Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2026,
Volumen 10, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5

LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO POR PROYECTOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

TEACHER PROFESSIONAL AUTONOMY AND ITS INFLUENCE ON PROJECT-BASED LEARNING IN MIDDLE SCHOOL

Karina Alejandra Elguezabal Garza
Secretaría de Educación Pública, México

David Ezael Robles Quintanilla
Universidad Autónoma de Coahuila, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i5.26428

La autonomía profesional docente y su influencia en el trabajo por proyectos en la Escuela Secundaria

Karina Alejandra Elguezabal Garza[1]

karinaalejandra.elguezabal@docentecoahuila.gob.mx

https://orcid.org/0009-0006-9810-0609

Secretaría de Educación Pública

México

David Ezael Robles Quintanilla

drobles@uadec.edu.mx

https://orcid.org/0009-0003-2168-2063

Universidad Autónoma de Coahuila

México

RESUMEN

El presente artículo muestra los resultados de la investigación realizada para determinar la influencia que tienen los docentes al aplicar su autonomía profesional en la implementación del trabajo por proyectos en las escuelas secundarias de la Zona Escolar 302, el alcance del estudio es correlacional, siendo el tipo de investigación no experimental. El área de investigación está relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolló un instrumento dirigido a docentes, en el que se manejan 5 categorías: el plano didáctico, el trabajo en el aula, proyectos, autonomía profesional y evaluación, se contrastó con un instrumento dirigido a directivos. Dichos instrumentos se aplicaron a 33 docentes y 7 directivos, los resultados se analizaron mediante procedimientos estadísticos con un Alfa de Cronbach de .910 el de docentes y .783 el de directivos. Al término de esta investigación se concluye que los docentes ejercen su autonomía profesional en su quehacer diario mediante la toma de decisiones en el CTE, llevando a cabo la contextualización de contenidos, el diseño de estrategias, el uso de material didáctico, la implementación de proyectos que impactan en la comunidad. Considerando que los resultados contribuyen en tener docentes capacitados y alumnos capaces de enfrentar retos en la sociedad cumpliendo con el perfil de egreso de la Educación Básica.

Palabras clave: autonomía profesional docente, proyectos, plan de estudios

[1] Autor Principal
Correspondencia: drobles@uadec.edu.mx

Teacher Professional Autonomy and Its Influence on Project-Based Learning in Middle School

ABSTRACT

This article presents the results of research conducted to determine the influence of teachers' professional autonomy in implementing project-based learning in secondary schools within School Zone 302. The study is correlational and non-experimental. The research area is related to the teaching-learning process. An instrument was developed for teachers, comprising five categories: didactic approach, classroom work, projects, professional autonomy, and evaluation. This instrument was compared with one for school administrators. These instruments were administered to 33 teachers and 7 administrators. The results were analyzed using statistical procedures, yielding a Cronbach's alpha of .910 for teachers and .783 for administrators. This study concludes that teachers exercise their professional autonomy in their daily work through decision-making within the School Council (CTE), contextualizing content, designing strategies, using teaching materials, and implementing projects that impact the community. These results contribute to having well-trained teachers and students capable of facing societal challenges, thus fulfilling the Basic Education graduation profile.

Keywords: teacher professional autonomy, projects, curriculum

Artículo recibido 15 de agosto 2026

Aceptado para publicación:30 de septiembre 2026

INTRODUCCIÓN

La Nueva Escuela Mexicana tiene como finalidad que la niñez y la juventud puedan ejercer plenamente su derecho a la educación ante un México tan diverso, como lo manifiesta la Secretaría de Educación Pública de México, en el plan de estudios 2022.

> Asimismo, este Plan de Estudios reconoce el carácter nacional de valores, saberes, patrimonio ambiental, cultural y político que conforman el lazo social constituido desde la diversidad lingüística, intercultural, histórica, territorial, sexual y de género, cuyo soporte ético, político y social es la ciudadanía, desde donde se define la identidad nacional del Estado en su diversidad. Tales principios fundamentan la propuesta de integración curricular, la autonomía curricular y profesional del magisterio, y contemplan a la comunidad como núcleo integrador de los procesos formativos planteados en este Plan de Estudios. (Secretaria de Educación Pública, 2022).

La finalidad de conocer la influencia de la Autonomía Profesional Docente en el trabajo por proyectos en la Escuela Secundaria, se basa en aportar información relevante acerca del sentir del docente al aplicarse este cambio curricular, así como la visualización en la forma que ejerce su autonomía en la difícil tarea que desempeña y el impacto social que esto implica.

Dentro de los cuatro pilares de la educación de este plan de estudios 2022 se encuentra la autonomía profesional docente, la cual se puede entender como "la facultad de los colectivos docente para tomar decisiones que permitan contextualizar, jerarquizar y ordenar los contenidos nacionales, así como incluir contenidos locales, de acuerdo con los intereses, habilidades y necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que hagan posible su aprendizaje". (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación , 2023).

En las escuelas de la Supervisión de la Zona Escolar #302 de Secundarias Generales Federalizadas en el Estado de Coahuila, se ha detectado con base en la observación y en los acompañamientos realizados a docentes frente a grupo, la dificultad en la elaboración del plan didáctico de su disciplina, en el que se incluyen los contenidos, las progresiones de aprendizaje, los rasgos de perfil de egreso, los ejes articuladores, la problemática de acuerdo a las necesidades, así como la vinculación de los mismos en la planeación, mediante los proyectos interdisciplinarios por campo formativo, presentando una serie de

dificultades en el avance programático ante la contextualización de estos y la inclusión de los contenidos locales (codiseño) de acuerdo a las problemáticas seleccionadas.

Se observa que los docentes poseen una falta de familiaridad con la aplicación de su Autonomía Profesional Docente, presentando dudas constantes en cuestión de actividades para aplicar en el aula, productos de proyectos, exposición o cierre de proyectos, así como la dificultad para la integración de la comunidad en el desarrollo de los mismos. Dentro de las mismas dificultades que se presentan por algunos docentes se encasillan en los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) dejando parte de los contenidos sin abordar, dificultándose por lo cual el logro del Perfil de egreso al concluir su educación básica.

Es importante considerar que esta investigación se realiza para conocer el grado en que el docente ejerce su autonomía profesional, así como su aplicación en el diseño de proyectos en la escuela y en la comunidad, valuar el grado de aplicación de misma autonomía docente y las progresiones de aprendizaje que abordará en un determinado tiempo, así como reconocer las áreas de oportunidad en la metodología por proyecto para impactar a la comunidad lo aprendido por sus alumnos.

De igual manera se puede medir el impacto que genera en la comunidad respecto de los cierres de proyectos (como conferencias, exposiciones, carreras o caminatas, ferias de las ciencias, ferias del emprendimiento, actividades deportivas). Así como observar el grado de influencia que los padres de familia y comunidad participan en la elaboración de productos, cuando se presentan proyectos finales.

Las teorías que sustentan el presente trabajo de investigación, se basan en el pilar de la Nueva Escuela Mexicana como impulsor de la autonomía profesional como eje clave en la transformación del proceso educativo. Como lo mencionan **Bazán, D., & González, L.,** los cuales consideran:

> La autonomía profesional -en la perspectiva que se asume- obedece a un proceso colectivo, de construcción social permanente, que, si bien está orientada por principios y valores individuales, sólo es posible en un contexto de relaciones que implica una construcción colectiva y consensuada de aquellos valores sociales acordados. (2016).

Además de **González Lazcano, M. L., & Bazán Campos, D. (2003).**

> Autonomía Profesional no puede restringirse a algo estático e individual, puramente asociada a las materias recibidas o a la capacidad personal del sujeto para abordar el mundo y la escuela.

> Por el contrario, una concepción dinámica de la Autonomía Profesional -ligada a la propia identidad profesional del sujeto- requiere para materializarse de ciertos compromisos, significaciones y competencias que propicien, desde la formación inicial y hacia su futuro desarrollo profesional, una cierta historia de construcción social de la misma, definida ésta por la reflexión con actitud crítica, la investigación en torno a la práctica, la toma de decisiones, la creatividad, la promoción del diálogo y la participación entre otras cualidades. (p.27-28).

Considerando desde el punto de vista de los autores, se destaca que, en la aplicación de la autonomía profesional, los docentes contribuirán positivamente en la formación de sus alumnos fomentando valores, buenas prácticas y desarrollando el pensamiento crítico, el cual les permitirá tomar decisiones adecuadamente.

Otro aspecto de suma importancia dentro de la Nueva Escuela Mexicana se rige en la metodología de trabajo por proyectos, para atender e impactar con las problemáticas del contexto escolar. Como lo mencionan **Velázquez y Balcázar (2024):**

> La contextualización cultural y social es otro aspecto central en la NEM. Los proyectos están diseñados para ser relevantes y significativos en el contexto de la vida cotidiana de los estudiantes, respetando y valorando la diversidad cultural y lingüística de México. Esto implica que los proyectos deben reflejar las realidades y los valores de las comunidades locales, promoviendo un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes. (p. 21)

Esta metodología promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes, fomentando el interés por aprender , es importante destacar lo comentado por la **Secretaría de Educación Pública** (2022) en la Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en donde se mencionan las características principales, dado que:

> Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel) y trabajarán en equipo para resolverla. (p.1).

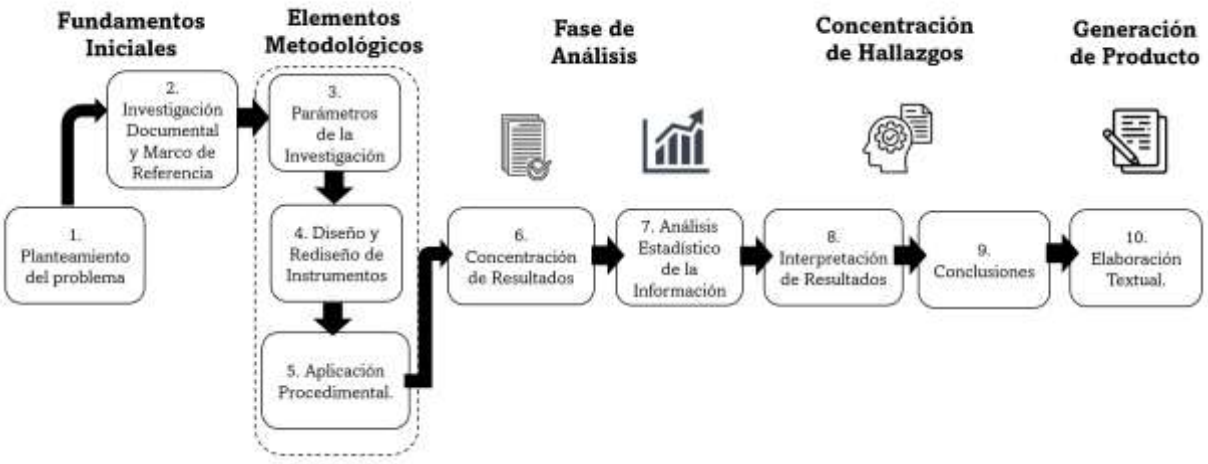
En la investigación participan los docentes y directivos de la Zona Escolar #302 de secundarias generales federalizadas durante el ciclo escolar 2024-2025 en los Municipios de Múzquiz y Progreso Coahuila, en la región Carbonífera, de Estado de Coahuila, México. Región en la que la mayoría de los habitantes se dedican a las actividades de: minera, ganadería, agrícola y comercio.

Con el objetivo de observar la aplicación del docente respecto a su autonomía profesional en el diseño de los proyectos en los contextos en los que se localizan las escuelas tanto en sectores rurales y urbanos. Bajo el supuesto teórico en que "La autonomía profesional del docente influye en la implementación del trabajo por proyectos en la escuela secundaria", busca detecten factores relevantes para brindar un servicio de calidad en las escuelas que la conforman e influya positivamente en el aprendizaje de los alumnos y su integración a la sociedad.

> El éxito de cualquier modelo educativo está centrado en el trabajo docente, debido a que es el profesor quien trabaja con los estudiantes de manera directa en su desempeño en los procesos de desarrollo de aprendizajes, pero sobre todo en identificar las habilidades y conocimientos previos con los que cuenta el estudiantado para tomarlos como ancla y potencializar su aprendizaje. (Sánchez, C. 2024).

METODOLOGÍA

Figura 1. Mapa Metodológico



En su fase de fundamentos iniciales se define la problemática relacionada a la influencia que tienen los docentes al aplicar su autonomía profesional en la implementación del trabajo por proyectos en las escuelas secundarias de la Zona Escolar 302 de Secundarias Generales Federalizadas del Región

carbonífera de Coahuila durante el ciclo escolar 2024-2025, en el que bajo un escrutinio documental, se conforma una visión holística del fenómeno y sienta las bases solidas para determinar su viabilidad investigativa.

En la fase metodológica se define bajo una investigación es de tipo cualitativo, con enfoque descriptivo y de valoración particular de las observaciones de la investigación con base a las respuestas obtenidas en los instrumentos definidos, como las encuestas docentes, contrastando la información con la obtenida con la percepción de los directivos.

El alcance del estudio es descriptivo principalmente, ya que busca responder, la influencia que tiene la aplicación de la autonomía profesional docente en el trabajo por proyectos en la Escuela Secundaria. El enfoque de investigación se define como no experimental de tipo transeccional ya que está se lleva a cabo en un solo período de tiempo en el 2025, sin controlar ni modificar ninguna variable.

El área de investigación mantiene fuerte vinculación con el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, porque se consideran las estrategias que el docente utiliza ejerciendo su autonomía profesional y como impactan en el diseño de estrategias para el desarrollo de los proyectos en la Escuela Secundaria.

La población de estudio de la investigación se enfoca con los docentes y directivos de la Zona Escolar 302 de Secundarias Generales Federalizadas, la cual está conformada por cuatro instituciones educativas que se mencionan a continuación: Esc. Sec. General “Gral. Lucio Blanco” en la cual laboran 47 docentes y 2 directivos, la Esc. Sec. Gral. “ Ignacio Manuel Altamirano” con 36 docentes y 2 directivos, la Esc. Sec. Gral. “Eulalio Amadeo Sánchez Hernández” con 15 docentes y 2 directivos y la Esc. Sec. Gral. “Porfirio Cadena Riojas” con un total de 11 docentes y un directivo. Teniendo una población total de 109 docentes y 7 directivos.

En la Fase de análisis se consideró la información obtenida de una muestra poblacional, categorizada en el rubro de “No probabilística”; Seleccionándose el 30% de los docentes que conforman la Población total, conformándose la muestra con un total de 33 docentes y 7 directivos de la Zona Escolar 302 de Secundarias Generales Federalizadas.

El alfa de Cronbach calculado, otorgó como resultado para el instrumento de docentes una confiabilidad de .910 y en el instrumento de directivos una confiabilidad de .783 lo que da como resultado una confiabilidad aceptable en los resultados obtenidos del instrumento. De acuerdo al criterio general de:

George y Mallery (2003, p. 231) plantea las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach (las mismas recomendaciones para la omega de McDonald): -Coeficiente alfa >.9 a .95 es excelente, >.8 es bueno, >.7 es aceptable, >.6 es cuestionable, >.5 es pobre. (Frías-Navarro, 2022)

Se estructura un mapa de variables para la presente investigación, como parte de la dirección investigativa.

Tabla1- Mapa de Variables

Mapa de Variables para Docentes		**Mapa de Variables para Directivos**	
Área	**Variable**	**Área**	**Variable**
Plan didáctico	Rasgos de Perfil de egreso.	**Planeación didáctica**	Rasgos de perfil de egreso
	Ejes articuladores.		
	Contextualización de contenidos.		
	Contenidos locales.		Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje
	Instrumentos para el diseño de actividades.		
Trabajo en el aula	Estrategias de aprendizaje.	**Visitas áulicas**	Estrategias de trabajo
	Formas de organización grupal	**Barreras para el aprendizaje**	Estrategias de trabajo
	Fuentes de consulta	**Consejo Técnico Escolar**	Programa analítico
	Tiempo efectivo en clase		
	Material didáctico		
Proyectos	Detección de problemáticas	**Proyectos**	Metodología por proyectos
	Trabajo colaborativo		
	Metodología por proyectos		
	Participación de los padres de familia		Organización de actividades
	Evaluación del proyecto		
	Capacitación de la metodología por proyectos.		
Autonomía Profesional	Comunicación	**Autonomía Profesional Docente**	Contenidos
	Uso de bitácora		Actualización
	Trabajo colaborativo.		Contextualización de contenidos
	Actualización		
Evaluación	Evaluación formativa	**Evaluación**	Tipos de evaluación
	Tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)		
	Estrategias de evaluación para alumnos con BPA		
	Adecuaciones en la práctica docente		
	Necesidades de los alumnos		
	Práctica docente		

RESULTADOS

Marco interpretativo y discusión teórica

Los instrumentos que se aplicaron se validaron mediante el software estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), mismo que emanan algunos aspectos de la revisión estadística de los instrumentos docentes y directivos:

Tabla 2. Medidas de tendencia central de instrumento de docentes.

	N		Media	Moda
	Válidos	Perdidos		
¿Identifica las problemáticas de su escuela y de la comunidad?	33	0	4.45	5
¿Trabaja la metodología por proyectos de acuerdo con su campo formativo?	33	0	4.48	5
¿En su Consejo Técnico Escolar, el colectivo docente toma decisiones con respecto a las problemáticas que se retoman y los proyectos escolares a realizar?	33	0	4.42	5

De la Tabla 2. Los docentes se auto perciben con prácticas sensibles que permiten identificar las problemáticas de su escuela y de la comunidad, observándose de acuerdo con el valor de la moda 5 (calificación más alta de acuerdo a la escala de Likert), bajo una media de 4.45 de 33 docentes. Se destaca que los docentes responden que siempre trabajan la metodología por proyectos de acuerdo con su campo formativo, siendo la respuesta que más seleccionaron los docentes encuestados.

Otro aspecto importante obtenido de la tabla es que en el consejo técnico escolar el colectivo docente frecuentemente toma decisiones con respecto a las problemáticas que se retoman y los proyectos escolares a realizar, coincidiendo esta información con el valor de la media obtenida 4.42.

Tabla 3. Medidas de tendencia central del instrumento de directivos.

	N		Media	Moda
	Válidos	Perdidos		
Al aplicar la Evaluación, que tipo de evaluación utilizan con frecuencia los docentes: heteroevaluación	7	0	3.43	3
Cuando se concluye un proyecto escolar, el colectivo docente: “Se inicia inmediatamente con el otro proyecto de aula.”	7	0	3.14	4
En el trabajo por proyectos, los docentes: “Permiten que los alumnos colaboran en la realización de estos, en la elaboración de productos con base a los contenidos y PDA.”	7	0	3.29	3

En el instrumento aplicado a directivos, de acuerdo con la información de la tabla #3 se destaca que en el trabajo por proyectos los docentes permiten que los alumnos colaboran en la realización de estos, en la elaboración de productos con base a los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje,

observándose que esta respuesta es la que más seleccionaron los docentes encuestados y corresponde con el valor de la media obtenida.

En lo que respecta al tipo de evaluación que aplican los docentes, se enfatiza en la heteroevaluación, como se observa en el valor de la moda es la opción que más seleccionaron los docentes y con respecto a la media es el valor promedio de la encuesta. Además, al concluir un proyecto escolar, el colectivo docente inicia inmediatamente con el otro proyecto de aula, esto se demuestra con el valor de la moda el cual coincide con el valor de la media obtenida.

Para analizar a profundidad se valoran los hallazgos relevantes en cada aspecto del mapa de variables para obtener una visión holística del fenómeno.

El Plan Didáctico

En la Tabla #4. Muestra que los docentes encuestados el 48.5% siempre y el 39.4% casi siempre realizan la contextualización de los contenidos considerando las problemáticas de su contexto, sumando un total de 87.9% de los docentes encuestados y el 12.1% solamente a veces logra realizar la contextualización de los contenidos. Se considera por lo cual, que los docentes al identificar las problemáticas y contextualizarlas pueden seleccionar los contenidos a desarrollar en cada uno de los proyectos a realizar en el aula, la escuela y la comunidad, siendo este uno de los puntos esenciales en la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana, ya que el docente al desarrollar esta parte permite a los alumnos que vean los contenidos desde la perspectiva de su contexto y de las necesidades de si comunidad permitiendo con esto la inclusión de contenidos locales en su plan didáctico.

Tabla 4. Contextualización de contenidos considerando las problemáticas de su contexto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	4	12.1	12.1	12.1
	Casi siempre	13	39.4	39.4	51.5
	Siempre	16	48.5	48.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Al realizar el análisis de la tabla #5 los docentes respondieron que el 39.4% casi siempre y el 24.2% siempre han incluido contenidos locales en su plan didáctico, concentrándose en un total de 63.6%. El 30.3% a veces ha incluido este tipo de contenidos en sus planeaciones y el 6% mencionan que nunca y casi nunca lo hacen concentrando un 36 % de prácticas poco frecuentes. Considerando los resultados

obtenidos se observa que 63.6% si aplican el codiseño en su plan didáctico seleccionando contenidos que no se presentan en el plan sintético fase 6 (Programa de Estudio para la Educación Secundaria).

Tabla 5. Contenidos locales en su plan didáctico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	3.0	3.0	3.0
	Casi nunca	1	3.0	3.0	6.1
	A veces	10	30.3	30.3	36.4
	Casi siempre	13	39.4	39.4	75.8
	Siempre	8	24.2	24.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

Programa de estudio forma parte de un proceso de diseño y desarrollo curricular continuo; representa el primer nivel de concreción curricular, en el que se presentan los elementos centrales para el trabajo docente, y donde se perfila la posibilidad de que maestras y maestros en colectivo, y en el ejercicio de su autonomía profesional, determinen los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, con base en el análisis de las necesidades particulares de cada escuela y la contextualización que se lleve a cabo para la toma de decisiones. (SEP, 2024)

Trabajo en el Aula

En lo que respecta al trabajo en el aula que realiza el docente (Gráfico #1 y 2), se observa que el 84.84% de ellos han utilizado diversas estrategias y actividades que permiten involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo. Considerando la forma de organización grupal como un punto importante en las actividades que realizan en el aula, ya que el 81.81% de los docentes la utilizan como una forma de hacer más dinámica la clase.

Gráfico 1. Estrategias y actividades que permiten involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo

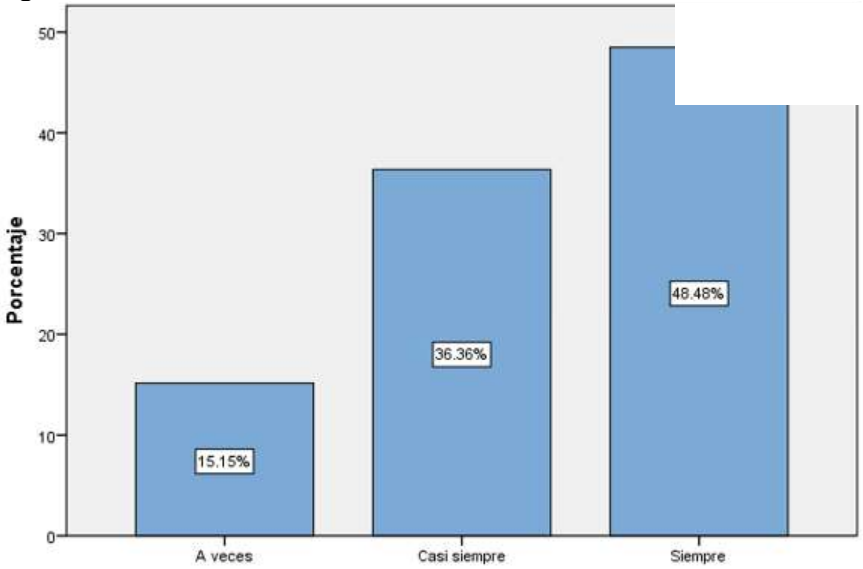
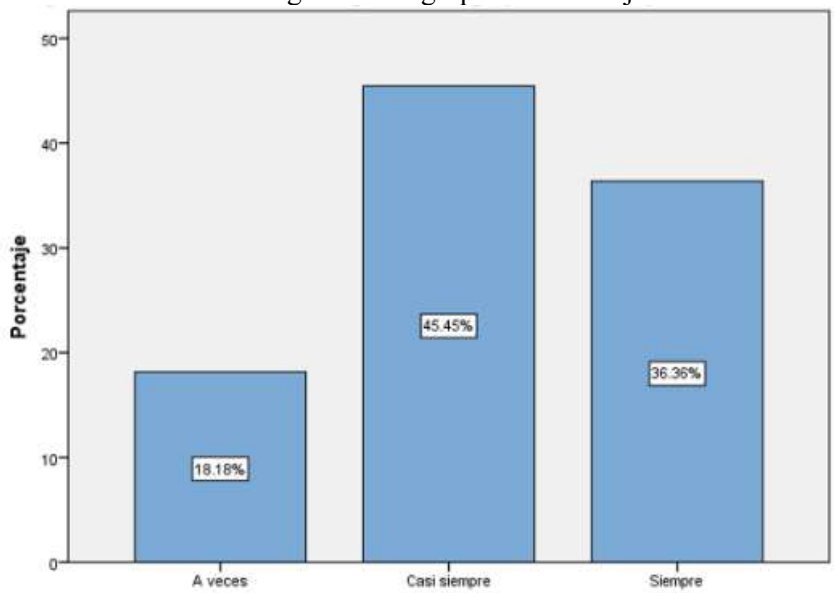


Gráfico 2. Formas de organización grupal en el trabajo en el aula.



En la tabla #6. El 71.4% de los directivos de la zona escolar respondieron que los docentes incluyen en los equipos de trabajo a los alumnos con barreras para el aprendizaje (BPA) y el 28.6% contestaron que los docentes utilizan estrategias diversificadas de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Tabla 6. Trabajo de los docentes con los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje (BPA)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los incluyen en los equipos de trabajo.	5	71.4	71.4	71.4
	Utilizan estrategias diversificadas de acuerdo con las necesidades de los alumnos.	2	28.6	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

En la Tabla #7. El 51.5% de los docentes encuestados indica que siempre y el 39.4% casi siempre en el consejo técnico escolar toman decisiones con respecto a las problemáticas que se retoman y los proyectos escolares a realizar y solamente el 9.1% de ellos a veces lo hacen. Por lo cual se confirma que el consejo técnico es un espacio importante dentro de las escuelas porque es el lugar en donde se toman las decisiones con carácter pedagógico que darán el rumbo a la institución educativa.

Tabla 7. Toma de decisiones del colectivo docente en el CTE con respecto a las problemáticas y proyectos escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	3	9.1	9.1	9.1
	Casi siempre	13	39.4	39.4	48.5
	Siempre	17	51.5	51.5	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

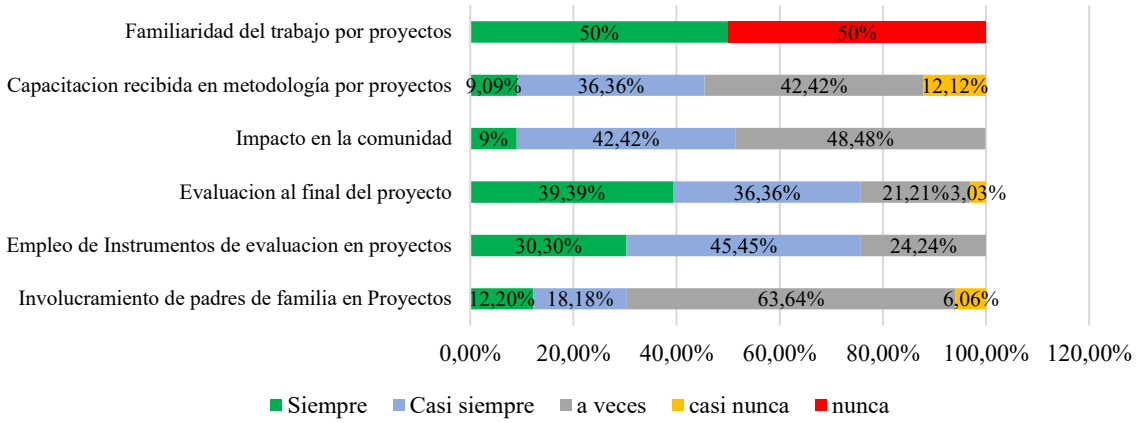
Proyectos

El trabajo por proyectos es uno de los aspectos relevantes en este trabajo de investigación en el que los directivos encuestados (tabla 8) se observa que el 57.1% de los directivos de la zona escolar respondieron que los docentes realizan una evaluación al término de un proyecto escolar para detectar los logros y áreas de oportunidad y el 42.9% respondieron que los docentes continúan con su plan analítico. Considerándose estas acciones son muy importantes dentro de la evaluación ya que les permite mejorar su práctica docente.

Tabla 8. Acciones realizadas por los docentes al término de un proyecto escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizan una evaluación de éste y detectan los logros y áreas de oportunidad.	4	57.1	57.1	57.1
	Continúan con el Plan analítico.	3	42.9	42.9	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Gráfico 3. Otros Hallazgos en el trabajo por proyectos



En el gráfico #3. El 30.3% de los docentes encuestados respondieron que siempre o casi siempre han involucrado a los padres de familia en la aplicación de los proyectos. El 63.64% respondieron que a veces han involucrado a los padres de familia en la aplicación de los proyectos, lo que repercute en la falta de empatía, desinterés e influye como un factor que reduzca el factor de impacto comunitario.

El 75.75%% de los docentes encuestados respondieron que siempre o casi siempre han utilizado diversos instrumentos de evaluación al realizar un proyecto, y corresponde con el mismo porcentaje para realizar una evaluación al término del proyecto lo que se destaca como una fortaleza, al detectar logros y áreas de oportunidad lo cual maneja expresa una forma concurrente para el método del desarrollo de proyectos, aunque el 24.24% respondieron que a veces emplean evaluación final, dejando de tener claridad a la hora de valorar el grado de impacto, desarrollo y mejoras en proyectos futuros.

Observándose que más del 50 % de los docentes encuestados están familiarizados en el trabajo de la metodología por proyectos, lo cual pone de manifiesto una falta de integración en el manejo de proyectos en el proceso de la autonomía profesional, derivado de un *gap* en dicho rubro, que acrecienta la brecha entre ambos escenarios.

En lo que se refiere a la capacitación recibida relacionada con la metodología por proyectos, el 45.45% respondieron que siempre o casi siempre han recibido formación en proyectos, mientras que en oposición el 42.42% dijeron que a veces y el 12.12% dijeron que casi nunca han recibido capacitación relacionada con la metodología por proyectos, como un elemento de influencia a los resultados encontrados por la carencia en el rubro.

Desarrollar proyectos, no es garantía de ser un proyecto viable, ni de impacto, derivado que el 48.48% de los docentes encuestados respondieron que a veces han desarrollado proyectos que impactan a la comunidad, el 51.51% respondieron que siempre o casi siempre los han desarrollado con impacto efectivo. Este indicador se suma a una baja participación de los padres de familia, así como la falta de evaluación el finalizar los proyectos, la misma falta de familiaridad en el uso metodológico, así como la capacitación reducida influye para que el factor de impacto en la comunidad se vea reducida.

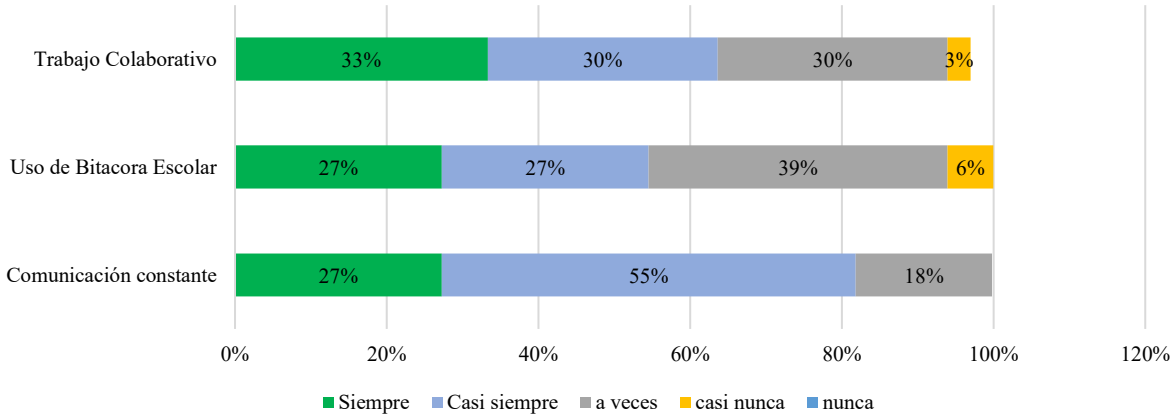
Autonomía Profesional

En la tabla #9. El 71.4% de los directivos de la zona escolar 302 respondieron que los docentes de su escuela aplican su autonomía profesional en su quehacer cotidiano adecuando los contenidos de acuerdo con las problemáticas del contexto y el 28.6% consideran que la aplican tomando las decisiones en el Consejo Técnico Escolar. Siendo estas dos actividades fundamentales en el quehacer docente.

Tabla 9. Aplicación de la autonomía profesional docente en su quehacer cotidiano.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuando los contenidos de acuerdo con las problemáticas del contexto.	5	71.4	71.4	71.4
	Tomando las decisiones en el CTE	2	28.6	28.6	100.0
	Total	7	100.0	100.0	

Gráfico 4. Otros hallazgos en autonomía profesional docente



Los docentes encuestados contestaron que el 81.82% de ellos tienen constante comunicación con los docentes de su escuela, lo que convierte una fortaleza a la hora de comunicarse entre el colegio de docentes del centro de trabajo. En contraste con un 63% la participación con dialogo y trabajo colaborativo en la toma de decisiones en la escuela, con una menor incidencia.

Gráfico 5. Actualización con respecto a los temas relacionados (docente) con la autonomía profesional docente.

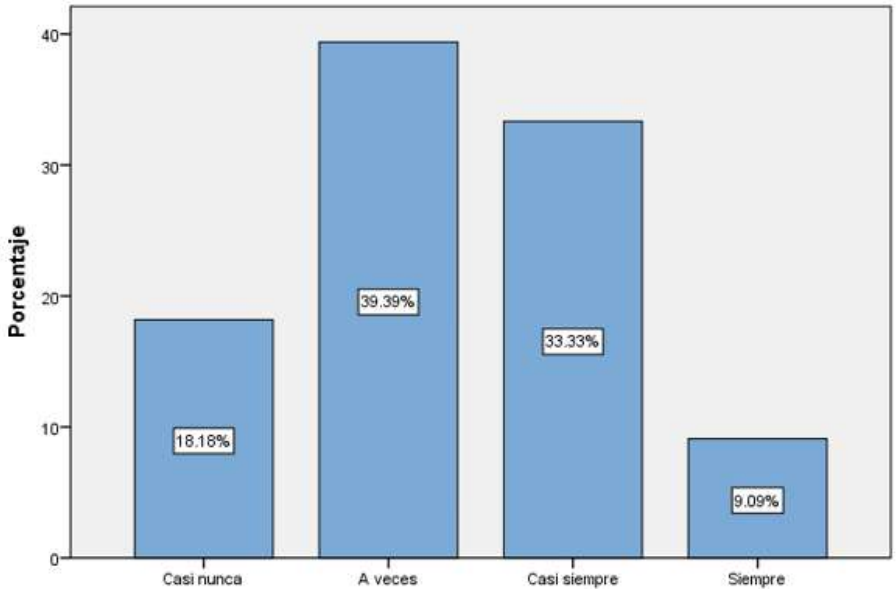
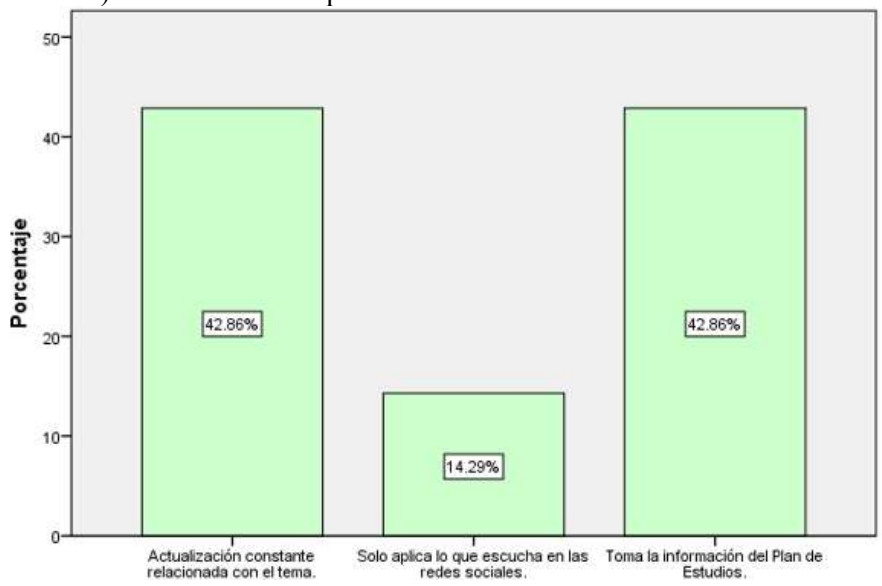


Gráfico 6. Actividades realizadas por el docente con respecto a la autonomía profesional docente. (directivo) con la autonomía profesional docente.



En lo que se refiere a la actualización docente en el área de la autonomía profesional el 42.42% respondieron de manera positiva con respecto a este tema y los directivos de la zona escolar respondieron que el 42.86% de los docentes se actualizan de manera constante. Lo que mantiene una correspondencia entre ambas voces, por lo que se esperaría que este indicador estuviese más alto, reflejando interés, derivado del gran uso de la herramienta, dado que el 81.81% aplican su autonomía profesional en su

quehacer cotidiano en la escuela, y deja de manifiesto que falta de actualización influye en el desempeño docente.

Evaluación

La evaluación, la autonomía docente y el trabajo por proyectos forman un engranaje pedagógico interdependiente:

- El trabajo por proyectos sitúa el aprendizaje en situaciones reales y dinámicas, lo que hace inviable una evaluación flexible y continua (Arias, 2017).
- La evaluación se convierte en la brújula del proceso: permite valorar desempeños continuos, retroalimentar en tiempo real a lo largo del proyecto. (Cruzado J., 2022)
- La autonomía docente es la facultad profesional que impulsa la adquisición de conocimientos intelectuales, de habilidades y actitudes (Araya, I. & España C., 2012) que articula ambas piezas: le otorga al maestro la libertad de contextualizar los contenidos, tomar decisiones curriculares sobre la marcha y diseñar instrumentos diversificados (rúbricas, bitácoras, portafolios) adecuados a las necesidades de su grupo, en lugar de limitarse a aplicar pruebas prefabricadas.

Las tabla siguientes ilustran los hallazgos en materia de evaluación.

Tabla 10. Criterios de Evaluación auto percibida por el docente.

Dimensión / Indicador	Percepción de los Docentes (Autoreporte)	Brecha / Análisis Pedagógico
Autoevaluación de la Práctica Docente	• **57.57% (acumulado)**: Siempre (18.18%) o casi siempre (39.39%) la realizan. • **39.39%**: A veces. • **3.03%**: Casi nunca.	Área de oportunidad para institucionalizar procesos sistemáticos de práctica reflexiva y metacognición profesional.
Evaluación Formativa e Instrumentos	• **78.78%**: Siempre o casi siempre aplican evaluación formativa (rúbricas, listas de cotejo, portafolios). • **21.21%**: A veces la aplican.	Alta adhesión auto declarada al enfoque formativo y metodologías sociocríticas (proyectos).

De la misma forma se compara las acciones evaluativas desde la percepción docente y la observación directiva, el cual muestra una serie de datos relevantes al contrastar la información recabada.

Tabla 11. Percepción Docente vs. Observación Directiva

Dimensión / Indicador	Percepción de los Docentes (Autoreporte)	Observación de los Directivos	Brecha / Análisis Pedagógico
Tipos y Agentes de Evaluación *(Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)*	• **69.69%**: Siempre o casi siempre aplican diversidad de tipos evaluativos. • **30.30%**: A veces los aplican.	• **57.14%**: Observan que los docentes usan la heteroevaluación con frecuencia. • **42.86%**: Observan que solo revisan cumplimiento/entrega de trabajos.	**Discrepancia (~10%–12%):** Los directivos perciben un predominio de la heteroevaluación tradicional y una carga administrativa/punitiva (revisión de tareas) por encima de la coevaluación y autoevaluación.
Atención a la Diversidad y Alumnos con BPA	• **57.57%**: Siempre o casi siempre incluyen estrategias de evaluación diversificadas. • **39.39%**: A veces. • **3.03%**: Casi nunca.	• **71.43%**: Los docentes integran a los alumnos en equipos de trabajo. • **28.57%**: Aplican estrategias diversificadas según necesidades de los alumnos.	**Brecha metodológica:** Mientras el 57.57% de los docentes afirma evaluar de manera diversificada, solo el **28.57%** de los directivos observa adaptaciones diferenciadas reales; la mayoría (71.43%) reporta integración física/grupal, no necesariamente diversificación curricular o evaluativa.
Voz del Alumnado y Codiseño de Actividades	• **57.57% (acumulado)**: Toman en cuenta los puntos de vista de los alumnos (27.27% siempre, 30.30% casi siempre). • **39.39%**: A veces. • **3.03%**: Nunca.	• **14.29%**: Observan que los docentes permiten que los alumnos decidan actividades según el contenido.	**Baja participación activa:** Aunque la mayoría del profesorado dice considerar opiniones del estudiante, en la práctica observada solo el **14.29%** cede autonomía real en el diseño instruccional.
Reorientación del Trabajo en Aula y Organización Grupal	• **72.70% (acumulado)**: Reorientan el trabajo según necesidades (45.45% siempre, 27.25% casi siempre). • **27.27%**: A veces.	• **28.57%**: Organizan el trabajo en diversas formas de organización grupal (trabajo colaborativo).	Contraste entre la disposición docente a la adaptación curricular y la frecuencia observada de estrategias metodológicas cooperativas en el aula.

Oportunidades en el campo evaluativo.

La brecha de la retroalimentación: La diferencia en la valoración de los instrumentos evaluativos evidencia que la supervisión directiva detecta prácticas arraigadas en el control y cumplimiento, mientras que el discurso docente se alinea con la evaluación formativa.

Inclusión vs. Integración: Existe un desfase significativo respecto a las Barreras para el Aprendizaje (BPA). Incluir a los estudiantes en equipos (71.43%) no equivale a implementar adaptaciones curriculares y evaluativas diversificadas (observadas solo en un 28.57%).

Autonomía del estudiante: La toma de decisiones compartida continúa siendo una asignatura pendiente en el codiseño curricular del aula.

DISCUSIÓN

La Investigación se centra en como el factor de la autonomía Profesional Docente mantiene una su influencia en el trabajo por proyectos en la Escuela Secundaria, pero no deja sin intervención a que la autonomía del alumno incida en el proceso, por ello en la investigación se somete a profundizar de igual manera, derivado que ambas interactúan de forma directa: la autonomía docente crea los espacios, retos y andamiajes necesarios para que la autonomía del estudiante pueda florecer en acciones de codiseño pedagógico en lugar de operar bajo esquemas de mera obediencia instruccional.

En el enfoque de trabajo bajo proyectos, se indaga desde la perspectiva metodológica en el desarrollo instruccional de la estrategia, planes, criterios evaluativos, etc. pero con ello, cuando se involucra con los marcos normativos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), no está en observancia el impacto del proyecto de la comunidad como una variable determinista sobre el éxito o no de una ejecución pertinente del método, sin embargo se ilustra el factor de impacto como un mecanismo de mejora escalable y aspirable en la aplicación metodológica.

CONCLUSIONES

Con la finalidad de profundizar el trabajo realizado por los docentes ante las nuevas propuestas de trabajo del Plan de Estudios 2022 en las Escuelas Secundarias, influido por la falta de experiencia en los criterios en la contextualización de contenidos, aplicación del codiseño, construcción del programa analítico, además de estar no estar familiarizados con la metodología del trabajo por proyectos en la mayoría de las disciplinas, siendo estos factores los generadores de incertidumbre entre los docentes de educación secundaria.

La autonomía profesional docente y su influencia en el trabajo por proyectos en la escuela secundaria, como las variables de mayor enfoque, para lo cual se valuaron aspectos que permitieron conocer el punto de vista de los docentes y directivos, que conforman la zona escolar obteniendo las siguientes conclusiones:

En empleo del **Plan didáctico,** forma parte de los objetivos de esta investigación para conocer los elementos a detalle que los docentes consideran al elaborar su plan didáctico, valorando en primer lugar,

las problemáticas de su escuela, el rasgo del perfil de egreso que se desea alcanzar y los ejes articuladores, además de utilizar diversos medios para el diseño de actividades del plan de clase seleccionando los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de acuerdo con la problemática a abordar detectada en su diagnóstico socioeducativo.

Los docentes se auto perciben con prácticas sensibles que permiten identificar las problemáticas, lo que considera una fortaleza, se compagina con la contextualización de los contenidos de acuerdo con las problemáticas que caracterizan su entorno comunitario, distinguiéndose como una actividad frecuente de los docentes de la zona escolar, que se distingue por tener la libertad de seleccionar los proyectos que favorezcan o contribuyan a despertar el interés del alumno por la mejora de su entorno y su comunidad. La contextualización de contenidos es un recurso empleado para la selección de los proyectos que repercutan en las problemáticas de su escuela y comunidad, pero con baja incidencia en el impacto del proyecto, en este aspecto se observó resultados obtenidos con oportunidades con un 48.48% de los encuestados a veces consideran el aspecto de impacto, influyendo variables multifactoriales por ejemplo la preocupación por el avance de los contenidos dentro del proyecto, cumplir con los tiempos del ciclo escolar, priorizar otras actividades deja entre dicho que el desarrollo de proyectos no es garantía de impacto relevante.

Para la selección de proyectos se incluye en un 63.6% contenidos locales en el plan didáctico, es decir contenidos que no se encuentran en el plan sintético fase 6, pero que sin embargo de acuerdo con su relevancia en su comunidad se pueden incluir en su plan de clase, fortaleciendo el plan didáctico. Además, se observó que el 36.6% de los docentes no incluyen con regularidad contenidos locales en el plan didáctico y por ende no han realizado proyectos escolares en los que se incluyan estos contenidos, viéndose como una oportunidad para explorar los recursos y actividades que se realizan en la comunidad y asociarlos con los aprendizajes.

Los directivos de la zona escolar respondieron con respecto a este tema, que los docentes adecuan los contenidos de acuerdo con las problemáticas de su contexto, además de que la mayoría identifican los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje sobre los que realizará su plan de clase, utilizando diversidad de estrategias de enseñanza que permiten involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo (57.1%) y cerca de 30% respondieron que organizan el trabajo utilizando diversas formas

de organización grupal que favorece el trabajo colaborativo observándose entonces que se tiene una visión de la elaboración del plan didáctico con respecto al plan de estudios 2022, ya que la mayoría de los docentes considera los elementos básicos para el desarrollo de una clase que favorece el avance de los proyectos hasta su conclusión pero el factor de impacto y relevancia deja de tener la atención del colegio de docentes.

En el **Trabajo de Aula**, se compone de varios elementos por ejemplo: las formas de organización grupal, utilización de diversos materiales didácticos, estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo y la promoción de problemáticas que promueven que los alumnos utilicen diferentes fuentes de consulta en la realización del proyecto escolar, en el que cerca del 20 % de los docentes a veces las utilizan, siendo estos aspectos esenciales en la elaboración del plan de clase, ya que su uso permite el desarrollo de clases atractivas y novedosas en las que los alumnos pueden desarrollar sus habilidades.

En el trabajo realizado con los alumnos que tienen BPA, solamente el 57.5% de los encuestados respondieron que incluyen estrategias de evaluación diversificadas para los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y los directivos de la zona escolar observan que la mayoría los docentes trabajan con los alumnos con barreras para el aprendizaje (BPA), incluyéndolos en los equipos de trabajo con un 71.4%. Además (por ejemplo) La falta de capacitación, la resistencia, grupos numerosos, presiones externas, influyen en entornos de aprendizaje, lo que origina que docente no le invierta el tiempo suficiente con los alumnos con alguna situación especial no diseñando estrategias diversificadas, y de igual manera la falta de recursos de capital humano y la limitada disponibilidad de docentes de educación especial de las instituciones para recibir orientación adecuada que les permita trabajar con alumnos, y que se fomenten estrategias que generen inclusión, se ven reducidas. Aunque se ven favorecidas acciones de toma de decisiones en el consejo técnico escolar con una participación del 90.9%, lo que permite el apoyo y la retroalimentación colectiva entre pares, para canalizar actividades que impulsen la reducción de las afecciones del indicador.

La metodología por **proyectos** es pieza clave en la aplicación del plan de estudios, los docentes contemplan distintos elementos para la selección de los proyectos, como la identificación de las problemáticas de su contexto y de su comunidad, (87.9%) permitiéndoles contextualizar los contenidos,

plasmarlos en su plan analítico y en los proyectos escolares, además de considerar el campo formativo al cual pertenece su disciplina; por ejemplo en el campo formativo de lenguajes utilizan la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Se observaron diferentes áreas de oportunidad como son: el desarrollo de proyectos que impactan en la comunidad (50%), la capacitación en la metodología por proyectos manifiesta un 45.45 % para reconocer que sea suficiente, y así como la falta de involucrar a los padres de familia en proyectos (30.3%), estos aspectos son muy importantes ya que hay que recordar que uno de los 4 elementos que articulan la propuesta curricular es la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la relación de la escuela con la sociedad buscando acciones para que la escuela sea un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia, tal como lo plantea el plan de estudios 2022, sin embargo se obtienen porcentajes bajos en la zona escolar.

Los directivos consideran que más de la mitad de los docentes al planear los proyectos buscan que tengan un impacto en la comunidad y permiten que los alumnos colaboren en la realización y en la elaboración de productos con base a los contenidos y PDA, en donde la mayoría utilizan diversos instrumentos de evaluación, donde el tipo de evaluación más frecuente es la heteroevaluación, observándose además que al final del proyecto realizan una evaluación del proyecto para detectar los logros y áreas de oportunidad e iniciar inmediatamente con el próximo proyecto escolar, este último evidenciado con porcentajes dispares entre los directivos que observan un 57.1 % y los docentes un 75.75%, por lo que los espacios para la evaluación como parte de la misma integración del proyecto, se sugiere establecer mecanismos de reporte e informe del mismo, estrechando la comunicación, para mantener un espacio de sinergia *directivo-docente* en el seguimiento de proyectos, y poder incrementar el nivel de impacto comunitario.

La **autonomía profesional** ejercida por el docente en la aplicación del plan de estudios 2022 es uno de los elementos esenciales en su labor cotidiana, el 81.1% de los docentes encuestados consideran que aplican su autonomía profesional en su quehacer cotidiano en la escuela, contra un 71% que el directivo lo observa en sus docentes, lo que refleja una fortaleza en el quehacer del docente. Y con 36.6% se refleja a la autonomía profesional tomando decisiones en el Consejo Técnico Escolar, lo cual se ve

favorecido con el trabajo colaborativo con un 63%, y con comunicación contante en un 82% de aprobación, como elementos integradores que facultan el apoyo mutuo en el ejercicio de la autonomía.

La actualización docente, es otro punto importante, ya que permite que el docente tenga la capacidad de tomar las decisiones adecuadas, en lo que se refiere a la autonomía profesional docente y el trabajo por proyectos, se observa que 58% de los docentes no han tenido oportunidad de actualizarse y por lo que se esperaría que este indicador estuviese más alto, reflejando interés, preparación, sobre todo porque hacen uso de la autonomía, dado que el 81.81% aplican su autonomía profesional en su quehacer cotidiano en la escuela, y deja de manifiesto que falta de actualización influye en el desempeño docente. Por lo cual sugiere buscar estrategias que permitan a los docentes recibir este tipo de capacitaciones ya sea por medio de la supervisión escolar, la dirección de la escuela o bien por organismos (como el IDDIEC) e institutos encargados de la capacitación docente, permitiendo que el docente cuente con mayor cantidad de herramientas que le permitan desempeñar con eficiencia su clase y las estrategias a utilizar en la aplicación de los proyectos para el logro de los aprendizajes.

En el proceso de **Evaluación**, existe un Área de oportunidad para instaurar procesos sistemáticos de práctica reflexiva y metacognición profesional a través de la autoevaluación por la presencia de la misma en un 57.57% en el ámbito docente, estableciendo una brecha en el análisis pedagógico. De Igual forma la alta adhesión auto declarada al enfoque formativo y metodologías por proyectos al emplear instrumentos de evaluación pertinentes a la metodología reflejado con un 78% en su uso.

La heteroevaluación sigue siendo tradicionalmente la herramienta de mayor uso, aunque se percibe una discrepancia que oscila entre el 10% y 12% directivo vs docente, aunque los directivos aprecian que el 42%, solo revisa cumplimiento del trabajo, los niveles de retroalimentación no se miden en el instrumento, el directivo refiere de esta conjetura, para cuestionar qué de ese 42%, realmente fue una evaluación que pueda emanar enseñanza y aprendizajes, con una retroalimentación efectiva.

En cuanto a la atención de la diversidad con alumnos con barreras en la participación y aprendizaje (BAP), el 57 % de lo docentes expresan evaluar de forma diversificada, mientras que los directivos reportan un 28%, lo que pone en expectativa el nivel de evaluación *docente – alumno* y la comunicación *directivo - docente*. La integración de los alumnos en la colaboración y participación, no necesariamente representa que la evaluación también tiene el mismo propósito, aunado a la percepción de un 14% de

docentes cede la autonomía real en el diseño instruccional. Sin embargo, la reorientación de trabajo en el aula, y la organización grupal permiten alinear el enfoque del proyecto (72%), lo que indica que en la autonomía profesional del docente se mantiene estrechamente relacionada, para ir conduciendo y ajustando los pasos metodológicos, reorganizándolos según la necesidad del colectivo/proyecto.

Por lo que también es necesario cuestionar ¿hasta donde la población estudiantil encuentra un grado de madurez para establecer autonomía estudiantil efectiva?, ¿aplica la autonomía estudiantil en todos los contextos?, son preguntas que se podrán seguir investigando para reconocer otras áreas en los que se puede profundizar.

Se considera por lo cual, que el impacto que tiene la aplicación de la autonomía profesional en la aplicación de los proyectos es fundamental para la selección de las problemáticas del contexto, posteriormente para la contextualización de contenidos y la aplicación de actividades y estrategias, en el diseño de instrumentos de evaluación que permitan que los alumnos desarrollen sus habilidades, el pensamiento crítico, el autocuidado etc.

Se concluye que la implementación del Plan de Estudios 2022 ha traído a los docentes una serie de retos y desafíos personales, colectivos e institucionales; primero porque el docente tendrá que buscar las herramientas necesarias para poder ejercer su autonomía profesional de manera responsable, favoreciendo las estrategias necesarias para realizar de una manera asertiva la organización de los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos; como colectivo para favorecer la integración de los contenidos de su disciplina con su campo formativo; como escuela, generando proyectos que tengan un impacto positivo en la vida de los estudiantes, en donde se considera como punto clave la participación de los padres de familia y de la comunidad en la dinámica escolar, buscando que los alumnos despierten el interés por la investigación, la indagación, el cuidado del medio ambiente, el pensamiento crítico, el cuidado personal, la inclusión, el bienestar emocional, la vida saludable y encuentren la utilidad de los contenidos en problemas de la vida cotidiana.

Aunque se encuentran oportunidades y áreas de mejora, estos permiten que los modelos puedan establecer mecanismos de mejora continua, para modular y regular desde la acción, los indicadores y criterios necesarios para adaptarse al entorno, y eventualmente lograr mayor impacto comunitario, pero

esencialmente estimule en la relación *docente – alumno* un vinculo virtuoso de enseñanza y aprendizaje desde un modelo educativo dinámico.

Al consumar la presente investigación se llega a la conclusión en el que la autonomía profesional docente influye positivamente en la implementación del trabajo por proyectos en las escuelas Secundarias Generales Federalizadas de la zona escolar 302 de la Región carbonífera de Coahuila durante el ciclo escolar 2024-2025; Siendo válida la hipótesis presentada en el proyecto de investigación. Y que en virtud de la mejora continua y el seguimiento de los hallazgos incida en mejora de los espacios educativo-pedagógicos, es que el alumno y la sociedad se mantengan en una lucha constante para mejorar y educar en sí mismo y entre sus individuos.

La sabiduría no es producto de la escolarización,

sino de un intento a lo largo de la vida de adquirirlo

(Albert Einstein)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, L. R. Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/Plan%20de%20Estudio%202025%20-WEB-.pdf

Araya I. & España C. (2012). La autonomía profesional. Competencia clave para el docente en Educación Comercial, 16(2), 163-170. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4043513.pdf

Arias L., (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula, 12(1), 51-68. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6095686.pdf

Bazán, D., & González, L. (2016). Autonomía profesional y reflexión del docente: una resignificación desde la mirada crítica. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *6*(11), 69-90. https://doi.org/10.21703/rexe.v6i11.193

Beltrán, J. E. C. (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, de SEP-Dirección General de Materiales Educativos. *Perfiles Educativos*, *45*(182), 224-229.

https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.182.61261

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2025). El cambio educativo requiere de la participación activa del magisterio: Mejoredu. Gob.Mx. http://www.gob.mx/mejoredu/articulos/el-cambio-educativo-requiere-de-la-participacion-activa-del-magisterio-mejoredu

Cruzado, J., (2022). La evaluación formativa en la educación, 13(2), 149-160. https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/

De Jesús, J., Navarro, V., María, M., & Villicaña, E. (2024). el trabajo por proyectos en la nueva escuela mexicana; ¿una alternativa metodológica innovadora? project-based learning in the new mexican school: an innovative methodological alternative? https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA15/2.pdf

Frías-Navarro, D. (2022). Apuntes de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. Universidad de Valencia., 1-22.

Gómez Gándara, J. C., y Pérez Esparza, L. C. (2024). Proyectando el futuro: el papel del docente ante el aprendizaje basado en proyectos de la NEM. https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2025/01/TP09-03-02-Gomez-y-Perez.pdf

González Lazcano, M. L., & Bazán Campos, D. (2003). *Construcción de la autonomía profesional docente: una mirada al interior de los procesos formativos de la carrera de pedagogía en educación básica de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/bb57f8cb-2c24-4807-9206-dc892247fe45/content

Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 7 de febrero de 2024, de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Guia-Secundaria-Fase-Intensiva-de-CTE-2022-2023.pdf

Jiménez, E. P. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de educación*, (10), 325-345. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2907073

Pérez, M., Jr. (2023). Contextualización de la práctica docente. *Ciencia y Filosofía*, *9*(10), 13–20. https://doi.org/10.38128/cienciayfilosofa.v9i10.51

Sánchez, C., (2024). La autonomía profesional docente: una mirada desde los Consejos Técnicos Escolares en educación básica, 30(104), 214-234. https://www.redalyc.org/journal/140/14081723011/html/

Secretaría de Educación Pública. (2017). Los fines de la educación en el siglo XXI.

Secretaria de Educación Pública, 2022 . *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* [Internet]. 2a. México: Gobierno de México; 2022. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/Plan%20de%20Estudio%202025%20-WEB-.pdf

Secretaria de Educación Pública, 2022. *Metodología Del Aprendizaje Basado En Proyectos (ABP)*. Recursos Educativos. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf

SEP (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos* Gob.mx. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2024). *Programa de estudio para la educación secundaria: Programa Sintético De La Fase 6*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_6.pdf

Velásquez J., Balcázar M. (2024, 19 de agosto) El trabajo por proyectos en la Nueva Escuela Mexicana; ¿Una alternativa metodológica innovadora? Revista electrónica Desafíos Educativos. https://revista.ciinsev.com/es/articulos/15/2