

Recursos empleados para la interacción entre estudiantes y docentes, dentro de la educación virtual en educación general básica

Licenciada. Verónica del Pilar Velasco Tiglla
veronicap.velasco@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin

Doctor. Diego Fernando Larrea Betancourt
dlarrea@ueb.edu.ec
Universidad Estatal de Bolívar

MBA. Luis Ricardo Villacis Monar
lvillacis@ueb.edu.ec
Universidad Estatal de Bolívar

Magister. Byron Enrique Mora Avilez
be.mora@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad del aprendizaje – Enseñanza en Educación General Básica

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es analizar los recursos tecnológicos empleados en los diferentes contextos educativos, en estudiantes del sexto año de educación general básica paralelo “D” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar en el periodo mayo 2021 - septiembre 2021. Esta se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, guiada hacia la indagación de campo, de forma descriptiva, la información fue aportada por docentes de la institución. Se determinó el problema, identificando las variables independiente y dependiente, “Recursos empleados para la interacción entre estudiantes y docentes, dentro de la educación virtual”, se fundamentó bibliográficamente las variables establecidas respectivamente dentro del marco teórico, la metodología que se utilizó está basada en la recolección directa de información mediante una encuesta dirigida a las docentes de la unidad educativa de educación básica, para lo cual se identificó la población y su muestra a investigarse, nuestro tema permitirá poder conocer, comprender, identificar y analizar los recursos tecnológicos, los mismos servirán en diferentes contextos educativos de manera eficiente, seguidamente se realizó las conclusiones y recomendaciones en la cual se invita a trabajar con los recursos tecnológicos en la educación virtual y poner en práctica ya que favorecen el desarrollo integral de los educandos y finalmente se presentó la bibliografía y sus respectivos anexos.

Palabras claves: *recursos empleados; interacción estudiantes docentes; educación virtual.*

Correspondencia: veronicap.velasco@educacion.gob.ec

Artículo recibido: 16 mayo 2022. Aceptado para publicación: 30 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Velasco Tiglla, V. P., Larrea Betancourt, D. F., Villacis Monar, L. R., & Mora Avilez, B. E. (2022). Recursos empleados para la interacción entre estudiantes y docentes, dentro de la educación virtual en educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 4566-4587. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2609

Resources used for the interaction between students and teachers, within the virtual education in basic general education

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the technological resources used in the different educational contexts, in students of the sixth year of basic general education parallel "D" of the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit of the Guaranda canton, province of Bolívar in the May period. 2021 - September 2021. This was framed within the qualitative approach, guided towards field inquiry, in a descriptive way, the information was provided by teachers of the institution. The problem was determined, identifying the independent and dependent variables, "Resources used for the interaction between students and teachers, within virtual education", the variables established respectively within the theoretical framework were based bibliographically, the methodology used is based on the direct collection of information through a survey directed to the teachers of the educational unit of basic education, for which the population and its sample to be investigated were identified, our topic will allow to know, understand, identify and analyze the technological resources, the same They will serve in different educational contexts efficiently, then the conclusions and recommendations were made, in which they are invited to work with technological resources in virtual education and put into practice since they favor the integral development of students and finally the bibliography was presented. and their respective annexes.

Keywords: *resources used student; teacher interaction; virtual education.*

INTRODUCCIÓN

La educación a distancia mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación está ganando cada vez mayor espacio a nivel mundial. Este es un fenómeno que tuvo sus inicios desde finales del siglo XX y principios del XXI, y a pesar de encontrarnos ya en la segunda década de este último, en Bolívar es escasa la producción de estudios sistemáticos acerca de su impacto y relevancia como modalidad de enseñanza. Distintos autores hacen referencia a que la educación a distancia es muy particular, debido a la barrera que supone la separación entre los estudiantes y los profesores. Sin embargo, existen procesos de base, referidos al diálogo y la interacción, como elementos centrales de los procesos de construcción de conocimientos, que son universales a toda situación de enseñanza y aprendizaje. Al hacer un análisis de los desarrollos teóricos en el ámbito de la educación, es posible identificar el concepto de diálogo como uno de los pilares sobre los que descansa la experiencia educativa, indistintamente de si los estudiantes y los docentes coinciden en un mismo tiempo y espacio. Aun cuando existen elementos constitutivos de la experiencia educativa que deben estar presentes en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto la modalidad virtual como la presencial acusan distintas formas de establecer las interacciones y procesos dialógicos, en virtud del tipo de mediación utilizado en cada una. Entender cómo tienen lugar estos procesos, sea por medio de la tecnología, de los nuevos roles asumidos por estudiantes y docentes, o a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, es uno de los principales intereses de la presente investigación.

Partiendo de este contexto, surgen varias preguntas relacionadas con la pertinencia de la educación virtual, mediada por computadoras y redes, para generar un aprendizaje efectivo. Algunas de estas interrogantes tienen que ver con la manera como se manifiesta la experiencia educativa de los alumnos; qué tanto puede responder la educación virtual a los retos de la sociedad actual y futura; cuáles son los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes virtuales; cuáles son las actitudes, percepciones, y necesidades de acompañamiento de los estudiantes y los docentes, en torno al uso de las tecnologías para aprender y enseñar; cómo asumen los profesores sus tareas de enseñanza en el ambiente virtual y cuáles son sus necesidades de apoyo. Las respuestas a estas preguntas podrían arrojar una luz sobre cómo construir un modelo conceptual que permita plantear

estrategias para apoyar a los estudiantes en su adaptación a los entornos virtuales, así como capacitar al personal docente que imparte cursos en esta modalidad.

Mucha de la investigación existente en otros países, así como la poca que se ha llevado a cabo en el país, tiende a privilegiar los enfoques cuantitativos. En este tipo de estudios no se profundiza en las experiencias de los actores, lo cual deja vacíos para comprender cómo se desarrolla el aprendizaje y la enseñanza en los entornos virtuales. De ahí que, como se verá más adelante, en la presente investigación se propone realizar un análisis integral de las experiencias de los estudiantes y docentes que participan en un programa académico virtual de posgrado, para conocer a fondo sus experiencias.

Para efectos del presente estudio, la "experiencia" se refiere a las vivencias propias de los actores de los procesos de aprendizaje y enseñanza, tal como ellos las perciben desde su rol como aprendices o docentes. Esto justifica además el enfoque cualitativo de la investigación, ya que este se centra, precisamente, en el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de las personas. Y más específicamente, el concepto de "experiencia" se refiere a la interacción entre varios factores: la presencia del docente, la interacción entre estudiantes, la interacción de estos con los contenidos y materiales, e inclusive, con los métodos de enseñanza y aprendizaje (Parrish, 2005).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el modelo educativo, normativa y metodología para la planificación curricular 2011, aborda la inclusión de las tic al señalar que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se utilizaran no solo para mejorar practicas pedagógicas en el aula, sino para permitirles a los estudiantes otros escenarios de aprendizaje por ello se debe promover el uso y aplicación de la misma en su quehacer académico.

El conocimiento limitado acerca de las Tics por parte de los docentes es una realidad mal aprovechada a causa del desconocimiento existente de sus posibilidades didácticas, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación requiere un profesorado formado en el uso técnico de las tecnologías, pero sobre todo, en el empleo pedagógico de las mismas, es por ello que el mayor problema es la inclusión de las Tics en el aula, vinculadas en su mayor parte a una formación escasa o inadecuada. En segundo lugar, se señala algunos aspectos que se deberían tener en cuenta en el diseño de la formación docente, destacando la importancia del conocimiento metodológico-pedagógico de las tics. Finalmente hay múltiples posibilidades que brindan estas

herramientas tecnológicas para su inclusión en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en busca siempre de mejorar las prácticas educativas.

Es evidente que la carencia de estos recursos se ve afectada en los estudiantes generando desmotivación y afectando la calidad de educación y en la formación de las competencias tecnológicas que son tan necesarias para el ser humano, académico y personal de los educandos. Adaptarse a estas nuevas tecnologías es un proceso que se está llevando a cabo lentamente, pero que está permitiendo a muchos docentes mejorar la calidad de la enseñanza que ayudan a mejorar la interacción del alumno con las clases, pasando de tener un rol pasivo a uno mucho más dinámico, activo y responsable.

Incorporar esta herramienta en la educación es muy necesario debido a varios factores como los cambios de contenidos curriculares que exigen una formación integral y continúa a lo largo de la vida, debe ser aplicada para modalidad presencial como no presencial para asegurar una formación continua tanto de profesores como alumnos en las unidades educativas. En la actualidad la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, haciendo necesario realizar ajustes y priorizaciones curriculares que aseguren la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia en que se vive. De igual forma es importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se revelan como prioritarios: la solidaridad, el aprendizaje, autónomo, salud, y las competencias socioemocionales siendo así un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas como estudiantes, familias, docentes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el insuficiente uso de recursos pedagógicos por parte de los docentes afecta a la interacción de los estudiantes del sexto año de educación general básica paralelo “D” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar en el periodo mayo 2021 - septiembre 2021?

Objetivo General

- Analizar los recursos tecnológicos empleados en los diferentes contextos educativos que se utilizan para el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto grado.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia que tienen el uso de las TIC, en el ámbito de la educación ya que fomenta la interacción y la actividad de los estudiantes.

- Proponer a los docentes que utilicen estrategias metodológicas mediante el correcto uso de las TIC para brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes de séptimo grado.
- Identificar las ventajas y desventajas que tienen las TIC en el contexto educativo en los estudiantes para el trabajo colaborativo y creativo de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Los motivos para realizar la presente investigación fueron la necesidad de saber cuáles son los recursos que se emplean en mayor medida en la educación actual, tomando en cuenta que el mundo se ha visto inmerso en una serie de acontecimientos que han impedido la aglomeración de personas en un mismo espacio físico debido al temor de adquirir un contagio por covid-19.

Se toma en cuenta que la situación de las personas en este contexto virtual no es la misma para todos ya que en un país tercermundista como lo es Ecuador, no hay equidad económica, por tanto, hay personas que no pueden desarrollar la educación de una manera efectiva por causa de la pobreza de ciertos sectores así considerados vulnerables. Las personas que afortunadamente han tenido capacidad de acceder a una educación virtual con los insumos y las herramientas necesarias han sido considerados dichosos ya que ellos pueden avanzar al ritmo de la enseñanza del docente pero la otra cara de la moneda es la siguiente,: las personas que han tenido solvencia casi nula en el tiempo de confinamiento, han sido los más desdichados ya que esas personas no han podido adquirir equipo tecnológico suficiente y si bien es cierto que el ministerio de educación ha apoyado a estas personas dejándoles entregar portafolios atrasados, escritos a mano y en hojas individuales, el aprendizaje no es el mismo y de hecho el aprendizaje es igual que sus ingresos miserables.

También hay otras causas para ver las fauces de educación que existen en la actualidad ya que los actores educativos, mientras el docente imparte la enseñanza, son pocos los estudiantes que obtienen aprendizaje ya que las personas han preferido mantenerse en la incógnita muchas de las veces, solo apareciendo en ocasiones de conveniencia personal (Asistencia y lecciones)

Es por ello que este proyecto de investigación se ha centrado en la búsqueda y análisis de objetos o recursos usados en el contexto educativo virtual que estamos cruzando desgraciadamente. A causa de la pandemia generada por coronavirus.

Teoría Referencial

Unidad Educativa Angel Polibio Chaves

Descripción del lugar de la Investigación

Desde la creación de la Provincia de Bolívar, y durante este tiempo ciertamente que muchas han sido las instituciones y personalidades del ámbito intelectual, histórico y cultural que han dedicado su esfuerzo al estudio investigativo de la gran personalidad y la obra de nuestro notable Fundador.

Ángel Polibio Chaves, quien nació el 22 de febrero de 1855 en Guaranda, actual capital de la provincia de Bolívar. El personaje destacó como jurisconsulto, político, militar, escritor y periodista. Fue gestor de la creación de la provincia de Bolívar (1884) y en el campo militar alcanzó el grado de coronel. Su talento múltiple siempre lo puso al servicio de su co- provinciano y compatriotas. Actuó como gobernador de Bolívar, secretario del Consejo de estado, director de Estudios de Pichincha, subsecretario de Relaciones Exteriores y Hacienda, diputado, senador, catedrático del colegio Pedro Carbo de Guaranda y Militar de Quito, entre otros cargos públicos.

Teoría Conceptual

Para (Tomás, 1995) los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Además estos recursos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, rota-folio, el ordenador, hasta los videos, proyector y el uso de Internet.

Como exponen (Cepeda Romero, O., Gallardo Fernández, I. M., & Rodríguez Rodríguez, J., 2017) en su artículo los materiales didácticos, son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

En este proyecto se entiende a la interacción educativa como las situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o contenidos de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos más definidos. (Díaz-Aguado, 1993)

En el presente proyecto se entiende se define a la interacción individualista como aquella en la que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. La consecución de los objetivos depende

de su propia capacidad y esfuerzo. Se considera menos relevante el trabajo de otros, puesto que no hay metas ni acciones conjuntas.

En este proyecto damos a conocer acerca de la gran importancia que tiene La interacción cooperativa en el ámbito educativo ya que está basada en el principio que “cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas = interacción positiva” Los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los miembros del grupo, buscando maximizar tanto el aprendizaje propio como el de los demás. (Suarez, 2015)

METODOLOGÍA

Investigación Sincrónica

El aprendizaje sincrónico involucra estudios online a través de un chat. Este tipo de aprendizaje sólo puede suceder online. Al ser online, puedes mantenerte en contacto con tu docente y con otros estudiantes. Se llama aprendizaje sincrónico porque los sistemas permiten que los estudiantes pregunten a su docente o compañeros preguntas de manera instantánea través de la mensajería instantánea. (Hurtado, 2017)

La metodología utilizada fue el método sincrónico dentro de esta modalidad de aprendizaje virtual, ya que el método consiste en que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos o más personas estén presentes en el mismo momento. Estos recursos sincrónicos se hacen verdaderamente necesarios como agente socializador, imprescindible para que nosotros como estudiantes en la modalidad virtual tengamos una mejor organización. Dentro de los ejemplos tenemos las videoconferencias, audio o imágenes como el chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar, se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada. (Alvear, 2018)

Describe a la comunidad educativa a sus actores previos a la identificación total del problema, puede utilizarse de múltiples maneras y por múltiples razones. Sin embargo,

antes de entrar en cualquier tipo de investigación, hay definir sus objetivos y diseño es muy importante, es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular.

Investigación explicativa

La investigación de tipo explicativa ya no solo describe el problema o fenómeno observado, sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación analizada, la investigación explicativa se llevaba a cabo para investigar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información. (Alvear, 2018)

Se pretende explicar las causas de la problemática y posibles soluciones anterior y posterior a las actividades realizadas, es aquel tipo de estudio que explora la relación causal, es decir, no solo busca describir o acercarse al problema objeto de investigación, sino que prueba encontrar las causas del mismo. Dentro de este tipo de estudio se pueden presentar cuatro elementos importantes que son: el sujeto, el objeto, el medio y el fin.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

En una investigación, la recolección de datos es un proceso estrechamente relacionado con el análisis de los mismos, sin embargo, cada tipo de investigación requiere técnicas apropiadas a utilizar y cada técnica establece su propio instrumento, herramientas o medios a emplear; existen varias técnicas e instrumentos que le permite al investigador recolectar datos de una muestra acerca del problema de la investigación y la hipótesis de trabajo, en la investigación cuantitativa se utiliza la recolección y el análisis de datos, para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. (Medina, 2015)

Encuesta

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas, es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que

se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (Westreicher, 2016)

- Dirigida hacia los estudiantes acerca de sus preferencias para tener un panorama más claro al momento de aprender, mediante la encuesta puedes obtener información de una muestra de individuos, es decir, de una fracción de la población, pues, en la mayoría de los casos es imposible o muy costoso realizarla a toda la población que nos interesa, los individuos y las variables utilizadas para caracterizar a los individuos se escogen con el propósito específico de un proyecto de investigación. Es necesario conocer cuál es el objetivo para seleccionar a la muestra que se desea o resulta representativa del fenómeno estudiado.

Modalidad básica de investigación

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar, constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver. (Alvear, 2018) Se obtendrá información de varias corrientes pedagógicas, consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes.

Población y muestra

La población con la que se trabajó en el presente proyecto estuvo conformada por un total de 130 estudiantes de séptimo año de educación Básica pertenecientes a la institución, constituyendo la muestra los 36 estudiantes que cursan el séptimo año de Educación Básica paralelo "D", es una muestra intencionada.

Población	Muestra	Número total
98	36	130

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta 1. *Considera usted que la interacción educativa entre docentes - estudiantes y estudiantes -docentes es favorable adecuada para el proceso de enseñanza - aprendizaje.*

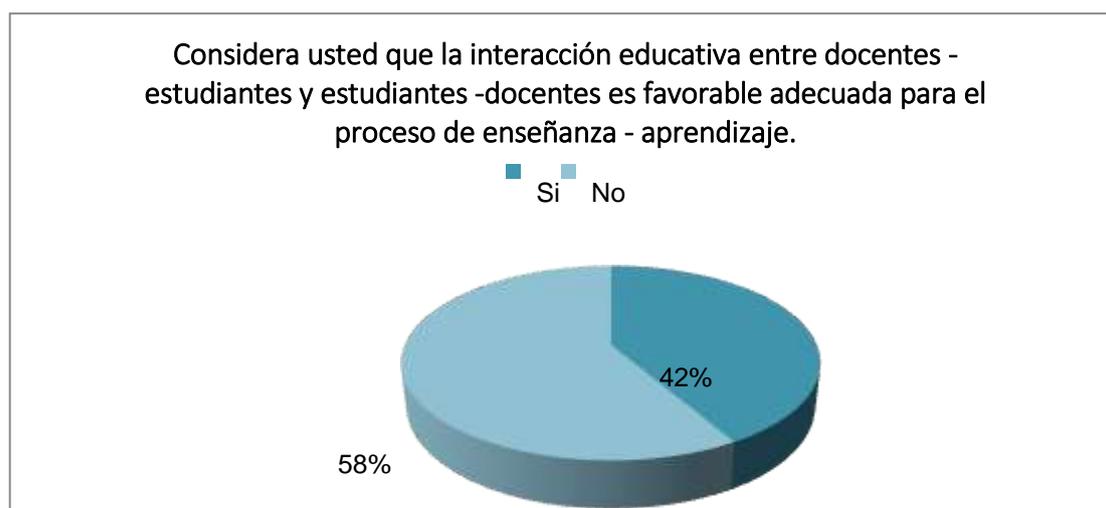
Tabla 1:

Detalle	Preferencia	Porcentaje
SI	15	42%
NO	21	58%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Gráfico 1



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Análisis e interpretación: De este análisis se concluye que la mayoría (58%) de la población no siente que la interacción entre docente y estudiante no es favorable para el buen proceso de enseñanza-aprendizaje, y la minoría que conforma un (42%) de estudiantes sí cree que se muestra un ambiente favorable con una buena interacción para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

PREGUNTA 2. *¿Cree usted que es necesario que el docente emplee actividades lúdicas para llamar su atención durante la clase virtual?*

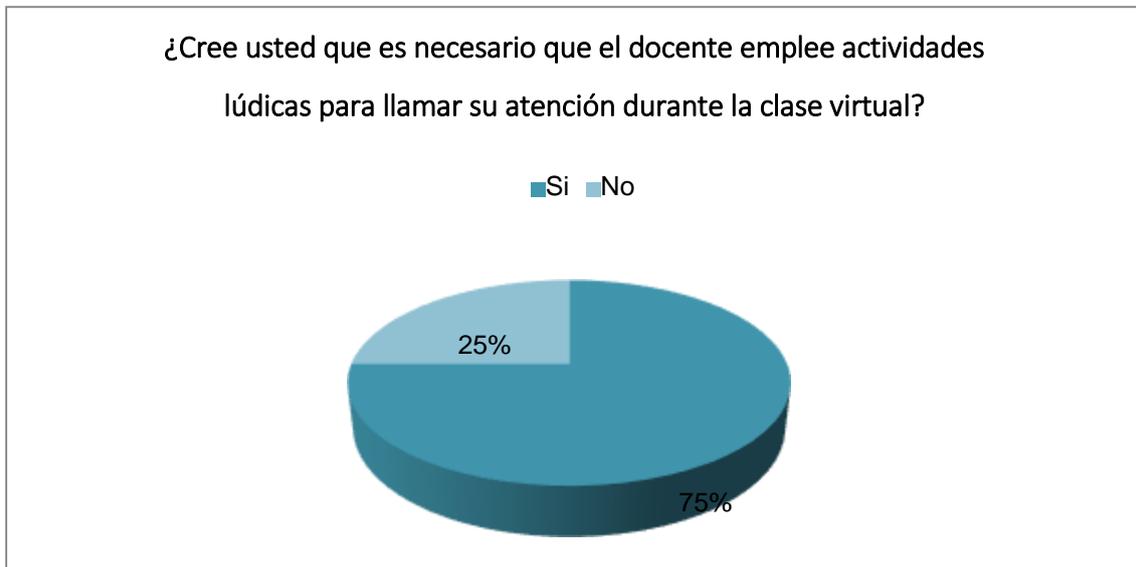
Tabla 2:

DETALLE	PREFERENCIA	PORCENTAJE
SI	27	75%
NO	9	25%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Grupo de investigación 1, 2021

Gráfico 1



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Análisis e interpretación:

De este análisis se concluye que la mayoría (75%) de la población considera necesario que se implementen actividades lúdicas para tener una clase más activa como tal, ya que las actividades lúdicas libera las tensiones que se puedan manifestarse entre los docentes y estudiantes. Mientras que minoría que conforma un (9%) de estudiantes no cree que sean necesarios implementar este tipo de actividades.

PREGUNTA 3. *¿Usted cree que los materiales que usa su maestro a través de la pantalla son cosas llamativas para que usted aprenda mejor?*

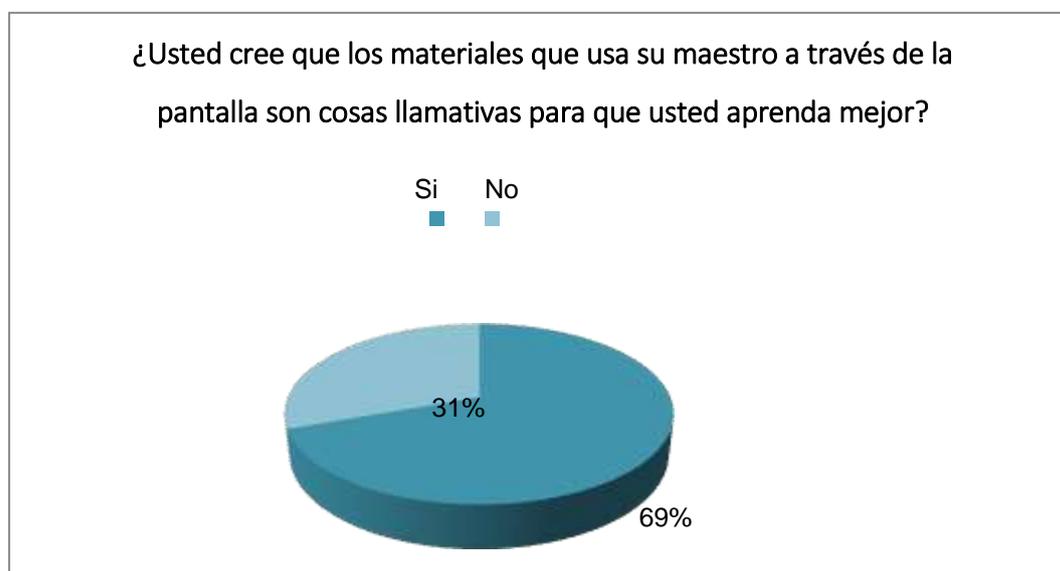
Tabla 3:

Detalle	Preferencia	Porcentaje
SI	25	69%
NO	11	31%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Gráfico 3



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Análisis e interpretación:

De este análisis se concluye que la mayoría (69%) de la población considera que los materiales expuestos por la docente si llaman su atención y les permite crear un buen aprendizaje. Mientras que la minoría que conforma un (31%) de estudiantes no considera favorable los materiales expuestos es sus horas de clases.

PREGUNTA 4. Cree usted que el docente favorece la interacción con los recursos empleados en su clase

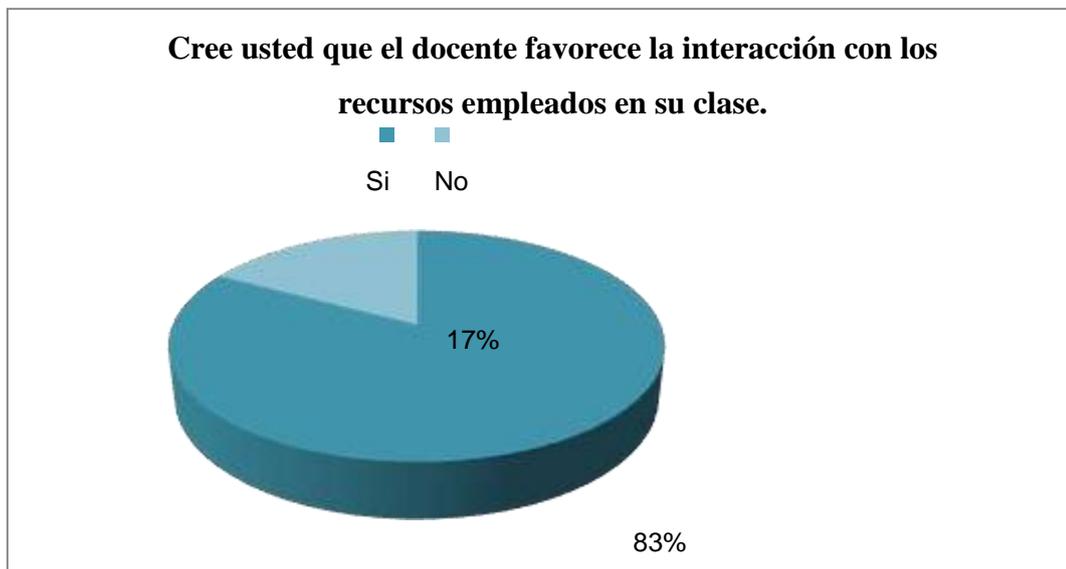
Tabla 4:

Detalle	Preferencia	Porcentaje
SI	29	83%
NO	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Gráfico 4



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Análisis e interpretación:

De este análisis se concluye que la mayoría (83%) de la población considera que los recursos favorecen la interacción y les permite crear un buen aprendizaje. Mientras que la minoría que conforma un (17%) de estudiantes no considera aceptable los recursos para una buena interacción

PREGUNTA 5. Señale el recurso que emplea su docente para mejorar la interacción dentro de la educación virtual

Tabla 5:

Detalle	Preferencia	Porcentaje
DIPOSITIVA	36	100%
VIDEOS	0	0%
FOROS	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Gráfico 5



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Análisis e interpretación:

De este análisis se concluye la mayoría (100%) de la población nos manifiestan que las el recurso de las diapositivas el más empleado por el docente. La misma que su uso es para explicar las clases dictadas.

PREGUNTA 6. *¿Cree usted que es necesario que los docentes empleen estrategias para llamar la atención al alumno durante la clase?*

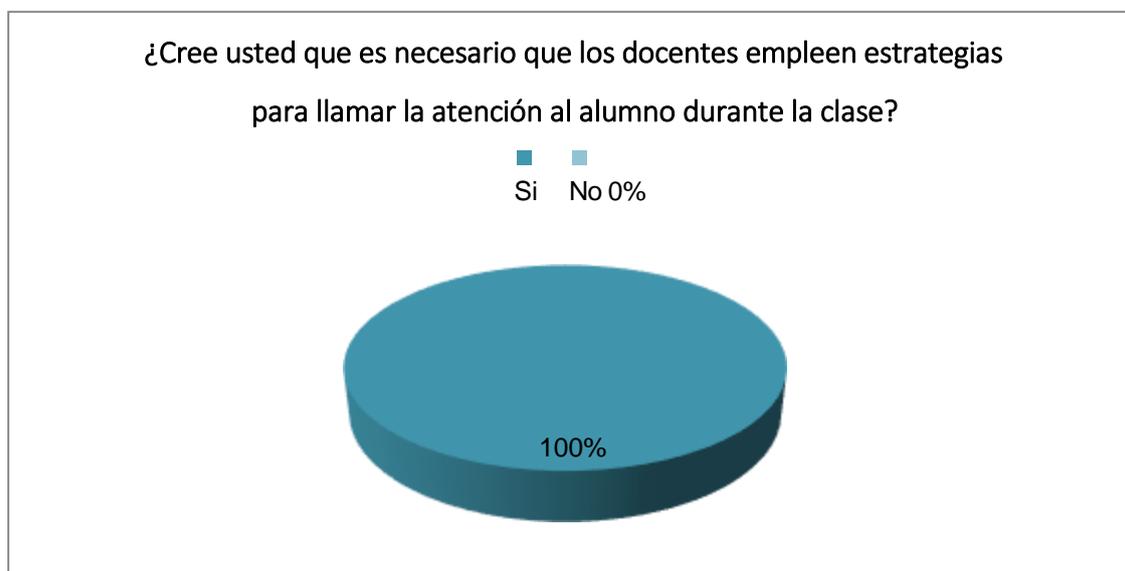
Tabla 6:

Detalle	Preferencia	Porcentaje
SI	36	100%
NO	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Gráfico 6



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Análisis e interpretación:

De este análisis se concluye la mayoría (100%) de la población nos manifiestan que se es necesario que se empleen estrategias, la misma que sea para llamar la atención del estudiante, así mismo en busca de mejora en sus aprendizajes.

PREGUNTA 7. *¿Los docentes poseen suficiente conocimiento sobre el uso de las tics para desarrollar un buen ambiente de aprendizaje?*

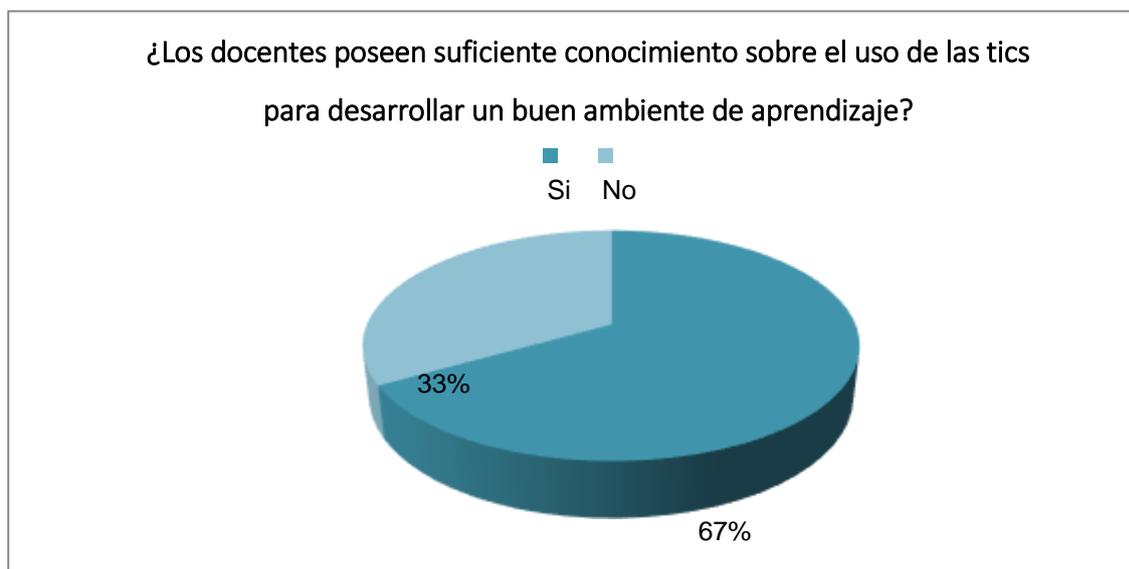
Tabla 7:

Detalle	Preferencia	Porcentaje
SI	24	67%
NO	12	33%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Gráfico 7



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Análisis e interpretación:

De este análisis se concluye que la mayoría (67%) de la población considera que los docentes poseen el conocimiento suficiente para el manejo y uso de tics la misma que ayuda a desarrollar un buen ambiente de aprendizaje e interacción entre la comunidad educativa. Mientras que la minoría que conforma un (33%) de estudiantes no considera que tengan el conocimiento suficiente para las mismas.

PREGUNTA 8. *Considera que el ambiente de aprendizaje en modalidad virtual es apto para una buena interacción con su docente*

Tabla 8:

Detalle	Preferencia	Porcentaje
SI	31	86%
NO	5	14%
TOTAL	36	100%

Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Gráfico 8



Fuente: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Fuente propia

Análisis e interpretación:

De este análisis se concluye que la mayoría (86%) de la población considera que la modalidad virtual no es apto para tener una buena interacción entre docente con estudiantes ya que este genera muchos inconvenientes. Mientras que la minoría que conforma un (14%) de estudiantes considera la modalidad virtual es apto para fortalecer la interacción y proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Se concluye que los recursos y materiales juegan un rol muy importante dentro de la educación ya que nos ayuda a tener una interacción mediante aplicaciones o programas que son fundamentales para impartir y receptor información dentro de la enseñanza - aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- El uso de las tic no es algo añadido recientemente, si no es un método de enseñanza que en Ecuador, sólo lo practicaban algunas instituciones de educación superior y pocas instituciones elitistas, es por ello que cantones vulnerables como lo es Guaranda, no estaban familiarizados con este método de enseñanza en todas las instituciones, aunque con ayuda de la adaptabilidad, fue posible salir adelante.
- En relación a lo expuesto, la virtualidad es el aislamiento habilita y permite la interacción entre docentes y estudiantes creando nuevos ambientes de aprendizaje mismos al que no estábamos preparados para que forme parte de nuestra vida educativa, para ello la implementación de recursos tecnológicos han sido de mucha utilidad puesto que gracias a ellas diariamente docentes pueden interrelacionarse con sus estudiantes para seguir impartiendo las temáticas, sin embargo, no se puede olvidar que hay ambientes educativos que no son nada aprovechados por los niños debido al poco o nada de acceso a estos recursos que existe en hogares de familias pobres y vulnerables.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda capacitar a los docentes acerca de recursos y materiales, de manera que se empleen en la hora de clase para que exista una interacción eficaz y así obtener mejorías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
- El Ministerio de Educación debería enfocarse en quienes sufren problemas económicos ya que no permite a una gran población obtener aparatos electrónicos que hoy en día son la base para tener una educación de calidad, dejando vacíos en los estudiantes e impidiendo la formación de lazos de amistad que son el apoyo para formar ambientes de aprendizaje productivos y conocimientos significativos.
- Las brechas de niños que no cuentan con un acceso a los tics debido a que pertenecen a familias vulnerables, debe bajar y por ello, es esencial que las sociedades de docentes de ciertas instituciones en conjunto emprendan y potencien de forma

decidida la opción de la “escuela domiciliaria” que consiste en visitar el hogar de algunos estudiantes una o dos veces por semana para impartirles las temáticas que sus otros compañeros están viendo en el transcurso de la semana y así tratar de contribuir en cierto grado con la educación de esos indefensos niños/as en tiempo de pandemia.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvear. (2018). Recuperado el 22 de junio de 2021, de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Amaro, R. (2017). LA EVALUACIÓN EN EL AULA VIRTUAL. *Dialnet*, 1(2), 3 - 30.
- Baquerizo, G. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *SciELO*, 16(75).
- Barbero, M. (2002). *Jóvenes: comunicación e identidad*. Obtenido de <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm#autor>
- Batanero, J. M. (2015). Actitudes docentes y buenas prácticas con TIC del profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía Actitudes docentes y buenas prácticas con TIC. *Ediciones Complutense*.
- Burgos., J. (18 de Marzo de 2010). *Centro para la Innovación en Tecnología y Educación*.
Obtenido de http://ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/seminariointernacional/doc/EnExtenso_VladimirBurgos.pdf
- Castelán, Y. G. (14 de Enero de 2000). *El video tutorial como herramienta de apoyo pedagógico*. Obtenido de El video tutorial como herramienta de apoyo pedagógico: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e8.html>
- Castor, J. I. (18 de Enero de 2009). *Portales educativos*. . Obtenido de https://www.academia.edu/8725796/Libro_Las_Tecnolog%C3%ADas_de_la_Informaci%C3%B3n_y_la_Comunicaci%C3%B3n_en_el_aula_Montevideo_MEC_ANEP_2009_Rabajoli_Ibarra_Ba%C3%A9z_Compiladores
- Cenich, G, Santos. G. (2005). experiencia de un curso en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2.

- Cepeda Romero, O., Gallardo Fernández, I. M., & Rodríguez Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 79-95.
- Conde, M. (8 de Junio de 2007). *M-learning de camino hacia el U-learning*. Obtenido de <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/21829>
- Cruz, M. A. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*, 199-212.
- Díaz-Aguado, M. J. (1993). Interacción educativa y desventaja sociocultural. Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos interétnicos. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Escobar, V. G. (2019). Diferencias en la percepción de espacio-tiempo en la interacción en un entorno de aprendizaje virtual en educación superior. *Dialnet*, 439-443.
- Estrada, A. (2016). Foros de discusión: herramienta para incrementar el pensamiento crítico en educación superior. *SciELO*, 8(2).
- Gomez, M. M. (24 de Abril de 2018). *e- Learning Masters*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/04/24/recursos-aprendizaje/>
- Gomez, M. M. (24 de Abril de 2018). *Recursos de aprendizaje para estudiantes*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/04/24/recursos-aprendizaje/>
- Gonzalez, Y. (Octubre de 2020). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e8.html>
- Hurtado. (2017). Recuperado el 22 de Junio de 2021, de http://www3.gobiernodecanarias.org/aciisi/cienciasmc/web/anexos/08_historia ciencia.html
- Lara, L. R. (20 de Septiembre de 2008). *"Integración sin Barreras en el Siglo XXI*. Obtenido de Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_43/nr_479/a_6424/6424.pdf
- Lehman, R. (2 de Marzo de 2007). *Creating Presence in Distance Education*. Obtenido de <http://www.uwex.edu/disted/training/presence.htm>

- Maroto, O. M. (2008). EL USO DE LAS PRESENTACIONES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 1-21.
- Martínez, Y. M. (10 de Octubre de 1989). *La Computadoras como medio educativo en el proceso de formación del profesional*. Obtenido de La Computadoras como medio educativo en el proceso de formación del profesional: <file:///C:/Users/MASTERPC/Downloads/Dialnet-LaComputadorasComoMedioEducativoEnElProcesoDeForma-6173494.pdf>
- Medina, M. R. (2015). Recuperado el 22 de junio de 2021, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Morales, J. S. (03 de Marzo de 2021). *Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57684>
- Ríos, M. (2017). Comunicación asincrónica. Experiencias en ambientes virtuales de pre y postgrado. *ResearchGate*, 40 - 48.
- Tomàs, R. B. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona : Graó.
- ubica Ecuador*. (s.f.). Obtenido de <https://www.ubica.ec/info/UNIDAD-EDUCATIVA-ANGEL-POLIBIO-CHAVES>
- Vargas, M. G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Scielo.