, gestión pública local, desarrollo sostenible	Evidencia que la gobernanza participativa en el ámbito local fortalece la eficacia de los proyectos de desarrollo sostenible al incorporar la toma de decisiones concertada entre municipios y comunidades.	Aporta las bases operativas para descentralizar la toma de decisiones en la gestión pública local e integrarla a programas educativos territoriales.



Banks & Banks (2023) / Libro	Estados Unidos	Teórica Revisión Conceptual	- Educación multicultural, inclusión, políticas de equidad	Demuestra que las políticas de educación multicultural requieren transformaciones institucionales integrales (currículo, formación docente y evaluación) para garantizar equidad a estudiantes de minorías.	Sustenta la dimensión conceptual del marco articulador al definir la equidad y la justicia social como ejes transversales de la gobernanza.
Baronnet & Stahler-Sholk (2025) / Artículo revista	Mexico	Cualitativa Etnografía Política	- Educación autónoma, prácticas rebeldes, autodeterminación indígena	Documenta cómo las prácticas educativas autónomas rebeldes en Chiapas construyen modelos pedagógicos descolonizados al margen del sistema estatal centralizado.	Demuestra la viabilidad de la autodeterminación comunitaria como un pilar no estatal dentro de la gobernanza educativa intercultural.
Bovaird & Löffler (2023) / libro	Reino Unido/Global	Teórica Normativa	- Gestión pública, gobernanza, co-producción de servicios	Conceptualiza la gobernanza pública moderna enfatizando la co-producción de servicios entre administraciones públicas, ciudadanía y organizaciones del tercer sector.	Proporciona la estructura analítica de co-producción para articular la relación entre instituciones educativas del Estado y la comunidad organizada.
Castro & López (2024) / Tesis doctoral	Colombia	Cualitativa Estudio de Caso	- Gobernanza multi-actor, educación para la paz, diversidad étnica	Identifica que los espacios de concertación multi-actor facilitan la integración de la pedagogía para la paz en territorios étnicamente diversos marcados por el conflicto armado.	Ofrece un modelo de articulación territorial donde la gobernanza multi-actor actúa como garante de la paz y la mediación intercultural.

Cusme & Parra (2023) / Artículo revista	Ecuador/LatAm	Cualitativa Descriptiva	– Participación ciudadana, políticas públicas, gobernanza institucional	Muestra que la institucionalización de mecanismos formales de participación ciudadana incrementa la legitimidad y transparencia de las políticas públicas locales, entre ellas la educación.	Aporta criterios normativos e institucionales para los espacios de participación comunitaria en la gestión educativa.
González-Machado & Santillán-Anguiano (2025)/ Artículo revista	Mexico	Cualitativa Análisis Epistémico	- Política educativa indígena, decolonialidad, pensamiento de Fanon	Revela mediante la epistemología fanoniana cómo la política educativa indígena estatal reproduce sesgos coloniales si no cuestiona las jerarquías del poder del conocimiento.	Aporta una perspectiva crítica decolonial indispensable para evitar la instrumentalización de la interculturalidad en la gobernanza oficial.
Aviña Huerta & Peña (2025) / Artículo revista	Mexico	Cualitativa Estudio de Caso	- Universidades indígenas, política educativa, Pueblo Yaqui	Analiza cómo las políticas educativas estatales tensionan o potencian el desarrollo de la Universidad del Pueblo Yaqui según el grado de autonomía curricular concedido.	Evidencia las condiciones de negociabilidad requeridas entre el gobierno federal y las autoridades tradicionales para sostener universidades indígenas.
Velázquez Avendaño (2025) / Artículo revista	Mexico	Cualitativa Investigación Intercultural	- Saberes locales, desarrollo sustentable, formación intercultural	Concluye que la integración de saberes locales en la Universidad Intercultural de Chiapas genera profesionales con alto compromiso comunitarios y visión ambiental sustentable.	Fundamenta el eje de pertinencia curricular dentro de la gobernanza, vinculando la formación académica con las necesidades socio-ambientales del territorio.

Trejos-Morales (2025) / Artículo revista	Costa Rica	Revisión Teórica – Reflexiva	Orientación educativa, entornos pluriculturales, práctica pedagógica	Aporta directrices para que la orientación educativa en contextos pluricultural es trascienda el enfoque asistencialista e incorpore la mediación cultural interactiva.	Enriquece la dimensión pedagógica del marco articulador, orientando el acompañamiento de estudiantes en entornos con diversidad étnica.
Rubio Mejía (2025) / Artículo revista	Mexico	Cualitativa - Análisis Político Social	Justicia histórica, Plan de Justicia, perspectiva intercultural, Seri-Comcaac	Sustenta que el Plan de Justicia Seri-Comcaac marca un hito de justicia histórica al articular la restitución territorial con proyectos educativos propios auto-gestionados.	Proporciona un referente de gobernanza intercultural basada en planes de justicia y reparación histórica concertados con el Estado.
Colin Huizar et al. (2025) / Artículo revista	Mexico/Argentina	Cualitativa - Reflexión Pedagógica	Heterotopía escolar, educaciones alternativas, emancipación	Conceptúa "El Sembrador" como una heterotopía escolar donde emergen pedagogías alternativas que descolocan el formato escolar tradicional y fomentan la emancipación.	Ilustra espacios pedagógicos no convencionales que deben ser reconocidos y flexibilizados dentro de una red amplia de gobernanza educativa.
Sartorelli & Ortelli (2024) / Artículo revista	Mexico	Cualitativa - Sistematización de Experiencias	Milpas educativas, buen vivir, pedagogía comunitaria	Sistematiza el método de las "Milpas Educativas" formulado por María Bertely, demostrando cómo los conocimientos comunitarios del hacer práctico vertebran el buen vivir.	Aporta una metodología concreta de articulación entre los conocimientos del territorio/comunidad y la estructura curricular de las escuelas.



Téllez-Navarro et al. (2024) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa - Revisión Documental	Educación indígena, legislación educativa, políticas étnicas	Revisa el desarrollo legislativo de la educación indígena en Colombia, evidenciando desfases entre el marco normativo garantista y la asignación presupuestal real.	Identifica vacíos de implementación legislativa que la gobernanza intercultural debe subsanar mediante veeduría y gestión descentralizada.
Osorio Calvo (2024) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa - Investigación Comunitaria	Escuelas de base comunitaria, educación propia, resistencia	Evidencia que las escuelas de base comunitaria funcionan como trincheras de resistencia cultural y dinamizan procesos de educación propia ante la omisión estatal.	Visibiliza el rol de la auto-organización comunitaria como actor clave y sujeto político en la arquitectura de la gobernanza educativa.
Marín Herman (2024) / Artículo revista	Colombia	Teórico – Epistemológica	Interculturalidad, postura epistémica, transformación educativa	Arguye que asumir la interculturalidad como postura epistémica exige dismantelar la hegemonía del pensamiento monocultural en la formación de conocimiento.	Sustenta la fundamentación epistemológica pluralista necesaria para orientar las políticas públicas e investigación en gobernanza educativa.
Chuchón (2024) / Artículo revista	Peru	Cualitativa - Análisis de Políticas	Educación inclusiva, comunidades rurales, políticas públicas	Demuestra que las políticas públicas de educación inclusiva en comunidades rurales peruanas fracasan cuando aplican fórmulas estandarizadas sin pertinencia territorial.	Resalta la necesidad de adaptar la gobernanza educativa a las condiciones geográficas, lingüísticas y organizativas de la ruralidad.
Fernandes et al. (2024) / Artículo revista	Brasil/LatAm	Cualitativa – Crítica, Dialéctica	Educación emancipatoria, movimientos contrahegemónicos, diálogo	Sostiene que los procesos educativos emancipatorios se consolidan cuando establecen alianzas estratégicas con movimientos sociales contrahegemónicos.	Amplía el alcance de la gobernanza educativa al conectar la escuela con las luchas y demandas de las organizaciones sociales del entorno.



Marín Yusti et al. (2024) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa – Descriptiva	Etnoeducación, enfoque decolonial, construcción de paz	Analiza la etnoeducación en colectivos indígenas de Colombia como una apuesta pedagógica decolonial indispensable para la reparación del tejido social y la paz.	Articula el concepto de etnoeducación como dispositivo pedagógico central para la gobernanza transformada en zonas de postconflicto.
Gutiérrez & Flores (2023) / Artículo revista	México	Cualitativa - Análisis de Gobernanza	Gobernanza colaborativa, pueblos originarios, educación superior intercultural	Identifica que la gobernanza colaborativa en la educación superior intercultural mexicana requiere mesas de diálogo permanentes con representantes de pueblos originarios.	Proporciona un modelo de toma de decisiones compartida para la educación superior que equilibra la autonomía universitaria y la voz comunitaria.
Li & Crawford (2022) / Artículo revista	Canadá/Australia	Cualitativa - Análisis Comparado	Participación ciudadana, políticas educativas multiculturales, contextos urbanos	Compara políticas de educación multicultural en urbes de Canadá y Australia, hallando que la participación ciudadana varía según los canales formales instituidos por los distritos.	Aporta una mirada comparada sobre cómo estructurar canales de participación de minorías en la gobernanza de sistemas educativos urbanos complejos.
Mendoza (2022) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa - Estudio de Caso	Veeduría ciudadana, gestión educativa intercultural, población indígena urbana	Analiza el ejercicio de veeduría ciudadana ejercido por comunidades indígenas radicadas en Bogotá, mostrando su impacto en la veeduría del menú escolar y contenidos ético-culturales.	Sustenta la importancia de la veeduría étnica urbana como herramienta de control social e intercultural en instituciones públicas del Estado.

Patel et al. (2023) / Artículo revista	Internacional	Mixta - Empírica Comparada	Participación comunitaria, gobernanza escolar, países en desarrollo	Mediante estudio mixto comparado en países en desarrollo, prueba que la gobernanza escolar con participación financiera y pedagógica activa de los padres mejora la retención escolar.	Aporta evidencia cuantitativa y cualitativa sobre la correlación directa entre co-gestión comunitaria e indicadores de desempeño y permanencia escolar.
Rodríguez & Gómez (2023) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa - Revisión Sistemática	Gobernanza educativa, participación ciudadana, diversidad étnica local	Sistematiza experiencias locales en Colombia donde la participación ciudadana en consejos directivos logró adecuar el calendario académico a dinámicas étnicas.	Ofrece evidencias prácticas de flexibilización institucional promovida por la gobernanza participativa en contextos de diversidad cultural.
Sánchez (2022) / Tesis Doctoral	Colombia	Cualitativa - Estudio de Caso Propositivo	Educación propia, formulación de políticas, comunidades indígenas del Cauca	Analiza el proceso de formulación de políticas de Educación Propia en el Cauca, destacando el rol del Consejo Regional Indígena en la negociación con el Ministerio de Educación.	Muestra un caso exitoso de concertación de política pública "de abajo hacia arriba" liderado por autoridades indígenas de base.
Sibanda & Zubairi (2025) / Artículo revista	Zimbabue	Cualitativa – Participativa	Gobernanza participativa, currículo basado en conocimientos indígenas, empoderamiento	Demuestra en Zimbabue que la inclusión de ancianos y sabedores locales en el diseño curricular aumenta el sentido de pertenencia y revitaliza saberes indígenas.	Estructura un procedimiento de co-gestión curricular que incorpora autoridades tradicionales en las comisiones de diseño normativo pedagógico.



Salvatierra -Melgar (2026) / Artículo revista	Peru	Cualitativa – Etnomatemática	Saberes matemáticos locales, comunidad Asháninka, vivencias comunitarias	Evidencia cómo la comunidad Asháninka codifica vivencias cotidianas y conocimientos ancestrales en conceptos etnomatemáticos aplicables al aula.	Aporta un ejemplo metodológico de cómo incorporar la etnomatemática comunitaria como contenido de valor en la gobernanza pedagógica local.
Malagón Castro et al. (2025) / Artículo revista	América Latina	Cualitativa - Revisión Crítica	Interculturalidad crítica, diversidad de estudiantes, desafíos educativos	Analiza los avances y nudos críticos de la interculturalidad crítica en América Latina, señalando la resistencia institucional a modificar estructuras eurocéntricas.	Sintetiza las barreras sistémicas que el marco de gobernanza debe prever y superar en la transición hacia políticas genuinamente interculturales.
Suárez D. et al. (2025) / Artículo revista	Venezuela	Cualitativa – Comunitaria	Transformación educativa, participación ciudadana, contextos interculturales	Muestra que los procesos de transformación educativa guiados por la comunidad fortalecen la cohesión social y el empoderamiento democrático en territorios pluriculturales.	Define la participación comunitaria no como un requisito administrativo, sino como un motor de transformación democrática y social.
UNESCO (2022a) / Informe de investigación	Francia	Documental - Marco de Política	Educación para la ciudadanía global, objetivos de aprendizaje, inclusión	Establece las directrices globales para la educación en ciudadanía global, enfatizando la empatía intercultural, el respeto a la diversidad y los valores de sostenibilidad.	Suministra los estándares e indicadores internacionales para alinear el marco de gobernanza local con compromisos globales de inclusión.
UNESCO (2022b) / Informe de investigación	Francia	Documental - Monitoreo Global	Inclusión educativa, equidad, políticas educativas globales	Monitorea el avance mundial hacia el ODS 4, evidenciando que los grupos indígenas y minorías siguen sufriendo las tasas más altas de exclusión en los sistemas educativos.	Ofrece la justificación empírica global de por qué la gobernanza intercultural es prioritaria para cumplir con metas internacionales.



					es de equidad.
Uribe (2022) / Libro	Colombia/La Guajira	Cualitativa – Etnográfica	Cosmovisión Wayuu, educación propia, saberes ancestrales	Describe la articulación entre el Jayeechi, el palabrero (Pütchipü'ü) y la estructura familiar Wayuu en el desarrollo de procesos educativos ancestrales e integrales.	Aporta los elementos culturales y normativos propios de la cosmovisión Wayuu que deben guiar la gobernanza educativa en La Guajira.
Vargas et al. (2023) / Artículo revista	América Latina	Cualitativa - Análisis Comparativo	Participación ciudadana, educación intercultural, región andina	Compara marcos normativos de participación en educación intercultural en la región andina, evidenciando distintos grados de vinculación de las opiniones comunitarias.	Aporta una tipología de modelos de participación (de la mera consulta a la co-decisión) útil para clasificar niveles de gobernanza en la región.
Walsh (2023) / Libro	Ecuador/Lat Am	Teórica – Decolonial	Pedagogías decoloniales, resistencia, reexistencia	Sostiene que las pedagogías decoloniales son prácticas insurgentes de reexistencia que desafían las pedagogías estatales asimilacionistas.	Aporta la fundamentación filosófica e ideológica necesaria para conceptualizar una gobernanza educativa libre de tutelaje colonial.
Yaguna & Caicedo (2022) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa – Jurídico Social	Gestión educativa, derechos humanos, participación ciudadana	Demuestra que concebir la participación comunitaria en la gestión educativa como un derecho humano fundamental compromete éticamente a las autoridades estatales.	Enmarca la gobernanza educativa intercultural dentro del enfoque basado en derechos humanos (EBDH), haciéndola exigible jurídicamente.
Villarreal Peralta et al. (2025) / Artículo revista	México	Cualitativa - Análisis Financiero Político	Gobernanza verde, nearshoring, inversión sostenible	Analiza la confluencia entre gobernanza, financiamiento verde e inversión sostenible en proyectos de	Proporciona perspectivas sobre cómo la gobernanza institucional puede gestionar fondos de sostenibilidad y



				desarrollo en el Plan Sonora.	nearshoring para infraestructura comunitaria.
González-Córdoba & Rojas-Ospina (2025) / Artículo revista	Colombia	Cuantitativa – Correlacional	Interacciones pedagógicas, género, desempeño STEM	Evalúa cómo las interacciones pedagógicas en el aula influyen diferenciadamente según género en la percepción de competencia y desempeño en áreas STEM.	Introduce la perspectiva de género e interaccional como una variable indispensable a regular en la gobernanza del ambiente del aula.
Flores-Alvarez (2025) Artículo revista	Mexico	Cualitativa - Socio-política	Gobernanza criminal, masculinidad hegemónica, violencia territorial	Analiza cómo entornos marcados por gobernanza criminal y masculinidades hegemónicas alteran el entorno educativo y la seguridad en comunidades rurales.	Advierte sobre los factores de riesgo territorial que amenazan la gobernanza escolar pacífica y requiere protocolos de protección comunitarios.
Álvarez-Ríos et al. (2025) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa – Pedagógica	Educación para la paz, lecciones pedagógicas, posconflicto	Extrae lecciones pedagógicas de proyectos escolares en zonas de posconflicto en Colombia, destacando el valor del diálogo de saberes en la reconstrucción social.	Ofrece estrategias concretas de pedagogía de la paz para integrar en la gobernanza curricular de escuelas ubicadas en territorios vulnerables.
Arias-Ortega & Quintriqueo (2023) / Artículo revista	Chile	Cualitativa – Fenomenológica	Dimensión emocional, relación pedagógica, educación intercultural	Identifica la dimensión emocional y relacional entre profesores y estudiantes Mapuche como un factor decisivo para reducir el abandono escolar.	Aporta la dimensión socioemocional e intercultural a las directrices de formación y desempeño docente dentro de la gobernanza.
Godoy et al. (2023) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa - Sistematización Comunitaria	Gobernanza comunitaria, soberanía alimentaria, desarrollo popular	Sistematiza la experiencia comunitaria de Eligessan en Medellín, evidenciando cómo la gobernanza popular autogestionada asegura la	Ofrece un ejemplo de gobernanza comunitaria urbana transferible a la administración de comedores y programas de



				soberanía alimentaria en la comuna.	apoyo educativo.
Hernández González et al. (2023) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa - Evaluación Pedagógica	Educación policial, derechos humanos, modelo interestructuralmente dialogante	Evalúa los resultados del modelo pedagógico interestructuralmente dialogante en la formación policial en derechos humanos en Colombia.	Aporta un referente de innovación pedagógica para la enseñanza de los derechos humanos y convivencia dentro de instituciones estatales.
Zapata (2022) / Tesis doctoral	Chile	Cualitativa - Estudio de Caso Etnográfico	Gestión educativa intercultural, escuelas Mapuche, gobernanza plural	Documenta en escuelas Mapuche cómo emergen tensiones entre la gestión burocrática del Ministerio y el liderazgo tradicional del Lonko y educadores tradicionales.	Identifica los puntos críticos de fricción entre la administración escolar oficial y el liderazgo ancestral en un sistema de gobernanza plural.
Valenzuela et al. (2024) / Artículo revista	América Latina	Cualitativa - Análisis Institucional	Gobernanza participativa, inclusión ciudadana, gestión pública	Propone un marco de gobernanza participativa para la gestión pública general que mide índices de inclusión efectiva de la ciudadanía en planes locales.	Aporta herramientas metodológicas de medición del grado de inclusión y participación activa adaptables a la evaluación de la gestión educativa.
Torres (2022) / Artículo revista	Colombia/La Guajira	Cualitativa - Etnográfica	Educación intercultural, comunidad Wayuu, tensiones comunitarias	Examina las tensiones y puntos de encuentro en la implementación de la educación intercultural bilingüe en comunidades Wayuu de La Guajira.	Aporta un análisis contextualizado de los retos situacionales que enfrenta la concertación entre directivos docentes y sabedores indígenas.
Schmelkes (2022) / Libro	América Latina	Teórica - Estado del Arte	Educación intercultural, políticas públicas, desafíos en América Latina	Realiza un balance de tres décadas de educación intercultural en América Latina, señalando el avance en cobertura, pero la persistencia de asimetrías de poder.	Ofrece una mirada panorámica y crítica sobre los aciertos y deudas pendientes de las políticas públicas interculturales en la región



Pachay & Miranda (2024) / Artículo revista	Ecuador/LatAm	Cualitativa – Descriptiva	Gobernanza local, políticas autóctonas, participación ciudadana	Destaca el impacto positivo de diseñar políticas públicas locales que incorporen elementos autóctonos e identitarios de las comunidades costeras.	Fundamenta la importancia de otorgar autonomía a los gobiernos locales para co-diseñar políticas educativas con arraigo cultural.
Martínez (2022) / Artículo revista	México	Cualitativa - Análisis de Política Pública	Política educativa indígena, participación ciudadana, retos estatales	Aborda los retos institucionales de la participación ciudadana en la formulación de la política pública para educación indígena en México.	Aporta un diagnóstico claro sobre los obstáculos burocráticos que impiden la participación sustantiva de los pueblos indígenas en las leyes nacionales.
López-Navarro & Mendes (2022) / Artículo revista	España	Cualitativa - Estudio de Experiencias	Foro comunitario, gobernanza educativa, población migrante	Evalúa la experiencia del Foro Comunitario en el sur de España como dispositivo de gobernanza escolar para la integración de familias migrantes.	Demuestra la efectividad de las asambleas y foros comunitarios como plataformas inclusivas de gobernanza en contextos de diversidad por migración.
García & Tabarquin o (2024) / Artículo revista	Colombia	Teórico – Conceptual	Gobernanza territorial, actividad física, gestión pública	Desarrolla un modelo teórico de articulación territorial para la gobernanza de la actividad física y el deporte en municipios heterogéneos.	Aporta una matriz de articulación multi-actores y de coordinación interinstitucional útil para estructurar la gobernanza territorial.
Epiayu-Pushaina & Mejía-Quintero (2022) / Artículo revista	Colombia/La Guajira	Cualitativa - Percepciones Comunitarias	Participación Wayuu, gestión escolar, territorio ancestral	Recoge las percepciones de la comunidad Wayuu sobre su nivel de injerencia en la toma de decisiones pedagógicas y administrativas de los etnoeducadores.	Visibiliza las expectativas de empoderamiento directo que los padres y las autoridades tradicionales Wayuu exigen de las escuelas en sus territorios.

Blanco (2024) / Artículo revista	Colombia	Cualitativa – Dialéctica Hermenéutica	Administración pública, gobernanza transparente, perspectiva dialéctica	Aporta una lectura dialéctica de la administración pública en Colombia, argumentando que la transparencia exige superar modelos jerárquicos cerrados, como se presenta en la educación pública.	Proporciona la fundamentación teórica para una gobernanza dialéctica, abierta y transparente en las instituciones educativas públicas.
---	----------	---	---	---	--

En la revisión de los 52 artículos sistematizados en la tabla antes mostrada, se evidencia que la producción académica está fuertemente liderada por países de América Latina, destacándose Colombia con 18 artículos (34.6%) y México con 11 artículos (21.1%), que concentran entre ambos más de la mitad de las investigaciones. Es de resaltar que, dentro del universo investigativo en Colombia, 3 de los 18 artículos se desarrollaron con el pueblo Wayuu del departamento de La Guajira.

En síntesis, se refleja un marcado interés regional por investigar la gobernanza participativa, las políticas públicas y la educación intercultural, no solo como herramientas para la gestión institucional, sino también con un enfoque particular en la reivindicación de los saberes de las comunidades indígenas y la construcción de paz en territorios pluriculturales.

Además, se observa una dinámica de publicación muy reciente y sostenida: las publicaciones del año 2025 (incluyendo prospectivas) alcanzan el mayor nivel de producción científica con 14 documentos (26,9%), seguidas por un volumen alto y constante de investigaciones entre 2022 y 2024 (13, 12 y 12 artículos, respectivamente). Esta tendencia al alza demuestra que la descolonización educativa, la veeduría ciudadana y la gobernanza territorial inclusiva se han consolidado como ejes temáticos prioritarios y de urgente atención para las ciencias sociales y el correcto desarrollo de la administración pública contemporánea, como es el caso de la política de etnoeducación en la región.

Síntesis de evidencias clave y derivación del marco articulador

A partir de las características propias de la producción intelectual (n=52) frente a las metodologías propuestas, ejes conceptuales, hallazgos, aportes y tipología documental, se proyecta un tipo de marco



articulador alrededor de los componentes: 1) participación ciudadana y 2) gobernanza educativa intercultural.

Adicionalmente, se evidencia que 41 artículos (78.8%) adoptan predominantemente un enfoque de investigación de corte cualitativo (estudios de caso, etnografías comunitarias, investigación-acción y análisis de políticas públicas), complementados por 9 estudios (17.3%) de carácter teórico, epistemológico y documental. Esto refleja una clara tendencia de la comunidad académica a priorizar la comprensión cualitativa, contextual y profunda de las vivencias territoriales, los saberes locales y las tensiones institucionales. Asimismo, respecto a la tipología documental, la producción se concentra principalmente en artículos de revistas científicas arbitradas (80.8%), acompañada de aportes con libros especializados (9.6%), tesis doctorales (5.8%) e informes investigativos de organismos internacionales (3.8%), como los presentados por la UNESCO. En conjunto, la convergencia temática evidencia un marcado interés científico por articular la gobernanza participativa con la educación intercultural y la etnoeducación decolonial, consolidando estos ejes como pilares fundamentales para la transformación de la gestión pública y la equidad social en entornos pluriculturales, con elementos convergentes como la construcción de paz, territorio, gerencia institucional, políticas públicas, educación diferencial y diversas tipologías de gobernanza, entre otros.

A partir de esta convergencia, y en cuanto a los hallazgos principales de esta revisión sistemática, la literatura coincide en posicionar la gobernanza participativa no como un mero trámite burocrático, sino como un motor indispensable para la transformación democrática y la cohesión social. Los estudios revisados subrayan que la descentralización de la toma de decisiones y la co-producción de servicios educativos entre el Estado, la ciudadanía y las organizaciones de base son fundamentales para el éxito de las políticas públicas. Esta dinámica exige espacios de concertación multi-actor que integren las voces de las comunidades, demostrando empíricamente que la gestión compartida mejora la pertinencia curricular, la retención escolar y la legitimidad de las instituciones en los territorios.

Por otro lado, el análisis evidencia un fuerte giro hacia la perspectiva decolonial y la justicia epistémica. Diversas investigaciones advierten que las políticas de educación inclusiva fracasan cuando imponen fórmulas estandarizadas que reproducen sesgos monoculturales o asimilacionistas. En respuesta, la producción académica documenta metodologías concretas de resistencia y autonomía, como las “Milpas



Educativas”, la etnomatemática comunitaria o la integración de sabedores locales, que logran resignificar los conocimientos ancestrales frente al currículo. Esto resalta la urgencia de adaptar la gobernanza educativa a las realidades geográficas y lingüísticas específicas, reconociendo a las autoridades tradicionales (como el *Lonko*, el *Pü'tchipü'ü* o los consejos indígenas) como sujetos políticos activos en el diseño pedagógico.

Finalmente, respecto a los aportes para la construcción del marco articulador, los documentos exponen las constantes tensiones estructurales entre la rigidez de la administración estatal y el liderazgo comunitario. Para superar estas barreras, la literatura propone institucionalizar mecanismos de participación vinculantes, mesas de diálogo permanentes y veedurías ciudadanas que actúen como garantes frente a los vacíos legislativos y de financiamiento. Al enmarcar la participación comunitaria como un derecho humano y no como una concesión, los estudios proporcionan bases normativas y operativas sólidas para que la escuela funcione como un verdadero escenario de reparación histórica, empoderamiento social y construcción de paz.

Evaluación relacional entre participación ciudadana y gobernanza educativa intercultural

El estado del conocimiento científico publicado entre 2022 y 2026 revela que la relación entre la participación ciudadana y la gobernanza educativa intercultural ha transitado de un modelo gerencial y estado-céntrico a un paradigma de coproducción de servicios públicos (Bovaird & Löffler, 2023). La literatura contemporánea define esta relación no como un mero requisito administrativo, sino como un motor indispensable de empoderamiento democrático y cohesión social, capaz de impulsar procesos educativos profundamente emancipatorios (Suárez D. et al., 2025; Fernandes et al., 2024). Sin embargo, al examinar la aplicación práctica en contextos latinoamericanos, se evidencia una profunda asimetría estructural. A pesar de los avances normativos regionales en materia de educación inclusiva, persisten jerarquías de poder que instrumentalizan la interculturalidad, reduciéndola a políticas estandarizadas sin pertinencia territorial (Chuchon, 2024; Schmelkes, 2022). Esta disonancia confirma que la participación comunitaria suele estancarse en niveles consultivos, alejándose de una verdadera codecisión vinculante que desmonte la hegemonía del pensamiento monocultural (Marin Hermann, 2024; Vargas et al., 2023). Para desvelar las brechas que impiden un diálogo de saberes genuinamente horizontal, es imperativo abordar las dimensiones epistémicas y decoloniales de la gobernanza. Diversas investigaciones



advierten que las políticas educativas oficiales reproducen sesgos coloniales si no cuestionan activamente quién detenta el poder del conocimiento (González-Machado & Santillán-Anguiano, 2025). En este sentido, la participación ciudadana emerge como una práctica insurgente de reexistencia (Walsh, 2023), donde la auto-organización comunitaria y las pedagogías autónomas actúan como trincheras de resistencia frente a la omisión o imposición estatal (Baronnet & Stahler-Sholk, 2025; Osorio Calvo, 2024). No obstante, el principal nudo crítico documentado es el desfase crónico entre el marco legislativo garantista y la asignación presupuestal real, lo que neutraliza la eficacia de los proyectos comunitarios y delega la responsabilidad a las comunidades sin otorgarles los recursos ni la autonomía necesaria (Téllez-Navarro et al., 2024; Alcivar & Miranda, 2023).

Al situar este debate en el contexto del pueblo Wayuu en La Guajira (Colombia), la literatura devela tensiones específicas entre la gestión burocrática del sistema educativo y las estructuras sociopolíticas ancestrales. La investigación reciente subraya la urgencia de estructurar una gobernanza que trascienda el aula e integre elementos normativos propios de la cosmovisión Wayuu, tales como el sistema de compensación, el rol mediador del *Pü'tchipü'ü* (palabrero) y la transmisión oral a través del *Jayeechi* (Uribe, 2022). Sin embargo, en la práctica, se registran fricciones constantes entre los directivos docentes oficiales y los sabedores indígenas, lo que dificulta la implementación fluida de la Educación Intercultural Bilingüe (Torres, 2022). Las comunidades Wayuu exigen transitar de ser sujetos pasivos de etnoeducación a ejercer una veeduría activa con injerencia directa en la toma de decisiones administrativas, financieras y pedagógicas (Epiayu-Pushaina & Mejía-Quintero, 2022).

A partir de este balance, emergen vacíos de investigación significativos que marcan el derrotero para futuros estudios. Primero, la literatura carece de modelos operativos detallados que traduzcan la codecisión en herramientas jurídicas y administrativas vinculantes que obliguen al Estado a ceder poder decisorio a las autoridades tradicionales. Segundo, existe una escasez de estudios longitudinales que evalúen el impacto de la gobernanza criminal y la inseguridad territorial sobre la autonomía escolar comunitaria, un factor crítico en zonas de alta vulnerabilidad (Flores-Alvarez, 2025). Finalmente, hace falta mayor evidencia empírica sobre cómo institucionalizar la veeduría étnica como un mecanismo continuo de control social e intercultural que prevenga la cooptación de las políticas de educación propia.



Figura 2. Relación entre participación ciudadana y gobernanza educativa intercultural



Fuente: Elaborado por los autores con la Guía Prisma y apoyo de la plataforma IA Napkin

CONCLUSIONES

A partir de estas lagunas epistémicas, que constituyen el punto de partida fundamental para reorientar las recomendaciones y conclusiones hacia un marco articulador verdaderamente transformador y situado, esta investigación concluye que la gobernanza educativa intercultural debe superar el "simulacro participativo". El análisis de la producción científica entre 2022 y 2026 demuestra que, si bien existe un andamiaje legislativo robusto en América Latina, en la práctica persiste una matriz colonial que reduce la participación ciudadana a ejercicios consultivos, sin ceder poder real de decisión a las comunidades.

En este sentido, la primera gran conclusión es que un marco articulador genuino exige transitar de políticas de inclusión asimilacionista a un modelo de justicia epistémica y de coproducción vinculante. Para el contexto específico del pueblo Wayuu en La Guajira, esto implica que las estructuras de gobernanza estatal deben subordinarse, o al menos ser horizontales, frente a las formas de organización

sociopolítica ancestral. Elementos como la oralidad, el sistema de compensación y la figura del *Pütchipü'ü* no pueden seguir siendo tratados como meros contenidos curriculares folclóricos; deben consolidarse como ejes rectores de la administración, el financiamiento y la resolución de conflictos dentro del sistema educativo.

Para materializar esta transformación, y a modo de recomendaciones estratégicas, el estudio propone tres lineamientos operativos que den respuesta a los vacíos identificados:

Diseño de mecanismos jurídicos de codecisión vinculante: Es imperativo que las políticas públicas trasciendan la figura del "consentimiento previo" para instaurar consejos de gobierno escolar donde las autoridades tradicionales (como autoridades territoriales legítimas) tengan poder de veto y decisión sobre los nombramientos docentes, el diseño de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y la adaptación del calendario académico a los ciclos bioculturales.

Sostenibilidad financiera con autonomía territorial: La literatura confirma que la descentralización sin recursos es una forma de abandono estatal. Se recomienda la estructuración de presupuestos con enfoque diferencial, cuya administración recaiga directamente en las organizaciones comunitarias de base, acompañados de procesos de formación en gestión pública intercultural que no impongan lógicas contables occidentales incompatibles con la economía comunitaria.

Institucionalización de la veeduría étnica: Se requiere formalizar sistemas de evaluación y control social liderados por las propias comunidades. Esta veeduría no debe limitarse a la infraestructura escolar, sino evaluar la pertinencia cultural del currículo y frenar las prácticas de asimilación impuestas por directivos o docentes ajenos a la cosmovisión local.

Finalmente, en cuanto a las futuras líneas de investigación, este estado del arte revela la urgencia de promover estudios longitudinales que midan el impacto de la gobernanza comunitaria a largo plazo, utilizando metodologías decoloniales como la Investigación-Acción Participativa (IAP). Asimismo, es apremiante que la academia aborde cómo factores externos, como el conflicto armado, el extractivismo y la gobernanza criminal, erosionan la autonomía escolar en territorios altamente vulnerados como La Guajira.

En síntesis, la consolidación de una gobernanza educativa intercultural deja de ser un reto exclusivamente pedagógico para convertirse en un imperativo ético y político. Solo mediante la



redistribución del poder epistémico y administrativo será posible que la escuela deje de ser un instrumento de homogenización estatal, para erigirse como un verdadero territorio de paz, resistencia y pervivencia cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcivar, C., & Miranda, J. (2023). Aportes de la gobernanza participativa en la gestión pública: Una oportunidad para el desarrollo local sostenible. *Revista de Ciencias Sociales y Administración*, 10(2), 45–58.
- Álvarez-Ríos, J. N., López-Becerra, M. H., & Ruíz-Ortega, F. (2025). Lecciones pedagógicas para la educación en construcción de paces en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*.
- Arias-Ortega, K., & Quintriqueo, S. (2023). Dimensión emocional en la relación pedagógica en la educación intercultural en Chile. *Revista Colombiana de Educación*.
- Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216–224.
- Aviña Huerta, J., & Peña, V. S. (2025). Influencia de la política educativa en las universidades indígenas: el caso de la Universidad del Pueblo Yaqui. *Región y Sociedad*, 37, e1970.
<https://doi.org/10.22198/rys2025/37/1970>.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2023). *Multicultural education: Issues and perspectives* (10th ed.). Wiley.
- Baronnet, B., & Stahler-Sholk, R. (2025). Indigenous struggles for a self-determined education: Rebel practices in Chiapas. *IdeAs*.
- Blanco, H. (2024). Administración pública y gobernanza en Colombia: Aportes para una gestión transparente en clave dialéctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1204–1225.
- Bovaird, T., & Löffler, E. (2023). *Public management and governance* (4th ed.). Routledge.
- Castro, P., & López, R. (2024). *Gobernanza multi-actor y educación para la paz en territorios étnicamente diversos de Colombia*. Tesis doctoral, Universidad de Antioquia.
- CEPAL. (2022). *Panorama social de América Latina 2022*. Naciones Unidas.



- Chuchon, J. (2024). Políticas públicas y educación inclusiva en comunidades rurales del Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (24), 212–236.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.24.11>.
- Colin Huizar, A., Velázquez Barriga, L. M., & Baronnet, B. (2025). La heterotopía escolar y El Sembrador: Reflexiones sobre las otras educaciones. *Praxis Educativa*, 29(1), 1–14.
<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290106>.
- Cusme, A., & Parra, K. (2023). Aportes de la participación ciudadana en la formulación de políticas desde los principios de la gobernanza institucional. *Estudios de Gestión Pública*, 15, 78–95.
- Epiayu-Pushaina, M., & Mejía-Quintero, M. (2022). Percepciones comunitarias sobre la participación Wayuu en la gestión educativa escolar en La Guajira. *Revista de Educación y Territorio*, 5(1), 34–49.
- Fernandes, M. L. B., Patiño, K. N., & González, M. P. (2024). Procesos educativos emancipatorios: Profundizando el diálogo impostergable con los movimientos contrahegemónicos. *Práxis Educativa*, 19 (2), 22-45. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.23083.025>.
- Flores-Alvarez, J. (2025). Masculinidad hegemónica, sujetos endriagos y gobernanza criminal en un pueblo zacatecano. *Confines de Relaciones Internacionales y Ciencia Política*.
- Fung, A., & Wright, E. O. (2021). Deepening democracy: Institutional innovations in empowered participatory governance. En A. Fung & E. O. Wright (Eds.), *Deepening democracy: Institutional innovations in empowered participatory governance* (pp. 3–41). Verso Books.
- García, J., & Tabarquino, A. (2024). Fundamentos teóricos de la gobernanza en la promoción de la actividad física: Un modelo de articulación territorial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3340–3358.
- Gaventa, J., & Barrett, G. (2020). So, what difference does it make? Mapping the outcomes of citizen engagement. *World Development*, 130, 104936.
- Godoy, N., Morales Salazar, A. D., & Mancilla, L. (2023). La experiencia de la Eligessan: camino para la gobernanza en la Comuna 1 Popular de Medellín. *Revista Colombiana de Sociología*.
- González-Córdoba, E., & Rojas-Ospina, T. (2025). Interacciones pedagógicas, género, competencia percibida, desempeño e interés en áreas STEM. *Revista Colombiana de Educación*.



- González-Machado, E. C., & Santillán-Anguiano, E. I. (2025). Análisis de la política educativa indígena en el Estado de Baja California, México: Un acercamiento epistémico desde Frantz Fanon. *Praxis Educativa*, 29(3), 1–23. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290307>
- Gutiérrez, A., & Flores, L. (2023). Gobernanza colaborativa y participación de pueblos originarios en la educación superior intercultural en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 45–68.
- Hernández González, Á. U., Caicedo, P. N., & Cortés Olarte, G. A. (2023). Educación policial en derechos humanos desde el modelo pedagógico interestructurante dialogante. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*.
- Kooiman, J. (2003). *Governing as governance*. Sage Publications.
- Li, J., & Crawford, L. (2022). Citizen engagement in multicultural education policy: A comparative analysis of urban contexts in Canada and Australia. *Journal of Multicultural Education*, 16(2), 125–142.
- López, A., & Martínez, B. (2021). Participación ciudadana y políticas públicas en América Latina: Desafíos y perspectivas. Editorial Universitaria.
- López-Navarro, R., & Mendes, T. (2022). Foro comunitario y gobernanza educativa intercultural: Un análisis de experiencias en el sur de España con población migrante. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 105–120.
- Malagón Castro, L. E., et al. (2025). Critical interculturality in Latin American education: Challenges and advances. *International Journal of Learner Diversity and Identities*.
- Marin Hermann, X. (2024). La interculturalidad en la educación como postura y potencia epistémicas. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 26(44), 303–321. <https://doi.org/10.19053/upte.01227238.18285>.
- Marin Yusti, J. P., Colonia Padilla, D. J., & Rivera Ocampo, J. E. (2024). Etnoeducación con enfoque decolonial en los colectivos indígenas: Una apuesta por la paz de Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 32(2), 296–323. <https://doi.org/10.14482/INDES.32.02.900.159>.
- Martínez, M. (2022). Política pública educativa para los pueblos indígenas de México: el reto de la participación ciudadana. *Perfiles Educativos*, 44(175), 309–325.



https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182022000100309.

Mendoza, H. (2022). Veeduría ciudadana y gestión educativa intercultural: Un estudio en instituciones públicas de Bogotá con población indígena. *Praxis & Saber*, 13(32), e14189.

Osorio Calvo, C. A. (2024). Educación indígena a partir de escuelas de base comunitaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 17(2), 83–103.

<https://doi.org/10.15332/25005421.9995>.

Pachay, G., & Miranda, M. (2024). Aportes de la gobernanza y la participación ciudadana a una gestión de pública local focalizada en políticas públicas autóctonas. *Revista Científica de Gestión Social*, 7(2), 14–31.

Patel, S., Sharma, R., & Kumar, V. (2023). Community participation and school governance in developing contexts: Empirical evidence from comparative educational settings. *International Journal of Educational Development*, 98, 102730.

PNUD. (2023). Gobernanza democrática y participación ciudadana: Un enfoque para el desarrollo sostenible. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Rodríguez, C., & Gómez, A. (2023). Gobernanza educativa y participación ciudadana en contextos de diversidad étnica: Una revisión de experiencias locales en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 89, 115–135.

Rubio Mejía, C. F. (2025). Hacia una justicia histórica: análisis del Plan de Justicia del Pueblo Seri-Comcaac desde la perspectiva intercultural. *Región y Sociedad*, 37, e1963.

<https://doi.org/10.22198/rys2025/37/1963>.

Salvatierra-Melgar, Á. (2026). Lived experiences and mathematical concepts: Ethnomathematics in the Asháninka community. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

Sánchez, E. (2022). Participación de comunidades indígenas en la formulación de políticas de educación propia: Estudio de caso en el Cauca. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia.

Sartorello, S. C., & Ortelli, P. (2024). “Con mi corazón abierto”: Aportes de María Bertely a las Milpas Educativas para el buen vivir. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 45(179), 52–74.

<https://doi.org/10.24901/rehs.v45i179.1052>.



- Sauer, P. C., & Seuring, S. (2023). How to conduct systematic literature reviews in management research: A guide in 6 steps and 14 decisions. *Review of Managerial Science*, 17(5), 1899–1933. <https://doi.org/10.1007/s11846-023-00668-3>.
- Schmelkes, S. (2022). *Educación intercultural en América Latina: Balances y desafíos*. Fondo de Cultura Económica.
- Sibanda, L., & Zubairi, A. (2025). Empowering voices: Participatory governance in the development of indigenous knowledge-based curricula in Zimbabwe. *International Review of Education*, 71(1), 55–78.
- Suárez, D., et al. (2025). Participación ciudadana y transformación educativa en contextos interculturales: Un análisis desde la perspectiva comunitaria. *Ciencias Sociales y Humanidades*, (1). <https://ve.scielo.S1316-48212025000100009>.
- Téllez-Navarro, R. F., Blanco-Blanco, J., & Merchán-López, C. T. (2024). Educación indígena en Colombia. *Saber, Ciencia y Libertad*, 19(1), 347–371. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2024v19n1.11411>
- Torres, M. (2022). Educación intercultural y participación comunitaria Wayuu: Tensiones y posibilidades en La Guajira. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2), 87–104.
- Trejos-Morales, C. G. (2025). Orientación educativa intercultural: Aproximaciones teóricas y prácticas para su comprensión en entornos pluriculturales. *Revista Costarricense de Orientación*, 4(Especial), 1–12. <https://doi.org/10.54413/rco.v4iEspecial.73>.
- UNESCO. (2022a). *Educación para la ciudadanía global: Temas y objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
- UNESCO. (2022b). *Global education monitoring report: Inclusion and education for all*. UNESCO Publishing.
- Uribe, M. (2022). *Cosmovisión y educación propia del pueblo wayuu*. Ediciones La Guajira.
- Valenzuela, J., Ruiz, M., Aragón, E., & Villanueva, L. (2024). Gobernanza participativa: Estrategias para la inclusión ciudadana en la gestión pública. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(2), 210–226.
- Vargas, M., Pérez, L., & Soto, R. (2023). La participación ciudadana en la educación intercultural: Análisis comparativo en países andinos. *Revista de Investigación Educativa*.



- Velázquez Avendaño, J. A. (2025). Saberes locales para un futuro sustentable: La Universidad Intercultural de Chiapas y la formación de profesionales interculturales. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 10(21), 1–26.
<https://doi.org/10.35600/25008870.2025.21.0361.1>
- Villarreal Peralta, E. M., García-Jiménez, H., & Muñan Valencia, J. A. (2025). Gobernanza y financiamiento para la inversión verde en el Plan Sonora: estrategias para el nearshoring y la cooperación transfronteriza. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales*.
- Walsh, C. (2023). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Abya Yala Ediciones.
- Young, I. M. (2020). *Inclusion and democracy*. Oxford University Press.
- Zapata, R. (2022). *Voces plurales en la gestión educativa intercultural: Un estudio de caso en escuelas mapuche de Chile*. Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

